МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»
(ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»)

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА К ПРОДУКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ

СБОРНИК ТРУДОВ
Всероссийской научно-практической конференции

Апрель 2021

Том 1

Иркутск 2021

ББК 74.56
УДК 377.6

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ответственный редактор	Русанов А.А., директора ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»;
Выпускающий редактор	Москаленко Н.И., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»;
Редактор	Филимонова М.А., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»;
Технический редактор	Марков В.В.., заместитель директора по информационным и коммуникационным технологиям ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»;
Члены редколлегии	Москаленко Н.А., заведующий учебной частью ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Гнатюк М.В., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Иванова Л.А., к.п.н., доцент, преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Козулина Л.М., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Леонов В.А., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Бухарова Л.А. преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Седельникова Л.В., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Славута А.А., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Гнатюк М. В., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»; Отмахова С. В., преподаватель ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»;

Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Апрель 2021 г. Том.1 – Иркутск: ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС», 2021. – 593 с.

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям».

Представлены исследования обучающихся. Авторы статей, размещенных в этом сборнике, излагают и обосновывают свои подходы и взгляды на исследуемые явления, описывают результаты проведенных опросов и экспериментов, представляют собственный опыт исследовательской деятельности. Статьи опубликованы в авторской редакции. Сборник предназначен студентам, аспирантам и молодым ученым.

Сборник издается в авторской редакции.

© ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Оглавление

Обращение директора ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» Русанова А.А. 14

1 СЕКЦИЯ: «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА» 16

Корнев Виктор Александрович, научный руководитель Захаров Геннадий Владимирович

СХЕМА РАБОТЫ ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ (ЭБУ) 16

Романенко Максим Андреевич

КЛИМАТ КОНТРОЛЬ НА ESP8266 21

Волошина Ксения Владимировна

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ 26

Любимова Елена Александровна

ПРОТИВОДЕФОРМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА 29

Чернов Павел Владиславович

ПРОБЛЕМЫ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА 32

Мельник Виктор Игоревич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЕЙШИХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДОРОГ 37

Филатов Данила Сергеевич

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ 41

2 СЕКЦИЯ: «МАТЕМАТИКА И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ» 46

Катрич Ирина Николаевна, Агарков Вадим Эдуардович

КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ ТЕЛА 46

Купцов Артур Халидович

УЛЬТРАЗВУК ПОЛЬЗА И ВРЕД 48

Горюнова Дарья Львовна

МЕТАСТАБИЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВАХ 51

Салтанович Дмитрий Павлович

ОПИСАНИЕ ПЗУ И ОЗУ НА ЯЗЫКЕ ОПИСАНИЯ АППАРАТУРЫ 56

Тирский Андрей Ильич

ОПИСАНИЕ ЦИФРОВЫХ АВТОМАТОВ НА ЯЗЫКЕ ОПИСАНИЯ АППАРАТУРЫ 64

Бухарова Лариса Александровна, Михайлова Анастасия Николаевна

ПРИМЕНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 71

Павлова Марина Борисовна, Корнеев Виталий Денисович

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ КАТИОНОВ МЕТАЛЛОВ И УДОБРЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РОСТКОВ ХЛОРОФИТУМА ХОХЛАТОГО 75

Салимова Ульяна Александровна

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ 81

Телятник Юлия Дмитриевна

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ВОКРУГ НАС 85

Волошина Виктория Вадимовна

МУЛЬТИПЛЕКСОР В СОСТАВЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УЗЛОВ 90

Лузгин Кирилл Андреевич, Комбатова Ирина Викторовна

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА В ЖИЗНИ 95

Романюк Оксана Юрьевна, Фёдорова Мария Александровна

МАТЕМАТИКА И ИСКУССТВО 99

Дамдинова Мария Николаевна

МЕТОД ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ... 103

Лямина Ольга Сергеевна

ОБ АППРОКСИМАЦИОННЫХ КОНСТАНТАХ $A_{O,\alpha}^{[2](k_1,\,k_2)}$ 106

3 СЕКЦИЯ: «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА» 109

Гамаюнова Елена Владимировна

МАМА НА ПРОКАТ: ПРОБЛЕМЫ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА.. 109

Гнатюк Марина Владимировна

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ НА УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЯХ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 115

Гурьяновская Полина Сергеевна

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ДИЗАЙНА. ТЕРМИНОЛОГИЯ 119

Дорофеева Виктория Михайловна

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА 123

Дранишникова Диана Юрьевна

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА 128

Дуан Илья Леонидович

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ 131

Жигарь Александра Николаевна

О КАЧЕСТВЕ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 135

Жигарь Оксана Владимировна

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ 141

Змеева Наталья Григорьевна

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 146

Ионова Мария Алексеевна

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ 149

Каримов Яромир Сергеевич

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 153

Колесник Диана Анатольевна

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН «ПРАВО» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 157

Копылова Виктория Валерьевна, Косткина Анастасия Владимировна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ 165

Лебедева София Александровна

НИКОТИН И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА..... 169

Липатова Татьяна Александровна

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ САМООЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ В ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА (ГБПОУ ИО ИТАС г. Иркутск) 174

Павленко Валентин Валерьевич

СОВЕТСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В 1950-1960-е гг. 180

Рогова Елена Сергеевна

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 184

Савонова Елена Руслановна

РУССКИЙ МЕНТАЛИТЕТ В ЯЗЫКЕ И ТЕКСТЕ..... 189

Семичева Анастасия Павловн, Балязина Алена Валерьевна

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ 194

Сомова Оксана Андреевна

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ 199

Хлебникова Александра Борисовна, Рубинштейн Наталья Викторовна

РОЛЬ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ: НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 203

Хлестун Валерия Николаевна

АЛКОГОЛЬ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА..... 207

Цыдендоржиева Виктория Арсалановна

АГИНСКОЕ – МОЙ РОДНОЙ УГОЛОК!..... 211

Шевченко Кристина Андреевна

НЕОНАЦИЗМ КАК УГРОЗА СОВРЕМЕННОМУ МИРУ 214

Широкова Дарья Андреевна, Балязина Алена Валерьевна

3-D МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕКЛАМЕ..... 217

4 СЕКЦИЯ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»... 221

Дёмина Марина Леонидовна, Покровская Ирина Алексеевна

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 221

Бойков Артур Викторович

ШКОЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИКУМА 228

Белова Ольга Владимировна

ВОЗМОЖНОСТИ ПОРТФОЛИО СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 234

Головёнкина Наталья Валерьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧНЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИНАХ..... 240

Савельева Дина Викторовна

МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 245

Морозова Юлия Владимировна

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО 248

Рукосуева Людмила Константиновна

ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ПУБЛИКАЦИЯМИ 251

Хохлова Анна Валерьевна, Вузький Даниил Русланович, научный руководитель

Наумова Наталья Леонидовна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 257

Бочарова Юлия Александровна, Фефелова Елена Александровна

СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТВО В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ..... 261

Максимова Татьяна Владимировна

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА..... 267

Пилипенок Мария Федоровна

БУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ 271

Цион Анастасия Александровна

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ КАК

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 276

Бодня Алёна Игоревна

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 280

Наумова Светлана Леонидовна

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 285

Витковская Ольга Иннокентьевна

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 289

Ловягина Татьяна Владимировна

ДИСТАНЦИОННОЕ ОУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОЕКТИРОВЩИКОВ. ПЕРВЫЙ ОПЫТ 297

Рубинштейн Наталья Викторовна

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЕ «СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ «АКАДЕМИЯ – МЕДИА» 3.5» 302

Шайхутдинова Людмила Васильевна

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 306

Спирина Галина Михайловна

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 309

Тучик Евгений Савельевич, Агасарян Нелли Кареновна, Иваненко Татьяна Анатольевна

ВОПРОС МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 313

Тучик Евгений Савельевич, Шведов Никита Сергеевич, Иваненко Татьяна Анатольевна, Агасарян Нелли Кареновна

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 319

Петрушова Ирина Анатольевна, Литвинцева Евгения Александровна,

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» 322

Баловнева Ольга Николаевна

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА 327

Назарова Анна Алексеевна, Туркова Светлана Валерьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ WORLDSKILLS МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ 330

Андреев Дмитрий Вячеславович

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ СЕКТОРА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА 335

Шмельцер Александра Евгеньевна

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАТРИОТ», ДЕЙСТВУЮЩЕГО НА БАЗЕ ГПОУ «ЧТОТИБ» 340

Россова Ирина Иннокентьевна

КАК РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЁНКА 349

Миркамалов Фуркатжон Рихсиевич,
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФИЛИАЛА 353

Панасенкова Любовь Петровна, Суминова Анастасия Валерьевна,

Хорольская Татьяна Васильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 358

Давыдов Иван Семёнович

СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 365

5. СЕКЦИЯ: ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ . 371

Белов Сергей Петрович

ИНТОНАЦИОННЫЙ ПРИЗНАК В ВОКАЛЕ 371

Филимонова Марина Александровна

МУЗЫКА И ЖИВОПИСЬ В ТВОРЧЕСТВЕ А.БЛОКА 376

Леонов Василий Александрович, Склюева Диана Евгеньевна

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ TIKTOK КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА 379

Терехова Марина Андреевна

ТЕРМИН, ТЕРМИНОЛОГИЯ И ТЕРМИНОСИСТЕМА В ЛИНГВИСТИКЕ 385

Таран Юлия Владимировна

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОНАЛЬДА ТРАМПА 389

Леонов Василий Александрович

ДЕТЕКТИВНЫЙ ДИСКУРС В ПОСТМОДЕРНЕ: ФАКТОР ИРОНИИ 392

Савельева Д.В., Кушнарёв Я.Е.

КАТЕГОРИИ ДОБРА И ЗЛА НА ПРИМЕРЕ АНТИЧНОЙ МИФОЛОГИИ 397

Бардухинова Алина Сергеевна, Дианова Екатерина Ивановна

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 400

Соломинова Ирина Владимировна

ПОГРУЖЕНИЕ В РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ 403

Денисова Анастасия Сергеевна, Ярлыкова Снежана Викторовна

ПОНЯТИЕ «ТЕКСТ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ 406

Денисова Анастасия Сергеевна, Габитова Галина Александровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА WORDWALL НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 409

Ольшевская Наталия Николаевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 412

Ворошилова Юлия, Ольшевская Наталия Николаевна,

КРАСОТА СЛОВА 417

Жилкина Алёна Алексеевна

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЕМИИ РОССИИ КАК ФЕНОМЕН

СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ..... 430

Семенов Роман Дмитриевич, Ольшевская Наталия Николаевна

АРТИКЛЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЯ 435

6 СЕКЦИЯ: СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ 440

Андреева Татьяна Михайловна, Комбатова Ирина Викторовна

АНАЛИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ 440

Бычковская Юлиана Сергеевна

КУПОЛА – НЕОРДИНАРНЫЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ЭЛЕМЕНТ АРХИТЕКТУРЫ 445

Борисов Артем Алексеевич

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОКЛАДКИ ПОДЗЕМНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЕЙ И СООРУЖЕНИЙ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ 452

Веретельников Артемий Олегович

ДЕРЕВЯННОЕ МАЛОЭТАЖНОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО БРУСОВОГО ДОМА С МАНСАРДОЙ 458

Грушникова Аксинья Денисовна

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ В УСЛОВИЯХ 2020 ГОДА 465

Евдокимова Елизавета Дмитриевна

ДОРОГИ БУДУЩЕГО..... 471

Карпикова София Михайловна

ХИМИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО БУДУЩЕГО - «ПРОЗРАЧНОЕ ДЕРЕВО»..... 475

Курчинская Регина Игоревна

СОВРЕМЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ 478

Маршев Сергей Владимирович

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ СИП-ПАНЕЛЕЙ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 484

Мишулин Олег Иванович

ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНОГО

ПРОИЗВОДСТВА 490

Наумов Александр Александрович

СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ УМНОГО ДОМА 493

Немаров Юрий Сергеевич

СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ ДЛЯ БЕТОННЫХ РАБОТ 496

Островский Сергей Николаевич, Савенкова Дарья Витальевна

МАССОВАЯ АРХИТЕКТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИТЕКТОРОВ 502

Распутина Елена Александровна

АКУСТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ..... 506

Рябикова Карина Фатхулловна

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ВЫПУСКНИКАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ» 512

Сагитуказ Тамерлан Алдаонгарулы

ОСТАНОВКА АВТОБУСА КАК МАЛАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ ФОРМА – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ОБЛИКЕ ГОРОДА..... 515

7 СЕКЦИЯ: «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ» 521

Аглиулина Эльза Ильгамовна

ВИДЫ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ 521

Айтуганова Алена Андреевна, Сидорова Виктория Максимовна

АНАЛИЗ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 525

Баранюк Алина Сергеевна

ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В Г. ИРКУТСКЕ..... 530

Бердникова Виктория Сергеевна

ОЦЕНКА РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ ТОРГОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ 536

Илюхина Елена Евгеньевна

ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПОСЕЛКА ВЕРХНЕЕ ДУБРОВО (СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ) 541

Климова Дарья Михайловна, Журавлёва Кристина

ВОПРОСЫ СНИЖЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ..... 547

Кожевникова Елизавета Петровна

АНАЛИЗ ПОСТАНОВКИ ОБЪЕКТА НЕДВЖИМОСТИ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ И РЕГИСРАЦИИ ПРАВА 552

Мокрогузов Степан Константинович

ИЗМЕНЕНИЯ ГРАНИЦ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА Г. НИЖНЕУДИНСК 559

Савина Дарья Сергеевна

АНАЛИЗ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСНЫМИ ЗЕМЛЯМИ НА ПРИМЕРЕ БЕРЕЗОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА (СВЕРДЛОВСАЯ ОБЛАСТЬ)..... 564

Сивакова Юлия Олеговна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ РОСРЕЕСТРА ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ..... 570

Турлакова Валентина Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ 575

Утюгенов Рустам Жегсенбаевич

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОЦЕНОЧНОЙ МОДЕЛИ СТОИМОСТИ ДВУХКОМНАТНОЙ КВАРТИРЫ НА ПЕРВИЧНОМ РЫНКЕ (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.О.САМАРА)..... 581

Яблокова Наталья Сергеевна

УСТРОЙСТВО РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ. В Г. ВЕРХНЯЯ САЛДА (СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ) 587

Обращение директора ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» Русанова А.А.

Уважаемые участники конференции, уважаемые коллеги!

От имени оргкомитета конференции и преподавательского состава ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» рад приветствовать участников **Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям».**

В конференции принимают участие более 263 преподавателей, аспирантов, магистрантов, и студентов. Широко представлена география заочного участия: Минск, Костана́й, Ташкент, Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Пенза, Екатеринбург, Самара. Елец, Челябинск, Курск, Чита, Братск, Новокузнецк, Красноярск, Кемерово, Таштагол, Аскиз (Хакасия), Иркутск, Ангарск, Черемхово, Зима и др.

С 2020 года конференция приобрела статус Всероссийской, но поскольку в ней представлены и зарубежные участники из Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, она имеет все шансы стать международной.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Исследовательская работа занимает особое место в системе профессионального образования. Знакомство с материалами конференции, представленными в сборнике, позволит увидеть и оценить новые идеи и подходы к решению современных проблем научного знания, стоящих перед молодыми авторами, определить некоторые перспективные направления развития научного творчества. Конечно, что-то из результатов, представленных в статьях сборника нашей конференции уже известно, описано в диссертационных и монографических исследованиях, в научных книгах, но дух творческого поиска, всегда присущий большинству молодых начинающих исследователей, подчас дороже конкретных научных результатов. Жизненная и научная школа, которую проходили и проходят начинающие исследователи, обучаясь в Вузе и ССузе, позволяет им заглядывать чуть дальше и быть увереннее, чем многим другим.

Для участия в конференции было отобрано 153 доклада, авторами которых являются представители КГКП «Костанайский строительный колледж»; Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Ташкент) Республика Узбекистан; ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»; ФГБУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова»; ВСФ «Российский государственный университет правосудия»; ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»; АНО ВО «Самарский университет государственного управления»; ФГБОУ ВО

«Челябинский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», Медико-фармацевтического колледжа; Училища олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк; Байкало – Амурского института железнодорожного транспорта – филиала Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Тынде Тындинский техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ); ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»; ГБПОУ «Черемховский горнотехнический колледж им. М.И. Щадова»; ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»; ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум»; ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»; ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»; ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» и др.

Возможность проведения нашей конференции в очно-заочном формате ещё раз показывает, что наше научное сообщество органично вписалось в развертывающуюся сетевую парадигму научной структуры профессионального образования. Приобщившись к новой информационной культуре, наши начинающие исследователи обеспечивают разнообразие связей с внешним миром и делают доступными результаты своих научных исследований для всей Интернет-аудитории.

Приветствуя участников конференции, желаю успехов, творческой активности, оптимизма и упорства в реализации поставленных целей. Выражаю уверенность, что проводимая конференция станет традиционной, и круг её участников и проблематика обсуждаемых вопросов будет расширяться. Благодарю всех, кто принял участие в выпуске данного сборника, и надеюсь на продолжение сотрудничества. Успехов вам в ваших начинаниях, радости в созидательном труде и творчестве.

Русанов А.А. директор

ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

1 СЕКЦИЯ: «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА»

Руководитель секции: **Галеев Рамиль Миргасимович,** преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ ИО ИКАТиДС

Секретарь: **Щеглачева Анжела Юрьевна,** преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ИО ИКАТиДС.

Корнев Виктор Александрович,

научный руководитель Захаров Геннадий Владимирович

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
г. Иркутск, Россия

СХЕМА РАБОТЫ ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ (ЭБУ)

Аннотация. В статье излагаются требования, назначение, конструкция системы электронного блока управления (ЭБУ) автомобиля. Приведены структурная и электрическая схемы электронного блока управления. Показано, что функциональные микросхемы ЭБУ получают данные о состоянии и автомобиля, производят их анализ и отправляют текущие команды на исполняющие устройства. Рассмотрены некоторые неисправности и ремонт ЭБУ.

Ключевые слова: электронный блок управления, ЭБУ, функциональные микросхемы, автомобиль, неисправности, ремонт.

В будущем я хотел бы связать свою жизнь с техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей, поэтому уже сейчас интересуюсь вопросами, которые связаны с моей будущей профессиональной деятельностью и выбрал электронный блок управления (ЭБУ) в качестве темы своего исследования. В последние годы мы часто слышим и употребляем термин ЭБУ. Для того чтобы понять, что такое ЭБУ в автомобиле, для начала нам нужно было разобраться с тем, как данная система работает. Общеизвестным считается, что в первую очередь ЭБУ собирает данные с датчиков:

- Температура мотора и окружающей среды,
- Данные о подаче кислорода и топлива,
- Датчик скорости,
- Датчик холостого хода,
- Данные от систем антизаноса, стабилизации, антиблокировочной системы, некоторых других систем безопасности,
- Информация о состоянии коленвала (или коленвалов)
- Информация о положении дроссельной заслонки, педали газа
- Контроль количества охлаждающей жидкости, тормозной жидкости и самой тормозной системы
- Датчик напряжения внутренней электросети автомобиля,

- Информация из цепи ЭУР или о состоянии гидроусилителя.

Интересно, что это минимальный набор данных, которые блок электронного управления получает для анализа постоянно. Чем выше классом машина, тем этот список все длиннее. Добавляются, например, данные о состоянии пневматической подвески у внедорожника и пр.

При этом необходимо подчеркнуть, что по мере анализа всей этой информации ЭБУ постоянно отдает команды для поддержания автомобиля в рабочем режиме. Фактически блок управления всегда держит под контролем:

- Впрыск инжекторов,
- Подача воздуха и всю система зажигания,
- Управление газораспределением,
- Состав выхлопных газов,
- Управление автоматической КП
- Поддержание нужного значения температуры,
- Всю осветительную систему, внутреннюю и наружную,
- Подогрев, кондиционер,
- Стеклоподъемники и прочее.

Как выглядит ЭБУ можно увидеть на рисунке 1.

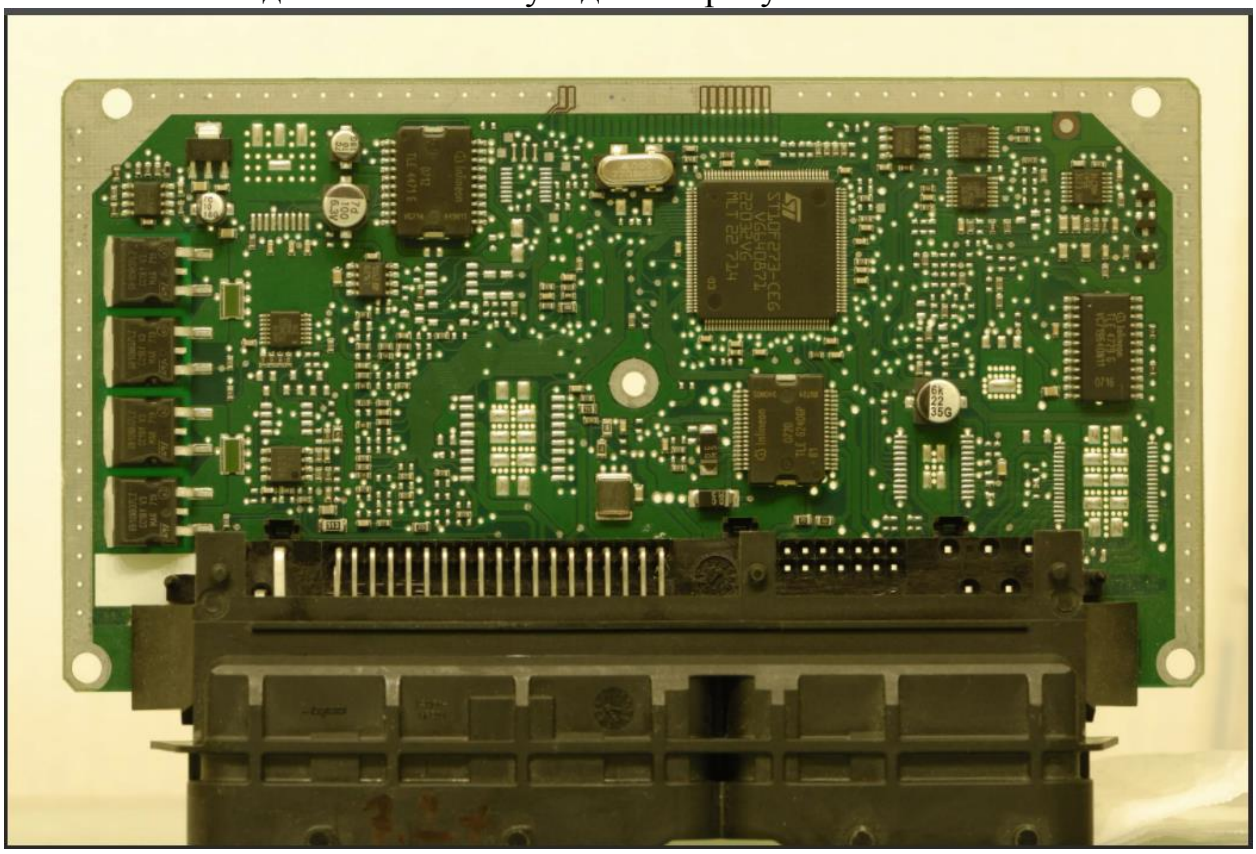


Рисунок 1. Электронный блок управления (со снятой крышкой)

Это электронная плата, помещенная в небольшой корпус (алюминиевый или пластиковый). Материал оболочки зависит от места нахождения блока. Если он располагается в салоне, то обычно в пластиковом корпусе, а если под капотом машины – то в металлическом. Из контроллера наружу выходят пара

разъемов под CAN шины. Иногда имеется дополнительный разъем для удобства диагностики и перепрошивки.

Из книг мы узнали, что внутри ЭБУ устроен как мини компьютер, плата блока управления состоит из запоминающих устройств, а именно:

- ОЗУ – оперативной памяти для обработки промежуточных данных об автомобиле,
- ППЗУ – постоянная память, хранит установки функций двигателя и прочее необходимое ПО.
- ЭРПЗУ – предназначено для хранения временной информации: кодов блокировки и доступа, пробега, температуры в двигателе, расхода горючего и пр.

При этом необходимо подчеркнуть, что функциональные микросхемы ЭБУ получают данные о состоянии и автомобиля, производят их анализ и отправляют текущие команды на исполняющие устройства. Возможно, это связано с тем, что контрольные составляющие ЭБУ – это модули, которые обнаруживают и анализируют ошибки. Они выдают ошибку на дисплей («Check Engine» или другое оповещение), или блокируют запуск мотора.

Распространённым является мнение, что ЭБУ легко опознать по двум шлейфам, подсоединенным к нему. Если блок электронного управления расположен под капотом, то рядом с блоком предохранителей или с аккумулятором. Если он находится в салоне, то обычно под панелью, либо под задним диваном. Есть модели автомобилей, в которых блок электронного управления расположен даже в багажнике.

Неисправности и ремонт ЭБУ

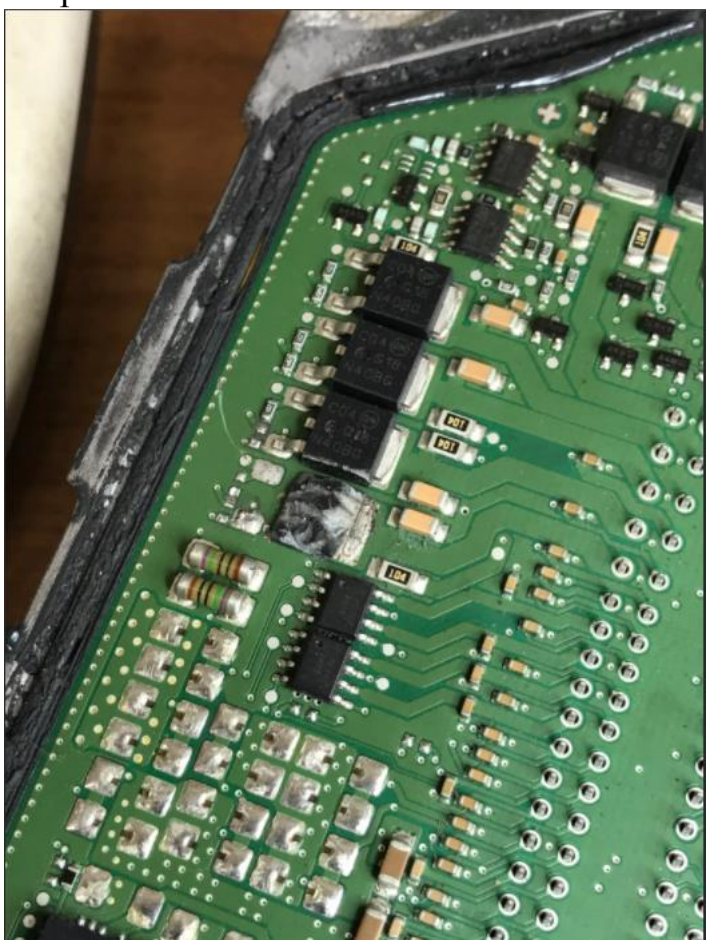


Рисунок 2. Поврежденный чип на плате ЭБУ

При этом нельзя не отметить, что ЭБУ – важная и, как правило, очень надежная часть автомобиля. Но можно однозначно говорить о его неисправности:

- Если машина не запускается или плохо управляется,
- Происходят различные блокировки (дверей, сцепления и пр.),
- На дисплей постоянно выдаются ошибки,
- Происходят сбои в работе двигателя.

Обращает на себя внимание тот факт, что самая частая причина выхода из строя ЭБУ – короткое замыкание в бортовой электросети. Также поломка может случиться из-за аварии, перегрева, попадания на плату жидкостей (воды, антифриза), в результате коррозии.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что блок управления – весьма дорогой узел автомобиля. Для того, чтобы выяснить стоимость ЭБУ мы решили провести опрос автолюбителей и изучить рынок запчастей в Иркутске. Результаты опроса и анализ прайс листов показал, что стоимость для «народных» иномарок составляет 300 — 500 долл. Из вышесказанного следует, что прежде, чем покупать новый блок, его стоит показать хорошему эксперту. Если микросхема «выгорела» или корродировала лишь частично, наверняка (с вероятностью 80%) можно

восстановить работоспособность и проездить на ней еще какое-то время. Нам было интересно выяснить, как сделать ремонт, и мы прежде всего приступили к изучению технических данных и инструкций из автомобильных руководств (включая электрические монтажные схемы). И мы выяснили, что снять ЭБУ достаточно просто, для этого нужно:

1. Отсоедините минусовую клемму аккумулятора,
2. Отсоедините два входящих шлейфа,
3. Открутите болты крепления.

Если ЭБУ размещается возле печки на передней панели, предварительно понадобится ее (панель) снять.

Мне всегда было интересно, в чем заключаются преимущества ЭБУ. Мы решили изучить этот вопрос и выяснили, что системы питания автомобилей с установленным ЭБУ используется распределённый впрыск топлива, а это позволяет, прежде всего:

- Экономить потребление топливо;
- Повысить мощность двигателя;
- Повысить ресурс двигателя.

При этом необходимо подчеркнуть, что распределенный впрыск топлива осуществляется с помощью форсунок, по одной установленной на цилиндр двигателя, и приказом ЭБУ для открытия клапана форсунки. Так как, каждая форсунка управляется ЭБУ и впрыскивает определенное количество топлива в цилиндр, то снижется риск детонации в двигателе, что может критично повлиять на ресурс и надежность мотора. Также, ЭБУ регулирует топливно-воздушную смесь до граммов, поступающую в цилиндры двигателя через впускные клапана, с помощью дроссельной заслонки и временем открытия клапана форсунки.

При этом нельзя не отметить, что мощность двигателя автомобиля зависит не только от его объема блока цилиндров, в большей мере, она зависит от прошивки ЭБУ. Внося изменения в прошивку или, устанавливая новую, можно регулировать параметры управления двигателем, что в свою очередь позволит повысить мощность и крутящий момент мотора.

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать, что изменяя параметры топливно-воздушной смеси, можно контролировать мощность автомобиля. Это можно сделать, внеся изменения в прошивку ЭБУ или вшить новую с новыми параметрами.

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены.

Романенко Максим Андреевич

Иркутский авиационный техникум
г. Иркутск, Россия
nezlobin118@gmail.com

КЛИМАТ КОНТРОЛЬ НА ESP8266

Аннотация: В статье приводится описания создания устройства, которое реализует автоматический климат контроль температуры или влажности в помещении малого объема.

Ключевые слова: интернет вещей, климат контроль, ВЕБ-интерфейс, микроконтроллер, температура, влажность, регулировка.

В данной статье мы ставим задачи сделать устройство, которое способно контролировать параметры климата в маленьком помещение: температуры или влажности.

Порой возникает потребность в регулировании параметров климата, а именно температуры или влажности. У нас так же возникла данная потребность, для реализации которой мы использовали следующие компоненты: микроконтроллер ESP8266, датчик температуры и влажности, в роли которого будет выступать датчик DHT11, а также 2 релейных модуля для коммутации, внешних «действующих» устройств (устройства, которые способны изменить температуру и\или влажность в большую или меньшую сторону).

Реализация устройства представляет собой: управляющий модуль – ESP8266, к которой подключен датчик температуры и влажности DHT11, и 2 релейных модуля, которые предназначены для одной задачи нагрев и охлаждение. Схема реализации устройства представлена на рисунке 1.

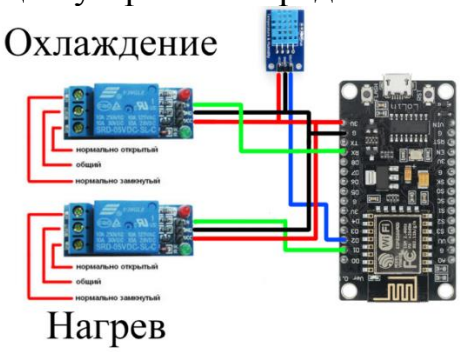


Рисунок 1. Схема устройства

Пользователь может задаться вопросом: «Как регулировать влажность, если коммутационные блоки предназначены для подключения устройств нагрева или охлаждения?» Ответ крайне прост: дело в том, что при нагреве уходит лишняя влажность, а при охлаждение она должна наоборот добавляться. [Петин, 2016, с. 25].

Принцип работы заключается в следующем: при включении устройства в первую очередь оно ищет точку доступа Wi-Fi записанную в ее память, если же Wi-Fi не был найден, то устройство выступает в роли точки доступа и

начинает сама раздавать Wi-Fi. Дальше идет запуск необходимых подпрограмм, запуск ВЕБ сервера, инициализация датчика DHT11, после идет проверка температуры, что бы она была ниже 20°C, если же не так, то включается в работу реле на охлаждение, сделано это было специально, для удобства, это условие можно изменить.

При определенном условии, которое, задается через ВЕБ-интерфейс, подается советующий сигнал на необходимое реле в соответствии со значением данных с датчика [Петин, 2016, с. 25].

Для контроля параметров климата были разработаны следующие команды:

- «охлаждение темп до»
- «нагрев темп до»
- «сброс влажности до»
- «добавление влажности до»

Остановимся подробнее, что и как работает. Команды построены на сравнение данных с датчика DHT11 с заданным параметром, который устанавливает пользователь на странице конфигурации.

«Охлаждение темп до» – идет сравнение текущей температуры и заданного параметра, если температура больше, чем заданный параметр, то происходит включение реле «Охлаждения», в противном случае реле будет выключено.

«Нагрев темп до» – идет сравнение текущей температуры и заданного параметра, если заданный параметр больше, чем температура, то происходит включение реле «Нагревания», в противном случае реле будет выключено.

«Сброс влажности до» – идет сравнение текущей влажности и заданного параметра, если влажность больше, чем заданный параметр, то происходит включение реле «Нагревания», в противном случае реле будет выключено.

«Добавление влажности до» – идет сравнение текущей влажности и заданного параметра, если заданный параметр больше, чем влажность, то происходит включение реле «Охлаждения», в противном случае реле будет выключено.

ВЕБ-интерфейс спроектирован, таким образом, что для редактирование страницы не нужно обладать специальными навыками программирования.

Значения с датчика передаются на ВЕБ-интерфейс постоянно, т.е. обновление показаний с датчика происходит автоматически и без полного обновления страницы.

Поскольку устройство имеет ВЕБ-интерфейс, значит, его нужно где-то хранить, но простыми способами мы можем лишь только записать исполняемый код в ПЗУ нашего МК. Для решения данной проблемы необходимо выделить 1 Мб под файловую систему (FS), записать необходимый код и записать ВЕБ-интерфейс с помощью плагины для среды Arduino IDE.

ВЕБ-интерфейс состоит из:

1 Главная страница

На ней отражена основная информация об устройстве и состояние его датчика (рис2).

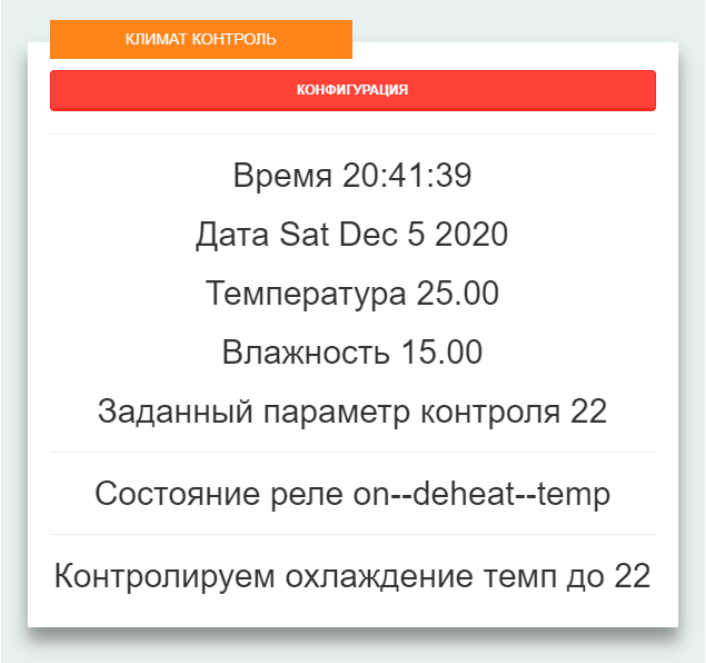


Рисунок 2. Главная страница

2 Страница конфигурации

С этой страницы производится настройка устройства. Значения сохраняются и записываются в ПЗУ устройства (рис.3-5).

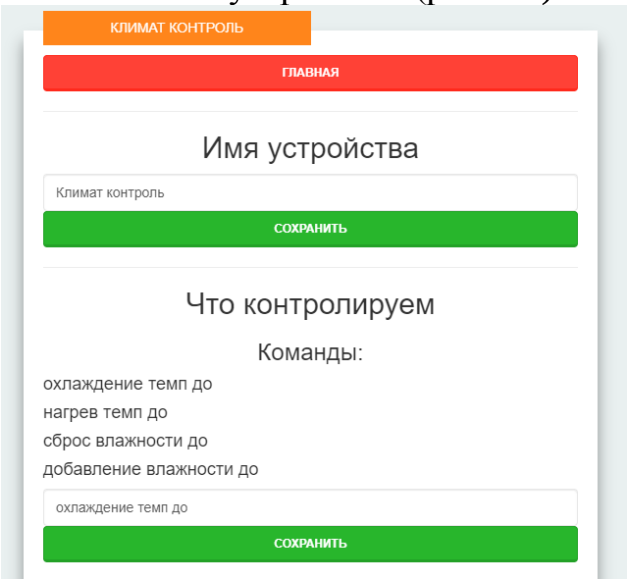


Рисунок 3. Страница конфигурации устройства

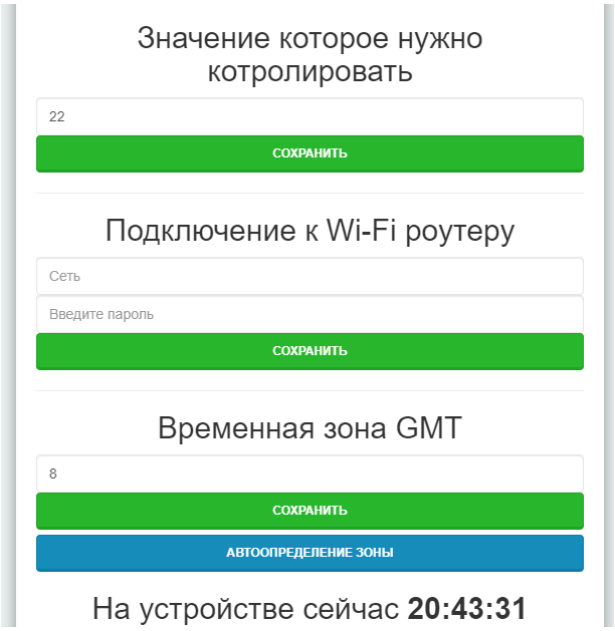


Рисунок 4. Страница конфигурации устройства

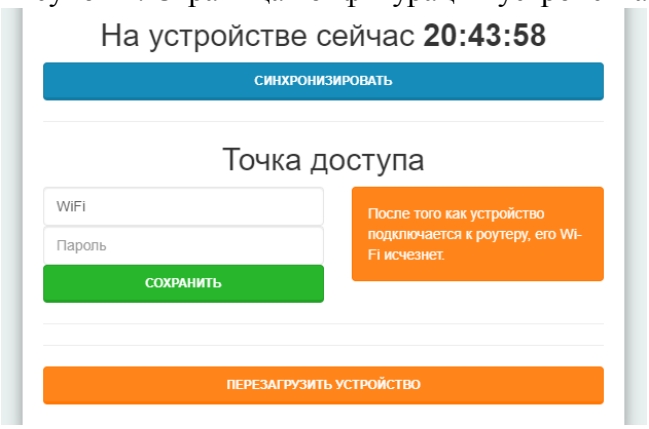


Рисунок 5. Страница конфигурации устройства

3 Страница редактирования кода ВЕБ-интерфейса

Редактирование кода ВЕБ-интерфейса производится после нажатия сочетания клавиш Ctrl + M. Редактировать структуру ВЕБ-интерфейса может даже человек, который никогда не занимался программированием. Достаточно 10 минут, чтобы понять синтаксис. После чего можно спокойно редактировать структуру страницы (рис.6).

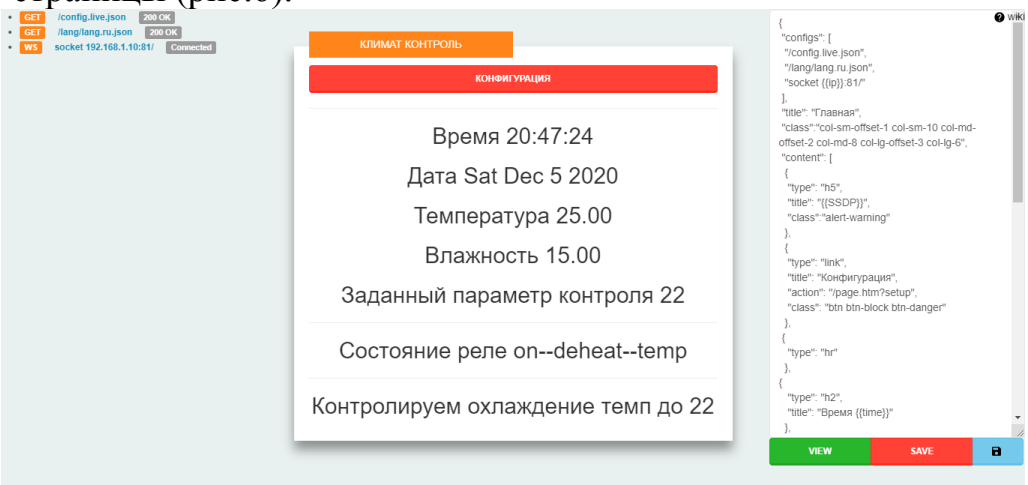


Рисунок 6. Страница редактирования кода ВЕБ-интерфейса

Если делать сравнение то, данное устройство стоит около 1 000 рублей, в отличие от своих аналогов, стоимость которых начинается от 10 000 рублей, цена кажется очень приемлемой.

В некоторых «заводских» аналогах есть фильтрация воздуха, но всегда ли данная функция нужна? При необходимости можно реализовать и не только фильтрацию воздуха, но цена готового изделия тоже измениться.

Управление параметрами климата на «заводских» аналогах производится с помощью управляющего терминала, что мы считаем неудобным, т.к. нет возможности управлять устройством с любой помещения, и все же прогресс идет и надо подстраиваться под него, мы решили реализовать управление устройством через Веб-страницу, что нам кажется очень удобным.

В заключении можно сказать следующее: задача заключалась не только в работоспособности устройства, а также в саморазвития в сфере Интернет-вещей и понимания принципа проектирования и разработки на базе микроконтроллера.

Литература

1. MaxKit.ru Быстрый старт // Первые шаги по освоению Arduino. Набор конструктор начинающего изобретателя. – Сан-Франциско, 2015. С. 3-48.

2. Петин В.А. Arduino и Raspberry PI в проектах Internets of Things. – Санкт-Петербург, 2016. С. 25-157.

Волошина Ксения Владимировна

Байкало – Амурский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС в г. Тынде
Тындинский техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ), г. Тында, Россия
kseny3105@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕЕЗДАХ

Аннотация: Главным показателем инновационных технологий является использование новых методик при проектировании железнодорожных переездов. Это приведет к безопасности и долговечности переездов.

Ключевые слова: Железнодорожные пути, автомобильная дорога, путепровод.

Пересечения железнодорожных путей и автомобильных дорог на одном уровне являются сложными и опасными элементами дорожной сети, оказывающими существенное влияние на эффективность эксплуатации и безопасность автомобильного и железнодорожного транспорта в целом. Высокий автомобильный поток и появление скоростных поездов создают дополнительные трудности для обеспечения безопасности движения через переезды. К этому следует добавить, что улично-дорожная сеть страны не соответствует фактической интенсивности транспортных потоков. Основные магистрали перегружены в 2-3 раза.

Проблема железнодорожных переездов является актуальной не только для России, но и для большинства промышленно развитых стран. Эти объекты железнодорожной инфраструктуры характеризуются непроизводительными простоями автотранспорта и дорожно-транспортными происшествиями (ДТП), в том числе с особо тяжкими последствиями. Кроме того, не исключена возможность умышленного тарана локомотива автотранспортным средством с целью совершения теракта.

Нередко происходит так, что железная и автомобильная дороги пересекаются, и необходимо обустроить место пересечения таким образом, чтобы исключить выезд машин и создание аварийной ситуации.

Для этого применяются различные ограждающие средства и сигнализации как например, светофоры, шлагбаумы, поднимающиеся заграждения и дежурные работники, которые следят за соблюдением правил [Лиханова, 2017, с. 104].

В последнее время переезды стали модернизироваться, на них устанавливаются светофоры, которые не теряют осветительных качеств на ярком солнце, шлагбаумы, реагирующие на соприкосновение с автомобилем, а также ограничители нового поколения, которые выдвигаются из-под земли и исключают случайное повреждение автомобилей. На большинстве переездов устанавливаются автоматические системы, которые срабатывают

при приближении поезда.

В 2020-2021 годах РЖД планирует начать массовое внедрение цифровых технологий для обеспечения безопасности на железнодорожных переездах. В первую очередь это системы видеоконтроля за переездами, средства удаленного управления заграждениями, автоматические системы шлагбаумов, которые будут синхронизированы с движением поездов, а также предупреждающие водителей экраны и системы обратного отсчета до закрытия шлагбаумов.

В настоящее время в ведении РЖД находятся порядка 10,5 тыс. железнодорожных переездов. В течение десяти лет планируется оснастить все переезды необходимыми средствами безопасности.

Самым эффективным способом обеспечения безопасности на железнодорожных переездах является строительство железных и автомобильных дорог в разных уровнях. Например, путепроводов над железнодорожными линиями или тоннелей под автомобильными дорогами (рис.1).

Рисунок 1. Пересечение железной и автомобильной дорог в разных уровнях

Пересечение железных и автомобильных дорог на разных уровнях могло бы в значительной степени повысить уровень безопасности на железнодорожном переезде тем, что этого переезда просто не было бы.

Но даже при таком варианте все же есть риск того, что какой-нибудь автомобиль или фура может съехать с дороги вниз на пути. Или же не исключена вероятность того, что состав сойдет с пути и снесет одну из опор.

Возможность схода поезда можно исключить установкой контруголков на подходах к пересечению дорог. Опасность съезда транспортного средства с автодороги можно уменьшить установкой усиленного барьерного ограждения [Крейнис, 2018, с. 215].

Строительство путепроводов над железными дорогами не только повышает безопасность движения, но также и увеличивает пропускную способность автомобильных дорог, убирая необходимость подолгу стоять в заторах перед переездами.

Замена железнодорожных переездов современными безопасными путепроводами – одна из приоритетных транспортных задач для всей страны, что отражено в Транспортной стратегии Российской Федерации и ФЦП «Развитие транспортной системы», а также в госпрограмме Московской области "Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017–2021 годы подпрограмма "Дороги Подмосковья". Существующие одноуровневые пересечения автомобильных и железных дорог – не только причина постоянных дорожных заторов, но и источник повышенной опасности для всех участников движения.

Безопасности на железнодорожном переезде уделяется большое внимание, во многом потому, что эта зона чрезвычайно опасна, и при нарушении правил дорожного движения может пострадать не только водитель и его пассажиры, а и поезд, грузы, которые перевозятся с его помощью и конечно пассажиры, если речь идет о таком составе [Крейнис 2018: 325].

Чтобы понять, какие меры безопасности необходимо предпринимать для водителей, нужно разобраться, как нужно действовать при проезде данного пересечения дорог, как обслуживающие организации могут снизить количество аварий и предупредить их возникновение, а также какие шаги следует предпринимать для повышения уровня безопасности.

В комплексе все меры дают высокий уровень безопасности на переездах, а водители заранее понимают, что проезд запрещен и осознают, к каким последствиям может привести нарушение правил.

Литература

1. Крейнис З. Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. Ч. 2. Реконструкция, ремонт и техническое обслуживание железнодорожного пути. Обеспечение безопасности движения поездов. Охрана труда и техника безопасности. С.880.

2. Лиханова О.В. Химич Л.А. Организация и технология ремонта пути: учебное пособие.-М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. С.125.

Любимова Елена Александровна

Байкало – Амурский институт железнодорожного транспорта
филиал ДВГУПС в г. Тынде
Тындинский техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ)
г. Тында, Россия
ealjubimova@mail.ru

ПРОТИВОДЕФОРМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА

Аннотация: Земляное полотно рассчитано на длительный срок службы. В нем могут возникать и накапливаться дефекты и деформации в виде осадок профиля земляного полотна, которые оказывают неблагоприятное влияние на верхнее строение пути.

Ключевые слова: Земляное полотно, деформации, откосы насыпи.

Возникновение деформаций земляного полотна являются: воздействие внешних нагрузок; допущенные дефекты при строительстве или эксплуатации железной дороги; недостаточная прочность грунтов; слабая конструкция верхнего строения пути; отсутствие или не удовлетворительная работоспособность защитных и укрепительных сооружений [Крейнис, 2018, с. 412].

Причинами дефектов и деформации земляного полотна являются:

1. Неудовлетворительное состояние водоотводных сооружений
2. Недостаточные объемы ремонтов земляного полотна и водоотводов.

От того в каком состоянии находятся водоотводные канавы зависит земляное полотно, далее верхнее строение пути, а, следовательно, зависит безопасный пропуск движения поездов с максимальными скоростями. Здоровое состояние железнодорожного пути существенно повышается в связи с ростом нагрузок и повышением скоростей движения поездов.

Следовательно, необходимо выполнять своевременный ремонт водоотводных сооружений, избегая их засоренности, ремонт земляного полотна, путем реконструкции с применением современных материалов [Крейнис, 2018, с. 326].

Причиной деформаций земляного полотна является отепляющее воздействие самой насыпи на мерзлые грунты основания, наличие слабых, просадочных при оттаивании грунтов основания, формированием теплых фильтрационных потоков через тело и основание насыпи, отсутствие водоотводных сооружений. Для стабилизации земляного полотна необходимо выполнять комплекс противодеформационных мероприятий в составе работ по реконструкции (модернизации) пути или в составе капитального ремонта.

Поскольку деградация мерзлоты в основании есть, которая вызвана

нарушением естественных условий теплообмена между атмосферой и грунтовым массивом, то важным условием на таких участках будет укрепление земляного полотна в сочетании с понижением температуры в основании [ЦП-544, 2000].

Участки, которые характеризуются грунтом с развитием вечной мерзлоты, поры которых заполнены льдом, могут давать значительную осадку в летний период. Для устранения такого вида деформации грунта (осадки) выполняются мероприятия по его искусственному охлаждению, что позволит обеспечить сохранение мерзлоты в основании [Крейнис, 2018, с. 501]. К таким мероприятиям относят: отсыпка насыпей из самоохлаждающихся грунтов (рис. 1); устройство набросок из берм и фракционного камня (рис. 2); установка охлаждающих устройств; габионная кладка (рис. 3).

Скальные наброски применяют для понижения температуры основания в случае необходимости прекращения деградации вечной мерзлоты. В зависимости от конкретных условий наброски выполняются в виде: наброски на откосы; скальных берм; «клещевидной» обоймы; каменной наброски в комбинации с вентилируемым лотком.

Охлаждающий эффект создается за счет интенсивной конвективной теплоотдачи в холодный период и теневой защиты в летнее время. Сначала укладывается нетканый материал – геотекстиль, затем камень. Для повышения надежности работы набросок в зимнее время в верхней части их следует устраивать местные возвышения – туры, обеспечивающие проникновение холодного воздуха в поры камни при снегозаносах [Крейнис, 2018, с. 56].

Рисунок 1. Отсыпка насыпей из самоохлаждающихся грунтов

Рисунок 2. Устройство набросок из берм и фракционного камня

Для укрепления откосов земляного полотна, для ликвидации зауженных мест и т.д используют габионы, которые представляют собой проволочные ящики, заполненные камнем.

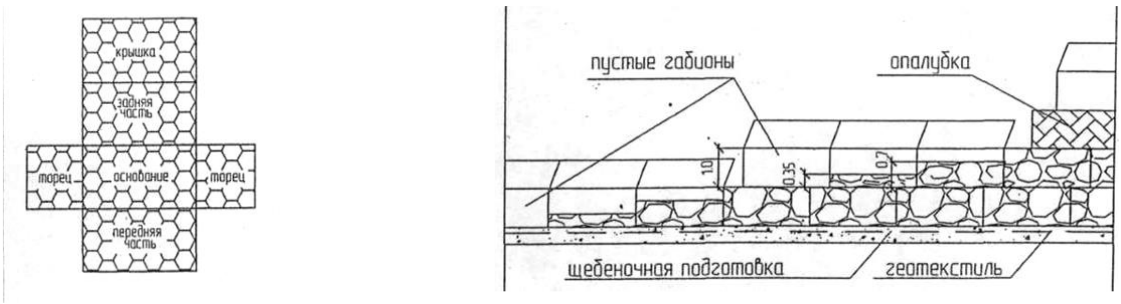


Рисунок 3. Габионная кладка

Солнцеосадкозащитный навес устраивают на участках с льдистыми многолетнемерзлыми грунтами, деградация которых вызывает многолетние деформации пути и многочисленные ограничения скорости движения поездов. Под навесом создаются условия для интенсивного зимнего охлаждения земляного полотна и его основания, исключаются инфильтрация летних осадков и прямая солнечная радиация. Навесы могут выполнятся в виде разных конструктивных решений из различных материалов в том числе железобетона, дерева, пластика, композитных материалов. Первым этапов устанавливают каркас из шпал, далее поверх укладывается теплоизолированный экран (материал, например, геотекстиль) и производят обсыпку грунтом. В летний период продухи в торцевых частях навеса, рекомендуется закрывать с помощью защитных теплоизолированных экранов, в зимний период защитные экраны должны быть открыты [Инструкция…].

Рисунок 4. Солнцеосадкозащитный навес

Литература

1. Крейнис З.Л. Справочник дорожного мастера и бригадира пути: в 2 ч. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. Ч. 1. Система ведения путевого хозяйства. Конструкции и устройство железнодорожного пути. С.865.

2. Инструкция по содержанию земляного полотна железнодорожного пути. ЦП-544, 2000 г.

3. Инструкция по применению армогрунтовых конструкций для стабилизации и усиления земляного полотна железнодорожного пути. Распоряжение ОАО« РЖД» от 04.10.2012 № 1975р.

Чернов Павел Владиславович

ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»,
г. Черемхово, Россия
okladnickowa.t@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: Одним из ведущих факторов экономического роста регионов, повышения конкурентоспособности российской экономики на мировой арене является развитие транспорта.

Ключевые слова: Транспорт, ремонт и обслуживание автомобилей, современный транспорт.

На Всероссийской конференции транспортников, прошедшей в ноябре 2011 года в г. Новосибирске, Председатель правительства РФ В. Путин в своем вступительном слове сказал, что транспортная отрасль играет ключевую роль для нашей страны, экономического, социального и территориального развития.

Для создания эффективных автотранспортных технологий и инфраструктуры, конкурентоспособной с зарубежными аналогами необходимо:

- создать конкурентоспособную экономику, как страны, так и регионов;
- снизить негативные последствия по травматизму и экологии до европейских стандартов;
- вывести автомобильный транспорт на необходимую для инвестиционных возможностей рентабельность и прибыльность.

Влияние новых экономических условий на развитие транспортной системы потребовало уточнения установленных приоритетов на среднесрочную перспективу. В связи с этим условия будут сконцентрированы на решении следующих основных задач [Кузьмина, 2009, с. 3]:

Первая – обеспечение доступности транспортных услуг для населения.

Вторая задача – обеспечение устойчивого функционирования организаций транспортного комплекса в новых экономических реалиях.

Третья задача – снижение транспортных издержек реального сектора экономики.

Четвертая – привлечение внебюджетных источников в развитие транспортной инфраструктуры.

Пятая задача – продолжение реформирования транспортного комплекса.

Шестой важнейшей задачей является обеспечение безопасного функционирования транспортного комплекса.

Одним из важнейших отраслей народного хозяйства является автомобильный транспорт. Дальнейшее развитие экономики немыслимо без хорошо налаженного транспортного обеспечения. Трудовой ритм

предприятий промышленности, строительства, сельского хозяйства и др. во многом зависят от четкости и надежности работы автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт, наряду с другими видами транспорта, обеспечивает перевозку продукции промышленности и сельского хозяйства, удовлетворяет потребности населения в перевозках.

Преимуществом автомобильного транспорта является перемещение груза от места производства к месту потребления, т. е. от «двери» до «двери».

Своевременное, качественное и полное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в перевозках является главной задачей транспорта.

Современное состояние автомобильного транспорта страны не позволяет в достаточной мере выполнять стоящие перед ним задачи. Это связано с несогласованностью экономических интересов отрасли и обслуживаемой ею клиентуры, слабо развитой производственной базой автотранспортных предприятий, недостаточным государственным регулированием и другими недостатками.

Проблемы автомобильного транспорта связаны с работой АТП, несовершенством законодательной базы, несовершенством налогового законодательства и др.

Сегодня мелкие и крупные автопредприятия поставлены в далеко не равные условия.

На уплату единого налога, на вмененный доход переведены малые предприятия, в то время как, крупные и легальные АТП обязаны выплачивать все налоги в бюджеты разных уровней, а также различные сборы во внебюджетные фонды.

Для автотранспортного предприятия не предусмотрено льгот ни по налогу на имущество, ни по транспортному налогу. На работу АТП негативное влияние оказывают такие факторы как рост дефицита оборотных средств, рост цен на топливо, запасные части, автомобильную резину и прочие материалы, а также постоянно растущие цены на коммунальные услуги.

В связи с отсутствием обслуживающего персонала, больших накладных расходов и налогового бремени частный перевозчик сбивает цены, заставляя при этом АТП снижать тарифы на перевозку. Тем самым частный перевозчик вынуждает АТП работать в убыток. Например, перевозка тонны груза по государственным расценкам оплачивается ниже реальной себестоимости перевозки.

Работа частных перевозчиков не всегда является рентабельной, а во многих случаях оказывается недостаточной для обновления подвижного состава, обеспечения требований безопасности и повышения качества услуг.

Значительная часть рынка автомобильных перевозок находится в «теневом» секторе экономики, что создает предпосылки для криминального влияния на автотранспортный бизнес и приводит к существенным бюджетным потерям.

Ежегодно в стране на 2 млн. автомобилей увеличивается количество транспортных средств. Это приведет к вредному воздействию автомобилей на окружающую среду, усложнению безопасности дорожного движения, снижению пропускной способности дорог, увеличению потребления топлива и т.д.

Из-за низких скоростей движения, высокой загруженности улиц увеличивается количество транспортных заторов.

Проблема развития автомобильного транспорта – это:

- дальнейшее увеличение протяженности автомобильных дорог с твердым покрытием;
- повышение качества топлива;
- внедрение альтернативных энергоносителей;
- выпуск транспортных средств, соответствующих международным стандартам и т. д.

В настоящее время не все, что характерно для зарубежного автомобильного транспорта, может быть использовано, особенно в части инвестиционной политики и деятельности, в первую очередь, должны быть учтены правовые аспекты регулирования работы автомобильного транспорта.

Негативное воздействие на состояние окружающей среды и здоровье населения является одной из наиболее актуальных проблем автомобильного транспорта [Кузьмина 2009: 3].

При работе автомобильного транспорта происходит загрязнение воздуха и почвы, захламление больших территорий, электромагнитные излучения, загрязнение природы, связанное с авариями при транспортировке опасных грузов и т. д.

Ежегодно увеличиваются выбросы вредных веществ автотранспортом, по оценкам экспертов составляют 170 млрд. рублей.

Кроме экологической безопасности на автомобильном транспорте существует проблема безопасности дорожного движения.

Безопасность дорожного движения – это комплексный вопрос, и его успешное решение во многом зависит от скоординированности действий федеральных и территориальных органов исполнительной власти, подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), предприятий транспортно-дорожного комплекса, образовательных, медицинских учреждений, общественных образований [Кузьмина, 2009, с. 4].

Аварийность в стране связана с невыполнением требований основного закона – «Правил дорожного движения», т. е. управлением транспортным средством:

1. без водительских прав;
2. отсутствием соответствующей категории;
3. в состоянии алкогольного опьянения и др.

В настоящее время требует вмешательства ситуация на пассажирском

автомобильном транспорте. Сокращается автобусный парк. Самортизированно 70 % автобусов, которые подлежат списанию, а около 50 % имеют срок службы 10 и более лет.

По сравнению с городскими автобусными перевозками, ухудшается обслуживание населения на сельских пригородных маршрутах из-за уменьшения пассажиропотока, отсутствия дотаций из бюджетов, сокращения количества рейсов и др.

Исходя из вышеизложенного, положение дел на внутренних перевозках грузов и пассажиров автомобильным транспортом находится в сложном состоянии, которое требует принятия незамедлительных мер по государственному регулированию рынка автотранспортных услуг (лицензирование и допуск перевозчиков на рынок транспортных услуг, контроль за выполнением законодательства в области автомобильного транспорта, выполнение установленных стандартов при осуществлении перевозок и др.)

Политика Минэкономразвития России по либерализации допуска на рынок автотранспортных услуг, не учитывает опыта развитых стран, состояние отечественного рынка автомобильного транспорта, которое может привести к еще большим потерям государства в финансовом плане и потерям здоровья и жизни российских граждан на дорогах. Это наглядно показывает состояние дорожно-транспортной безопасности в Российской Федерации.

В России уровень риска гибели в ДТП в 2–3 раза превышает аналогичный показатель экономически развитых стран, как с высоким, так и средним уровнем автомобилизации. Число пострадавших в расчете на 10 тыс. автомобилей в 4–8 раз превышает развитые европейские страны.

Высокий износ автомобилей становится основной причиной загрязненности окружающей среды, аварийности и огромных транспортных издержек.

В нынешних рыночных отношениях экономическое соотношение «прибыль» – «безопасность» пока никак не регулируется.

Экономическая безопасность на всех уровнях возможна только при условии устойчивого функционирования транспортной отрасли и ее потенциал является гарантом экономического роста и поддержания экономической независимости и безопасности страны. Объединяя регионы страны, транспорт обеспечивает потребность народного хозяйства в перевозках грузов и людей, является связующим звеном между производителями и потребителями товаров, продукции и услуг, без которых рынок и рыночные отношения невозможны. В этом состоит его огромное социально-экономическое значение для государства и общества в целом.

Первоочередной задачей отрасли транспорта является создание единой комплексной системы управления дорожно-транспортной безопасностью в рыночных условиях хозяйствования с формированием действенного механизма координации деятельности в данной сфере федеральных органов

исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений.

Для дальнейшего развития автомобильного транспорта страны необходима четкая выработка оценочных критериев количества и качества транспортной продукции.

В целом ряде секторов, на сегодняшний день, в РФ нет альтернативы автомобильному транспорту, который обеспечивает розничную торговлю. Перевозку дорогостоящих скоропортящихся и срочных грузов на различные расстояния, транспортное обеспечение производственной логистики, малого бизнеса.

Таким образом, эффективность развития автотранспорта во многом определит эффективность и темпы экономических реформ, а сдерживание развития автомобильного транспорта, в определенной степени, равнозначно торможению экономического развития и структурных преобразований.

Именно поэтому решение основных проблем автомобильного транспорта, сегодня является наиболее важной задачей РФ. Проблемы могут быть решены только при правильно организованном государственном контроле, особенно на законодательном уровне, а также финансовой поддержке, которая позволит обновить транспортные услуги и повысить их качество.

В связи с этим Министерством транспорта России разработана Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы Российской Федерации в 2016–2021 гг».

В ее рамках будет создаваться высокотехнологичная транспортная система, способная повысить качество транспортных услуг и удовлетворить потребности населения и отрасли экономики [Курницкий, 2007, с. 25].

Литература

1. Криницкий Е. Транспортная система России: пути к эффективности // Автомобильный транспорт. 2007. № 12.С. 25.

2. Кузьмина В. Об основных итогах развития транспортного комплекса в 2008 году и задачах на 2009 год // Автомобильный транспорт. 2009. № 4. С. 3—4.

Мельник Виктор Игоревич

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Россия
viktormelnikmelnik@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЕЙШИХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДОРОГ

Аннотация: Нас заинтересовала данная тема, тем, что дорожное строительство неотъемлемо связано с целым комплексом геодезических работ, которые посредством измерений, вычислений и выносу в натуре данных, позволяют обеспечить точность и правильность положения всех объектов инфраструктуры. В данной статье рассказывается о современных геодезических работах при строительстве дорог.

Ключевые слова: тахеометр, кредо топограф, кредо объёмы, геодезические работы, глобальные навигационные спутниковые системы, технология наземного лазерного сканирования, топографическая съёмка.

В 2020-2021 учебном году в проходившем VI региональном чемпионате WSR Забайкальского края по компетенции R60 Геопространственные технологии наша команда приняла участие. Команда состояла из двух человек, мы проводили проектировочные работы вертикальной планировки в программе Кредо, полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки с использованием тахеометра и расчет объёмов земляных работ в системе КРЕДО. Так же выполняли расчёт инженерно-геологических изысканий профиля газопровода в программе. Мы выполняли работы на современных многофункциональных тахеометрах марки Topcon и Leica [Федотов, 2019, с. 56].

Следует отметить, что часть работ мы проводили с использованием электронного тахометра. Это очень точный и надёжный современный геодезический прибор, он значительно упростил проведение геодезических изысканий, по сравнению теодолитом и нивелиром. Прибор содержит угломерную часть, в нём есть светодальномер и встроенное программное обеспечение, которое можно перепрошить, если возникли сбои. С помощью угломерной части этого прибора мы определяли горизонтальные и вертикальные углы, а светодальномером – расстояния, встроенное компьютерное обеспечение решало различные геодезические задачи. Все результаты измерения с помощью флеш-накопителя переносились на ПК и обрабатывались в специальных программах КРЕДО ТОПОГРАФ, и КРЕДО ОБЪЁМЫ. Наша задача состояла в работе на электронном тахеометре, как в отражательном режиме, так и в без отражательного режима. Напарник вёл измерения на специальном устройстве – вехе с отражательной призмой. При безотражательном режиме прибор наводился на временный репер или объекты. Тахеометром можно определить координаты точек их высоту, относительно заданной высоты станции, выполнить вынос точек площадки

либо объекта, сделать прямую или обратную засечку, определить высоту недоступного объекта, вычислить площадь площадки или объём материала. Конечно, электронные тахеометры более дорогие приборы, но функции, которые в них заложены, и их техническое оснащение оправдывает цену. Тахеометры – это многофункциональные станции для решения широкого спектра задач, в электронные тахеометры установлено современное программное обеспечение, которое позволяет, находясь на объекте, решить ряд различных задач. Для еще более ускоренного выполнения съемочных измерительных работ существуют роботизированные тахеометры. Этим прибором наблюдения может вести только один человек, робот-тахеометр сам по заданной программе находит положение вехи с отражательной призмой и выполняет и записывает измерения. Роботизированные электронные тахеометры способны отслеживать положение отражающей призмы. При решении некоторых задач эти приборы не требуют постоянного присутствия человека и могут работать по заранее заданной программе. Выполнение топографической съёмки участка на роботизированном тахеометре также предусмотрено в заданиях чемпионата Wolrd Skills Россия.

В настоящее время в геодезических работах используются глобальные навигационные спутниковые системы (ГНСС) Любую глобальную навигационную спутниковую систему можно разделить на 3 составляющих сегмента:

- сегмент управления – наземная система управления и проверки,

включающая блоки вычисления, текущего нахождения спутников и передачи на них полученной информации для корректировки информации об орбитах;

- космический сегмент – орбитальная группировка, состоящая из

нескольких (от 2 до 30) спутников, излучающих специальные радиосигналы;

- пользовательский сегмент – контроллер, используемый для

определения координат [Навигатор геодезиста].

Принцип работы глобальных навигационных спутниковых систем основывается на измерении расстояний от антенны на точке (измеряемые координаты) до спутников, положение которых отслеживается с большой точностью. При этом приемнику необходимо принимать сигнал как минимум 4-х навигационных спутников одновременно. Способ измерения расстояния от спутника до контроллера приёмника основан на определенных закономерностях скорости движения радиоволн. Для осуществления возможности измерения времени распространяемого радиосигнала каждый спутник навигационной системы излучает сигналы точного времени, используя точно синхронизированные с системным временем атомные часы. При работе спутникового приёмника его часы синхронизируются с системным временем, и вычисляется задержка между временем отправки сигнала и его приемом. Из полученной информации приёмник вычисляет координаты

антенны приемника. Все остальные параметры движения (скорость, курс, пройденное расстояние) вычисляются на основе измерения времени, которое объект затратил на перемещение между двумя или более точками с определёнными координатами.

В Национальных чемпионатах Wolrd Skills Россия предусматривает задание по выносу проекта в натуру с применением геодезических навигационных приёмников (GNSS).

Еще одной их применяемых эффективных технологии является технология наземного лазерного сканирования (НЛС) В результате использования метода НЛС может быть получена точечная модель пространства, представляющая собой съемку с высокой степенью дискретности и точности. Технология наземного лазерного сканирования позволяет в короткие сроки получить трехмерное изображение объекта в виде дискретных точек как с пространственными координатами (x, y, z), так и с качественными характеристиками поверхности (интенсивность поглощения света, цвет). В отличие от традиционных геодезических измерений, при проведении работ лазерным сканером становится возможным отображение объекта в целом, что позволяет наиболее полно отразить его в модели. Это возможно благодаря точности позиционирования и плотности измерений. Высокая скорость съемки лазерного сканера (до нескольких тысяч и даже десятков тысяч измерений в секунду) и встроенный сервопривод позволяют сократить время полевых работ и свести к минимуму влияние человеческого фактора при измерениях. Также важным преимуществом использования технологии на этом этапе является съемка недоступных или труднодоступных объектов промышленных предприятий за счет того, что лазерные сканеры ведут съемку на значительном расстоянии в без отражательном режиме. В ближайших чемпионатах планируются модули, в которых будут использоваться беспилотные летательные аппараты и применение компьютерных программ для обработки данных результатов съемки [Геодезические работы…, 2021].

Участвуя в подготовке к региональному чемпионату, мы научились работать с геодезическими приборами, освоили новые профессиональные навыки, существенно расширили свой кругозор в области геодезических испытаний. Данные навыки, умения, полученные знания пригодятся для работы дорожным мастером, мы сможем выполнять геодезические работы самостоятельно или проверить работу исполнителя-геодезиста. Применение нового современного геодезического оборудования при проектировании и строительстве дорог значительно ускоряет этот процесс и повышает качество работ.

Литература

1. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: [Текст]: – учебник для СПО / К.Н.Макаров. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. С.243.

2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия. [Электронный ресурс]: учебник /Г.А. Федотов – 6-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2019. С. 479.

3. Навигатор геодезиста // [Электронный ресурс]. – URL: www.geodezist.info/test/geosaut/geosaut.php. – (Дата обращения 02.02.2021)

4. Геодезические работы// [Электронный ресурс]. – URL: www.geodeziya.ru. – (Дата обращения 02.02.2021)

Филатов Данила Сергеевич

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Россия
Daila_Filatov_2016@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Аннотация: Обоснована актуальность применения современных технологий строительства автомобильных дорог. Приведены основные направления современных технологий. Рассмотрены отдельные методы по сохранению мерзлоты под основанием дороги при строительстве автомобильных дорог на вечномерзлых грунтах. Особое внимание уделено рассмотрению технологии устройства земляного полотна и откосов с использованием пенополистирольных плит.

Ключевые слова: строительство, автомобильные дороги, земляное полотно, мерзлота, деформации, просадки, пенополистирольные плиты.

Актуальность темы строительства новых автомобильных дорог с применением современных технологий очевидна каждому жителю нашей страны, ведь все понимают, что хорошо развитая современная транспортная сеть является не только залогом экономического развития всей страны, но и также влияет на жизнь отдельно взятого человека. Проблем различного экономического характера с развитием транспортной сети в нашей стране еще предостаточно. Также этому способствуют огромные расстояния, сложные инженерно-геологические и мерзлотные условия строительства и эксплуатации автомобильных дорог.

Тем не менее, очевиден огромный прорыв в решении проблемы развития транспортной сети автомобильных дорог, и мы наблюдаем это во всех российских регионах.

Вопрос строительства автомобильных дорог продолжил активно разрешаться в 2019 году, когда в России получил развитие национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Проект охватил практически всю страну, в нем принимают участие 83 субъекта.

Качественное осуществление этого проекта, конечно же, требует применения современных технологий строительства автомобильных дорог.

Что можно отнести к современным технологиям при строительстве автомобильных дорог:

Современные технологии автоматизированного проектирования, которые позволяют сократить сроки и повысить качество проектирования.

Новейшие технологии устройства земляного полотна и дорожной одежды, в том числе при строительстве автомобильных дорог в сложнейших природно-климатических условиях, в условиях вечной мерзлоты, пучения грунтов, заболоченности [ОДМ 218.2.095, 2019].

Инновационные технологии приготовления и укладки

асфальтобетонной смесей.

Применение современной дорожной техники и технологии ГНСС (глобальная навигационная спутниковая система). Это системы, которые позволяют контролировать в автоматическом или ручном режиме положение рабочего органа строительной машины (отвала автогрейдера или бульдозера).

Невозможно рассказать в одном докладе обо всех технологиях, поэтому остановимся на одной, наиболее актуальной для Сибири и северных регионов России – строительство дорог в сложных инженерно-геологических и мерзлотных условиях.

Вечная мерзлота в России занимает большие площади на севере Европейской территории, и особенно в Сибири [ОДМ 218.2.095-2019, 2019].

Многолетнемёрзлые грунты («вечная мерзлота») – грунтовая толща, имеющая отрицательную температуру в течение трехлетнего периода и более, вечная мерзлота – не менее ста лет. Вечную мерзлоту по температуре на границе нулевых годовых амплитуд подразделяют на высокотемпературную (не ниже минус 3 °С, преимущественно минус 1,5°С и выше) и низкотемпературную (ниже минус 3 °С) [ОДМ 218.2.095-2019, 2019, с. 5].

Вечномерзлые грунты представляют собой ярко выраженные структурно-неустойчивые грунты, так как при их оттаивании происходят просадки в результате нарушения природной структуры.

Причины поиска новых технологий возведения земляного полотна в условиях вечной мерзлоты вызваны появлением многочисленных деформаций земляного полотна и дорожного покрытия автомобильных дорог, построенных на вечной мерзлоте. Данные деформации возникают в результате оттаивания льдистых грунтов, что приводит к образованию просадок дорожного покрытия. Как следствие, эти участки становятся потенциально аварийно опасными. Скорость движения ограничивается до 40км/ч при проектных 90-100 км/ч, понижается видимость, увеличивается концентрация дорожно-транспортных происшествий. [ОДМ 218.2.095-2019, 2019]

Дороги, которые рассчитаны на 50 лет интенсивной эксплуатации, деформируется и требуют значительных затрат на ремонт. Периодические ремонты по устранению просадок приводят к колоссальным финансовым затратам государства.

Многочисленными исследованиями доказано, что оттаивание вечномерзлых грунтов происходит под отепляющим влиянием солнечной радиации и летних осадков.

Причиной такой ситуации является то, что проектировать и строить дороги в зоне распространения вечной мерзлоты, необходимо не только с учетом особенностей мерзлотных условий, но и с учетом прогноза изменений этих условий. Стабилизация осадок на отдельных высокольдистых участках может завершиться только через 100-150 лет и затраты на ремонт дороги, превысят стоимость самой дороги. [Кондратьев, 2008, с. 2]

Для того чтобы избежать протаивания, дороги строят по I принципу, то

есть с сохранением мерзлоты под основанием дороги.

В настоящее время уже разработаны и используются следующие методы по сохранению мерзлоты под основанием дороги:

- Устройство отжимных берм из суглинистого грунта с каменным заполнителем, препятствующих проникновению воды под основание дороги (данная технология использовалась при строительстве автомобильной дороги федерального значения Р297 «Амур» Чита – Хабаровск);
- Укрепление грунтов основания криогелем;
- Укрепление грунтов основания сухобетонной смесью.

Применение сезонноохлаждающих устройств:

- Поперечные вентилируемые трубы в основании земляного полотна с автоматически закрывающимися крышками, сезонно-охлаждающие установки СОУ, термосифоны, и др);
- Применение солнцезащитных навесов и сезонноохлаждающих устройств (данная технология разработана в России для Китайской Циньхай Тибетской железной дороги);

Устройство в земляном полотне специальных теплоизоляционных слоев (в том числе из пенопластовых и пенополистирольных плит, торфа и др.), обеспечивающих сохранение мерзло-комковатого ядра и мерзлоты в основании. [Методические рекомендации…,2003, с. 6]

Решение в пользу того или иного конструктивного способа принимается на основании экономических или иных соображений.

Рассмотрим подробнее технологию устройства теплоизолирующего слоя из пенополистирольных плит.

Теплоизолирующие слои из плит «ПЕНОПЛЭКС» в конструкциях земляного полотна автомобильных дорог на участках с вечной мерзлотой рекомендуется применять для реализации принципа сохранения грунта в основании насыпей в мёрзлом состоянии в течение всего периода эксплуатации дорог, а на талых участках, сложенных пучинистыми грунтами, в зонах островной, прерывистой мерзлоты и мёрзлых перелетков– для предотвращения многолетнего промерзания и сопровождающего его многолетнего пучения грунтов основания насыпи. [Методические рекомендации…, 2005, с. 4]

Пенополистирольные плиты укладываются в два слоя, в теле насыпи и под откосами насыпи, с целью недопущения оттаивания основания насыпи под откосами.

Отсыпка насыпи производится с условием сохранения мерзлотного слоя. Теплоизолирующий слой устраивают в холодное время года при температуре воздуха ниже 0 ºС при отсутствии метели, шквальных и штормовых ветров.

В состав технологического процесса по устройству теплоизолирующих слоев дорожной конструкции входят следующие операции:

- устройство выравнивающего слоя;

- укладка плит;
- устройство защитного слоя.

В насыпи перед устройством выравнивающего слоя, предварительно делают планировку и засыпку неровностей грунтом. Выравнивающий слой отсыпается из того же песчаного грунта, что и тело насыпи [Методические рекомендации…, 2003].

Плиты укладывают вручную, располагая их длинной стороной вдоль дороги. Выравнивание термоизолирующего слоя производят подсыпкой песка под плиты с контролем ровности нивелировкой. Стыковка плит осуществляется за счет шпунта, имеющегося на плите. Плиты следует укладывать таким образом, чтобы поперечные швы в соседних рядах плит располагались вразбежку, т.е. в одной точке не должны соединяться 4 плиты. [Кондратьев, 2008].

Уложенные плиты закрепляют металлическими стержнями диаметром 8 мм и длиной 400 мм. Стержни забивают в плиту заподлицо. Каждая плита крайнего ряда должна быть закреплена не менее чем двумя стержнями.

При укладке необходимо обеспечить равномерное опирание всей поверхности плиты на выравнивающий слой. Для этого непосредственно перед укладкой плиты, если это требуется, следует подсыпать песок под плиту [Кондратьев, 2008].

Проезд строительной техники по плитам теплоизолирующего слоя не допускается.

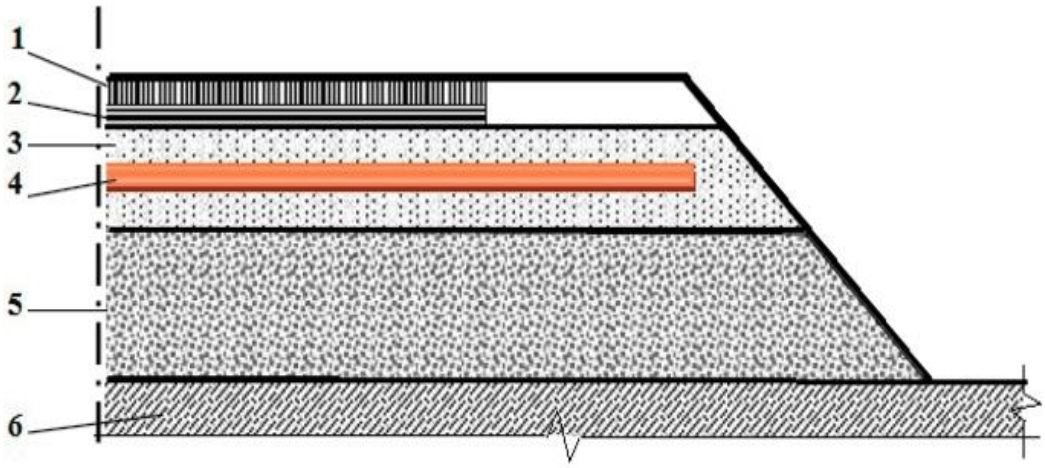


Рисунок 1. Принципиальная схема дорожной конструкции с теплоизолирующим плитами

1 – покрытие; 2 – несущее основание; 3 – дополнительный слой основания с теплоизолирующим слоем (песок); 4 - теплоизолирующий слой; 5 – пучиноопасный грунт; 6 –грунт основания насыпи.

В завершение отсыпают верхний слой песком и щебнем, с дальнейшим выравниванием дорожной техники [Методические рекомендации 2003].

После уплотнения слоя по нему допускается движение строительного транспорта, и дальнейшее устройство дороги.

Данная технология была применена при строительстве отдельных

участков автомобильной дороги А-331 «Вилюй» и Р-504 «Колыма» в Республике Саха.

Несмотря на то, что уже используется множество методов по сохранению мерзлоты под основанием дороги, эта проблема на сегодняшний день не теряет актуальности ввиду значительной неоднородности мерзлотных и грунтовых условий, и требует дальнейшего научно-практического изучения.

Литература:

1. Методические рекомендации // [Электронный ресурс]. – 2005. – URL: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293854/4293854740.htm. (дата обращения 01.02.2021)
2. Методические рекомендации // [Электронный ресурс]. – 2003. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200034890. (дата обращения 03.02.2021)
3. ОДМ 218.2.095-2019 // [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293727/4293727149.htm (дата обращения 03.02.2021)
4. Кондратьев В. Г. Федеральная дорога «Амур» Чита-Хабаровск: геокриологические проблемы и пути их решения» // Транспорт Российской федерации. 2008. №1 (14). С. 24.35.

2 СЕКЦИЯ: «МАТЕМАТИКА И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Руководитель секции: **Бухарова Лариса Александровна,** преподаватель ГБПОУ ИО ИКАТиДС

Секретарь: **Куюкова Екатерина Александровна,** преподаватель ГБПОУ ИО ИКАТиДС

Катрич Ирина Николаевна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск , Россия
katrich.ira@inbox.ru

Агарков Вадим Эдуардович

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск, Россия
Vadim.agarkov.04@mail.ru

КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ ТЕЛА

Аннотация: Целью статьи является анализ изучения кристаллических тел и создание кристаллических тел в домашних условиях.

Ключевые слова: кристаллические тела, монокристаллы, поликристаллы, наука, медицина.

Кристаллические тела (кристаллы) – это твердые вещества, имеющие естественную внешнюю форму правильных симметричных многогранников, основанную на их внутренней структуре [Пинский, 2011, с. 208].

В природе существуют:

- Монокристаллы которые состоят из одиночные однородные кристаллы, имеющие форму правильных многоугольников и обладающие непрерывной кристаллической решеткой
- Поликристаллы имеют кристаллические тела, сросшиеся из мелких, хаотически расположенных кристаллов. Большинство твердых тел имеет поликристаллическую структуру (металлы, камни, песок, сахар) [Чандрасекар, 1980, с.147]

После изучения темы мы можем выращивать кристалл поэтапно в домашних условиях.

Выращивание кристаллов в домашних условиях.

На первом этапе мы наливаем теплую воду в емкость. Добавляем туда соль-сульфат меди (2), из которой будут расти кристаллы. Растворяем соль до тех пор, пока не будем уверены, что соль уже больше не растворяется.

На втором этапе насыщенный раствор процеживаем через фильтр в другую емкость, где будет происходить рост кристаллов. Процеживать раствор обязательно, потому что соринки могут помешать росту кристаллов.

На третьем этапе белую нить привяжите к небольшому кристаллику соли и опустите в насыщенный раствор. На ней будет происходить рост кристаллов.

На четвертом этапе накрываем сверху ёмкость салфеткой от попадания пыли и мусора. Оставляем раствор. Ведем наблюдение за ростом кристаллов. Когда кристаллы приняли красивый вид, вынимаем их из раствора, даем подсохнуть, покрываем бесцветным лаком (можно лаком для волос), чтобы они не разрушались.

В наше время кристаллы имеют очень широкое в науке, технике и

медицине применение. Алмазными пилами распиливают камни. Из гранатов изготовляют шлифовальные порошки, точильные круги, шкурки. Из прозрачного кварца делают линзы, призмы и др. детали оптических приборов. Искусственное «горное солнце» – это аппарат, широко применяемый в медицине. При включении данный аппарат излучает ультрафиолетовый свет, эти лучи являются целебными. В данном аппарате лампа сделана из кварцевого стекла. Кварцевая лампа используется не только в медицине, но и в органической химии, минералогии, помогает отличить фальшивые марки, денежных купюр от настоящих. Чистые бездефектные кристаллы горного хрусталя используются при изготовлении призм, спетрографов, поляризующих пластинок. Флюорит используется для изготовления линз телескопов и микроскопов, для изготовления призм спектрографов и в других оптических приборах. Поваренную соль мы добавляем в пищу для улучшения ее вкуса [Твердые тела…, 2021].

Литература

1. Пинский А. А., Кабардина О. Ф., Физика 10 класс. – М., 2011. С. 207-210
2. Твердые тела. Кристаллические тела. Аморфные тела // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: http://class-fizika.ru/10_22.html – (Дата обращения 01.03.2021)
3. Чандрасекар С. Жидкие кристаллы. – М., 1980. С. 147-149.

Катрич Ирина Николаевна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск , Россия
katrich.ira@inbox.ru

Купцов Артур Халидович

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск, Россия
Leka160577@gmail.com

УЛЬТРАЗВУК ПОЛЬЗА И ВРЕД

Аннотация: я решил разобраться что такое ультразвук и каково его воздействие на организм человека, проведя исследование, я нашел достаточно много информации, о чем и расскажу.

Ключевые слова: Ультразвук, воздействие на организм человека

Частота ультразвуковых колебаний, применяемых в промышленности и биологии, лежит в диапазоне от нескольких десятков кГц до единиц МГц. Высокочастотные колебания обычно создают с помощью пьезокерамических преобразователей, например, из титанита бария. В тех случаях, когда основное значение имеет мощность ультразвуковых колебаний, обычно используются механические источники ультразвука. Первоначально все ультразвуковые волны получали механическим путём (камертоны, свистки, сирены).

В природе ультразвук встречается как в качестве компонентов многих естественных шумов (в шуме ветра, водопада, дождя, в шуме гальки, перекатываемой морским прибоем, в звуках, сопровождающих грозовые разряды, и т. д.), так и среди звуков животного мира. Некоторые животные пользуются ультразвуковыми волнами для обнаружения препятствий, ориентировки в пространстве и общения (киты, дельфины, летучие мыши, грызуны, долгопяты) [Зарембо, 1966, с. 519].

Излучатели ультразвука можно подразделить на две большие группы. К первой относятся излучатели-генераторы: колебания в них возбуждаются из-за наличия препятствий на пути постоянного потока – струи газа или жидкости. Вторая группа излучателей – электроакустические преобразователи: они преобразуют уже заданные колебания электрического напряжения или тока в механическое колебание твёрдого тела, которое и излучает в окружающую среду акустические волны.

Летучие мыши, использующие при ночном ориентировании эхо локацию, испускают при этом ртом (кожановые – Vespertilionidae) или имеющим форму параболического зеркала носовым отверстием (подковоносые – Rhinolophidae) сигналы чрезвычайно высокой интенсивности. На расстоянии 1 – 5 см от головы животного давление

ультразвука достигает 60 мбар, что соответствует в слышимой нами частотной области давлению звука, создаваемого отбойным молотком. Эхо своих сигналов летучие мыши способны воспринимать при давлении всего 0,001 мбар, то есть в 10000 раз меньше, чем у испускаемых сигналов. При этом летучие мыши могут обходить при полете препятствия даже в том случае, когда на эхолокационные сигналы накладываются ультразвуковые помехи с давлением 20 мбар. Механизм этой высокой помехоустойчивости еще неизвестен. При локализации летучими мышами предметов, например, вертикально натянутых нитей с диаметром всего 0,005-0,008 мм на расстоянии 20см (половина размаха крыльев), решающую роль играют сдвиг во времени и разница в интенсивности между испускаемым и отраженным сигналами. Подковоносы могут ориентироваться и с помощью только одного уха (моноаурально), что существенно облегчается крупными непрерывно движущимися ушными раковинами. Они способны компенсировать даже частотный сдвиг между испускаемыми и отражёнными сигналами, обусловленный эффектом Доплера (при приближении к предмету эхо является более высокочастотным, чем посылаемый сигнал). Понижая во время полёта эхолокационную частоту таким образом, чтобы частота отражённого ультразвука оставалась в области максимальной чувствительности их «слуховых» центров, они могут определить скорость собственного перемещения [Что такое…, 2017].

У ночных бабочек из семейства медведиц развился генератор ультразвуковых помех, «сбивающий со следа» летучих мышей, преследующих этих насекомых.

Эхолокацию используют для навигации и птицы – жирные козодои, или глухари. Населяют они горные пещеры Латинской Америки – от Панамы на северо-западе до Перу на юге и Суринама на востоке. Живя в кромешной тьме, жирные козодои, тем не менее, приспособились виртуозно летать по пещерам. Они издают негромкие щёлкающие звуки, воспринимаемые и человеческим ухом (их частота примерно 7 000 Герц). Каждый щелчок длится одну-две миллисекунды. Звук щелчка отражается от стен подземелья, разных выступов и препятствий и воспринимается чутким слухом птицы.

Ультразвуковой эхолокацией в воде пользуются китообразные. В воде ультразвуковые щелчки вертящегося дельфина идут быстрее, чем в воздухе, и проходят внутрь тела рыбы. Не менее интересным стало открытие того, что дельфины могут использовать не только очень высокие, но и низкочастотные звуки для оглушения добычи. В 2000 году доктор Винсент Жаник изучал обыкновенную афалину в заливе Мори-Ферт (графство Элгиншир). Он установил, что афалины издают характерный резкий шум из низкочастотных звуков исключительно во время еды. Поскольку сами дельфины нечувствительны к низким частотам, Жаник предполагает, что дельфины издают эти звуковые сигналы для оглушения добычи. До недавнего времени также считалось, что дельфины способны генерировать только один

ультразвуковой сигнал, но обнаружилось что это не так, они генерируют два подобных ультразвуковых сигнала одновременно. Ультразвук дельфинов может иметь лучи различной частоты и может быть направлен в разные стороны одновременно. Считается, что для формирования двух сигналов используется два независимых органа, что означает, что они работают независимо один от другого, и могут параллельно формировать ультразвуковые сигналы разной частоты и длины в различных друг другу направлениях. Ранее тоже было известно, что их два, но считалось, что один из них неактивен во время эхолокации [Наглядная демонстрация…, 2020].

Исследования эхолокации дельфинов проводились еще с 1960 года и продолжаются по сей день, но именно сейчас во время появления новых технологий множеству биологов удалось продолжить и продвигать исследования благодаря стараниям инженеров и техников. Многие биологи утверждают, что эти ультразвуковые колебания способны оказывать полезное и даже целебное воздействие на детей, страдающих аутизмом и людей с подобными заболеваниями.

Литература

1. Зарембо Л.К., Красильников В.А. Введение в нелинейную акустику. Звуковые и ультразвуковые волны большой интенсивности. – 1966. С.519.

2. Что такое ультразвук //[Электронный ресурс]. – 2017. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA/ Загл. с экрана – (Дата обращения 01.03.2021)

3. Наглядная демонстрация // [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: https://youtu.be/UO9_YfxlMZQ/ Загл. с экрана – (Дата обращения 01.03.2021)

Горюнова Дарья Львовна

Иркутский Авиационный техникум (ГБПОУИО "ИАТ"),
Россия, г.Иркутск
dasha.goryunova.02@mail.ru

МЕТАСТАБИЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВАХ

Аннотация: В данной работе объясняется что такое метастабильность, а так же описывается возможности её избежать.

Ключевые слова: метастабильность, синхронные передачи, асинхронные передачи, синхронизатор.

Ключевыми вопросами обеспечения безотказной работы электронных цифровых устройств (ЦУ) являются вопросы обеспечения помехоустойчивости и надежности функционирования ЦУ в различных режимах их эксплуатации. Среди них особую роль играет аппаратное и программное решение проблемы метастабильности.

Данная тема очень актуальна, потому что довольно часто при проектировании цифровых устройств появляется эффект метастабильности, который хоть и частично, но можно избежать. Целенаправленное исследование явления метастабильности последовательностных устройств практически не проводится, поскольку на практике разработчику достаточно следовать ряду простых рекомендаций, которые приводятся в данной статье.

Под м*етастабильностью* чаще всего понимается нарушение стабильности функционирования ЦУ, вследствие рассинхронизации передачи цифрового сигнала между отдельными блоками ЦУ, возникающей из–за отсутствия связи между управляющими этими блоками тактовыми сигналами, сигналами синхронизации, в том числе, несогласованными между собой.

Проявление метастабильности характерно для последовательностных ЦУ, обладающих, по определению, состояниями, при которых ЦУ удерживает заданный уровень сигнала на своих выходах. Наиболее простым из них является обычный триггер. Если в момент изменения сигнала на входе данных триггера он получит сигнал синхронизации, то вследствие задержки распространения сигнала в ЦУ, выходной сигнал может стать метастабильным, т.е. его значение не определено и стабилизация состояния выходов триггера превышает его стандартное время задержки распространения, что критично с точки зрения надежности ЦУ. На рисунке 1 указаны виды триггеров.

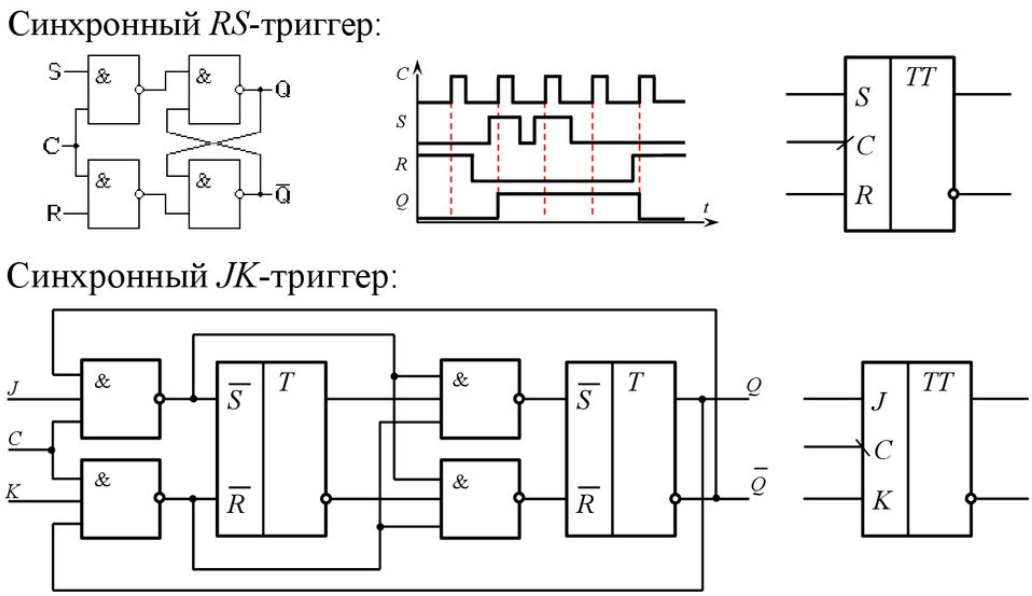


Рисунок 1. Виды триггеров

Поскольку состояние метастабильности не определено, оно вызывает неопределенное состояние во всех последующих блоках ЦУ, поскольку они, как правило, обладают различными параметрами времени распространения и порога срабатывания. Тем самым, один и тот же сигнал принимается как логическая «1» для одного элемента ЦУ и как «0» для иного. Как следствие, неизбежна нарушение стабильности, рассинхронизация работы функциональных блоков ЦУ и возникновению ситуации сбоя, т.е. ситуации, не предусмотренной режимами функционирования ЦУ, которую оно самостоятельно обработать не в состоянии. Более того, если метастабильность не ликвидирована до следующего синхросигнала, она может инициировать распространение данного сбоя по всей цепи последовательно соединенных триггеров. Вместе с тем, в случае, когда время реакции устройства после прихода импульса синхронизации достаточно велико, триггер переходит в устойчивое состояние, и сбой не формируется. То есть, если учитывать время метастабильности tmet, то метастабильность никак не скажется на работе остальной цифровой схемы.

Таким образом, если учитывать время метастабильности tmet при проектировании архитектуры ЦУ, то эффект метастабильности не влияет на работу ЦУ. Следовательно, для избежания сбоев при работе ЦУ, вызванных асинхронной передачей управляющих сигналов, необходимо применение синхронизаторов на основе последовательности триггеров, обеспечивающих единое изменение сигнала в управляющем устройстве приёмника по активному фронту сигнала управления.

Синхронизатор – это последовательность триггеров, который удовлетворяет нижеприведенным требованиям [Метостабильность…, 2020]

- Все триггеры в цепи тактируются одним синхросигналом;

- Первый триггер на свой вход цепи получает данные из передатчика, который тактируем другим синхросигналом (либо эти данные поступают синхронно);
- Выход каждого триггера является входом только одного триггера, за исключением последнего триггера в цепи.

Наиболее часто используются синхронизаторы, состоящие из двух триггеров. Первый триггер синхронизатора принимает на вход асинхронный сигнал, первый такт синхронизации гасит метастабильность сигнала на выходе триггера первой ступени, после чего сигнал с его выхода поступает на вход триггера второй ступени. Сигнал выхода второй ступени уже является стабильным, и его изменение происходит по активному фронту синхросигнала, одновременно тактирующего триггеры синхронизатора и триггеры приемника [Метостабильность…, 2020]

Метастабильность возникает, когда имеет место возникновение одного или нескольких следующих факторов:

1) нарушение параметров: времени предустановки t_{SU} (Set–Up Time) и/или времени выдержки t_H (Hold Time). Данная ситуация характерна для случает принудительного программирования ЦУ для работы на частоте, более высокой, чем предусмотрено его стандартными параметрами;

2) нарушение временных параметров по входам асинхронного сброса. Несмотря на то, что сигнал сброса асинхронный, он должен быть синхронизироваться с тактовой частотой «сбрасываемого» триггера;

3) синхронная передача сигнала (на той же частоте с дополнительной задержкой) из других устройств;

4) асинхронная передача сигнала (на иной тактовой частоте, с неизвестными сдвигами фазы) относительно приемных триггеров. Их источником может быть, как внешнее оборудование, так и блоки этого же ЦУ, работающие на иной тактовой частоте.

Рисунок 2. Метастабильность при работе D–триггера.

Стандартно метастабильность проявляется при подаче синхросигналов, передаваемых на одинаковой частоте из других устройств. На рис.3 показана метастабильность D– триггера. Задание (программирование) только частоты тактовых сигналов (т.е. временной анализ работы ЦУ) в данном случае не решает проблемы, т.к. временные характеристики входных и выходных сигналов требуют прямого определения жесткой логикой ЦУ [Метостабильность…]

Полностью избежать эффекта метастабильности сложно. Для уменьшения вероятности его возникновения существует несколько возможных решений.

1) Введение регистров синхронизации на триггерах с отсутствием комбинаторной логики.

Преимущества: простая реализация, малая затрата по аппаратным ресурсам.

Недостаток: низкая эффективность в случае частого изменения сигнала (более 2 перепадов за 10 тактов).

2) Введение FIFO–логики с 2–мя тактовыми сигналами лля хранения промежуточных значений сигналов или логики hand–shaking logic. Существует также двухпортовая память с независимыми тактовыми сигналами (dual–port RAM). Что означает, что можно производить одновременно и чтение, и запись данных в память.

Ограничениями являются: чтение по одному и тому же адресу, одновременное обращение на запись.

Это может привести к неизвестному результату. На основе такого блока памяти создается модуль FIFO, который позволяет с одной стороны забирать в другой тактовый домен.

В рамках рассматриваемого примера, было решено скомбинировать первый и второй способ. На рисунке 3 изображена схема после введения последовательных триггеров.

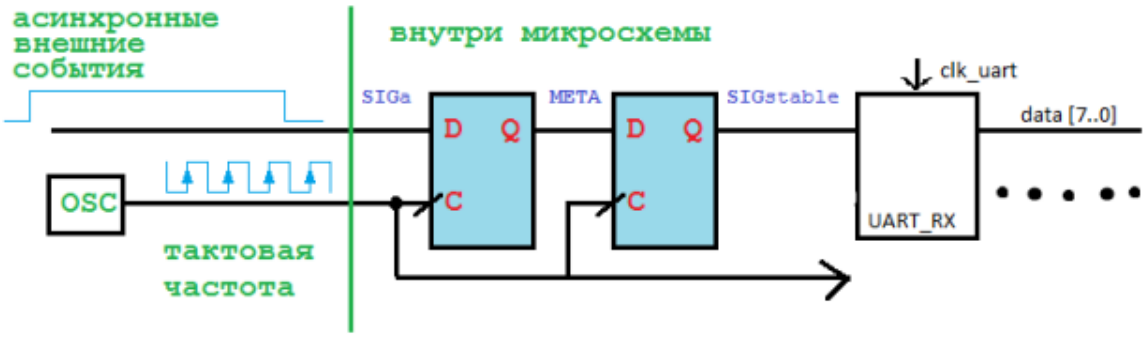


Рисунок 3. Схема после введения последовательных триггеров

Метастабильность если и появится в первом триггере, к моменту фиксации сигнала, скорее всего, во втором триггере она уже закончится. Этот метод хоть и не решает все проблемы, полностью связанные с

метастабильностью, но во много раз уменьшает вероятность её возникновения. После второго триггера сигнал будет всегда стабильным (либо «0», либо «1»).

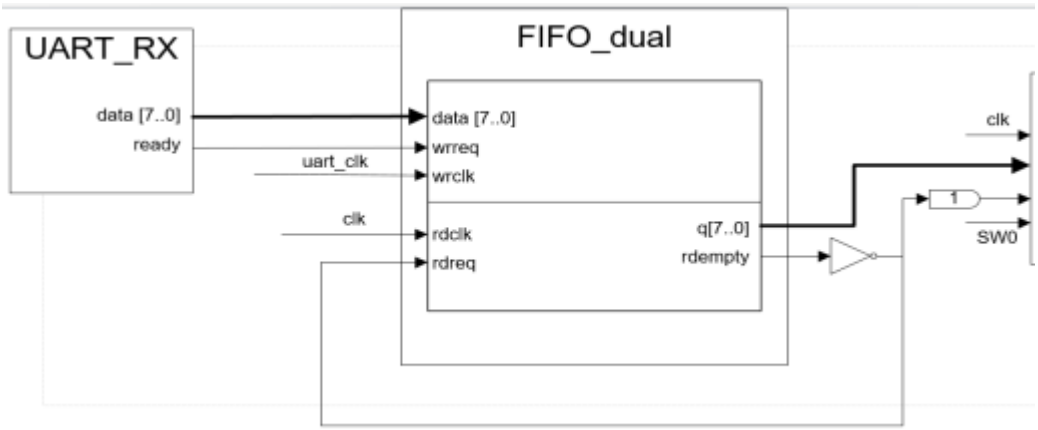


Рисунок 4. Схема стыковки блоков для реализации второго способа (добавление блока FIFO)

Резюмируя все вышеприведенное, можно сделать следующие выводы:

1. Требуется наиболее быстрая из возможных микросхем, так как чем микросхема «быстрее», то вероятность возникновения метастабильного состояния сводится к 0, так как ее параметры t_{SU} и t_H меньше, чем у более медленной микросхемы.
2. Чем выше тактовая частота на триггере и частота асинхронных входных событий, тем вероятность возникновения метастабильного состояния выше.
3. При передаче данных из одного *Clock Domain* в другой обязательно использовать синхронизаторы – последовательно два (или более) триггера.
4. Использование триггеров синхронизаторов вносит задержку при передаче сигнала, но с этим нужно просто мириться и нужно учитывать ее далее в проекте.
5. Один асинхронный сигнал должен быть синхронизирован к тактовой частоте проекта только один раз.

Литература

1. Метастабильность триггера и межтактовая синхронизация // [Электронный ресурс] –URL: https://habr.com/ru/post/254869/ – (Дата обращения 27.01.2020).
2. . Метастабильность триггера и межтактовая синхронизация //[Электронный ресурс] – URL: https://itnan.ru/post.php?c=1&p=254869/ – (Дата обращения 27.01.2020).

Салтанович Дмитрий Павлович

Иркутский Авиационный техникум (ГБПОУИО "ИАТ"),
г. Иркутск, Россия
demon.pro.sport@gmail.com

ОПИСАНИЕ ПЗУ И ОЗУ НА ЯЗЫКЕ ОПИСАНИЯ АППАРАТУРЫ

Аннотация: Статья знакомит с основными принципами описания постоянных запоминающих устройств и оперативных запоминающих устройств на языке описания аппаратуры в САПР (системе автоматизированного проектирования).

Ключевые слова: Язык описания аппаратуры, ПЗУ, ОЗУ.

Память на языке описания аппаратуры описывается как массив векторов. Количество разрядов вектора определяется количеством разрядов одной ячейки памяти, а количество векторов – количеством ячеек в памяти. [Харрис 2016: 661]

Например, для памяти из 64 ячеек, которые содержат по 4 бит, нужно спроектировать (объявить при описании устройства) массив из 64 четырехразрядных векторов в формате «type mem is array (0 to 63) of std_logic_vector (3 downto 0);»

Далее необходимо объявить адресные входы данных, входные и выходные данные и сигналы управления. Типы данных должны совпадать с объявленным типом данных отдельной ячейки.

Для адресных входов типом данных является тип «integer» или основанные на нем типы данных. Необходимость именно в этом типе данных состоит в том, что адрес применяется как индекс массива данных памяти в формате «addr: in integer range 0 to 31;» [Описание…, 2021].

Рассмотрим возможные способы описания ПЗУ на языке описания аппаратуры (HDL), а именно – на VHDL [Микушин, 2016, с. 321]

Варианты определения содержимого памяти (с учетом выбора программируемой ПЛИС):

1. константы или сигналы типа «массив» (любые ПЛИС);
2. оператор «case» (любые ПЛИС);
3. *.mif файла и атрибутов синтеза (возможен только в ПЛИС, применяемых для САПР Quartus).

При использовании констант сначала следует объявить тип, который будет равняться размеру блока памяти. Далее объявляется константа этого типа и определяется содержимое массива. В частности, может быть объявлен новый тип ROM, который представляет собой массив с восьмибитными ячейками, после него определяется константа (например, «content») типа ROM, задающая размерность массива.

Для использования такой константы нужно адресоваться на необходимую ячейку в массиве векторов с помощью входных данных, определяемых шиной адреса.

В нижеприведенном листинге (таблица 1) строки 13 и 14 объявляют тип массива из тридцати двух восьмибитных ячеек. Строки с 15 по 23 задают значение ячеек массива векторов. Определяются значения для первых 16 ячеек – строки с 16 по 22. Все другие ячейки заполняются с помощью оператора «others» значением «11111111».

Описания работы памяти происходит с применением оператора процесса, в котором инициализируются сигналы – тактовый («clk») и выбора кристалла («cs)» . Если тактовый сигнал равняется логической «1», исходные линии переходят в Z-состояние. Если сигнал выбора кристалла равняется логическому «0», то выходы переходят к активному состоянию, и происходит работа модуля памяти.

Наличие переднего фронта тактового сигнала проверяется в строке 29, описание процедуры чтение данных ПЗУ приведено в 30-35 строках. Если сигнал «rd» равняется «1», то разрешается чтение информации, если же он равняется «0» – исходные линии переходят в высокоимпедансное состояние. Доступа к конкретной ячейке в модуле памяти описан строкой 30, массив «content» имеет тип данных «std_logic_vector», аналогично данным «data_out». Для адресации ячейки в массиве «content» необходимое преобразование типа «std_logic_vector» к типу «integer». В этой конструкции сначала сигнал типа «std_logic_vector» преобразуется в сигнал типа «unsigned», после чего – к типу «integer».

Таблица 1. Листинг описания ПЗУ с определением содержимого памяти константой или массивом

```
1.   library ieee;
2.   use ieee.std_logic_1164.all;
3.   use ieee.numeric_std.all;
4.   entity ROM is
5.   port (clk : in std_logic;
6.   cs : in std_logic;
7.   rd : in std_logic;
8.   address : in std_logic_vector(4 downto 0);
9.   data_out: out std_logic_vector(7 downto 0));
10.  end ROM;
11.  architecture behav of ROM is
12.  type ROM_array is array (0 to 31)
13.  of std_logic_vector(7 downto 0);
14.  constant content: ROM_array := (
15.  0 => "00000001",
16.  1 => "00000010",
17.  2 => "00000011",
18.  . . . . . .
19.  12 => "00001101",
20.  13 => "00001110",
```

```
21.     14 => "00001111",
22.     others => "11111111");
23.     begin
24.     process(clk, cs)
25.     begin
26.     if(cs = '1' ) then
27.     data_out <= "zzzzzzzz";
28.     elsif (clk'event and clk = '1') then
29.     if rd = '1' then
30.     data_out <= content(to_integer (unsigned(address)));
31.     else
32.     data_out <= "zzzzzzzz";
33.     end if;
34.     end if;
35.     end process;
36.     end behav
```

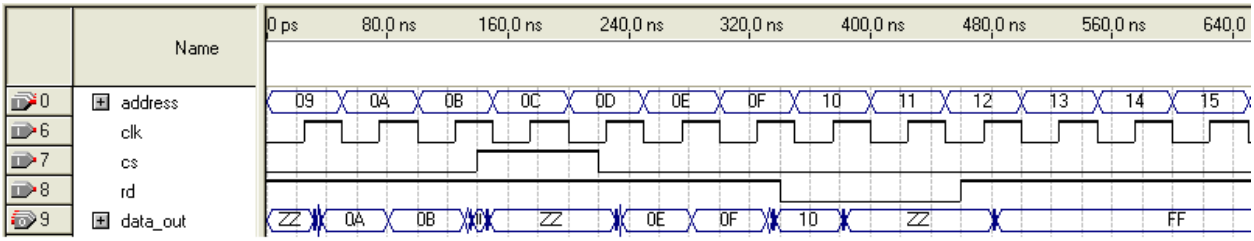


Рисунок 1. Результаты моделирования работы ПЗУ с определением содержимого памяти константой или массивом

Вариант определения содержимого памяти оператором «case» основывается на конструкции вида «when *адрес* => *исходный_порт* <= *содержимое_ячейки*;».

В качестве примера приведем проектирование модуля памяти, объем которого равен 256×6. Адрес описывается вектором размерностью 8 бит типа «std_logic», а выходные данных – вектором размерностью 16 бит этого же типа. Оператор «case» определяет содержимое обозначенных в теле оператора ячеек памяти, операторы «when» и «others» определяют все другие.

Таблица 2. Листинг ПЗУ с определением содержимого памяти оператором «case».

```
library ieee;

use ieee.std_logic_1164.all;

entity mem is

port (

clock : in std_logic;
```

```
address : in std_logic_vector (7 downto 0);
data_out : out std_logic_vector (5 downto 0));
end mem;
architecture rtl of mem is
begin
process (clock)
begin if rising_edge (clock) then
case address is
when "00000000" => data_out <= "000111";
when "00000001" => data_out <= "000110";
when "00000010" => data_out <= "000010";
when "00000011" => data_out <= "100000";
when "00000100" => data_out <= "100010";
when "00000101" => data_out <= "001110";
```

Продолжение таблицы 2.

```
when "00000110" => data_out <= "111100";
when "00000111" => data_out <= "110111";
when "00001000" => data_out <= "111000";
when "00001001" => data_out <= "100110";
when others => data_out <= "101111";
end case;
end if;
end process;
end rtl;
```

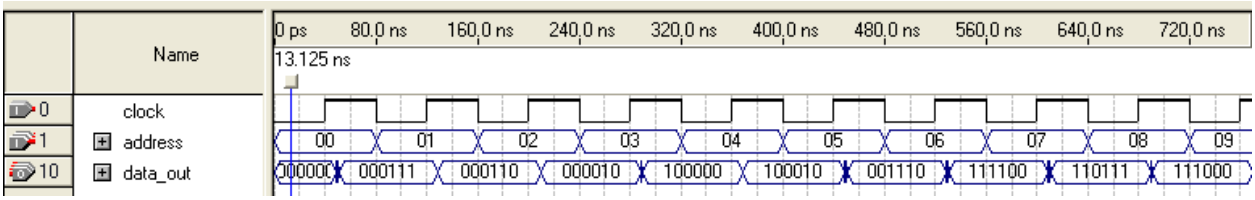


Рисунок 2. Результаты моделирования работы ПЗУ с определением содержимого памяти оператором «case»

Проектирование ПЗУ с определением содержимого памяти mif файлом характерен для проектных решений САПР Quartus компании Altera. Быстрое редактирование содержимое памяти является основным преимуществом этого способа. Для его использования необходимо подключить библиотеку атрибутов синтеза «altera_syn_attributes» и применить атрибут «ram_init_file». Атрибут задает файл «*.mif», в котором содержится информация о содержимом блока памяти. Для использования этого атрибута необходимо дополнительно объявить атрибут синтеза, как строчный тип «attribute ram_init_file : string;» и создать связь атрибута «ram_init_file» с сигналом, значение которого должно совпадать с именем «*.mif» файла, например, «attribute ram_init_file of *rom* : signal is *"mem.mif"*;».

Рассмотрим пример проектирования памяти объемом 64×4 (таблица 3). Описание библиотек и модулей этих библиотек – строки 1 – 4, интерфейсная часть модуля – строки 5 – 9. В строках 11 – 12 объявляются тип «mem_t» и сигнал «rom» этого типа, которыми описывается модуль проектируемой памяти. Атрибут «ram_init_file» типа «строка» (таблица 3, строка 13), в строке 14 связывается с сигналом «rom» и, в конечном итоге, формируется ссылка на файл «mem.mif», в котором программируется содержимое модуля памяти. В строке 19 описано формирование выходного сигнала модуля памяти, который реализует вывод на ранее объявленный порт устройства содержимого ячейки, которая определяется адресным сигналом.

Таблица 3. Листинг ПЗУ с определением содержимого памяти «*.mif» файлом.

```
1. library ieee, altera;
2. use ieee.std_logic_1164.all;
3. use ieee.numeric_std.all;
4. use altera.altera_syn_attributes.all;
5. entity mem is
6. port (clk: in std_logic;
7. addr: in natural range 0 to 63;
8. q: out std_logic_vector (4 downto 0));
9. end entity;
```

```
10. architecture rtl of mem is
11. type mem_t is array (63 downto 0) of std_logic_vector(3 downto 0);
12. signal rom: mem_t;
13. attribute ram_init_file: string;
14. attribute ram_init_file of rom: signal is "mem.mif";
15. begin
16. process(clk)
17. begin
18. if(rising_edge(clk)) then
19. q <= rom(addr);
20. end if;
21. end process;
22. end rtl;
```

mem.mif

Addr	+0	+1	+2	+3	+4	+5	+6	+7
0	0	2	4	6	8	10	12	14
8	16	18	20	22	24	26	28	30
16	32	34	36	38	40	42	44	46
24	48	50	52	54	56	58	60	62
32	64	66	68	70	72	74	76	78
40	80	82	84	86	88	90	92	94
48	96	98	100	102	104	106	108	110
56	112	114	116	118	120	122	124	126
64	128	130	132	134	136	138	140	142
72	144	146	148	150	152	154	156	158
80	160	162	164	166	168	170	172	174
88	176	178	180	182	184	186	188	190
96	192	194	196	198	200	202	204	206

Рисунок 3. Содержимое модуля памяти, «mem.mif» файл

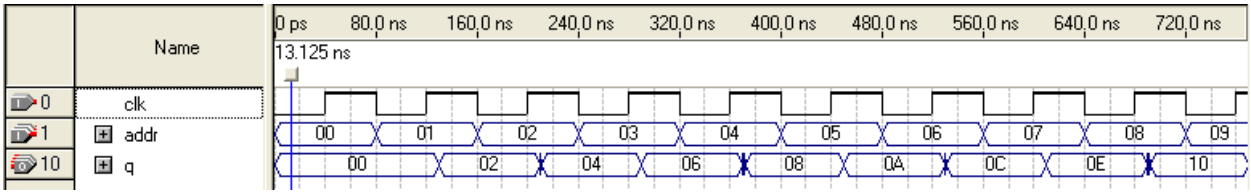


Рисунок 4. Результаты моделирования работы ПЗУ с определением содержимого памяти «*.mif» файлом.

Описание ОЗУ проводится аналогично описанию ПЗУ, за исключением того, что при описании ОЗУ необходимо предусмотреть возможность изменения содержимого памяти путем записи в ее ячейки [Микушин 2016:

331].

Примером такого подхода может служить послужит проектирование синхронного ОЗУ на основе его таблицы состояний (таблицы 4 – 5).

Таблица 4. Таблица состояний синхронного ОЗУ

Wn_R	*CSn*	*Do[3..0]*	*Режим работы*
0	0	ZZZZ	Запись
1	0	Исходные данные	Чтение
×	1	ZZZZ	Сохранение информации

Таблица 5. Листинг описания ОЗУ на VHDL

```
1.  library ieee;
2.  use ieee.std_logic_1164.all;
3.  use ieee.std_logic_unsigned.all;
4.  use ieee.numeric_std.all;
5.  entity mem is
6.  port (clk : in std_logic;
7.  Wn_R : in std_logic;
8.  CSn : in std_logic;
9.  addr : in std_logic_vector(4 downto 0);
10. Di : in std_logic_vector(3 downto 0);
11. Do : out std_logic_vector(3 downto 0));
12. end mem;
13. architecture syn of mem is
14. type ram_type is array (31 downto 0) of std_logic_vector (3 downto 0);
15. signal RAM : ram_type;
16. begin
17. process (clk, CSn) begin
18. if CSn = '0' then
```

Продолжение таблицы 5

```
19. if (clk'event and clk = '1') then
20. if (Wn_R = '0') then
21. RAM(to_integer(unsigned(addr))) <= Di;
22. Do <= "zzzz";
23. else Do <= RAM(to_integer(unsigned(addr)));
24. end if;
25. end if;
26. else Do <= "zzzz";
27. end if;
28. end process;
29. end syn;
```

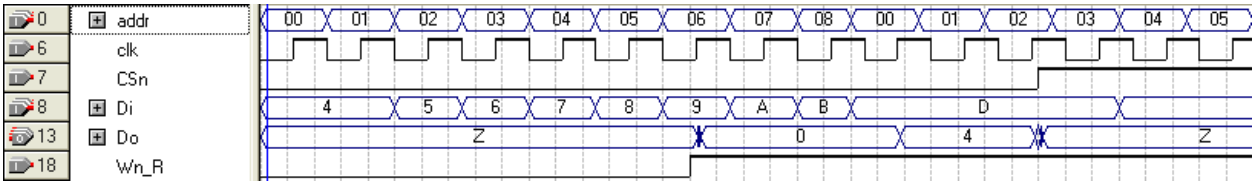


Рисунок 6 Результаты моделирования работы ОЗУ

В рамках вышеизложенных подходов и проектных решений были продемонстрированы основные принципы описания модулей ПЗУ и ОЗУ на языке описания аппаратуры, приведены принципы работы модулей памяти на конкретных модельных примерах, проведено тестирование предложенных проектных решений.

Литература

1. Микушин А.В. Цифровые устройства и микропроцессоры: учеб. Пособие // Микушин А. В. Сажнев А. М. , Сединин В. И. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. С. 311.
2. Нсанов М. А. Цифровые устройства. Учебник для колледжей // М.А Нсанов. – М: ИИС Ridero – 2018. С.199.
3. Харрис Д.М. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера // Д.М. Харрис, С.Л. Харрис – Изд. 2-е, исправл. – NY: ELSEVIER INC, 2016. С.1661. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://studfile.net/preview/7611261/ (Дата обращения 27.01.2021).
4. Описание блоков памяти на языке VHDL // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/post/197750/ (Дата обращения 29.01.2021).

Тирский Андрей Ильич

Иркутский Авиационный техникум,
Россия, г. Иркутск
tirskiy2014@gmail.com

ОПИСАНИЕ ЦИФРОВЫХ АВТОМАТОВ НА ЯЗЫКЕ ОПИСАНИЯ АППАРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье идет разъяснение, что представляют собой цифровые автоматы и их описание на языке описания аппаратуры

Ключевые слова: Автомат Мура, Автомат Мили, Цифровой автомат.

Цифровой автомат (ЦА) представляет собой устройство, которое принимает, хранит и преобразовывает дискретную информацию по определенному алгоритму и может находиться в одном из нескольких устойчивых состояний.

Важность данной темы заключается в том, что цифровые автоматы используются практически во всех цифровых устройствах.

ЦА Мура – автомат где, выходной сигнал зависит только от текущего состояния, и не зависит напрямую

ЦА Мили – автомат, где выходной сигнал зависит от состояния автомата и входных сигналов

Цифровой автомат может быть описан с помощью нескольких представлений:

1. в виде ориентированного графа,
2. с помощью переходов и выходов.

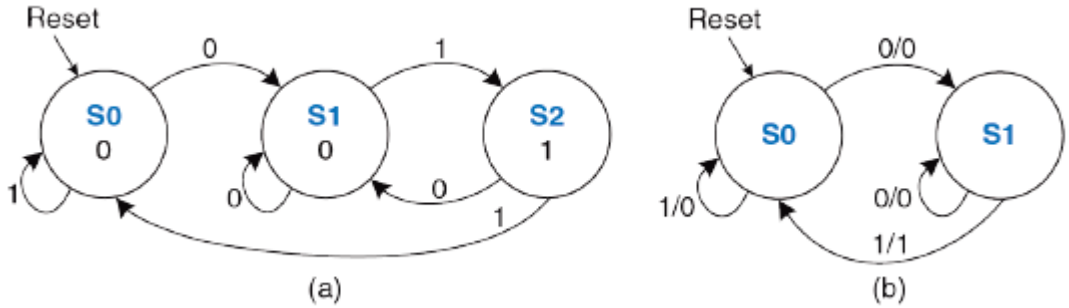


Рисунок 1. Графы цифрового автомата (a)Мура и (b)Мили.

Цифровой автомат представлен в виде ориентированного графа (рисунок 1). В вершинах графа будут показаны состояния ЦА, переходы между состояниями показаны дугами между вершинами, а переход в то же самое состояние.

Возле дуг и петель видны значения входных сигналов, при которых происходит этот переход.

Представление ЦА с помощью таблиц предрасполагает наличие двух таблиц: таблицы переходов и таблицы выходов.

Таблица переходов связывает между собой текущее состояние, входные сигналы и будущее состояние цифрового автомата.

Таблица 1. Таблица переходов автомата Мура

Текущее состояние	Вход A	Следующее состояние
S0	0	S1
S0	1	S0
S1	0	S1
S1	1	S2
S2	0	S1
S2	1	S0

Таблица 2. Таблица выходов автомата Мура

Текущее состояние	Выход Y
S0	0
S1	0
S2	1

Таблица 3. Таблица переходов и выходов автомата Мили

Текущее состояние	Вход A	Следующее состояние	Выход Y
S0	0	S1	0
S0	1	S0	0
S1	0	S1	0
S1	1	S0	1

Таблица выходов указывает на соответствие текущего состояния цифрового автомата и его выходных сигналов (табл. 2 – табл. 3)

Присутствует также схематическое изображение цифрового автомата (рисунок 2).

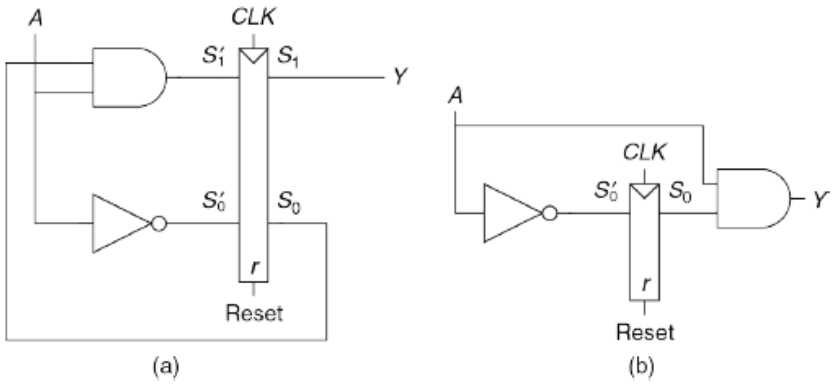


Рисунок 2. Схематическое изображение цифрового автомата (a) Мура и (b) Мили

Описание ЦА с помощью языка описания аппаратуры

Для описания состояний цифрового автомата надо использовать перечислимый тип. Для этого описывается тип (state_type), значениями которого являются состояния цифрового автомата. После этого описывается сигнал (state) перечислимого типа, в котором и будет храниться текущее состояние автомата.

Таблица 4. Описание перечислимого типа состояний ЦА.

```
TYPE state_type IS (init, state1, state2, ...);

SIGNAL state: state_type;
```

Для описания работы цифрового автомата и создания комбинационных схем логики переходов и выходов необходимо

использовать соответствующие таблицы и помощью оператора (case) проанализировать значения сигнала (present_st).

Процесс, который описывает комбинационную часть для вычисления логики переходов ЦА, может быть описан благодаря такому шаблону:

Таблица 5. Логика вычисления переходов.

```
PROCESS (present_st, input_signal)

BEGIN

CASE present_st IS

WHEN state1 =>

IF input_signal = '1'

THEN next_st <= state1;

ELSE next_st <= state2;

END IF;

WHEN state2 =>

IF input_signal = '1'
```

```
THEN next_st <= state2;
ELSE next_st <= state3;
END IF;
...
END CASE;
END PROCESS;
```

В этом списке инициализации процесса используется текущее состояние цифрового автомата (present_st), значения которого анализируются с помощью оператора (case).

Процесс, описывающий комбинационную часть для высчитывания выходных сигналов ЦА Мура, может быть описан с помощью такого типа шаблона:

Таблица 6. Формирование выходных сигналов ЦА Мура.

```
PROCESS (present_st)
BEGIN
CASE present_st IS
WHEN state1 =>
output <= "000";
WHEN state2 =>
output <= "001";
 ...
END CASE;
END PROCESS;
```

Для ЦА Мили этот же процесс будет выглядеть таким образом:

Таблица 7. Формирование выходных сигналов ЦА Мили.

```
PROCESS (present_st, input_signal)
BEGIN
CASE present_st IS
WHEN state1 =>
IF input_signal = '1'
```

```
THEN output <= "000";
ELSE output <= "001";
END IF;
WHEN state2 =>
IF input_signal = '1'
THEN output <= "011";
ELSE OUTPUT <= "010";
END IF; ...
END CASE;
END PROCESS;
```

Для получения синхронных выходных сигналов нужно использовать процесс, у которого в списке инициализации находится только тактовый сигнал (clk). Анализ текущего состояния так же, как и в предыдущем случае производится оператором (case).

Формирование выходных сигналов с помощью параллельного условного присваивания не требует оператора процесса.

При описании последовательностной части цифрового автомата в списке инициализаторов процесса должны содержаться сигналы (clk) и (reset).

Сигнал сброса может быть асинхронным или синхронным. При использовании асинхронного сигнала сброса, мы всегда будем знать, в каком положении будет находиться ЦА при включении питания. Использование синхронного сигнала сброса не дает нам возможности определить, в каком состоянии будет ЦА при включении питания. Возможно, что он «залипнет» в одном из неописанных состояний. Залипание можно избежать, если прописать действия when и others.

Таблица 8. Применение действий when и others

```
PROCESS (clk)
BEGIN IF (rising_edge(clk)) THEN
IF reset = '1'
THEN state <= init;
ELSE
CASE state IS
WHEN state1 =>
```

```
IF input_signal = '1'
THEN state <= state1;
ELSE state <= state2;
END IF;
 WHEN state2 =>
IF input_signal = '1'
THEN state <= state2;
ELSE state <= state3;
END IF;
 ...
WHEN OTHERS => state <= init;
END CASE;
```

Продолжение таблицы 8.

```
END IF;
END IF;
END PROCESS;
```

Теперь можно посмотреть описание ЦА с помощью трех процессов (рисунок 3), каждый из которых описывает отдельную часть ЦА: комбинационная часть для логики переходов; комбинационная часть для выходных сигналов; последовательностная часть только для записи состояний ЦА.

Данный вариант описания ЦА дает возможность разработчику отделять логику переходов от логики формирования выходящих сигналов и осуществлять синхронную запись состояния автомата в регистр хранения состояния. А это, в свою очередь, позволяет более просто описывать и отлаживать синхронный цифровой автомат.

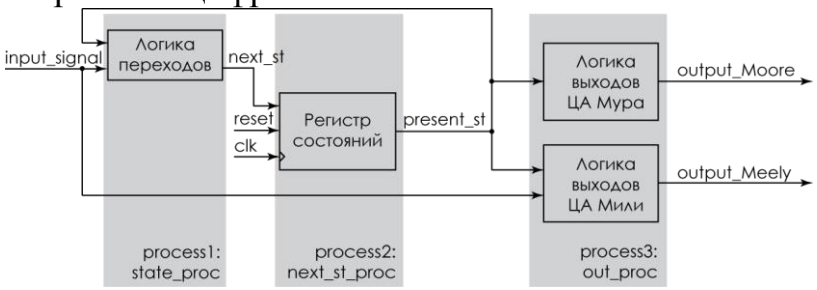


Рисунок 3. Цифровой автомат с тремя процессами [Описание…]

Описание с помощью двух процессов допускает, что блок логики переходов и регистр состояний объединяются в один процесс, в котором с помощью оператора case будет выбрано будущее значение состояния цифрового автомата (рисунок 4).

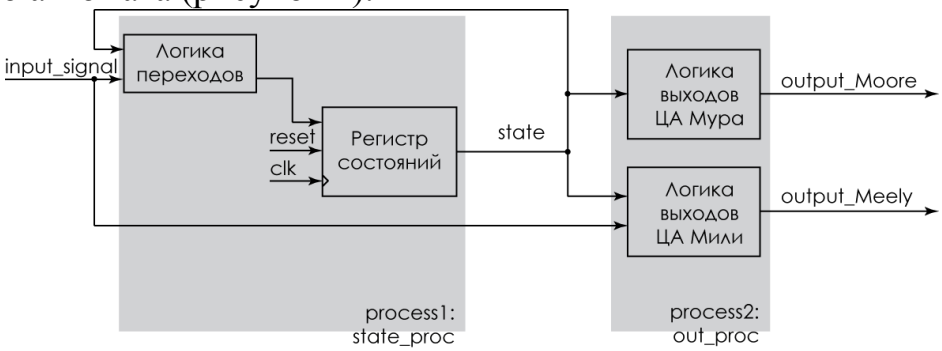


Рисунок 4. Цифровой автомат с двумя процессами [Описание..]

В ходе выполнения данной научной статьи, были даны понятия о том, что собой представляет цифровой автомат в области цифровой вычислительной техники, а также кратко дано представление о его работе.

Литература

1. Харрис Д.М., Харрис С.Л. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера // Д.М. Харрис, С.Л. Харрис – Изд. 2-е, исправл. – NY: ELSEVIER INC, 2016. С.1661. [Электронный ресурс] – URL: https://studfile.net/preview/7611261/ – (Дата обращения 27.01.2021).

2. Описание цифровых автоматов на VHDL// [Электронный ресурс] – URL: https://habr.com/ru/post/254885/ – (Дата обращения 27.01.2021).

Бухарова Лариса Александровна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск, Россия
08_flora_1983@mail.ru

Михайлова Анастасия Николаевна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск, Россия
zunastya2002@gmail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности использования математического аппарата интегрального исчисления при решении экономических задач

Ключевые слова экономика, математика, первообразная, интеграл

Математика представляет собой одну из научных дисциплин, понятия которой применяются практически во всех сферах деятельности человека. Ее роль в современной науке постоянно растет. Это связано с тем, что изучение сложных процессов и явлений без математического описания не поддаются их более глубокому пониманию и освоению. Математический аппарат широко используется в лингвистике, физике, технических и других науках.

При изучении математики в системе среднего профессионального образования основное место занимают элементы математического анализа. Основные понятия дифференциального и интегрального исчислений используются при решении прикладных задач в различных дисциплинах. Например, интегральное исчисление можно использовать при вычислении:

- площадей и объемов геометрических фигур;
- пути, пройденной точкой;
- работы силы;
- силы давления жидкости;
- длины дуги плоской кривой.

Приведенные задачи – это только часть возможных приложений определенного интеграла. Из всего разнообразия задач мы решили остановиться на применении определенного интеграла для решения экономических задач.

В связи с этим, целью нашей работы является изучение возможностей применения определенного интеграла при решении экономических задач. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи: подобрать теоретический и практический материал, позволяющий

продемонстрировать приложение определенного интеграла при решении экономических задач. Объектом исследования является определенный интеграл функции одной переменной. Предмет исследования – определённый интеграл в задачах экономики.

Математика и экономика имеют тесные межпредметные связи, и одним из условий их успешной реализации является обучение студентов применению изучаемых математических понятий при решении экономических задач. Математика является методом точного исследования, и она позволяет более четко и ясно формулировать экономические понятия и проблемы.

Для дальнейшего решения экономических задач вспомним некоторые математические определения.

Функция $F(x)$ называется первообразной для функции $f(x)$ на промежутке X, если для любого $x \in X$ функция $F(x)$ дифференцируема и выполняется равенство $F'(x) = f(x)$. [Бухарова 2020: 49]

Определенным интегралом от непрерывной функции $f(x)$ на конечном отрезке $[a; b]$ (где $a \neq b$) называется приращение какой-нибудь ее первообразной на этом отрезке. При этом употребляется запись $\int_a^b f(x)dx = F(x)|_a^b = F(b) - F(a)$. Данное равенство называется формулой Ньютона-Лейбница. [Бухарова 2020: 53]

Интегральное исчисление в экономике используют для:

– нахождения потребительского излишка;
– определения объема выпуска продукции;
– определения экономики капитальных вложений;
– прогнозирования материальных затрат.

Это не полный перечень задач, которые можно решить с помощью определенного интеграла. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Задача №1. Вычислить объем продукции, выпущенной рабочим за пятый час работы рабочего дня, если производительность труда на этом отрезке времени задана формулой $f(t) = \frac{5}{2t+4} + 7$.

Решение: Объем продукции V, произведенный за промежуток времени $[0; t]$, вычисляется по формуле $V = \int_0^t f(t)dt$, где $f(t)$ – производительность труда в момент времени t. [Ляликова 2015: 12]

В нашем случае имеем, $V = \int_4^5 \left(\frac{5}{2t+4} + 7\right) dt = \left(\frac{5}{2} ln|2t + 4| + 7t\right)\Big|_4^5 =$ 10,1(ед.продукции).

Задача №2. Найти среднее значение издержек $K(x) = 5x^2 + 4x - 1$, выраженных в денежных единицах, если объем продукции x изменяется от $x_1 = 2$ и $x_2 = 4$.

Решение: Если объем продукции изменяется от x_1 до x_2,то среднее значение издержек производства $K(x)$ выражается формулой $K(c) =$

$\frac{1}{x_2-x_1}\int_{x_1}^{x_2} K(x)dx.$

Если $f(x) = 5x^2 + 4x - 1$ и $x_1 = 2$, $x_2 = 4$, то $(c) = \frac{1}{4-2}\int_2^4 (5x^2 + 4x - 1)dx = \frac{1}{2}\left(\frac{5x^3}{3} + 2x^2 - x\right)\Big|_2^4 \approx 57{,}7.$

То есть среднее значение издержек равно 57,7 денежной единице.

Задача №3. Найти дневную выработку Q за рабочий день продолжительностью 8 часов, если производительность труда в течение дня изменяется по формуле $f(t) = 0{,}5t^2 + 1{,}3t + 2.$

Решение: Дневную выработку продукции можно найти по формуле $Q(t) = \int_0^t f(t)dt.$ Имеем, $Q(t) = \int_0^8 (0{,}5t^2 + 1{,}3t + 2)dt = \left(0{,}5 \cdot \frac{t^3}{3} + 1{,}3 \cdot \frac{t^2}{2} + 2t\right)\Big|_0^8 = 142{,}9$ (у.е.)

Рассмотрим задачу на нахождение дисконтированной стоимости денежного потока. Они встречаются при определении экономической эффективности капиталовложений.

Дисконтирование – счетная операция, позволяющая определить, какую сумму денег необходимо затратить сегодня, чтобы получить нужную сумму в будущем при данной или ожидаемой ставке процента. Операция дисконтирования используется всегда, когда необходимо сопоставить величину сегодняшних затрат и будущих доходов. [Баскин, 2014, с. 234]

Задача №4. Определить дисконтированный доход за четыре года при процентной ставке 10%, если первоначальное капиталовложение составили 12 млн. руб. и намечается ежегодно капитал увеличивать на 2 млн. руб.

Решение: Для вычисления дисконтированного дохода используют формулу $K = \int_0^t f(t)e^{-pt}dt.$

Составим функцию ежегодного дохода $f(t) = 12 + 2t.$ Тогда дисконтированную сумму капиталовложения найдем по формуле $K = \int_0^4 (12 + 2t)e^{-0{,}1t}dt.$

Данный интеграл вычислим путем интегрирования по частям.

Пусть $u = 12 + 2t, du = 2dt, dv = e^{-0{,}1t}dt, v = -10e^{-0{,}1t}.$ Тогда, $K = -10(12 + 2t)e^{-0{,}1t}|_0^4 + 20\int_0^4 e^{-0{,}1t}dt = 52$ (млн.руб.)

Таким образом, интегральное исчисление дает нам богатый математический аппарат для моделирования и исследования процессов, происходящих в экономике.

Рассмотренные в данной работе задачи прикладного характера дали нам четкое представление о значимости определенного интеграла. Определенный интеграл является не только мощным средством решения прикладных задач, но и универсальным языком всей экономической теории.

Литература

1. Баскин А.С. Основы экономической теории. Курс лекций / А.С. Баскин, О.И. Боткин, М.С. Ишманова – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2014. С.552.

2. Бухарова Л.А. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине ЕН.01 Математика / Л.А. Бухарова. – Иркутск, 2020 С.76.

3. Ляликова Е.Р. Приложение определенного интеграла к решению задач экономики // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 11-17.

Павлова Марина Борисовна, Корнеев Виталий Денисович

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
marbor2012@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕКОТОРЫХ КАТИОНОВ МЕТАЛЛОВ И УДОБРЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РОСТКОВ ХЛОРОФИТУМА ХОХЛАТОГО

Аннотация: данная статья посвящена исследовательской работе по изучению влияния некоторых солей металлов и удобрения на отростки хлорофитума хохлатого.

В современных условиях атмосфера, гидросфера и литосфера нашей планеты подвергаются загрязнению. В качестве загрязнителей почв были произвольно выбраны катионы металлов и минеральное удобрение.

Ключевые слова: гидропоника, загрязнители, отрицательное влияние, катионы металлов, минеральное удобрение.

Загрязнение планеты Земля, в современных условиях, является одной из самых главных проблем. Целью данного исследования явилось проведение наблюдений и изучение развития отростков растения, находящихся под воздействием некоторых катионов металлов и удобрения. Объектом исследования явились отростки хлорофитума хохлатого (далее – хлорофитум х.). Была выдвинута гипотеза о том, что катионы металлов и удобрение способны влиять на рост и развитие растений, тогда воздействие будет обнаружено в исследовании развития отростков хлорофитума х. на «водном» грунте (метод «Гидропоника»). Использование указанного метода позволяет наглядно демонстрировать обучающимся влияние тех или иных химических соединений на растения. В отличие от выращиваемых растений в земле, растение, выращенное на водном растворе можно осмотреть через стенки сосуда, а в случае необходимости легко извлечь из сосуда для дальнейшего изучения.

В данном эксперименте используются разные химические реактивы и лабораторное оборудование. электронные весы, пластиковые стаканы, объемом 500 мл, в количестве 10 штук, бумажные салфетки, две лопатки для работы с реагентами, мерный стакан, отростки хлорофитума х. в количестве 10 штук (данное растение используется в опыте, так как обладает достаточно быстрым ростом корневой системы и листьев, а также широко распространено в нашем учебном заведении). Химические реактивы: свинец азотнокислый ($Pb(NO_3)_2$), бария нитрат ($Ba(NO_3)_2$), никель сернокислый ($NiSO_4$), цинка сульфат ($ZnSO_4$), стронция сульфат ($SrSO_4$), меди сульфат ($CuSO_4$), борная кислота (H_3BO_3), глюкоза ($C_6H_{12}O_6$), нитрат аммония (NH_4NO_3- минеральное удобрение). Данное исследование проводилось в течение 9 недель и состояло из двух этапов. В течение всего периода исследования, осуществлялось наблюдение и фиксирование данных о развитии отростков. Первый этап длился 6 недель (табл.№1,2,3). Задача первого этапа заключалась в увеличении

органической массы отростков. Было приготовлено 10 экземпляров растений. Исходные условия для всех опытных образцов были одинаковы. Одинаковый по составу и объёму «водный» грунт. В течение недели в грунт добавлялось обычная вода. Питательный раствор приливали один раз в неделю.

Таблица 1. Описание внешнего вида растений 05.02.2019

Номер образца	Масса образца	Количество листьев	Количество корней	Длина самого длинного корня, см	Длина самого длинного листа, см	Вещество, добавленное в раствор	Примечания
1	6.30	10	12	2.2	23.3		
2	9.36	14	16	2.5	25.8		
3	3.85	9	1	2.2	19.6		
4	9.21	11	10	2.5	24.8		
5	4.76	9	6	2.1	18.6		
6	5.19	10	7	2.4	18		
7	9.26	20	0	-	23.1		
8	3.17	9	0	-	17.5		
9	5.38	11	0	-	24.5		
10	3.73	25	0	-	13.7		

Таблица 2. Описание внешнего вида растений 12.02.2019

Номер образца	Масса образца	Количество листьев	Количество корней	Длина самого длинного корня, см	Длина самого длинного листа, см	Вещество, добавленное в раствор	Примечания
1	6.45	10	12	3.2	23.5		
2	9.96	14	17	4.2	25.9		
3	4.03	9	3	5.6	19.7		
4	10.11	14	12	4.2	24.8		
5	5.69	10	6	3.9	16.6		
6	5.34	10	7	4	19		
7	9.60	21	9	1.3	23.4		
8	3.14	9	4	1.6	17.5		У одного листа засох край
9	6.19	11	6	1.9	22.3		
10	4.50	27	5	1.5	14		

Таблица 3. Описание внешнего вида растений 26.02.2019

Номер образца	Масса образца	Количество листьев	Количество корней	Длина самого длинного	Длина самого длинного	Вещество, добавл	Примечания

				корня, см	листа, см	енное в раство р	
1	7.17	12	12	6.2	23.3		
2	11.18	15	17	7.5	26		
3	4.37	9	10	10	19.8		
4	11.04	14	23	7.2	24.8		
5	5.93	10	6	7.6	16.6		
6	6.34	11	7	8.3	19		
7	11.83	22	10	7.4	23.5		
8	4.06	10	4	8	18.2		
9	7.39	12	8	8.3	23.2		
10	5.43	27	5	6.5	14		

Второй этап составил 2 недели и начался 19.03.2019 (табл. №4,5).В этот день, в питательные растворы всех растений, кроме контрольного образца, были добавлены примерно по 1 грамму различных реактивов. Таким образом, растения получили вместо обычного питательного раствора 10% раствор реагента. На протяжении следующих двух недель питательный раствор не добавлялся.

Таблица 4. Описание внешнего вида растений 19.03.2019

Номер образца	Масса образца	Количество листьев	Количество корней	Длина самого длинного корня, см	Длина самого длинного листа, см	Вещество, добавленное в раствор	Примечания
1	7.85	12	12	12.3	23.3		Контрольный образец
2	11.91	15	17	14.3	26.2	Свинец азотнокислый m=1.03 г	
3	5.39	10	10	17.3	19.8	Бария нитрат m=1.15 г	
4	12.24	15	23	14.3	24.8	Никель сернокислый m=1.06 г	
5	6.52	10	6	13.8	17.8	Цинка сульфат m=1.02 г	
6	7.01	12	7	12.8	19.2	Стронция сульфат m=1.09 г	
7	13.39	23	13	14.7	23.5	Меди сульфат m=1 г	
8	4.98	11	5	14.9	18.2	Борная кислота m=1.02 г	
9	8.25	12	9	16.2	23.6	Глюкоза	Лист

						m=1.04 г	погиб
10	6.57	25	8	9.4	14.3	Нитрат аммония m=1г	Два листа погибло

Таблица 5. Описание внешнего вида растений 26.03.2019

Номер образца	Масса образца	Количество листьев	Количество корней	Длина самого длинного корня, см	Длина самого длинного листа, см	Примечания
1	8.61	12	12	13	23.3	Контрольный образец
2	11.55	12	17	14.7	26.2	Характерное изменение окраски корней, образование осадка в растворе, пожелтение некоторых листьев
3	5.02	10	10	17.3	19.8	Разрушение хлорофилла, приводящие к обесцвечиванию листьев
4	10.59	14	23	15.5	25.4	Желтение и деформирование листьев
5	6.24	10	6	13.8	15.6	Образование на листьях прозрачного налета и их частичное разрушение
6	7.13	12	7	13.2	20	Выпадение осадка на листья растения
7	6.80	Полное отмирание листьев	18	15	-	Полное отмирание листьев, ускоренный рост корней
8	4.29	Полное отмирание листьев	9	14.9	-	Полное отмирание листьев
9	9.10	12	10	16.2	24.6	Ускоренный рост растения
10	6.35	21	9	10.2	14.6	Отмирание листьев наименьшего размера

Второй этап исследования завершился 02.04.2019г.(табл.6). Были

зафиксированы все изменения внешнего вида образцов растений, которые отображены в таблице №6

Таблица 6. Описание внешнего вида растений 02.04.2019

Номер образца	Масса образца	Количество листьев	Количество корней	Длина самого длинного корня, см	Длина самого длинного листа, см	Примечания
1	8.63	12	12	14	23.7	Контрольный образец
2	8.98	6	17	14.7	25.5	Отмирание половины листьев
3	5.00	1	10	17.5	16.2	Характерное изменение цвета корней, отмирание практически всех листьев
4	6.57	7	23	15.5	24.7	Отмирание листьев, образование синего осадка
5	5.95	Полное отмирание листьев	6	13.8	-	Полное отмирание листьев
6	7.14	12	7	13.4	20	Выпадение осадка на листья растения
7	6.47	Полное отмирание листьев	18	15	-	Повышение мягкости корней
8	3.85	Полное отмирание листьев	10	14.9	-	Полное отмирание листьев
9	9.05	12	10	17	25	Ускоренный рост растения
10	6.06	21	9	10.2	14.6	Повышение прозрачности листьев, разрушение хлорофила

В ходе исследования были сформулированы представленные ниже заключения, совпадающие с выводами, содержащимися в источниках информации по аналогичной теме.

1.Влияние свинца азотнокислого было проявлено характерным изменением цвета корней, появлением осадка в растворе, а также к частичному отмиранию листьев, что в дальнейшем привело к разрушению половины листьев.

2.Наличие нитрата бария в питательном растворе привел к разрушению хлорофилла и дальнейшему отмиранию практически всех листьев.

3.Наличие никеля сернокислого привело к пожелтению, деформированию и отмиранию листьев, что является признаком хлороза.

4.Внесение сульфата стронция не повлияло отрицательно на функционирование растения.

5.Глюкоза, добавленная в раствор, привела к ускоренному росту растения.

В ходе исследования были сделаны заключения, которые противоречат выводам, содержащимся в источниках информации, а именно:

1.Присутствие сульфата цинка привело к появлению серого налета на листьях, что в дальнейшем привело к их дальнейшему отмиранию.

2.Добавление к питательному раствору сульфата меди мгновенно привело к отмиранию всех листьев, вследствие чего растение потеряло больше половины своей органической массы и погибло.

3.Борная кислота также привела полному отмиранию листьев и далее к гибели растения.

4.Влияние нитрата аммония проходило в два этапа. На первом этапе у растения отмерли листья наименьшего размера, а на втором этапе стало заметно разрушение хлорофилла в листьях.

Экспериментальным путём доказали, что некоторые катионы металлов и удобрения по-разному влияют на рост и развитие растений.

Салимова Ульяна Александровна

ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», г. Ангарск, Россия
ylia30ang@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ

Аннотация: В работе поднята одна из проблем современного природопользования – обеспечение населения чистой водой, описано исследование минеральных вод по составу, определяется наиболее полезная и безопасная для нашего организма.

Ключевые слова: чистая питьевая вода, естественная обработка, минеральный состав, лечебно-столовые.

По образному выражению академика А.А. Карпинского, вода – это живая кровь, которая создает жизнь, где ее не было. А по мнению выдающегося геохимика А.Е.Ферсмана, вода является самым важным минералом на Земле, без которого нет жизни. Воду воспевают поэты, о ней написаны тысячи книг, научных статей и монографий, а она и сегодня полна загадок.

Воду нельзя заменить каким-либо веществом. Не ослабевает интерес к изучению воды, её уникальных биологических и химико-физических свойств. Много исследований о влиянии воды на здоровье человека и экосистемы. Научно доказано, что здоровье человека напрямую зависит от состояния воды, которую он пьёт. Установлено, что многих болезней можно было бы избежать, если бы люди употребляли чистую, качественную физиологически полноценную питьевую воду [Зенин 2004: 24]К сожалению, поверхностные питьевые воды загрязнены повсеместно, а вопрос использования подземных питьевых вод не настолько изучен и не исследован на таком уровне, чтобы их эффективно использовать.

Проблема обеспечения населения чистой водой и потребления ее человеком, в связи с загрязнением окружающей среды является очень актуальной и жизненно необходимой на современном этапе развития общества. Чистая вода – это сейчас огромная ценность. В Европе почти не осталось источников чистой воды, и воду из-под крана они не пьют, только бутилированную из скважин. Вода, которая берется непосредственно из природных источников, очень редко отвечает всем необходимым требованиям. Очень важной характеристикой природных вод является их солевой состав, он определяет воздействие воды на организм человека.

Минеральная вода – одно из древнейших природных лекарств, употребляемых людьми.

Возле источников целебных минеральных вод всегда строились лечебницы, создавались всемирно известные курорты и санатории, уже позднее – заводы, которые поставляли минеральную воду в бутылках по всему миру.

Природные полезные свойства минеральной воды уникальны, поскольку они формировались в естественных, совершенно особых условиях – в недрах земли. Воды проходят естественную обработку различными горными породами, тепловыми, гравитационными и электромагнитными полями земли, растворенными газами, а также проходят различные физико-химические и биохимические процессы. Минеральные воды несут огромную информацию в своем составе, структуре и свойствах. Поэтому они и приобретают неповторимые вкусовые и оздоравливающе качества. А поскольку искусственно воссоздать условия подземной природной лаборатории невозможно, никакой комплекс минералов не сравнится с природной минеральной водой [Вознесенский, 1995, с. 167].

Многообразие минеральной воды, которая продается в магазинах, способно ввести в заблуждение кого угодно. Поэтому в данной работе проведено исследование состава минеральных вод, попытка определить наиболее полезную и безопасную для нашего организма.

Минеральная вода – это богатство, подаренное нам природой. Лечебные свойства минеральной воды известны с давних времен, и они определяются, прежде, тем, сколько в них содержится полезных веществ – солей. В воде, взятой из любого природного источника, всегда содержатся растворенные в ней вещества. Путешествуя в подземных лабиринтах и встречая на своем пути различные горные породы и минералы, вода растворяет их, формируя свой химический состав. Обогатившись различными элементами или их соединениями, она превращается иногда в настоящий «эликсир здоровья». Главными компонентами минеральной воды являются семь главных ионов: катионы натрия, кальция, магния и калия и анионы хлора, сульфат анионы и гидрокарбонат анионы. Ионы хлора придают воде солёный вкус, сульфат-анионы, ионы кальция и магния – горький. Ионы кальция и магния выполняют немаловажную функцию – этими ионами определяется коэффициент жесткости воды. Но кроме этих ионов в воде в разных количествах есть практически все элементы таблицы Менделеева [Грейсер, 2005, с. 37].

Минеральные воды оказывают на организм человека лечебное действие всем комплексом растворенных в них веществ, а наличие специфических биологически активных компонентов и особых свойств определяют методы их лечебного использования. Большинство минеральных вод имеет смешанный состав, что повышает лечебный эффект при их правильном применении [Годин, 2016, с. 4].

Целью практического исследования являлся изучение химического состава минеральной воды. В ходе работы было проведено анкетирование, закуплены образцы минеральной воды, проведено ее исследование.

В результате анкетирования, которое проводилось с целью выявления знаний о значимости минеральной воды для здоровья человека и выявления потребительских предпочтений в выборе минеральной воды, были получены следующие результаты и сделаны выводы:

1) Большинство студентов (64%) употребляют минеральную воду 2-3 раза в неделю или испытывая жажду на улице, но только 8% опрошенных умеют различать питьевую и минеральную воду.

2) Почти все студенты знают, что такое минеральная вода и умеют ее отличать от питьевой. На состав минеральной воды обращают внимание 40,5% респондентов, а основное количество не интересуются составом минеральной воды.

3) Студенты нашего техникума предпочтение отдают следующим маркам минеральной воды: «Бон аква», «Есентуки, «Байкальская», «Аква минерале», «Мальтинская», «Иркутская». Именно эти марки и были выбраны для лабораторного исследования.

4) Показатели качества минеральной воды и химический состав во всех исследованных образцах определялся по информации на упаковке. Химический (катионный и анионный) состав – путем лабораторных опытов. Анализ информации на упаковке показал, что этикетки содержат полную информацию о минеральных водах, указывается: страна-изготовитель, наименование источника, тип – газированная или негазированная, наименование фирмы-изготовителя и ее адрес, объем в литрах, товарный знак, химический состав воды, назначение воды, условия хранения, что является показателем их качества.

На основании проведенных исследований выяснили, что минеральные воды «Бон Аква», «Байкальская», «Аква минерале» по своему составу, заявленному на этикетке, являются питьевой водой 1 категории и относятся к столовой, остальные воды: «Мальтинская», «Иркутская», «Ессентуки», являются лечебно-столовыми. Все виды минеральных вод содержат сульфат–ионы и карбонат – ионы в различных количествах. Хлорид ионы обнаружены во всех образцах, кроме минеральной воды «Байкальская». Состав катионов кальция, калия, магния соответствует наличию, заявленному на этикетке.

Исходя из pH и минеральных веществ находящихся в воде, минеральная вода служит для добавления минералов и является полезной, так как pH среда составляет от 5 до 7,5.

В результате проведения опытов определили, что pH растворов минеральных вод ближе к слабо-щелочному или нейтральному и является доказательством того, что вода является безопасной для внутреннего восприятия.

Анализ полученных данных показал, что «Бон Аква», «Байкальская», «Аква минерале» являются питьевой водой первой категории и относятся к столовой, остальные воды являются лечебно-столовыми.

Минеральные воды исследуемых образцов соответствуют своему назначению и качеству.

Литература

1. Годин В. Ю. Физиологически полноценная питьевая вода для жителей// Вода и экология. – 2016. – №2. − С.4-6.

2. Грейсер Е.Л. Пресные подземные воды: состояние и перспективы водоснабжения населенных пунктов и промышленных объектов. / Е.Л Грейсер., Н.Г Иванова // Разведка и охрана недр. − 2005. − №5. – С. 36-42.

3. Зенин С.В. Структурное состояние воды как показатель ее качества. / С.В. Зенин //«Стандартсервис» Инф. сб. − 2004. − № 5. – С. 23-25.

4. Энциклопедия для детей: в 12т. Т.4 (Геология). / ред. М. В. Аксенрва. – М.: Аванта плюс, 1995. С.624.

Телятник Юлия Дмитриевна,

ГБПОУ «ЧГТК им. М.И. Щадова»,
г. Черемхово, Россия
yulya.telyatnik.01@inbox.ru

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ВОКРУГ НАС

Аннотация: Теория вероятности вокруг нас позволяет нам не только получать знания, которые помогают понимать закономерности окружающего мира, но и находить практическое применение теории вероятности в повседневной жизни. Так, каждому из нас каждый день приходиться принимать множество решений в условиях неопределенности.

Ключевые слова: опыт, вероятность, практическая значимость.

Теория вероятностей – математическая наука, позволяющая по вероятностям одних случайных событий находить вероятности других случайных событий, связанных каким-либо образом с первыми.

Вероятность – это числовая характеристика возможности появления случайного события в конкретных условиях, которые могут быть воссозданы многократно.

Теория вероятностей изучает объективные закономерности массовых случайных событий. Она является теоретической базой для математической статистики, занимающейся разработкой методов сбора, описания и обработки результатов наблюдений. Путем наблюдений (испытаний, экспериментов), т.е. опыта в широком смысле слова, происходит познание явлений действительного мира.

В своей практической деятельности мы часто встречаемся с явлениями, исход которых невозможно предсказать, результат которых зависит от случая.

Случайное явление можно охарактеризовать отношением числа его наступлений к числу испытаний, в каждом из которых при одинаковых условиях всех испытаний оно могло наступить или не наступить.

Теория вероятностей есть раздел математики, в котором изучаются случайные явления (события) и выявляются закономерности при массовом их повторении.

Смыслом изучения самой математики является получение истинных знаний в отношении произвольных абстрактных объектов математики, и затем на основе этих знаний получение теорий, наиболее полно отражающих законы реального мира. Знания определяются множеством истинных высказываний относительно изучаемых объектов, независимо от того, объект этот абстрактный или реальный.

Основными объектами математики являются множества, отображения (функции, операции, …) между множествами и/или их подмножествами (элементами), определения объектов конкретной теории, ее аксиомы (исходные истинные высказывания, постулаты, …) и теоремы (теоремы, леммы, следствия, …) из них. Предметом математики могут быть как

конкретные теории и объекты, так и наиболее общие математические объекты – множества, отображения, высказывания и их наиболее общие свойства. Теория, в которой заданы множество и операции над ее элементами, называется алгеброй. Есть алгебра множеств, алгебра отображений, алгебра высказываний. Есть много других алгебр.

Любое отношение порядка между конкретными множествами, подмножествами и их элементами, в т.ч. полная запись любой операции $a \cdot b = c$, есть логическое высказывание. Но это высказывание не является знанием, а только фактом истины. Знанием являются обобщающие высказывания типа "если A, то B" с известной истинностью, где A и B – другие обобщающие высказывания. Элементарными обобщающими высказываниями являются высказывания типа "для x верно A", "для любого y верно B", "существует z, что верно C".

Полезность использования математических теории множеств и различных алгебр в практическом применении определяется успешностью биекции объектов изучаемого предмета и/или его свойств на эти множества и алгебры. Тип множества и алгебры в этом случае имеет классифицирующий признак для теории.

Применение теории вероятности в современном мире. *В метеорологии:* на основе разных измерений, прошедшего опыта и знаний о природных явлениях специалисты-метеорологи составляют прогнозы: вероятности выпадения осадков, движения ветров и даже опасных природных явлений. Например, можно рассчитать вероятность извержений вулканов или вероятность того, что в вас попадет молния.

Какая вероятность извержения Йеллоустоунского супер вулкана? Несмотря на то, что новое исследование подтверждает возможность возникновения в течение нескольких десятилетий благоприятных условий для извержения Йеллоустонского вулкана, вероятность того, что вы лично застанете взрыв такого масштаба, по-прежнему очень низкая. Согласно данным Геологической службы США, шансы извержения супер вулкана в течение 2017 года составляли 1 на 730 000 [Бродский, 2008, с. 489].

Национальная администрация по океанам и атмосфере оценивает шансы получить удар молнией как 1 к 700 000. Однако если учесть количество незарегистрированных случаев, то шансы возрастают до 1 к 240 000. Если оценивать вероятность попадания молнии на протяжении всей жизни человека, она составит 1 из 3000.

В экономике: теория вероятностей – основа вероятностно-статистических методов принятия решений в управлении. Чтобы получить возможность использовать в них математический аппарат, нужно задачи принятия решений выразить в терминах вероятностно-статистических моделей. Применение конкретного вероятностно-статистического метода принятия решений состоит из трех этапов:

– переход от экономических, управленческих и технологических реалий к абстрактной математико-статистической схеме, т.е. создание вероятностной модели управления, технологического процесса, порядка принятия решений, в частности по результатам контроля, основанного на статистических данных.

– проведение расчетов и получение выводов математическими методами в рамках вероятностной модели;

– представление полученных ранее выводов применительно к имеющейся ситуации. Принятие соответствующего решения (например, о соответствии или несоответствии качества продукции и услуг имеющимся стандартам, потребности в корректировке технологического процесса и т.п.), в частности, заключения (о доле единиц продукции в партии, не соответствующих требованиям; о конкретном виде законов распределения контролируемых параметров технологического процесса и др.) [Гмурман 1979: 101].

В археологии: Археологи и историки, изучая захоронения прошлого и события до нашей эры тоже используют теорию вероятности.

Пример: Шампольон – французский востоковед, основатель египтологии. Благодаря проведённой им расшифровке текста Розеттского камня 14 сентября 1822 года стало возможным чтение египетских иероглифов.

Он проштудировал всё, что за последние две тысячи лет было написано об иероглифах в самом Египте. Оснащенный таким образом, но не скованный в своих действиях, он приступил к собственно изучению египетского письма и в отличие от других ученых начал с демотического, то есть народного, письма, которое он считал самым простым и одновременно наиболее древним, полагая, что сложное развивается из простого. Но тут он ошибался; применительно к египетскому письму дело обстояло как раз наоборот. Долгие месяцы продвигался он в строго намеченном направлении. Когда убеждался, что попал в тупик, начинал все сызнова. «Эта возможность испробована, исчерпана и отвергнута. Больше к ней незачем возвращаться. А это тоже имеет свое значение». Таким образом, Шампольон «отбрасывал» не подходящие ему письмена, чтобы увеличить вероятность нахождения правильной расшифровки [Гнеденко, 1998, с. 34].

В азартных играх: В основе всех лотерей лежит теория вероятностей. По подсчётам, вероятность выиграть в «Гослото 5 из 36» равна 1 к 376 992, в «Гослото 6 из 45» – 1 к 8 145 060, а в международную лотерею «PowerBall» - 1 к 175 223 510. В покере, рулетке, казино, игре в кости и других также используется теория вероятностей.

Пример: В покере вероятности рассчитываются по таблицам или в специальных программах. Например, вы входите в тоги с двумя карманными Королями против одного соперника. Посмотрев в таблицу, вы поймете, что есть шанс в 15%, что у противника есть один Туз и меньше 1%, что он получил пару Тузов. Если на борд выпал Туз, вам следует подумать – играть дальше или нет. Конечно, карманных Королей сбросить довольно непросто, но если

это ответственная стадия турнира, вы должны понимать, что есть риск примерно в 15%, что в проиграете.

*Астрономия***.** Именно для использования в астрономии был разработан знаменитый “метод наименьших квадратов” (Лежандр 1805, Гаусс 1815). Главной задачей, для решения которой он был первоначально использован, стал расчет орбит комет, который приходилось производить по малому числу наблюдений. Ясно, что надежное определение типа орбиты (эллипс или гипербола) и точный расчет ее параметров оказывается трудным, так как орбита наблюдается лишь на небольшом участке. Метод оказался эффективным, универсальным, и вызвал бурные споры о приоритете. Его стали использовать в геодезии и картографии. Сейчас, когда искусство ручных расчетов утрачено, трудно представить, что при составлении карт мирового океана в 1880-х годах в Англии методом наименьших квадратов была численно решена система, состоящая из примерно 6000 уравнений с несколькими сотнями неизвестных [Макарычев, 2007, с. 13].

Физика. Во второй половине 19 века была в работах Максвелла, Больцмана и Гиббса была развита статистическая механика, которая описывала состояние разряженных систем, содержащих огромное число частиц (порядка числа Авогадро). Если раньше понятие распределения случайной величины было преимущественно связано с распределением ошибок измерения, то теперь распределенными оказались самые разные величины – скорости, энергии, длины свободного пробега.

Биометрия. В 1870-1900 годах бельгиец Кетле и англичане Френсис Гальтон и Карл Пирсон основали новое научное направление – биометрию, в которой впервые стала систематически и количественно изучаться неопределенная изменчивость живых организмов и наследование количественных признаков. В научный оборот были введены новые понятия – регрессии и корреляции.

Итак, вплоть до начала 20 века основные приложения теории вероятности были связаны с научными исследованиями. Внедрение в практику – сельское хозяйство, промышленность, медицину произошло в 20 веке.

Сельское хозяйство. В начале 20 века в Англии была поставлена задача количественного сравнения эффективности различных методов ведения сельского хозяйства. Для решения этой задачи была развита теория планирования экспериментов, дисперсионный анализ. Основная заслуга в развитии этого уже чисто практического использования статистики принадлежит сэру Рональду Фишеру, астроному(!) по образованию, а в дальнейшем фермеру, статистику, генетику, президенту английского Королевского общества. Современная математическая статистика, пригодная для широкого применения в практике, была развита в Англии (Карл Пирсон, Стьюдент, Фишер). Стьюдент впервые решил задачу оценки неизвестного параметра распределения без использования байесовского подхода.

Промышленность. Введение методов статистического контроля на производстве (контрольные карты Шухарта). Сокращение необходимого количества испытаний качества продукции. Математические методы оказываются уже настолько важными, что их стали засекречивать. Так книга с описанием новой методики, позволявшей сократить количество испытаний (“Последовательный анализ” Вальда), была издана только после окончания второй мировой войны в 1947 году.

Медицина. Широкое применение статистических методов в медицине началось сравнительно недавно (вторая половина 20 века). Развитие эффективных методов лечения (антибиотики, инсулин, эффективная анестезия, искусственное кровообращение) потребовало достоверных методов оценки их эффективности. Возникло новое понятие “Доказательная медицина”. Начал развиваться более формальный, количественный подход к терапии многих заболевании – введение протоколов, guide lines.

С середины 1980-х годов возник новый и важнейший фактор, революционизировавший все приложения теории вероятностей – возможность широкого использования быстрых и доступных компьютеров. Почувствовать всю громадность произошедшего переворота можно, если учесть, что один(!) современный персональный компьютер превосходит по быстродействию и памяти все(!) компьютеры СССР и США, имевшиеся к 1968 году, времени, когда уже были осуществлены проекты, связанные со строительством атомных электростанций, полетами на Луну, созданием термоядерной бомбы.

Биоинформатика. Начиная с 1980-х годов количество известных последовательностей белков и нуклеиновых кислот стремительно возрастает. Объем накопленной информации таков, что только компьютерный анализ этих данных может решать задачи по извлечению информации.

Литература

1. Бродский Я.С. Статистика. Вероятность. Комбинаторика / Я. С. Бродский. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. С. 544.
2. Гмурман В.Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике». – М.: Высш. школа, 1979. С. 400.
3. Гнеденко Д. В. «Курс теории вероятностей» – М.: Физматгиз, 1988 Бочаров П. П., Печенкин А. В. «Теория вероятностей. Математическая статистика.» – М.: Гардарика, 1998.
4. Макарычев Ю.Н. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учеб. пособие для учащихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2007.

Волошина Виктория Вадимовна

Иркутский Авиационный Техникум
г. Иркутск, Россия
wwikawkaa@gmail.ru

МУЛЬТИПЛЕКСОР В СОСТАВЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УЗЛОВ

Аннотация: в статье рассматривается применение мультиплексора в многофункциональных узлах, примеры и принципы работы цифровых узлов на основе мультиплексора.

Ключевые слова: мультиплексор, многофункциональный узел, сдвигатель, дешифратор.

Устройства комбинационной логики используются в составе многофункциональных узлов. Их применяют для создания новых устройств или замены сложных устройств на узлы более простых. Мультиплексор – одно из самых распространённых, «классических», цифровых устройств и повсеместно используется при проектировании многофункциональных узлов [Воробьев 2009, 31].

Мультиплексор – это устройство выбора сигналов, имеющее адресные и информационные входы и единственный выход. На адресные входы подается значение в зависимости от разрядности мультиплексора, которая, в свою очередь, определяется по формуле $S=2^n$, где S – разрядность устройства, n – количество адресных входов [Микушин 2010: 99].

На адресные входы подаются сигналы, которые в двоичной системе обозначают номера информационных входов, их зависимость указана в таблице 1. То–есть, если на адресный вход мультиплексора 4 в 1 (рисунок 1) будет подан сигнал 01, это будет соответствовать информационному входу D_1. На выход приходит значение с информационного входа, таким образом, производится выбор (мультиплексирование) конкретного канала передачи сигнала.

Таблица 1 Таблица информационных входов мультиплексора 4 в1

Вход	Значение в двоичной системе
D_0	00
D_1	01
D_2	10
D_3	11

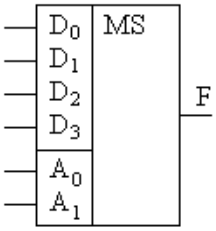


Рисунок 1. УГО мультиплексора 4 в 1

Мультиплексор может быть применен как сдвигатель. Сдвигатель – это комбинационный узел, который сдвигает заданное количество элементов на любое число разрядов за один такт. Элемент – это то, что необходимо сдвинуть.

Для примера возьмем количество элементов 3, а число разрядов 2.

В примере элементы обозначаются как X, разряд – сдвиг между элементами, такт – Y.

Составим формулу для определения количества тактов. По ней будут подаваться такие значения:

$Y1=S0X0$

$Y2=S0X0+S1X1$

$Y3=S0X0+S1X1+S2X2$

$Y4=\quad S1X1+S2X2$

$Y5=\quad S2X2$

S0 управляющий сигнал; при его активном состоянии, когда S0 = 1 и S1 = S2 = 0, элементы не сдвигаются. При S1 = 1 и S0 = S2 = 0 осуществляется сдвиг входного сигнала на один разряд. То–есть, если S0 = 0, тот сигнал, который равен 1 будет сдвинут.

Для реализации этой и подобных схем нужно столько мультиплексоров, сколько по формуле необходимо тактов. В данном случае нужно 5 мультиплексоров. Их разрядность зависит от количества взятых элементов данной схемы. По данному примеру нужен 4х разрядный мультиплексор, так как взято 3 элемента.

Схема собирается по аналогу формул, X – в схеме соответствуют информационным входам мультиплексора. Адресные входы все замыкаются и делаются 2 вывода. Таким образом сформирован сдвигатель на мультиплексорах (рисунок 2).

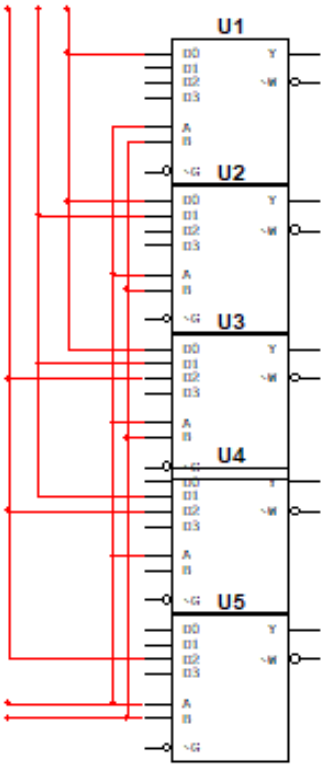


Рисунок 2. Сдвигатель на основе мультиплесоров

Мультиплексор в составе компаратора двух чисел. Компаратор сравнительное устройство в данном случае 2х значений. Данная схема буде состоять из дешифратора 3 в 8 и мультиплексора 12 в 1. Дешифратор устройства вывода сигналов, также, как и MS имеет адресный вход и количество выходов определяется по формуле $S=2^n$. Значение, поданное на вход, будет номером выхода в двоичной системе, на который будет подан сигнал. (рисунок 3)

В схеме дешифратор будет соединён своими выходами с информационными входами мультиплексора. В случае подачи одинаковых сигналов на входы дешифратора и адресный вход мультиплексора на его выход будет подана 1. Если входные сигналы на устройствах будут различаться, на выход пойдет 0.

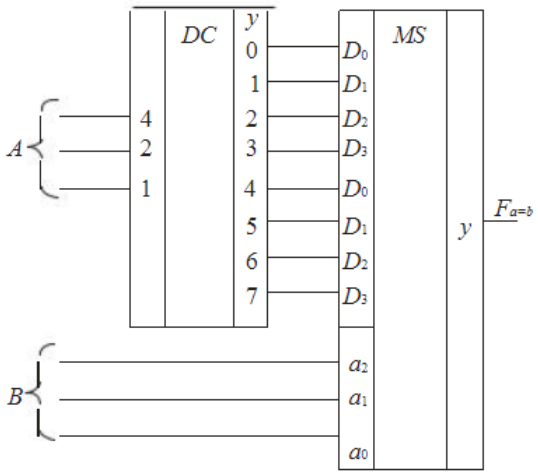


Рисунок 3. Мультиплексор в составе компаратора двух чисел

Многоканальный селектор – это комбинационный узел для передачи сигнала с минимальным количеством линий связей/соединений (рисунок 4). Схема данного узла похожа на схему компаратора, только в зеркальном отображении. Мультиплексор подключен выходом к одному из информационных входов дешифратора. При подачи на адресные входы мультиплексора значения сигнал из информационных входов передается на дешифратор.

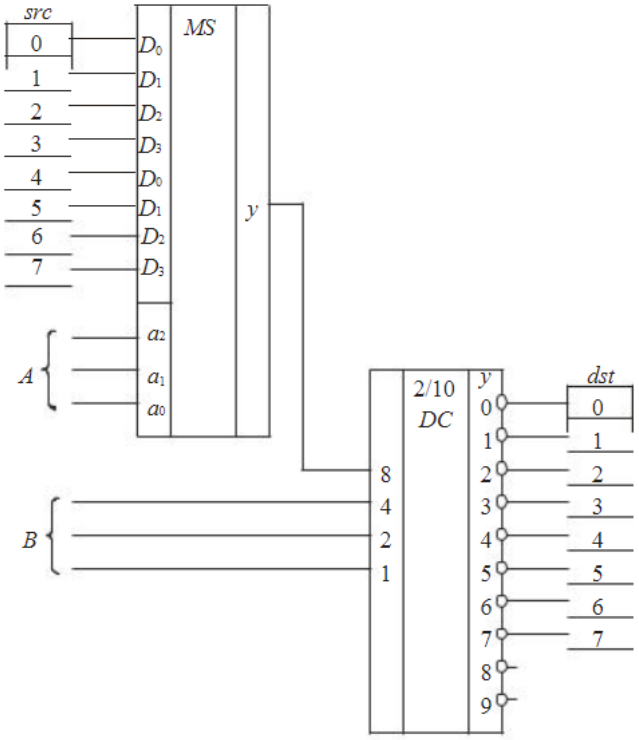


Рисунок 4. Мультиплексор в составе многоканального селектора

Вышеприведенные простые, но важные для практического применения примеры, наглядно демонстрируют, что мультиплексор – одно из самых широко распространённых и универсальных цифровых устройств, на основе логики работы которого может быть реализовано большинство функционала как операционных, так и, в значительной мере, управляющих блоков

микросхем, хотя последние, как правило, и не строятся на логике комбинационных узлов [Харрис, 2016, с. 133].

Одновременно с этим можно отметить, что устройства комбинационной логики часто используются как основа при проектировании многофункциональных цифровых устройств и узлов. Их применяют как для создания новых устройств, так и для замены сложных технологических и проектных решений на более простые, поэтому методологически важно понимать принципы их применения в схемотехнике.

Литература

1. Воробьев Н.В., Якунин А. Н. Схемотехника ЭВМ. Комбинационные узлы: уч. пособие // Н. В. Воробьёв, А. Н. Якунин. – М: МИЭТ, 2009. – 160 с. ил.

2. Микушин А.В. Цифровые устройства и микропроцессоры: учеб. Пособие // Микушин А. В. Сажнев А. М. , Сединин В. И. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. С. 311.

3. Харрис Д.М. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера // Д.М. Харрис, С.Л. Харрис – Изд. 2-е, исправл. – NY: ELSEVIER INC, 2016. С.1661. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://studfile.net/preview/7611261/ (Дата обращения 27.01.2021).

Лузгин Кирилл Андреевич

Иркутский техникум архитектуры и строительства, г. Иркутск, Россия
irina338_208@mail.ru

Комбатова Ирина Викторовна

Иркутский техникум архитектуры и строительства, г. Иркутск, Россия
irina338_208@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА В ЖИЗНИ

Аннотация. В статье описывается применение теоремы Пифагора в различных областях. Где, а главное, как могут быть применены знания теоремы Пифагора в повседневной жизни. Применение теоремы рассмотрены на конкретных примерах.

Ключевые слова: Пифагор, теорема Пифагора, область применения теоремы, строительство, архитектура, дизайн.

На учебных занятиях редко затрагивают практическое применение геометрических теорем, поэтому очень важно на примере теоремы Пифагора показать значимость знаний математики в повседневной жизни. Целью данной работы является выяснить область применения теоремы Пифагора.

Пифагор – древнегреческий философ, математик, астроном. Обосновал многие свойства геометрических фигур, разработал математическую теорию чисел и их пропорций. Внёс значительный вклад в развитие астрономии и акустики. Автор «Золотых стихов», основатель пифагорейской школы в Кротоне [Википедия. Теорема Пифагора].

Данную теорему используют более часто, чем может показаться на первый взгляд. Это тот материал, который применяется в самых различных отраслях: от строительства до работы пожарного.

Теорема Пифагора – одна из основополагающих теорем евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника: сумма квадратов длин катетов равна квадрату длины гипотенузы [Атанасян, 2009, с. 128].

Соотношение в том или ином виде предположительно было известно различным древним цивилизациям задолго до нашей эры; первое геометрическое доказательство приписывается Пифагору. Утверждение появляется как Предложение 47 в «Началах» Евклида [Теорема Пифагора…, 2020].

Также может быть выражена как геометрический факт о том, что площадь квадрата, построенного на гипотенузе, равна сумме площадей квадратов, построенных на катетах. Верно и обратное утверждение: треугольник, сумма квадратов длин двух сторон которого равна квадрату длины третьей стороны, является прямоугольным [Атанасян, 2009, с. 129].

Существует огромное количество доказательств теоремы Пифагора, благодаря чему можно предположить, что теорема имеет широкое применение. Зачастую, в школе рассматривают два способа: через подобные треугольники и через равнодополняемость [Теорема Пифагора…, 2020].

Рассмотрим область применения теоремы Пифагора.

Все знают теорему Пифагора, так как это основная теорема и применяется часто, но не многие знают, где на практике она применяется:

1) В строительстве зданий

При разметке фундамента, если нет строительных приборов, можно использовать способ построения прямых углов при помощи прямоугольных треугольников со сторонами 3, 4, 5.

При строительстве домов и коттеджей часто встает вопрос о длине стропил для крыши, если уже изготовлены балки. Например, в доме задумано построить двускатную крышу (форма в сечении). Какой длины должны быть стропила, если изготовлены балки? Применяя теорему Пифагора высчитываем длину стропил.

2) В архитектуре

При конструировании рамы окон, зная радиус большого круга, можно с помощью теоремы Пифагора рассчитать радиус малого круга [Теорема Пифагора. Применение теоремы…, 2021]

3) В ландшафтном дизайне

Дизайнер на имеющимся участке просчитывает расположение объектов, их высоту, форму, выводит прямые углы.

4) В дизайне одежды

При изготовлении выкройки модели можно рассчитать ширину и глубину выточек в зависимости от полноты фигуры.

5) В ориентировании на местности

Применяется при ориентировании и нахождении расстояния до горизонта в зависимости от высоты точки наблюдения.

6) В космонавтике

На определенную высоту от земной поверхности запускаются спутники, передающие TV, радиовещания, интернета.

7) В геодезии

В геодезии, метеопрогнозе – фото поверхности земли из космоса, так же рассчитывают расстояние спутников от поверхности земли.

В настоящее время на рынке мобильной связи идет большая конкуренция среди операторов. Чем надежнее связь, чем больше зона покрытия, тем больше потребителей у оператора. При строительстве вышки (антенны) часто приходится решать задачу какую наибольшую высоту должна иметь антенна, чтобы передачу можно было принимать в определенном радиусе [Теорема Пифагора и ее практическое применение…, 2020].

8) В информационных сетях

Теорема Пифагора применяется к любому квадратному уравнению.

Квадрат любого количества чего угодно (c^2) на более малые его доли (a^2+b^2). Этим «чем угодно», может быть расстояние, энергия, человеко-часы, время или количество пользователей в социальной сети. В информационных технологиях, например, некоторым программам требуется n^2 времени для обработки n запросов. Другими словами, 50 запросов = 40 запросов + 30 запросов. Удивительно, но 70 элементов данных, разбитые на две группы, будут обработаны также быстро, как одна группа из 50 элементов.

9) В работе пожарных

Когда есть необходимость воспользоваться лестницей и теорема Пифагора самый простой способ рассчитать необходимую длину лестницы.

10) В навигации

Это очень удивительный факт, но люди, путешествующие по морю, используют эту технику, чтобы найти кратчайшее расстояние и путь к интересующим их местам.

11) В деревообработке и дизайне одежды.

Как показывает основная концепция, если квадратные картоны можно легко превратить в треугольник путем разрезания по диагонали, тогда очень легко можно применить концепцию Пифагора. В основном изделия из дерева делаются по стратегии, которая упрощает работу дизайнеров.

12) Молниеотвод

Известно, что молниеотвод защищает от молнии все предметы, расстояние которых от его основания не превышает его удвоенной высоты. Необходимо определить оптимальное положение молниеотвода на двускатной крыше, обеспечивающее наименьшую его доступную высоту [Теорема Пифагора. Применение теоремы…, 2020].

Секрет теоремы Пифагора в том, что она проста и значима.

Теорема Пифагора является одним из главных помощником в школьном курсе математики, а то есть в учении. Она позволяет находить длину отрезка, не измеряя его, она открывает путь с прямой на плоскость, с плоскости в пространство, вычислить стороны прямоугольных треугольников по двум известным сторонам; построить прямые углы; найти высоту и глубину объекта. Этим определяется ее важность для геометрии и в целом для всех наук, связанных с математикой.

Теорема Пифагора поможет качественно подготовиться к обязательному государственному экзамену.

Теорема Пифагора активно применялась, применяется и будет применяться во многих жизненных сферах. Теорема Пифагора применяется практически во всех современных технологиях, она открывает простор для создания и придумывания новых технологий.

Сложно переоценить вклад теоремы Пифагора в математику и в жизнь людей в целом.

Литература

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия, 7-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – (Дата обращения 1.10.2020)

2. Теорема Пифагора // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Теорема_Пифагора/ Загл. с экрана – (Дата обращения 2.10.2020)

3. Теорема Пифагора // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://poivs.tsput.ru/ru/Math/Geometry/TheoremsOfGeometry/TheoremsOfEuclideanGeometry/PythagoreanTheorem / Загл. с экрана – (Дата обращения 4.10.2020)

4. Теорема Пифагора. Применение теоремы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://th-pif.narod.ru/pract.htm/ Загл. с экрана – (Дата обращения 25.10.2020)

5. Теорема Пифагора и ее практическое применение //[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/78/661/26797.php/ Загл. с экрана – (Дата обращения 2.11.2020)

Романюк Оксана Юрьевна, Фёдорова Мария Александровна

Иркутский техникум архитектуры и строительства
г. Иркутск, Россия
zmeeva-1983@mail.ru

МАТЕМАТИКА И ИСКУССТВО

Аннотация. В статье авторы доказывают, что математика тесно связана с искусством и доказывают это на примерах использования математических законов в живописи. В качестве объекта исследования берутся широко известные произведения итальянского живописца Леонардо да Винчи.

Ключевые слова. Математика, искусство, Леонардо да Винчи, правило третей, правило перспективы, правило золотого сечения, композиция.

На сегодняшний день искусство стало неотъемлемой частью нашей жизни, оно воспитывает в нас эстетические вкусы и даёт пищу для ума и души. Искусство – сфера человеческой деятельности, охватывающая творческую работу по созданию эстетически значимых объектов – художественных произведений, способы их хранения и доведения до публики путем включения в процесс общественной коммуникации.

Для XXI века искусство – одна из форм удовлетворения духовных потребностей. Но возникает простой вопрос: «откуда оно появилось?». Если сейчас есть искусство, то оно из чего-то произросло. Здесь мы решили, что, возможно, искусство зародилось из такой науки как математика.

Математика – фундаментальная наука, предоставляющая (общие) языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы. [Капин, 2017]

Не исключено, что математика является родоначальницей многих наук, но, чтобы ей подчинялось искусство – это предстоит проверить.

Эта тема стала для нас интересной, потому как мы задались вопросом: «может математика как наука является родоначальницей искусства?». Мы долго думали и решили, что провести ряд исследований будет полезно для нашего общего развития, и, в принципе, это поможет людям разобраться с тем, каким законам и правилам подчиняется искусство.

Цель: Доказать, что математика тесно связана с искусством на примерах использования математических законов в живописи.

Гипотеза: Если живопись подчиняется законам математики, то математика является родоначальницей искусства.

Объекты исследования: Картина Леонардо да Винчи "Тайная вечеря"

Предмет исследования: Математические правила: правило третей, правила перспективы.

Для достижения цели нам необходимо решить следующие задачи:

- изучить материал по теме работы «Математика и искусство».

• сформулировать определения таких терминов как искусство, математика, живопись.

• выбрать художника, на примере живописного полотна которого рассмотреть использование математических законов

• создание картины, используя правила третей и законы перспективы.

• выяснить взаимосвязь между математикой и искусством.

Методы исследования:

• анализ исследуемой информации

• синтез на основе проведённых исследований

Правило третей – это принцип построения композиции, основанный на упрощённом правиле золотого сечения. Правило третей применяется в рисовании, фотографии и дизайне.

При определении зрительных центров, кадр, как правило, делится линиями, параллельными его сторонам, в пропорциях 3:5, 2:3 или 1:2 (берутся последовательно идущие числа Фибоначи). Последний вариант даёт деление кадра на три равные части вдоль каждой из сторон. [Правило третей…, 2020]

Правило третей впервые было сформулировано в 1797г.

Правило утверждает, что изображение должно рассматриваться разделенным на девять равновеликих частей с помощью двух равноудаленных параллельных горизонтальных и двух параллельных вертикальных линий. Важные части композиции должны быть расположены вдоль этих линий, или на их пересечении — в так называемых точках силы. Сторонники этого принципа утверждают, что выравнивание важных частей за этими точками и линиями создает впечатление акцентирования, большего напряжения, энергии и большей заинтересованности к композиции, чем простое расположение предмета съёмки в центре кадра. [Правило третей…, 2020]

Анализ картины " Тайная вечеря"

Для того чтобы создать свою картину необходимо проанализировать картину "Тайная вечеря". Каким математическим законам она подчиняется, и какие приёмы в ней используются.

«Тайная вечеря» (1495-1498 годы)

Эта картина – один из памятников широты гения Леонардо да Винчи. Композиция картины математически строга и проста. 12 апостолов расположены вокруг своего учителя 4 группами: по 2 группы с каждой стороны от него и по 3 человека в каждой группе. 2 ближние к Христу группы компактны и более динамичны: они словно вписаны в 2 треугольника, обрамляющих треугольник центральной фигуры. 2 крайние группы показаны более спокойно и широко: они образуют статичные фигуры – четырехугольники. Наконец, 2 крайние фигуры, завершающие композицию, нарисованы в профиль и прямо: они как бы останавливают волны движения, идущие от центра к краям.

Вся композиция строго симметрична и строго уравновешена относительно вертикальной оси, проходящей через ее главную точку.

Главная точка картины, куда ведут образы параллельных линий стен и потолка, приходится на правый глаз Христа, который в наклоне головы расположен чуть выше и ближе к зрителю.

Таким образом, геометрический центр картины и ее смысловой центр строго совпадают, а лучи, сходящиеся в главной точке, еще более нацеливают зрителя в этот центр. Впрочем, порой кажется наоборот; будто из центра картины, из глаз Христа, расходятся во все стороны эти лучи, словно потоки мысли.

Композиция только на первый взгляд, кажется простой. Очень сложно расположить за столом тринадцать фигур так, чтобы избежать однообразия и объединить изображенное на фреске в единое целое. При этом зритель должен видеть лица всех. Обычно художники рассаживали апостолов в более или менее однообразных позах, что приводило к унылому «пересчету» фигур. Самый простой прием, чтобы разнообразить изображение последней трапезы Учителя с его учениками, это нимб света над головой Христа и темная фигура Иуды, сидящего с другой стороны стола. Леонардо отказался и от первого приема, и от второго. Нет ни золотого нимба, ни сияния над головой Иисуса. Мастер решил все за счет перспективы, использования золотого сечения и других сложнейших приемов.

Во-первых, он поместил фреску на стене трапезной так, что она кажется продолжением, боковые стены комнаты на фреске написаны так, что продолжают пространство трапезной. Потолок, стены, все линии, если их продолжить, сходятся в одной воображаемой точке, и точка эта – голова Христа. Таким образом, взгляд всякий раз невольно останавливается в этом центре, соскальзывая по невидимым линиям, как по направляющим. При этом фигура Христа с разведенными руками строго вписывается в правильный треугольник.

Однако Леонардо сознательно нарушает законы перспективы, изображая стол: его плоскость слишком наклонена к зрителю, на самом деле по закону линейной перспективы мы не должны видеть, что именно лежит на столе. Здесь Леонардо прибег к оптической иллюзии. И сделал это так, что мы не замечаем нарушения. Горизонт картины проходит через головы сидящих апостолов – и эта линия опять же удерживает наше внимание. [Исторические факты…, 2019]

Теперь приступим к созданию собственной картины.

Для начала воспользуемся правилом третей

- Делим лист на 9 частей, выделяем точки, на которых будут расположены объекты и строим эти их.

- Выделяем центр. Его мы расположили ближе к левому углу, этот центр является точкой схода всех объектов.

- Воспользуемся перспективой, чтобы построить объект. Здесь можно заметить, что построение с помощью перспективы помогло правильно расположить объекты в пространстве и построить их. При помощи правила

третей мы выявили композиционное расположение объектов.

Математика и искусство связаны друг с другом множеством способов. Математика сама по себе может считаться видом искусства, поскольку в ней обнаруживается своеобразная красота. Следы математического мышления проявляются в музыке, танце, живописи, архитектуре, скульптуре и тканом искусстве.

С первого взгляда, кажется, что математика, такая сложная наука никак не может быть связана с искусством, однако это не так. Точный математический анализ, применение законов, приведение определённых правил, выстроенных благодаря математике, обосновывает, что искусство тесно связано математикой. Человек не был бы человеком, если б не упрощал всё, с чем имеет дело. Он затронул и искусство. Это может быть и архитектура, и музыка, и живопись, всё просчитывается благодаря математическому анализу. Однажды П. Дирак, один из создателей квантовой физики, сказал: "Математика — это орудие, специально приспособленное для того, чтобы иметь дело с отвлечёнными понятиями любого вида, и в этой области нет предела её могуществу"[Исторические факты…, 2019].

Литература

1. Капин А.В. [Интернет-сайт]. – URL: https://urokimatematiki.ru/matematika-kak-nauka-o-kolichestvennih-otnosheniyah-i-prostranstvennih-formah-deystvitelnogo-mira-4187/ Загл. с экрана – (Дата обращения 21.10.2020)

2. Википедия. Правило третей /[Интернет-сайт]. – 2020. – URL: ru.wikipedia.org/ Загл. с экрана – (Дата обращения 21.10.2020)

3. Исторические факты// [Электронный ресурс]. – 2019. – URL: https://zen.yandex.ru/media/id/5d98de5bd7859b00aef4c18d/kakie-sekrety-zashifroval-leonardo-da-vinchi-v-svoei-tainoi-vecheri-5daaf484c31e4900b11d6629/ Загл. с экрана – (Дата обращения 19.10.2020)

Дамдинова Мария Николаевна

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г. Чита, Россия
mashka.damdinova@list.ru

МЕТОД ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию области применения математической статистики при оценке качества дорожно-строительных материалов. Исследование имеет практико-ориентированный характер, проведено студентом специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Ключевые слова: математическая статистика, качество материалов, статистическая совокупность, коэффициент вариации.

Есть несколько способов определения качества материала, одним из которых является инструментальный. Он предполагает измерение величин путем лабораторных опытов с помощью специальных приборов.

Измерение является познавательным процессом. Величина, которая была получена, сравнивается с стандартной.

Числа, которые были получены в ходе испытаний, называют рядом измерений или статистической совокупностью.

Основные статистические характеристики, которые нужны для любой статистической обработки значений [Гмурман, 2003, с. 200]:

1. Среднее арифметическое значение

$$X = \frac{1}{n}(x_1 + x_2 + x_3 \ldots + x_n) = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_n,$$

где n - количество измерений; $x_1, x_2, \ldots x_n$ - отдельные значения измерений; x_n - частный показатель в пробе.

2. Дисперсия – показатель разброса однородности отдельных экспериментальных значений

$$\sigma = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - X)^2}{n-1},$$

где $\sum_{i=1}^{n}(x_i - X)^2$ - сумма квадратов отклонений всех измерений от среднего арифметического; n - количество измерений.

Также нужно рассчитать среднее квадратичное отклонение показателя. Его вычисляют по двум формулам.

Если число n>25 (большая проба)

$$\sigma = \pm\sqrt{\frac{1}{n-1}\sum_{l=1}^{n}(x_i - X)^2},$$

Если число n<25 (малая проба)

$$\sigma = \pm\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - X)^2}{n}},$$

σ - это характеристика средней изменчивости величины, которую мы изучаем. Другими словами число рассеяния значений от измеренных величин до стандарта. Знаки $\pm$ в формулах говорят о том, что отклонение может быть в обе стороны.

Не менее важный этап: нахождение коэффициента вариации – изменение свойств исследуемого материала. Он вычисляется по формуле:

$$v_{\text{в}} = \frac{\sigma}{\text{X}} \cdot 100\%$$

Коэффициент вариации – это мера отклонения данных, полученных путем опытов от данных среднего выборочного значения. Чем больше $v_{\text{в}}$ и σ, тем больше разброс значений [Ковалев, 2013, с. 17]

Если мы будем знать эти величины, то без труда определим доверительную вероятность и доверительный интервал

Доверительная вероятность – вероятность того, что измеряемая величина попадет в доверительный интервал.

Доверительный интервал – интервал значений, в которое попадает истинное значение измеряемой величины x_n с заданной вероятностью.

Большинство случаев интервала вычисляется по формуле:

$\mu = \pm t \cdot \sigma,$

где t – гарантийный коэффициент. Он определяется из таблицы «Значение гарантийного коэффициента».

Пример: в лаборатории было испытано 30 образцов бетона на прочность при сжатии. Среднее арифметическое значение предела прочности при сжатии составило 17.3 Мпа, а среднеквадратичное отклонение 2.0. Определите погрешность и надежность полученных материалов [Ковалев, 2013, с. 19].

Для начала потребуется найти доверительный интервал и доверительную вероятность. При этом значение t возьмем от 2 до 3.

$$\mu = \pm 3 \cdot 2{,}0 = 6{,}0$$

В таблице «Значения гарантийных коэффициентов» t=3 значение Ф(t)= 0,997. Это значит, что из 1000 измерений только 3 значения эксперимента выходят за предел.

Чтобы рассчитывать дальше, нужно знать среднюю ошибку:

$m = \frac{\sigma_0}{X},$

где σ_0 – среднее квадратичное отклонение серии измерений

$\sigma_0 = \frac{\sigma}{\sqrt{n}},$

$\sigma_0 = \frac{2}{\sqrt{30}} = 0{,}37,$

$m = \frac{0{,}37}{17{,}3},$

то есть m= 2,1%

Далее требуется найти минимальное количество измерений, которые гарантируют требуемые величины. Для этого есть формула

$$n_{min} = \frac{v^2 t^2}{m^2},$$

$$v_{\text{в}} = \frac{\sigma}{\text{X}} = \frac{2}{17,3} = 0,11,$$

$$n_{min} = \frac{0,11^2 3^2}{0,021^2} = \frac{0,1089}{0,0004} = 272,2.$$

Таким образом, важное место в оценке качества дорожно-строительных материалов занимают статистические показатели. Большинство показателей качества материалов, а также методы их определения регламентируются различными нормативно-техническими документами, составленными и утвержденными компетентной организацией на основе достижений науки и техники, опыта, основными из которых являются стандарты [Грушко, 1985, с.21].

Контроль качества материалов занимает важнейшее место в системах управления качеством, представляющих собой установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня качества строительной продукции при ее разработке, производстве и эксплуатации.

Применение статистического анализа дает возможность в ряде случаев получить существенную информацию путем несложной обработки результатов текущих анализов, если эти анализы выполнялись в соответствии с заранее разработанной программой [Налимов, 2010, с. 17].

В данной работе были затронуты лишь некоторые аспекты темы метода оценки качества дорожно-строительных материалов с помощью математической статистики. И в дальнейшем планируем более углубленное ее изучение.

Литература

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие //В. Е. Гмурман. – М.: Юрайт, 2014. С.479.

2. Грушко И. М. Испытания дорожно-транспортных материалов. Лабораторный практикум: учеб.пособие для вузов / И. М. Грушко. – М.: Транспорт, 1985. С.489.

3. Ковалев Я. Н. Строительные материалы. Лабораторный практикум: учеб. – метод. пособие / Я. Н. Ковалев, Г. С. Галузо. – М.: ИНФРА-М, 2013. С.633.

4. Налимов В. В. Применение математической статистики при анализе вещества / В. В. Налимов. – М.: Физматгиз, 2010. С.236.

5. Перечень технических нормативных правовых актов и вспомогательных документов, действующих в дорожном хозяйстве. – Минск, 2017.

Лямина Ольга Сергеевна

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г. Чита, Россия
lyamina-os@mail.ru

ОБ АППРОКСИМАЦИОННЫХ КОНСТАНТАХ $A_{O,\alpha}^{[2](k_1,\,k_2)}$

Аннотация: В статье исследуется характер зависимости аппрокимационной характеристики $A_{O,\alpha}^{[2](k_1,\,k_2)}$ от α.

Ключевые слова: операторы Баскакова, аппроксимационная константа

При исследовании аппроксимационных свойств тригонометрических операторов Баскакова [Абакумов, 2000, с. 158] получена оценка [Коган, 2005, с. 57]: если $f(t)\in Lip_M\alpha\ \alpha\in(0,1]$, то

$$\left\|M_n^{[m](k_1,\ldots k_m)}(f,\,x)-f(x)\right\|\le M\ A_{O,\alpha}^{[m](k_1,\ldots k_m)}\cdot n^{-\alpha}+o\left(n^{-\alpha}\right),$$

где $A_{O,\alpha}^{[m](k_1,\ldots k_m)}=2^{1+\alpha}\pi^{2m-1}\prod\limits_{j=1}^{m}k_j^2\int\limits_0^{\infty}\dfrac{t^{\alpha-2}\sin^2 t\,dt}{\prod\limits_{j=1}^{m}\left|k_j^2\pi^2-t^2\right|}$ – так называемые оценочные константы.

Представляет интерес вопрос о характере изменения констант $A_{O,\alpha}^{[m](k_1,\ldots k_m)}$ при изменении параметров $\alpha,\,m,\,k_j$.

В настоящее время вопрос изучен довольно подробно при m=1 (k_1 в этом случае обозначают k). Известно, что $A_{O,\alpha}^{[1](k)}=O(\ln k)$ (Е.С. Коган, более точная оценка получена Р.Р. Батыровой), при любом $\alpha\in(0,1)$ $A_{O,\alpha}^{[1](k)}$ равномерно по k ограничены (Ю.Г. Абакумов, О.С. Лямина).

При m=2 вопрос о динамике констант $A_{O,\alpha}^{[2](k_1,\,k_2)}$ практически еще не изучался.

В качестве первого шага докажем, что при любом $\alpha\in(0,1]$ множество констант $A_{O,\alpha}^{[2](k_1,\,k_2)}$, $k_1,\,k_2=1,\,2,\ldots$ не имеет конечной верхней грани.

Обозначим $J=J(\alpha,\,k_1,k_2)=2^{1+\alpha}\pi^3k_1^2k_2^2\int\limits_0^{k_1\pi}\dfrac{t^{\alpha}\sin^2 t\,dt}{t^2\left(k_1^2\pi^2-t^2\right)\left(k_2^2\pi^2-t^2\right)}$.

Очевидно $J<A_{O,\alpha}^{[2](k_1,\,k_2)}$.

Преобразуем J:

$$J=2^{1+\alpha}\pi^3k_1^2k_2^2\int\limits_0^{k_1\pi}\frac{t^{\alpha}\sin^2 t\,dt}{t^2\left(k_1^2\pi^2-t^2\right)\left(k_2^2\pi^2-t^2\right)}=2^{1+\alpha}\frac{\pi k_1^2k_2^2}{k_2^2-k_1^2}\int\limits_0^{k_1\pi}\frac{t^{\alpha}\sin^2 t}{t^2}\left(\frac{1}{k_1^2\pi^2-t^2}-\right.$$

$$-\frac{1}{k_2^2\pi^2-t^2}\Bigg)dt=2^{1+\alpha}\pi\frac{k_1^2k_2^2}{k_2^2-k_1^2}\int\limits_0^{k_1\pi}t^\alpha\sin^2 t\Bigg(\frac{1}{\pi^2k_1^2}\left(\frac{1}{t^2}+\frac{1}{k_1^2\pi^2-t^2}\right)-$$

$$-\frac{1}{\pi^2k_2^2}\left(\frac{1}{t^2}+\frac{1}{k_2^2\pi^2-t^2}\right)\Bigg)dt=2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_0^{k_1\pi}\frac{\sin^2 t}{t^{2-\alpha}}dt+2^{1+\alpha}\pi\frac{k_1^2k_2^2}{k_2^2-k_1^2}\int\limits_0^{k_1\pi}t^\alpha\sin^2 t\Bigg(\frac{1}{\pi^2k_1^2}\cdot$$

$$\cdot\frac{1}{k_1^2\pi^2-t^2}-\frac{1}{\pi^2k_2^2}\cdot\frac{1}{k_2^2\pi^2-t^2}\Bigg)dt=J_1+J_2.$$

J_1 равномерно ограничен (он от k_2 не зависит), действительно $J_1=2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_0^\infty\frac{\sin^2 t}{t^{2-\alpha}}dt$ (интеграл сходится при $\alpha<1$).

Для исследования J_2 произведем преобразования выражения в скобках:

$$\frac{1}{\pi^2}\left(\frac{1}{k_1^2}\cdot\frac{1}{k_1^2\pi^2-t^2}-\frac{1}{k_2^2}\cdot\frac{1}{k_2^2\pi^2-t^2}\right)=\pi^{-2}\frac{k_2^2-k_1^2}{k_1^2k_2^2}\cdot\frac{\pi^2\left(k_1^2+k_2^2\right)-t^2}{\left(k_1^2\pi^2-t^2\right)\left(k_2^2\pi^2-t^2\right)}=$$

$$=\pi^{-2}\frac{k_2^2-k_1^2}{k_1^2k_2^2}\left(\frac{1}{k_1^2\pi^2-t^2}+\frac{1}{k_2^2\pi^2-t^2}+\frac{t^2}{\left(k_1^2\pi^2-t^2\right)\left(k_2^2\pi^2-t^2\right)}\right)$$

Таким образом,

$$J_2=2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_0^{k_1\pi}\frac{t^\alpha\sin^2 t}{k_1^2\pi^2-t^2}dt+2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_0^{k_1\pi}\frac{t^\alpha\sin^2 t}{k_2^2\pi^2-t^2}dt+$$

$$+2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_0^{k_1\pi}t^\alpha\sin^2 t\frac{t^2}{\left(k_1^2\pi^2-t^2\right)\left(k_2^2\pi^2-t^2\right)}dt=J_{2,1}+J_{2,2}+J_{2,3}.$$

Можно показать, что $J_{2,1}$ и $J_{2,2}$ равномерно ограничены, но для нас важно лишь то, что $J_{2,1}>0$ и $J_{2,2}>0$.

Исследуем $J_{2,3}$ при $k_1=k,\,k_2=k+1$ (когда это удобно будем использовать прежние обозначения k_1, k_2):

$$J_{2,3}=2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_0^{k_1\pi}t^\alpha\sin^2 t\frac{t^2}{\left(k_1^2\pi^2-t^2\right)\left(k_2^2\pi^2-t^2\right)}dt=$$

$$=2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_0^{k\pi}\frac{t^2}{(k\pi+t)(k\pi+\pi+t)}\cdot\frac{t^\alpha\sin^2 t}{(k\pi-t)(k\pi+\pi-t)}dt>$$

$$>2^{1+\alpha}\pi^{-1}\int\limits_{(k-1)\pi}^{k\pi}\frac{t^2}{(k\pi+t)(k\pi+\pi+t)}\cdot\frac{t^\alpha\sin^2 t}{(k\pi-t)(k\pi+\pi-t)}dt=J(k).$$

По теореме о среднем

$$J(k)=2^{1+\alpha}\pi^{-1}\frac{\xi^2}{\left(\pi k+\xi^2\right)\left(k\pi+\pi\xi^2\right)}\int\limits_{(k-1)\pi}^{k\pi}\frac{t^\alpha\sin^2 t}{(k\pi-t)(k\pi+\pi-t)}dt,$$

$\xi\in\left((k-1)\pi,\,k\pi\right)$.

Множитель перед интегралом равномерно ограничен и сверху и снизу. Исследуем сам интеграл

$$\int_{(k-1)\pi}^{k\pi} \frac{t^{\alpha}\sin^2 t}{(k\pi - t)(k\pi + \pi - t)}dt = \int_0^{\pi} \frac{(k\pi - t)^{\alpha}\sin^2 t}{t(t+\pi)}dt = (k\pi - \delta)^{\alpha}\int_0^{\pi}\frac{\sin^2 t}{t(t+\pi)}dt,$$

где $\delta \in (0, \pi)$.

Итак, $J(k) = O(k^{\alpha})$.

Сформулируем результат.

Теорема. При любом $\alpha \in (0,1]$ множество констант $A_{O,\alpha}^{[2](k_1,\,k_2)}$, $k_1, k_2 = 1, 2, \ldots$ не имеет конечной верхней грани.

Литература

1. Абакумов Ю.Г. Приближение периодических функций тригонометрическими операторами Баскакова /Ю.Г.Абакумов. – Чита: ЧитГУ. – 2006. С.158.
2. Коган Е.С. Некоторые методы получения точных и экстремальных констант в оценках приближения линейными операторами функций классов $Lip_M\alpha$: автореф. дис. ...канд. физ.-мат. наук /Е. С. Коган. Красноярск, 2005

Гамаюнова Елена Владимировна

Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма
г. Иркутск, Россия
zavzaochnoe@ikest.ru

МАМА НА ПРОКАТ: ПРОБЛЕМЫ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Аннотация. В статье освещены проблемы. с которыми сталкиваются суррогатные матери и заказчики услуги.

Ключевые слова: человек, общество, материнство, ребёнок, договорные отношения.

Приход в этот мир нового человека – всегда праздник, но не всем выпадает счастье познать эту радость. Невиданные ранее успехи медицины в области репродуктивных технологий подарили надежду тем людям, которые уже отчаялись иметь детей. Но, как это часто бывает, развитие науки несколько опережает морально-правовую адаптацию общества к новым ее достижениям. Нормы права далеко не совершенны и всегда следуют за развитием общества. Это в высшей степени справедливо по отношению к ныне действующим в мире законам, определяющим порядок применения репродуктивных технологий. Правовое обеспечение суррогатного материнства, а также прочих программ, основанных на репродуктивных технологиях сегодняшнего дня – один из самых сложных вопросов в современной юридической практике. В бытовом понимании этого словосочетания, "суррогатное материнство" зачастую означает вынашивание какой-либо женщиной ребенка "на заказ". С точки зрения закона, да и здравого смысла, это совершенно не так.

Прежде всего, заметим, что действующее российское законодательство является одним из самых либеральных в мире в том, что касается применения репродуктивных технологий.

Суррогатное материнство – это возможность для тысячи семейных пар, неспособных к самостоятельному зачатию или вынашиванию, "родить" собственного ребенка. Однако, соглашаясь на услуги суррогатной матери, можно столкнуться с целым рядом проблем.

По мнению многих ученых, суррогатное материнство – вспомогательная репродуктивная технология, при применении которой женщина добровольно соглашается забеременеть с целью выносить и родить биологически чужого ей ребёнка, который будет затем отдан на воспитание другим лицам – генетическим родителям. Они и будут юридически считаться родителями

данного ребёнка несмотря на то, что его выносила и родила суррогатная мать.

Применение этих методов репродукции получило широкий резонанс в обществе, поскольку это связано с этическими, медицинскими и юридическими проблемами.

Проблематика данной темы «суррогатное материнство» заключается в том, что число семейных пар, готовых выложить крупную сумму за то, чтобы их ребенка выносила посторонняя женщина, растет с каждым годом. Сегодня оплата услуг суррогатной мамы составляет от 15 до 35 тысяч долларов, и это без учета расходов на ее содержание и медицинское обеспечение. Однако, далеко не во всех странах, органы государственной власти с одинаковым пониманием относятся к проблемам бесплодных родителей: в разных странах отношение к такой услуге, как суррогатное материнство, абсолютно разное: где-то оно разрешено, а где-то нет. Но не только политики и представители религии постоянно спорят на эту тему. Широкие массы общественности тоже никак не могут прийти к единству в этом вопросе. Противники суррогатного материнства считают, что оно превращает детей в подобие товара, и создает ситуацию, в которой богатые люди смогут нанимать женщин для вынашивания своих потомков. Они утверждают также, что материнство становится при этом договорной работой, поэтому стремление к выгоде может возобладать здесь над соображениями пользы, как для родителей, так и для ребенка. Сторонники использования суррогатных матерей, конечно, смотрят на эту практику совсем по-иному. Они указывают на то, что для бездетной семьи это – единственный способ получить ребенка, который будет генетически "своим". Они отмечают также, что подобная процедура, позволяющая произвести на свет желанное дитя, по сути дела не так уж сильно отличается от усыновления. По их мнению, это глубоко человечный акт любви и сотрудничества. Поиск суррогатных матерей в разных странах тоже проходит по-разному. Несмотря на то, что в России суррогатное материнство возможно, поиск такой мамы – это дело семейной пары, желающей завести ребенка. Никакого "банка" женщин, готовых предоставить свои услуги, нет.

Целью моего исследования, является показать все положительные и отрицательные стороны суррогатного материнства.

В соответствии Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям. [Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: ст.55]

Суррогатной матерью может быть женщина в возрасте от двадцати до тридцати пяти лет, имеющая не менее одного здорового собственного ребенка,

получившая медицинское заключение об удовлетворительном состоянии здоровья, давшая письменное информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Женщина, состоящая в браке, зарегистрированном в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, может быть суррогатной матерью только с письменного согласия супруга. Суррогатная мать не может быть одновременно донором яйцеклетки.

Услугами суррогатных матерей в России могут воспользоваться все супружеские пары. Каждая совершеннолетняя женщина детородного возраста имеет право на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона. Искусственное оплодотворение женщины и имплантация эмбриона осуществляются в учреждениях, получивших лицензию на медицинскую деятельность, при наличии письменного согласия супругов (одинокой женщины). Сведения о проведенных искусственном оплодотворении и имплантации эмбриона, а также о личности донора составляют врачебную тайну. Женщина имеет право на информацию о процедуре искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования, внешних данных и национальности донора, предоставляемую врачом, осуществляющим медицинское вмешательство.

Таким образом, любая, как одинокая, так и состоящая в браке женщина при ее согласии и согласии ее супруга (если она состоит в браке), может быть подвергнута процедуре искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона в лицензированных медицинских учреждениях и выступить таким образом, в качестве суррогатной или репродуктивной матери.

Для того чтобы супруги могли прибегнуть к программе суррогатного материнства, необходимы конкретные медицинские показания:

а) отсутствие матки (врожденное или приобретенное);

б) деформация полости или шейки матки при врожденных пороках развития или в результате заболеваний;

в) патология эндометрия (синехии, облитерация полости матки, атрофия эндометрия);

г) заболевания (состояния), включенные в Перечень противопоказаний;

д) неудачные повторные попытки ЭКО (3 и более) при неоднократном получении эмбрионов хорошего качества, перенос которых не приводит к наступлению беременности;

е) привычное не вынашивание беременности (3 и более самопроизвольных выкидыша в анамнезе).

Противопоказанием для переноса эмбрионов суррогатной матери является наличие у нее заболеваний (состояний), включенных в Перечень противопоказаний.

Участие суррогатной матери в лечении бесплодия ВИЧ-инфицированных потенциальных родителей допускается на основе ее

информированного добровольного согласия, полученного после консультации врачом-инфекционистом Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями и предоставления ей полной информации о возможных рисках для ее здоровья.

При реализации программы суррогатного материнства проведение базовой программы ЭКО состоит из следующих этапов:

а) синхронизация менструальных циклов генетической матери и суррогатной матери;

б) стимуляция суперовуляции генетической матери с применением лекарственных препаратов фармакотерапевтических групп гонадотропинов, менотропинов, аналогов или антагонистов гонадотропин-рилизинг гормона, зарегистрированных в установленном порядке на территории Российской Федерации, в соответствии с инструкцией по применению, при этом коррекция доз и внесение изменений в протокол стимуляции суперовуляции осуществляются индивидуально, с учетом результатов мониторинга ответа яичников и состояния эндометрия на стимуляцию суперовуляции;

в) пункция фолликулов генетической матери трансвагинальным доступом под контролем ультразвукового исследования для получения яйцеклеток (при невозможности выполнения трансвагинального доступа ооциты могут быть получены лапароскопическим доступом);

г) инсеминация ооцитов генетической матери специально подготовленной спермой мужа (партнера) или донора;

д) культивирование эмбрионов;

е) перенос эмбрионов в полость матки суррогатной матери (следует переносить не более 2 эмбрионов, решение о переносе 3 эмбрионов принимается суррогатной матерью посредством дачи информированного добровольного согласия после предоставления полной информации лечащим врачом о высоком риске не вынашивания многоплодной беременности, низкой выживаемости и высоком риске инвалидности среди недоношенных детей).

Главный подвох, который может подстерегать супругов-биологических родителей в случае классического суррогатного материнства, это то, что суррогатная мать после рождения ребенка может передумать и не дать согласия биологическим родителям на запись их в качестве родителей ребенка, поскольку в соответствии со ст. 51 Семейного кодекса Российской Федерации, лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери) [Семейный кодекс Российской Федерации: ст.51].

На наш взгляд следует отметить, что в последнем случае следует изначально обратиться к услугам юристов, поскольку процесс регистрации ребенка (детей) будет несколько более сложным, в сравнении с семейной

парой. Одинокие же мужчины и вовсе лишены доступа к вспомогательным репродуктивным технологиям. Российское законодательство не оговаривает ситуацию, которая может возникнуть в случае развода или смерти биологических родителей до рождения ребенка. Вопрос о том, кто из родителей будет его воспитывать, должен решаться в соответствии с п.2 ст.66 СК РФ соглашением об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребёнка, или же в судебном порядке с участием органов опеки и попечительства [Семейный кодекс Российской Федерации: ст.66]. Несмотря на то, что по СК РФ (п. 4 ст. 51) заказчики могут быть записаны родителями ребёнка лишь с согласия женщины, его родившей, случаев отказа суррогатной матери подписать такое согласие не было. [Семейный кодекс Российской Федерации: ст.51] После дачи согласия, отозвать его после регистрации ребёнка суррогатная мать уже не вправе. На практике возникают ситуации, когда генетическим родителям отказывается в материнстве и отцовстве. Здесь и проявляются основные юридические проблемы, которые требуют более четкого регулирования. Во избежание ряда крайне важных для сторон проблем в отношениях по вынашиванию ребенка (например, таких как отказ передачи ребенка, генетическим родителям, вымогательство, шантаж, отказ генетических родителей принять своего ребенка, отказ от оплаты услуг замещающей матери и т.д.), как и иные гражданско-правовые отношения, суррогатное материнство должно четко регулироваться договором, заключенным между сторонами, которому необходимо уделять особое внимание. В настоящее время в Российской Федерации институт суррогатного материнства признается, но достаточного регулирования в российском законодательстве до сих пор не получил. Отдельные статьи Семейного кодекса Российской Федерации не защищают ни одну из сторон от недобросовестности второй. Российское законодательство на данный момент в первую очередь охраняет интересы суррогатной матери. Лишь только после отказа суррогатной матери от ребенка генетические родители приобретают законные права на материнство и отцовство, т.е. приоритетное право решать судьбу ребенка принадлежит суррогатной матери, и на практике может возникнуть ситуация, когда генетическим родителям будет вообще отказано в материнстве и отцовстве. Положительной стороной существующего законодательства в данной области является то, что процедура регистрации ребенка проходит не через процедуру усыновления, а обычным путем, т.е. родителям-заказчикам выдается свидетельство о рождении ребенка, где они как генетические родители указаны в качестве его родителей.

Таким образом, при всей сложности морально-этических, медицинских, юридических аспектов суррогатного материнства в России этот способ рождения детей развивается и приобретает все большую популярность, поэтому, на наш взгляд, целесообразно ввести в семейное законодательство четкие положения регулирования суррогатного материнства, где бы обе

стороны, и в первую очередь, ребенок были защищены, их права и законные интересы были бы гарантированы.

Кроме того, отношения между биологическими родителями и суррогатной матерью могут и должны быть переведены в гражданско-правовые рамки, что позволяет до известной степени гарантировать, что суррогатная мать, понимая бесперспективность своей позиции с правовой точки зрения, все-таки передаст ребенка его биологическим родителям.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

Гнатюк Марина Владимировна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», г. Иркутск, Россия
marina.gnatuck@yandex.ru

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья предназначена для преподавателей учебной дисциплины «Основы философии» в сфере реализации применения на учебных занятиях дисциплины «Основы философии» активных и интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: основы философии, учебно-воспитательный процесс, система СПО, активные формы обучения, анализ, философский текст

Применение в учебно-воспитательном процессе в системе СПО современных нетрадиционных технологий и методов обучения, и в первую очередь активных, делает возможным формирование творческого мышления у студентов, умение формулировать и ясно выражать свои мысли, принимать грамотные и взвешенные решения в непростых ситуациях проблемного характера. Одна из активных форм обучения, вызывающая у студентов принципиально живой интерес и используемая на занятиях философии- это анализ философского текста. Это методика позволяет транслировать умения и навыки студентов через формирование общих компетенций.

Например, в специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ФГОС по учебной дисциплине «Основы философии» включает ОК.1-ОК.9, что позволяет использовать учебное занятия для формирования понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, учит организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Большую эффективность на уроках основ философии, с моей точки зрения, дает методика анализа философских текстов и составление опорных конспектов к ним. Например, студенческой группе на учебном занятии ставится задача. Им предлагается философский текст для анализа, который должен быть оформлен в виде опорного конспекта либо обобщающей таблицы.

Такая деятельность помогает обучающимся разделять философский текст на логичные и последовательные разделы, координировать и подчинять понятия между собой, представлять свои варианты анализа философского текста, но в результате данной деятельности студенты должны прийти к общему единому решению проблемной задачи.

Можно рассмотреть и другой вариант данной учебной деятельности в еще более содержательном ключевом факторе. Обучающимся на занятии для

анализа дается философский текст, в котором они должны выделить главную мысль, его ключевые позиции.

В контексте данной учебной деятельности преподаватель философии может поставить следующие задачи философского характера перед студентами, которые позволяют перейти на более высокую профессиональную ступень самостоятельного понятийного мышления, выражаясь философским языком «совершить переход от представления к понятию»:

1. Определяем философское понятие, которое было предложено самим преподавателем, либо которое является ключевым в интерпретируемом философском тексте.

2. Предложить обучающимся самостоятельно найти в интерпретируемом философском тексте устанавливаемое понятие, занимающее ключевые позиции в оригинальном философском тексте.

Анализ философского текста на учебных занятиях философии позволяет студентам сформулировать в себе логическое мышление. Удачно овладеть понятийными и научными категориями философии, а совместная деятельность обучающихся, их работа сообща, сквозь призму проблемных задач, игровые технологии в обучении, открытость общения в исследовательском и изыскательном процессах, позволяют обучающимся получать личностную реализацию в освоении учебной дисциплины «Основы философии». И самая главная задача преподавателя философии заключается в грамотном подборе философских текстов для анализа. Все это позволяет формировать у студентов самостоятельное, логическое и рациональное мышление. В своей профессиональной деятельности, использование на учебных занятиях основ философии анализа философских текстов применяю на такой тематике как: «Философия Античного мира», «Философская мысль Средних веков и Возрождения», «Философия Нового и Новейшего времени». Немаловажным элементом на таких занятиях, являются методические рекомендации по работе с первоисточниками, с оригинальными философскими текстами, с которыми следует ознакомить студентов на первом занятии по философии. Такая технология обучения как анализ философского текста способствует аксиологическому самоопределению студента на учебных занятиях по философии [Кирьякова, 2010, с. 124]. Аксиологическая основа любого философского текста реализовывается в процессе его мировосприятия со стороны обучающихся, его оценки и понимания со стороны учебной деятельности. При помощи анализа философских текстов происходит становление ценностных установок у студентов, а также восприятие философского текста у читающего. Философский текст выступает способом образования не только обучающей, но и развивающей среды, способствующим профессиональной и личностной реализации обучающихся [Южанинова, 2013, с. 288]. Работа с философским текстом благоприятствует развитию и формированию интеллектуальной и нравственной личности

студента, допускает объективную возможность переживания и сопереживания, оказывает содействие тому, чтобы обучающийся начал задумываться о вечных ценностях бытия, осознал свое место в окружающем объективном мире, и наконец, сделал попытку понять самого себя, свою сущность, внутреннюю природу. Из этого следует, что формирование и реализация личности студента воспринимается как сформированность тех или иных качеств, но и как саморазвитие положительных свойств и возможностей, заложенных в самом студенте.

Анализируемый философский текст на учебных занятиях со студентами нефилософских специальностей должен соответствовать всем требованиям ФГОС [Салиева, 2001, с. 106]:

1. Наличие актуальной ценностно- ориентировочной темы (так называемая –ценностная заряженность философского текста).
2. Эмоциональная напряженность- философский текст должен в себе содержать проблемную ситуацию, философскую задачу, конфликт в системе ценностей, который может переживать современное молодое поколение.
3. Согласованность с программой курса.

Осмысление философского анализа осуществляется за счет миропонимания философских проблем в курсе учебной дисциплины «Основы философии».

Философская задача обучаемого сосредотачивается на понимании смысла текста, его интерпретации, расшифровке глубоких скрытых значений в построении своего определяющего мнения и пути решения выбора философских задач на основании анализа философского текста. Так как у студентов нет готовых философских смысловых значений, он всегда стремится к поиску варианта развития философской дилеммы. Этот уровень анализа вынуждает его стремиться к познанию и находить пути истины в философской интерпретации текста.

Студенту следует научиться подстраиваться под другую эпоху, в другое сознание, и сформировать определенные способы овладения смыслового значения философского языка. Наличие в философских текстах оценочных смысловых значений предлагают студенту позицию выбора, ставившего перед необходимостью, с одной стороны- примерить на себя роль философа, мудреца, с другой стороны, войти в группу тех, кто оценивает эти роли-историков философии. Обучаемый, в данной ситуации, не просто примеряет на себя роль, маску, проблемную ситуацию, ситуацию выбора, но и формирует свой личный, свободный образ мышления, а также развивает навыки лаконичной аргументированной речи с точки зрения своих профессиональных интересов [Андрейчук, 2003, с. 69].

Анализ философских текстов на учебных занятиях по философии предопределяет средства для реализации аксиологического подхода к изучению философии, осуществляет руководство внутренними резервами для творческого развития студента в контексте общения с философом,

преподавателем, сокурсниками, а также способствует ценностно-ориентировочному самоопределению студента на учебных занятиях основ философии и его вхождению в сферу культурного мировоззрения.

В заключении, необходимо отметить, что на практике применение анализа философского текста позволяет усовершенствовать учебно-воспитательный процесс в контексте учебной дисциплины основ философии, повышает мотивацию к изучению учебного материала, и как результат, значительно улучшает степень успешности в учебных группах при изучении философии.

Литература

1. Андрейчук Н.В. Материалы к курсу «Методика преподавания философии» / Н.В. Андрейчук; КГУ. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 69 с.

2. Кирьякова А.В. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 124-128.

3. Салиева Л.К. Риторика и анализ художественного текста / Л.К. Салиева // Вестник МГУ. – 2001. – № 1. – С. 106-118.

4. Южанинова Е.Р. Ценностное определение студента в аксиосфере интернета как педагогическая проблема / Е.Р. Южанинова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 288-293.

Гурьяновская Полина Сергеевна

ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно – экономический техникум», г. Ангарск, Россия
polinarus1204@gmail.com

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ДИЗАЙНА. ТЕРМИНОЛОГИЯ

Аннотация. В данной статье обоснована значимость английского языка в сфере дизайна. Именно заимствованные слова, в большей степени, являются современными дизайнерскими терминами. В статье приведены основные причины необходимости знания английского языка для дизайнеров. Упомянута основная терминология, необходимая человеку, занятому в сфере дизайна, на английском языке.

Ключевые слова: английский язык, дизайн, коммуникация, иностранный, работа, переговоры, терминология.

Нынешний век недаром называют веком инноваций и технологий, ведь сегодня они действительно очень развиты, а также продолжают развиваться дальше. Сегодня каждый из нас может работать и коммуницировать, не выходя из дома.

Стоит отметить, что коммуникация может происходить не только с жителями одного города или страны. Многие работники крупных и средних фирм, а также фрилансеры в ходе своей работы взаимодействуют с иностранными гражданами. Именно поэтому знание английского языка является таким необходимым навыком в наше время. Его знание облегчает общение и понимание между людьми из разных стран.

Английский язык является интернациональным, поэтому на нем можно общаться с жителями практически любой страны мира.

Английский язык сегодня используется во множестве областей и сфер: строительство, инженерия, химия, красота и многие другие. Не обходит стороной он и сферу дизайна.

Роль английского языка в сфере дизайна достаточно высока. Это можно объяснить несколькими причинами.

Во-первых, как уже было упомянуто выше, компания, которая занимается дизайном чего-либо (интерьеров, одежды и т.п.) может взаимодействовать с иностранцами. Это могут быть разные случаи: иностранные поставщики, заказчики, коллеги.

Если фирма имеет определенную связь с иностранными компаниями или работниками, то знание английского языка для работников становится необходимым. Многие прибегают к помощи переводчика, но личное общение будет вызывать больше доверия, не будет утечки определенной информации, лишних посредников, а также экономических трат.

В таком случае, английский язык необходимо знать хотя бы на уровне B1-B2 (от Intermediate и выше) всем сотрудникам, которые, так или

иначе, участвуют в подобных переговорах (директор, заместители, менеджеры, дизайнеры и т.д.).

То же самое относится и к дизайнерам-фрилансерам. При владении английским языком они значительно расширяют базу своих заказчиков и упрощают процесс коммуникации с ними.

Для более успешной коммуникации с иностранцами, работнику сферы дизайна необходимо начать работу над своим портфолио на английском языке, а также научиться писать CV и Cover Letter [Английский для дизайнеров / Business English Academy…, 2020]. Благодаря этим документам появиться возможность принимать заказы от иностранных граждан.

Во-вторых, хорошо владея английским языком, каждый дизайнер увеличивает как лично для себя, так и для компании, в которой он работает, количество источников информации для профессионального развития. Он может не только изучать иностранную литературу и другие издания, но также принимать участие в международных вебинарах, семинарах, лекциях, общаться со своими «коллегами по цеху» из других стран в особых профессиональных комьюнити и обмениваться опытом.

Будет также возможность прохождения сертификации за рубежом, после чего свои профессиональный уровень можно будет подтвердить особыми международными сертификатами.

В-третьих, работа с названиями. Работа дизайнеров вплотную связана с различным сырьем, которое зачастую привозится из англоязычных стран. Все, начиная от названия и заканчивая инструкцией по применению, может быть написано на английском языке. Поэтому, его знание значительно облегчит работу дизайнера.

При хорошем владении английского не возникнет сложностей при выборе, например, той или иной ткани на каком-либо сайте, при оформлении заказа и т.д.

Существуют и другие случаи, когда английский язык является очень значимым в дизайнерской сфере. Например, благодаря знанию английского языка каждый работник, занятый в сфере дизайна, получают возможность расширения своего кругозора в целом, а отсюда и улучшения своей работы, навыков, квалификации, развитие креативности, использование новых знаний при работе с клиентами и заказчиками [Английский для дизайнеров / Enguide…, 2020].

От этого в дальнейшем будет зависеть и увеличение размера оплаты труда.

Любой дизайнер должен быть знаком с базовой терминологией на английском языке. Приведем примеры наиболее распространенных английских слов, словосочетаний и конструкций в сфере дизайна:

1. Wireframe – схема макета;
2. Template – шаблон;
3. Portfolio – набор избранных работ дизайнера;

4. Clipart – картинки для украшения сайта;
5. Stock photos – платные клипарты;
6. Banner – баннер;
7. Deadline – срок выполнения работы;
8. Inspirations – вдохновение;
9. Feedback – обратная связь;
10. Design – дизайн;
11. Style – стиль;
12. Texture – текстура.

В настоящее время существует множество видов и разновидностей дизайна (а отсюда, и дизайнеров): дизайн интерьера, дизайн одежды, ландшафтный дизайн, дизайн квартир и зданий, веб-дизайн (дизайн сайтов) и другие.

Каждому отдельному работнику или фирме с определенным узким уклоном (дизайн одежды, дизайн мебели и прочие) необходимо осваивать также и более узкую терминологию. Для этого можно пользоваться учебниками, интернет-источниками и другими англоязычными платформами.

Особо актуальным это является для представителей сферы веб-дизайна. Все языки программирования в большей части состоят из английских или заимствованных из него слов. Помимо этого, на английском языке создается и вся техническая документация [Английская терминология…, 2020]. При знании основных английских терминов, веб-дизайнер будет легче и быстрее справляться с поставленной перед ним задачей.

Как можно заметить, на сегодняшний день большая часть специализированных и профессиональных слов из сферы дизайна уже является заимствованной из английского языка. Таким образом, его знание облегчает работу и тем дизайнерам, которые не взаимодействуют с зарубежными странами.

Таким образом, роль английского языка в сфере дизайна достаточно велика. На сегодняшний день значительная часть дизайнерской терминологии состоит из слов, заимствованных из английского языка. Помимо этого, знание английского поможет дизайнерам расширять свою клиентскую базу и работать с зарубежными клиентами, коллегами и поставщиками.

Литература

1. Английский для дизайнеров: зачем он им нужен и как его лучше учить? // Enguide. 03.03.2020. URL: https://enguide.ua/magazine/angliyskiy-dlya-dizaynerov-zachem-on-im-nuzhen-i-kak-ego-luchshe-uchit (Дата обращения: 27.01.2021).

2. Английский для дизайнеров: что даст и чем полезен // Business English Academy. 01.03.2020. URL: https://be-english.com.ua/angliyskiy-dlya-dizaynerov/ (Дата обращения: 28.01.2021).

3. Английская терминология для веб-дизайнеров // EnglishDom. 25.04.2019. URL: https://englishdom-com.turbopages.org/englishdom.com/s/blog/anglijskaya-terminologiya-dlya-veb-dizajnerov/ (Дата обращения: 28.01.2021).

Дорофеева Виктория Михайловна

АНО ВО Университет «МИР», отделение СПО
г. Самара, Россия
viktoria2003.dorofeeva@mail.ru

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена происходящими социальными изменениями в Российском обществе, в реализации которых особую роль следует отвести молодежи. Оценка участия молодежи в формировании и развитии институтов гражданского общества все больше привлекает внимание исследователей, поскольку отмечается переход от восприятия молодежи в качестве социально-уязвимой категории к стабильному формированию восприятия молодежи в качестве одного из ключевых движущих регуляторов развития общественных отношений. Одним из базовых аспектов рассматриваемой темы является нормативное закрепление форм участия молодежи в реализации молодежной политики, как одного из наиболее эффективных механизмов развития институтов гражданского общества.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, гражданские практики, социальное участие, гражданское общество.

В современной России отмечается тенденция развития и трансформации во всех сферах жизни государства и общества (экономика, политика, социальная сфера и т.д.). Вместе с нормативными, организационно-управленческими и политическими изменениями прослеживается тенденция развития общественного сознания, формирования новых ценностных подходов, основанных на таких принципах как: свобода, равенство возможностей, демократия, которые в свою очередь порождают интерес к новым формам организации общества одной из которых является «гражданское общество».

Гражданское общество представляет собой идеальную модель общественного развития. Это объединение свободных личностей, наделенных самыми широкими гражданскими, политическими, социально-экономическими и культурными правами, активно участвующих в управлении государством и беспрепятственно удовлетворяющих свои разнообразные потребности [Нургалиева, 2012, с. 24].

Исследования, направленные на изучение наиболее эффективных моделей организации гражданского общества в России как правило сводятся к определению круга субъектов, способных стать его движущей силой, среди которых особого внимания заслуживает молодежь, в силу того что именно молодое поколение, как правило, является главным индикатором происходящих социальных изменений.

Как отмечает А.А. Бухнер – «исторически научный интерес к политической и гражданской активности молодежи носил скорее спонтанный характер, связанный с всплесками вовлечения молодых людей в

общественную и политическую жизнь в периоды государственной нестабильности. Однако в последние десятилетия появляются более последовательные и систематические исследования молодежи как полноправного субъекта общества» [Бухнер, 2015, с. 111].

В научном дискурсе и управленческих практиках существуют различные представления о социальной роли молодежи в современном обществе. В рамках одних представлений молодежь рассматривается как социальный ресурс его будущего развития, в рамках других – как активный агент или драйвер социальных изменений в обществе. При этом доминирует представление о молодежи как особой социальной группе со своими особыми социальными интересами, ценностями и проблемами.

Традиционно в России молодежь рассматривается преимущественно как потенциал будущего общественного развития и как наиболее незащищенная социально-демографическая группа, нуждающаяся в социальной защите. Кроме того, старшее поколение россиян в большинстве своем относится к молодежи как к пассивной и маргинальной социальной группе, не готовой принимать самостоятельные решения и брать социальную ответственность за свои поступки. «Отсюда, – как считают исследователи, – вытекает особый формат патерналистского отношения к молодым людям со стороны старших, а также менторского – со стороны власти» [Лупачева, 2018, с. 265].

Однако, следует согласиться с позицией исследователей о том, что в настоящее время российская молодежь представляет собой не только социальный ресурс будущего, но и такую социальную группу, которая уже сегодня может внести существенный вклад в социальное развитие общества. В настоящее время российская молодежь нуждается не столько в поддержке, сколько в создании условий для непосредственного участия в социальных преобразованиях и гражданской деятельности, целью которой является содействие общему благу и решению социально значимых проблем в обществе [Лубский и др., 2019, с. 171].

Одним из наиболее эффективных механизмов вовлечения молодежи в формирование и развитие институтов гражданского общества в настоящее время выступает реализация молодежной политики РФ. Так, в последнее время в молодежной политике наблюдается усиление гражданской составляющей, направленной на создание институциональных условий для социальной самореализации молодежи и формирования в молодежной среде гражданственности, связанной со стремлением молодых людей к активным социальным действиям, направленным на благо Отечества и социального окружения.

Основы государственной молодежной политики в современной России были утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее - Основы) [Об утверждении…, 2014].

Согласно п. 4 Основ – «Молодежь России как наиболее восприимчивая и мобильная часть социума поддерживала прогрессивные реформы и претворяла их в жизнь. Патриотические устремления молодежи развивали науку и промышленность, обеспечившие рост экономики и улучшение качества жизни. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ».

В свою очередь, согласно п. 6 Основ - Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

Анализ Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года позволяет сделать вывод, что молодежная политика в России направлена в первую очередь на поощрение гражданско-патриотической активности молодежи. В связи с этим в молодежной среде в целом доминируют гражданско-патриотические практики, демонстрирующие традиционную российскую лояльность по отношению к государству. Такого рода практики в молодежной среде носят в основном формальный характер, поскольку они организовываются органами государственной власти, политическими партиями или общественными организациями. Вместе с тем в молодежной среде получили распространение и неформальные гражданско-патриотические практики, инициируемые снизу в рамках поискового движения в России, а также деятельности различных исторических и патриотических клубов.

Вместе с тем в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации содержатся также доктринальные установки, направленные на формирование в молодежной среде гражданских ценностей и активной гражданской позиции молодых граждан, а также на поддержку молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности и участия молодежи в реализации проектов экологических организаций. В этом нормативном правовом акте закреплены институциональные основы развития в молодежной среде гражданских практик социальной направленности.

В декабре 2020г. был утвержден Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации", который не только закрепил основные цели и принципы реализации молодежной политики, но и определил в ст. 7 формы участия молодежи в реализации молодежной политики:

Молодежь участвует в реализации молодежной политики в следующих формах, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить возможность дистанционного участия:

1) участие в деятельности консультативных, совещательных и иных органов, созданных при федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, а также при международных организациях;

2) организация, проведение и участие во всероссийских молодежных и международных молодежных форумах, форумах молодежи субъектов Российской Федерации, иных форумах, а также других мероприятиях в области молодежной политики;

3) проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики;

4) подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов молодежного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и их учредительными документами.

На наш взгляд, указанные в данном законе формы участия молодежи в реализации молодежной политики определены не безосновательно, а в результате детального анализа и выявления устойчивой тенденции включения молодежи в решение отдельных социальных, экономических и политических проблем, а так же, вопросов организации управления общественными процессами. Вместе с тем, следует отметить, что данные формы не являются исчерпывающими и с развитием общественных отношений будут неизбежно формироваться новые гражданские практики и вырабатываться модели участия молодежи во всех сферах и институтах гражданского общества.

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни, появление значительного числа молодежных организаций, которые в рамках своей деятельности не только становятся участниками гражданских инициатив, но и сами инициируют целый комплекс мероприятий направленных на преодоление социального неравенства, повышение уровня правосознания населения, оказание волонтерской/благотворительной поддержки отдельным группам населения свидетельствует о формировании устойчивой позиции участия молодежи в развитии институтов гражданского общества.

Литература

1. Бухнер А.А. Участие молодежи в становлении гражданского общества как теоретическая проблема / А.А. Бухнер // Вектор науки ТГУ. – 2015. – № 4 (34). – С. 111 – 115.

2. Лупачева Н.С. Основные проблемы государственной молодежной политики в России и пути их решения / Н.С. Лупачева // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. – № 67. – С. 282–291.

3. Лубский А.В. Молодежная политика и гражданские практики в молодежной среде в современной России / А.В. Лубский, В.О. Вагина, Д.А. Мамина // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Т. 8(40). – № 6. – С. 171-186.

4. Нургалиева Ф. В. Роль молодого поколения в формировании гражданского общества / Ф. В. Нургалиева, И. А. Владимиров // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы I Междунар. науч. конф. (Пермь, март 2012 г.) / Меркурий. – Пермь, 2012. – С. 24-25.

5. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 50. – Ст. 7185.

6. О молодежной политике в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ " // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – №1.- Ст. 28.

Дранишникова Диана Юрьевна

Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий, г. Красноярск, Россия
BLudmilaV@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье анализируются понятия: цифровизация и общество. Уделяется внимание последствиям использования цифровых технологий в обществе.

Ключевые слова: общество, цифровизация. библиотека, Интернет.

Общество – это социальное образование, сформировавшееся как результат взаимодействия и общения между собой людей с общими интересами, мыслями и целями. Это народы, страны, континенты, все человечество. Важным признаком является то, что взаимоотношения складываются естественным образом как результат некого исторического процесса.

А что же такое цифровизация? Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, преобразование информации в цифровую форму, а также автоматизации процессов в более доступную среду, где проще выполнить ее анализ. Цифровизация в масштабном представлении – это концепция экономической деятельности, основанной на цифровых технологиях, внедряемых в разные сферы жизни и производства. И эта концепция широко внедряется во всех без исключения странах [Садовая, 2018, с.10].

Понятие цифровизации имеет как преимущества, так и недостатки.

Преимущества цифровизации:

– простота и точность получения услуг;
– возможность поиска полезной и нужной информации;
– автоматизация различных рабочих процессов;
– уменьшение влияния человеческого фактора;
– уменьшение бумажной документации, хранение производится в электронном формате;
– возможность оплаты услуг не выходя из дома;
– возможность обучения дистанционно.

Недостатки цифровизации:

– уменьшение рабочих мест;
– возможная интернет-зависимость и зависимость от гаджетов;
– увеличение различных видов мошенничества;
– игровая зависимость, которая приводит к нервным расстройствам;
– возможные риски хищении информации о человеке, хранящейся в электронной форме, а также потерю данных при сбоях оборудования;
– техническая неграмотность людей.

При высоком росте внедрения цифровизации она стала затрагивать многие сферы, такие как: производства, социальную сферу, сферу образования. Это влечет за собой масштабные общественные изменения [Зенкова, 2020, с. 53].

Повышение уровня цифровизации общества автоматически не делает общество более стабильным и безопасным, а несет с собой новые социальные угрозы и риски. Это приводит наше общество к новой стадии развития.

Развитие цифровизации затрагивает не только экономическую и социальную сферу. Так, непрерывное повышение технологической сложности труда требует все более высокого уровня подготовки и постоянного повышения квалификации.

Использование современных цифровых технологий изменяет социальность, создавая возможности для постоянного и прямого общения представителей разных обществ и культур.

В ситуации цифровизации многие социальные структуры вынуждены либо подстраиваться под влияние новых условий, либо закрыться уступив свои функции другим.

Ряд исследователей указывают на негативные стороны глубоким увлечением цифровыми технологиями (и для здоровья в целом (особенно для здоровья детей), и для мыслительной деятельности, в частности).

Под воздействием информации, знаний мир стал настолько многообразен, различен, что требует совершенно новых способов мышления. Теоретическая база цифровизации, а именно математические разработки, информатика, электроника и цифровые методы познания социального составляют основу цифровой социологии, являются ее теоретическим и методологическим фундаментом. Цифровые методы познания вообще и социальной реальности в частности будут стремительно развиваться, но они будут опираться на общие, особенные и частные теоретические и методологические постулаты [Зенкова, 2020, с. 54].

Рассматривая теоретико-методологические историки и основы цифровой социологии можно предположить, что систематизация, достоинства и обобщение существующих теорий и их методологических положений окажутся полезными для дальнейшего формирования новых или нового содержания известных социологических теорий, методов, прежде всего направленных на эмпирические исследования и формирование теорий среднего уровня.

Цифровые технологии – это прекрасная возможность разностороннего развития образования. Существует возможность для расширения образовательного пространства, что ведет к более быстрому обмену знаниями и опытом, применение онлайн-обучения, развития цифровых библиотек. Всегда должно быть понимание того, что применение цифровых технологий в области образования должно всегда соответствовать требованиям социального общества. Существенным недостатком интернета для

образования является неудачная организация информации, это приводит к получению недостоверной информации, это приводит засорению информацией и ошибочному представлению о каких-либо вещах.

Искусственный интеллект, использование робототехники в промышленности и бизнесе, современная автоматизация и интеллектуализация производства, вызванная распространением концепции «интернета вещей» привели к четвертой промышленной революции и качественному изменению жизни. Это предвестники нового этапа – зарождения суперинтеллектуального общества, которое неизбежно усилит потребность в цифровизации [Ершова, 2018, с.164]. Скорость распространения цифровизации так же зависит от доступа интернет и возможности внедрения ИКТ для людей.

Литература

1. Садовая Е. С. Человек в цифровом обществе: динамика социально-трудовых отношений/ Е. С. Садовая // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19, - № 3. – С. 6–20.

2. Зенков А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски/ А.Р. Зенков // Вестник ВГУ, серия: проблемы высшего образования – 2020. – №1 – С. 52-55.

3. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека**:** сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека, 14–17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С.452.

Дуан Илья Леонидович

Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта
г. Иркутск, Россия
mediev92@mail.ru

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы о месте России в современном глобальном мире, о проблемах, угрозах и вызовах, с которыми приходится сталкиваться стране. Статья представляет собой обзор решений по данному вопросу.

Ключевые слова: национальная безопасность, экономический кризис, здоровье нации.

В XXI веке в результате произошедших потрясений и распада СССР, Россия оказалась перед лицом серьёзных угроз и вызовов. Эти угрозы и вызовы составляют опасность для самого существовании России.

Нынешнее состояние национальной безопасности обусловлено глубочайшим экономическим кризисом, который ещё более усугубился в связи с разразившейся в мире пандемией коронавируса. Возрастает угроза ядерных, радиационных и технологических катастроф, технологической зависимости и научно-технического отставания от развитых стран. Наблюдается тенденция к дальнейшему ухудшению здоровья нации и продолжающемуся сокращению населения. Обостряется борьба за передел территории и иссякающих природных ресурсов. Страны Запада и США разработали доктрину сдерживания России, а Соединённые Штаты открыто заявили о том, что первым потенциальным противником для них является именно Россия. По всему периметру наших границ они пытаются создать очаги нестабильности. Так Польша и Прибалтика проводят военные учения у самых наших границ. На Украине, Южном Кавказе, в Центральной Азии, Молдавии и даже Белоруссии звучит антироссийская риторика. Нарастает угроза войн «нового поколения» - информационных, экономических, торговых, экологических и других. Объектом этих угроз и вызовов становится Россия.

Современные угрозы безопасности России обусловлены обострением глобальных проблем и процессами глобализации. Поэтому проблему безопасности России, её положение в современном мире можно понять только исходя их процессов глобализации. Тотальная глобализация экономических, социальных, политических и культурных отношений приобрела планетарные масштабы, достигнут такой уровень единства человечества, когда безопасность и само существование каждой страны находится в прямой зависимости от безопасности мира в целом.

Экономика, как известно, составляет основу национальной безопасности любого государства. Угрозы экономической безопасности России вызывают серьёзные опасения. За последние десятилетия возникло более 37 тысяч транснациональных корпораций, которые образуют единую

сеть по всему миру. Они владеют почти третью всех производственных фондов мира, производят свыше 40% общепланетарного продукта, осуществляют более половины товарооборота. Эти наднациональные глобальные структуры приобрели огромную силу, от их решений зачастую зависит судьба национальных экономик, в том числе и России. Опасность состоит в том, что за прошедшие десятилетия наша страна практически исчерпала запас прочности, оставшийся от СССР. Экономика страны не может перейти к устойчивому росту ВВП, несмотря на предпринимаемые государством меры, продолжается отток капиталов за границу, власть продолжает действовать в интересах крупного промышленного и финансового капитала, в том числе иностранного. Чтобы ответить на эти вызовы требуется кардинально изменить стратегию социально-экономического развития в соответствии с общенациональными интересами.

Странам с хорошо развитой экономикой не выгодно создавать в лице России конкурента по выпуску наукоёмкой продукции. Поэтому вводимые против России санкции затрагивают прежде всего отрасли с передовыми технологиями. Существует опасность, что Россия может отстать от передовых отраслей и производств, которые будут определять будущее цивилизации. Поэтому предотвращая эту угрозу Россия должна полагаться на внутренние резервы, развивать цифровую экономику, научно-технический потенциал и не допускать технологической зависимости нашей экономики от развитых стран.

Экономическая безопасность тесно связана с экологической. Чтобы предотвратить глобальные техногенные катастрофы требуется создание совершенно иных организационных и технологических структур современного производства. Речь идёт о технологической революции – таком изменении самого производства, которое могло бы обеспечить экологическую безопасность природы и общества.

В связи с этим в нашей стране необходимо внедрять энерго- и ресурсосберегающие технологии, развивать высокотехнологичное производство. Это будет возможно, если приоритетом государственной политики станет развитие образования и науки, как прикладной, так и фундаментальной, прекратится отток наших учёных за границу. Если этого не делать, Россия будет обречена на дальнейшее ослабление научно-технического потенциала, деградацию наукоёмких производств, внешнюю технологическую зависимость и окончательную утрату передовых позиций в мире, что представляет серьёзную угрозу национальной безопасности страны.

В XXI веке серьёзные опасения в мире вызывают проблемы, связанные с демографией. По прогнозам в 2030г. народонаселение планеты может достигнуть более 10 млрд. человек, а к середине столетия 12 миллиардов. При таком росте народонаселения будет трудно обеспечить устойчивое развитие для всех стран мира. Оптимальная для земли численность населения оценивается в 1 млрд. человек. В связи с этим ООН определила так

называемый «золотой миллиард», в который входит десяток высокоразвитых стран.

К сожалению, несмотря на предпринимаемы меры по улучшению демографической ситуации, в России опять наметилась тенденция к снижению уровня рождаемости, росту различных заболеваний, влияющих на продолжительность жизни россиян и естественной убыли населения. Чтобы решать эти вызовы необходимо преодолеть социально – экономический кризис, заниматься подъёмом экономики и повышения уровня жизни населения.

Оценивая перспективы возможных глобальных изменений в мире не исключена возможность третьей мировой войны в будущем. В обстановке глобализации и обострения глобальных проблем наблюдается ужесточение борьбы наций за выживание и передел территорий и природных ресурсов. В этом направлении доминируют Соединённые Штаты Америки, развязывая всевозможные локальные войны, сея нестабильность и хаос в мире, создавая «новый миропорядок». Создав этот хаос США начинают извлекать для себя выгоду. Они прямо заявляют, что расширение рынков сбыта для США, их доступ к источникам сырья может вызвать военные конфликты. Преследуя свои интересы США вышли из договора РСМД, из соглашения «открытое небо», в феврале 2021 года заканчивается срок действия договора СНВ-3, единственного двустороннего договора между Россией и США, ограничивающего ракетно-ядерные потенциалы каждой страны. Это может поставить под вопрос существование всей международной договорной системы в области ядерного оружия, создать угрозу для стратегической стабильности, сложившейся к настоящему времени. Наконец, прекращение, или даже приостановка действия договора СНВ-3, означала бы исчезновение уникального, юридически обоснованного механизма взаимных проверок. Без этого диалог в вопросах ядерного разоружения будет отброшен на десятилетия назад и нужно будет начинать практически с чистого листа.

Наряду с опасностью ядерной катастрофы новую угрозу представляют войны, так называемого нового поколения: информационные, чему способствует глобальное информационное пространство, кибервойны. Они направлены на разрушение основ государства, среды обитания, культурных и духовных ценностей, общественного уклада и политического режима. В настоящее время в США и ряде стран Запада идёт интенсивная подготовка к ведению таких войн, которые могут носить как невоенный, так и военный характер.

Таким образом, в результате изменяется не только сам характер угроз и вызовов для России, но и возникают совершенно новые задачи по противодействию им и обеспечению национальной безопасности страны. Это требует активной военной политики, которая исходила бы из объективной оценки угроз безопасности страны. Будущее мира должно стать безопасным. Обеспечение безопасности, разрешение угроз и вызовов должно явится

главной проблемой для каждого народа и всего мирового сообщества. Россия должна понимать, что это является основой самосохранения государства и российской цивилизации.

Литература

1. Крылова И. А. Проблема безопасности России в контексте глобалистики / И. А. Крылова. – М.: ИФ РАН, 2001. – 241 с.
2. Обществознание: глобальный мир в XXI веке:11класс: кн. для учителя под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
3. Ослина Е.Л. Современные проблемы глобального мира и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Л. Ослина // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 4 – URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/04/23170 (дата обращения: 13.09.2020)
4. Шершнев Л. И. Россия и мир: движение к новой безопасности в XXI веке / Л. И. Шершнев. – М.: ЦНПП Диалог, 2003.

Жигарь Александра Николаевна

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)
г. Москва, Россия
ovzigar@rambler.ru

О КАЧЕСТВЕ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Статья посвящена вопросам качества и эффективности управленческих решений в образовательных организациях. Обобщается сущность управленческого решения, качества решения, эффективности решения. Указаны факторы качества и критерии эффективности решений в образовательных организациях.

Ключевые слова: управленческое решение, качество управленческого решения, эффективность управленческого решения, факторы качества и эффективности управленческого решения.

В современном мире образование играет наиважнейшую роль в развитии государства и общества. Управление образовательной организацией в современных условиях – процесс сложный, многообразный и динамичный. Чтобы оставаться на плаву, современная образовательная организация обязана обладать конкурентными преимуществами: благоприятной репутацией, достойными условиями труда, широким спектром образовательных услуг. Достижение конкурентных преимуществ во многом зависит от управленческих решений, принимаемых в организации.

Под управленческим решением понимают выбор альтернативы, направленный на достижение поставленной цели [Карданская, 2015, с. 79]. Этот выбор в рамках своей компетенции осуществляет лицо, имеющее право принимать решения. Способность разрабатывать действенные управленческие решения – важный показатель деятельности руководителя. Чтобы принятое управленческое решение положительно повлияло на деятельность организации, оно должно быть качественным и эффективным.

Рассматривая процесс принятия решений, необходимо выявить два его состояния: принятого в теории и реализованного на практике. Оценка теоретически найденного решения производится на основе качества, а практически реализованное решение характеризуется эффективностью [Ременников, 2015].

Качество управленческого решения – это совокупность параметров решения, удовлетворяющих его разработчиков и потребителей и обеспечивающих реальность его реализации [Ременников, 2015].

К факторам, от которых зависит качество управленческих решений, относят: 1) качество исходной информации, определяемое ее адекватностью, актуальностью, достоверностью, защищенностью от помех и ошибок; 2) время, необходимое для разработки решения (обычно решение всегда

принимается в условиях нехватки времени); 3) организация разработки решения; 4) соответствие принятого управленческого решения действующей ситуации и способам управления организацией; 5) компетентность лица, принимающего решение (управленческое решение требует высокой степени профессионализма и наличия определённых социально-психологических качеств личности); 6) уровень профессионализма работников, которые участвуют в разработке решения; 7) адекватность, рациональность, скорость принятия решений; 8) степень механизации и автоматизации информационной работы; 9) готовность управляемой системы к реализации решений [Карданская, 2015, с. 86].

Для того, чтобы управленческое решение было качественным, оно должно соответствовать требованиям обоснованности, своевременности, непротиворечивости, адаптивности, реальности [Ременников, 2015, с. 43].

Эффективность в общем смысле означает ресурсную результативность любого процесса. Под эффективностью управленческого решения понимают соизмерение затраченных усилий, ресурсов и достигнутых результатов.

При оценке эффективности решений могут возникнуть некоторые сложности. Это может быть связано с затруднениями в стандартизации деятельности по принятию решений, так как она связана с различными психологическими особенностями управленца. Порой возникают трудности с тем, что невозможно количественно оценить затраты на реализацию решения. Кроме этого, реализация решений может быть оперативной (сиюминутной) или долгосрочной по времени, поэтому могут появиться проблемы оценки эффективности, которые связаны со временем [Башкатова, 2018, с. 17].

На эффективность управленческих решений влияют:

1. Делегирование и передача части функций по принятию решения на тот уровень, которого в большей степени касается будущее решение.
2. Особые целевые советы и группы, состоящие из компетентных специалистов с разных уровней управления.
3. Выстраивание организационной системы таким образом, чтобы у подчиненных одного уровня был непосредственный руководитель, с которым обсуждаются вопросы данного уровня.

К факторам, определяющим эффективность решений, относят: 1) сходство и непротиворечивость поставленных целей; 2) применение функционального анализа затрат, прогнозирования, моделирования и методов экономического обоснования для каждого решения; 3) наличие проработанного механизма реализации; 4) степень изменяемости и гибкости управленческого решения в зависимости от изменения условий среды; 5) при разработке управленческого решения должны быть учтены реальные условия внешней и внутренней среды; 6) степень контроля за реализацией управленческого решения; 7) автоматизация процесса сбора и обработки информации процесса реализации решений.

Обратимся к особенностям процесса разработки и принятия

управленческих решений в образовательных организациях. Главной отличительной чертой является целевая направленность таких решений. Цель решений в образовательных организациях – повышение результативности их деятельности. Другая особенность связана с тем, что разработка и реализация решений в образовании, как правило, ограничены в сроках. В некоторых случаях складывается ситуация, при которой достоверная и актуальная информация в дефиците, поэтому образуется высокий уровень неопределенности при принятии решений. Часто недопустимо использовать прошлый опыт при разработке решений, так как образовательная сфера активно модернизируется, и шаблоны быстро устаревают. Кроме этого, в образовательной организации за разработкой решений не должен стоять один человек (директор). Это связано с тем, что решения в образовании отличаются многоаспектностью, и приходится делать многокритериальный выбор, принимая во внимание потребности заинтересованных групп. В этом случае наиболее эффективными становятся групповые решения, разрабатываемые несколькими экспертами.

К условиям принятия качественных управленческих решений в образовательных организациях относятся следующие: 1) руководитель должен располагать только достоверными фактами, актуальной информацией об организации, и о том, что может повлиять на ее деятельность; 2) образовательное учреждение должно динамично развиваться, соответствуя требованиям времени, а ее руководитель обязан уметь оперативно принимать решения, чаще всего в условиях дефицита времени; 3) руководитель организации должен уметь генерировать новые варианты решений, поскольку при их выработке чаще всего нельзя опираться на прошлый опыт; 4) принятие управленческого решения в образовательной организации требует высокой степени компетентности всех, кто так или иначе участвует в этом процессе.

Эффективность управленческих решений в образовании означает достижение максимально благоприятного состояния внутренней и внешней системы организации при минимальных затратах труда, времени, средств. Для определения критериев эффективности решений руководителю образовательного учреждения недостаточно изучить результаты работы и эффективности образовательного процесса, здесь требуется комплексное исследование на основе методов анализа: 1) общих важнейших результатов деятельности учреждения; 2) состояния организации как единой социально-педагогической системы; 3) функционирования самостоятельных частей, характеристик учреждения как объекта управления; 4) управленческой деятельности [Матвиевская, 2016].

В результате могут быть обозначены следующие критерии эффективности управленческих решений в образовательной организации:

I. Существование условий для реализации образовательного процесса, отвечающего требованиям времени:

1. Высокая степень развития материально-технической базы образовательного учреждения:

- своевременное осуществление капитального ремонта;
- обновление и совершенствование оборудования, необходимого для функционирования образовательной организации;
- предоставление возможности обучаться в образовательной организации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Высокая степень безопасности обучающихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм: уровень освещенности, температурный режим, режим уборки и т. д.;
- соблюдение норм пожарной безопасности;
- наличие огороженной территории образовательного учреждения с соблюдением контроля доступа (пропускная система или другие формы).

3. Преподавательский состав необходимой квалификации.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- функционирование медицинского работника в отдельном кабинете;
- создание условий для отдыха и оздоровления обучающихся.

II. Качество собственно управленческой деятельности:

1. Соблюдения всех норм и принципов организации деятельности социально-педагогической системы.

2. Развивающийся и функционирующий сайт образовательной организации.

3. Создание условий для благоприятного климата в коллективе: сплоченность в коллективе, хорошие взаимоотношения, отсутствие конфликтов и т. д.

4. Организационная дисциплина:

- обеспечение постоянного успешного прохождения образовательной организацией лицензирования и государственной аккредитации;
- качественная, доступная и актуальная документация.

5. Наличие современного оборудования в образовательной организации.

III. Уровень академической успеваемости обучающихся в образовательном учреждении:

1. Уровень подготовленности и оценки знаний обучающихся по итогам ГИА.

2. Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, наличие лауреатов различных степеней [Чашников, 2018, с. 39].

Эффективность управленческих решений руководителя образовательной организации может повышаться за счет трех факторов:

ресурсы организации, информация, персонал.

Достигнуть того уровня образования, который будет соответствовать требованиям нашего времени, не получится без современной компьютерной и вычислительной техники, актуальных учебных материалов, методических пособий, технических и интерактивных средств обучения и др.

Эффективность управленческих решений возрастает и при наличии единого информационного пространства в организации, которое позволяет обеспечить все уровни управления достоверной и актуальной информацией. Создание современной информационной поддержки значительно сокращает время на подготовку и принятие решений.

Увеличение профессионализма педагогических работников – одно из направлений, определяющее эффективность управленческих решений в организациях образования. Образовательная организация успешно развивается, когда ее сотрудники сочетают в себе профессионализм педагогических работников и качества менеджера.

Исключительное место в эффективности решений занимают способы донесения принятых решений до исполнителей. Умение поставить задачи исполнителям – один из основных источников эффективности реализации решения.

Руководитель может обеспечить практическую реализацию качественных управленческих решений лишь на основе налаженной прямой и обратной связи, достоверной информации, единых форм учебно-педагогической документации и отчетности.

Таким образом, особенности достижения качества и эффективности управленческих решений в образовании в основном связаны с тем, что образовательная организация должна динамично развиваться, ее руководитель должен использовать инновационные формы и методы управления, учитывать организационную структуру учреждения, действующую систему коммуникации, внутреннюю культуру организации. Научный подход к реализации функциям разработки, принятия и реализации решения позволяет минимизировать количество ошибок, уменьшает уровень неопределенности и риска в управленческой деятельности и повышает эффективность управления образовательным учреждением.

Литература

1. Башкатова Ю. И. Управленческие решения: учебно-методический комплекс / Ю. И. Башкатова. – М.: Евразийский открытый институт, 2018. – 119 с.

2. Карданская Н. Л. Принятие управленческого решения: учебник для вузов / Н. Л. Карданская. – М.: Юнити, 2015. – 407 с.

3. Матвиевская Е. Г. Эффективность управленческой деятельности руководителя образовательной организации: проблемы и решения/ Е. Г. Матвиевская, В. В. Тарасенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С. 89-93.

4. Ременников В. Б. Управленческие решения: учеб. Пособие / В. Б. Ременников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с.
5. Чашников Л. А. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением: курс лекций / Л. А. Чашников. – Омутнинск: изд-во филиала УГУ, 2018. – 67 с.

Жигарь Оксана Владимировна

Челябинский государственный университет
г. Челябинск, Россия
ovzigar@rambler.ru

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования стилей управления. Приводится классификация стилей руководства. Выявляются особенности стилей управления. Обозначается влияние стиля руководства на деятельность персонала и результативность организации.

Ключевые слова: управление, управление персоналом, руководитель, руководство, стиль управления.

Работники организаций часто оказываются в такой ситуации, когда они, находясь в подчинении у руководителя, лишь выполняют его команды и не чувствует гуманного отношения к себе. Иногда это сочетается с руководящим тотальным контролем и сведению к минимуму делегирования полномочий. Возможно, в этот момент сотрудники ощущают недостаточную компетентность руководителя в вопросах использования стилей управления и психологии управления персоналом, что подрывает его авторитет. Именно поэтому для руководителя важно в определенный момент выбрать верную стратегию и подходящий стиль управления организацией. От стиля управления будет зависеть линия поведения руководителя, а персонал будет осведомлен о степени строгости требований и необходимости их выполнения.

Обратимся к классификации стилей руководства персоналом.

К. Левин в своих исследованиях экспериментальным путем выявил три основных стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический [Азимов, 2016].

Авторитарный стиль характеризуется более жесткими рамками по сравнению с другими вариантами. В результате использования этого стиля руководства степень организованности персонала возрастает, четко соблюдается субординация. Руководитель, как правило, является влиятельным и волевым человеком, который не дает «слабину» не только сотрудникам, но и самому себе.

Либеральный стиль отличается предоставлением работникам значительной свободы в определении своих целей и при осуществлении контроля за своей работой и ее результатами. Данный стиль в большей степени подходит для креативных, но ответственных подчиненных, которые сами могут добросовестно выполнять свою работу.

Демократический стиль – стиль, основанный на коллегиальных решениях по вопросам управления; полная противоположность авторитарному стилю. Отношения между руководителем и подчиненными достаточно зрелые и комфортные, это способствует отсутствию конфликтов в

коллективе. Организация с таким стилем характеризуется децентрализацией обязанностей. Здесь главенствует свобода слова, любая адекватная креативная идея будет всегда рассмотрена, проблемы организации решаются коллективно. Это указывает на то, что руководитель всегда заинтересован в том, чтобы обеспечить хорошие условия труда и нормальную атмосферу в коллективе.

Исследуя эффективность каждого из стилей, К. Левин пришел к следующим выводам:

1) в результате использования авторитарного стиля производительность труда оказывалась самой высокой, но только на короткий период, пока руководитель присутствовал в коллективе. Как только он уходил, производительность резко падала, а иногда работа и вовсе останавливалась. В коллективе начинались конфликты: понимая, что за плохую работу кто-то будет наказан, сотрудники искали «козлов отпущения», на которых возлагалась вина за не выполнение задания;

2) при демократическом стиле производительность труда была достаточно высокой (хотя и не максимальной), но стабильной, постоянной. Между сотрудниками складывались уважительные отношения, основанные на взаимной выручке и поддержке;

3) либеральный стиль управления оказался самым не эффективным во всех отношениях: и по уровню производительности, и по состоянию взаимодействия в коллективе.

Другим исследователем, который изучал стили руководства, был Д. Мак-Грегор. Он рассматривал две модели X и Y, которые являются противоположными между собой.

В первой руководитель является диктатором, поскольку уверен в том, что:

1. Люди не любят работать, им нужен постоянный контроль.
2. Работники привыкли, что ими манипулируют, заставляют работать.
3. Работники не любят брать на себя ответственность.
4. Работники работают по команде, отсутствует самостоятельность.

Модель Y характеризуется следующими аспектами:

1. Работники стремятся самореализоваться и добиваются лучших результатов.
2. Сотрудники всегда сами следят за дисциплиной и не нуждаются в тотальном контроле.
3. Сотрудники отличаются креативными идеями, свободой слова и действий.

В начале 80-х гг. XX в. была предпринята еще одна попытка классифицировать стили управления. Американские исследователи Блейк и Моутон создают некую «управленческую решетку», ставшую первой многомерной моделью, описывающей стили руководства персоналом. Данная разработка пришла на смену одномерным представлениям для изучения

менеджерских стилей, поскольку сегодня уже недостаточно анализа только взаимоотношений между подчиненным и руководителем. Для определения подходящего стиля необходимо принимать во внимание ситуацию, состояние объекта управления, обстоятельства и другие аспекты деятельности [Бауэр, 2016].

«Управленческая решетка» определяет методы управления, которые используются руководителями в различных ситуациях, то есть решетка является матрицей. Состоит она из 81 квадрата, в котором есть 9 горизонтальных и столько же вертикальных столбцов. По горизонтальной оси матрицы производится ранжирование «заботы о производстве», а по вертикальной – «заботы о человеке» (см. рис. 1).

Рисунок 1. – Управленческая решетка Блейк-Моутона

Таким образом, эта модель демонстрирует то, что идеального стиля руководства не существует. Самым оптимальным может быть динамичный стиль, который поможет быстро изменить ситуацию и состояние объекта управления. Таким образом, эффективное управление с этой точки зрения – это умение менять менеджерский стиль взаимодействия с персоналом в зависимости от обстановки в коллективе и конъюнктуры рынка [Синякин, 2012].

Существует еще один подход к классификации стилей руководства. Его осуществил И. Ниномийя в 1988 г. В его исследовании руководитель может выполнять роль «патриарха» или «посредника», быть «индивидуалистом», «педантом» или даже «птицей страусом» и «прилежным бобром».

«Патриарх» – руководитель, старающийся обеспечить контроль над всей деятельностью организации в целом и отдельными действиями сотрудников. В результате подчиненный не участвует в решении проблем, возникающих в деятельности фирмы, от него ожидается только безоговорочная исполнительность.

«Птица страус» – менеджер, который старается избегать конфликтов. Он опасается, что мнения между ним и работниками могут различаться. Возможно, таким управленцам не хватает инициативы и гибкости.

«Индивидуалист» – руководитель, который привык делать всё самостоятельно, лишая тем самым подчиненных интереса к общему делу.

«Педант» – менеджер, который не воспринимает инициативы и идеи своих работников, доверяя только себе.

«Посредник» – противоположность управленца категории «педант». Он всегда рад групповому взаимодействию, коммуникабелен, склонен к компромиссам.

«Прилежный бобер» – руководствуется только лично составленным планом работы, не ориентируется на высокие конечные результаты организации. Для него главное – сам процесс работы.

И. Ниномийя указывает на то, что данные стили должны одновременно использоваться в различных ситуациях и постоянно быть в арсенале руководителя.

Сравнивая классификации стилей управления, предложенные различными авторами, необходимо обозначить, что ни в одной из них нет точных рекомендаций относительно того, каким должен быть руководитель для того, чтобы организации была эффективна. Оптимальный стиль руководства складывается с учетом характера и особенностей конкретного управленца. Адекватный руководитель всегда будет совмещать в себе все стили в зависимости от обстановки и других аспектов деятельности. Например, в научной и творческой деятельности нельзя применять авторитарный стиль, потому что наука и творчество предпочитают свободный стиль работы, его нельзя ограничивать ни в чем [Спивак 2019].

Руководитель, как творец, обладающий харизмой и определенным складом ума, сочиняет свой фирменный стиль управления и успешно применяет его на практике. Для руководителя важно учитывать все объективные и субъективные условия, события, обстоятельства, именно за счет этих элементов строится содержание стиля. Стиль в свою очередь отражает убеждения и взгляды руководителя, задавая новые цели для всей системы управления. Эффективное управление строится не на ограничениях и жестких рамках, а на формировании благоприятного психологического климата в коллективе. Все стили руководства основываются на общей теории управления и в разных ситуациях могут быть полезны и необходимы.

Литература

1. Азимов Т. А. Сравнение стилей руководства / Т. А. Азимов // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 590-593.

2. Бауэр М. Курс на лидерство: альтернатива иерархической системе управления компанией / М. Бауэр. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 198 с.

3. Синякин О. Dream Team. Как создать команду мечты / О. Синякин– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 208 с.

4. Спивак В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак– М.: Юрайт, 2019. – 460 с.

Змеева Наталья Григорьевна

Иркутский техникум архитектуры и строительства
г. Иркутск, Россия
zmeeva-1983@mail.ru

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Автор статьи доказывает, что развитие активности обучающихся и ее поддержание в течение всего периода занятий является непременным условием эффективности современного процесса обучения.

Ключевые слова: познавательная деятельность, интенсификация, проблемность, практикоориентированность, активизация

Активизация познавательной деятельности обучающихся относится к числу наиболее актуальных и важных проблем современного образования. Принцип активности обучающегося в процессе обучения был и остается одним из основных в педагогике. Для активизации деятельности обучающихся на учебных занятиях следует ограничить до оправданных размеров использование излагающих методов, с помощью которых передаются готовые знания, в пользу исследовательских, эвристических методов. [Беспалько 1989: 55]

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся в учебном процессе. В некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов обучения и воспитания. К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н. А. Зайцева. [Кукушин 2005: 178]

Сущность активизации и интенсификации познавательной деятельности обучающихся состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы). Это необходимо для того, чтобы, во-первых, помочь обучающимся в осознании «проблемности» предъявляемых задач, т.е. сделать проблемность наглядной. Во-вторых, сделать разрешение проблемных ситуаций, заключенных в задачах, личностно-значимым действием для обучающихся. И, в-третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять задачи. [Беспалько 1989: 98,106]

Практикоориентированность ФГОС неизбежно требует от педагога применения известных и разработки собственных активных форм проведения занятий с применением различных технологий обучения.

В практической профессиональной деятельности выпускникам придется сталкиваться с различными непредвиденными ситуациями. Чем

руководствоваться, как поступать в той или иной производственной ситуации ответить сложно. Поэтому, решая различные проблемные ситуации еще на учебных занятиях, у выпускника будет гораздо больше шансов успешно решать их в своей будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим примеры методов приемов, в которых принцип активности, является основным. Изучение нового материала по теме «Магнитное поле». Технология, применяемая на занятии – групповая. [Кукушин 2005: 268]

Обучающая цель – формирование предметных результатов:

Студенты должны уметь:

1. Объяснять, какая связь существует между электрическими и магнитными явлениями на основе экспериментов Ампера и Эрстеда, Иоффе. Методы и приемы: словесные методы (рассказ, беседа), наглядные методы (презентация с анимированными объяснениями материала, информационный и практический модули ФЦИОР).

2. Формулировать определения магнитного поля, линий магнитной индукции, вихревого поля, индукции магнитного поля, правило буравчика.

3. Перечислять свойства магнитного поля. Методы и приемы: словесные методы (рассказ, беседа), наглядные методы (раздаточный материал, презентация с анимированными объяснениями материала, информационный и практические модули ФЦИОР), групповые методы (самостоятельная работа в группах по изучению нового материала).

4. Способствовать формированию умения решать физические задачи с применением правила Буравчика (правила правой руки).

5. Графически изображать магнитное поле. Методы и приемы: наглядные методы (раздаточный материал, наборы «Магнитные явления» для выполнения практических заданий, практический модуль ФЦИОР), групповые методы (самостоятельная работа в группах), практические методы (решение задач).

Развивающая цель – формирование метапредметных результатов:

1. Анализировать и представлять информацию в различных видах.

2. Публично представлять результаты собственной работы. Методы и приемы: групповые методы (самостоятельная работа в группах, публичная защита результатов работы групп), практические методы (решение задач).

Воспитывающая цель – формирование личностных результатов:

1. Способствовать развитию чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки.

2. Способствовать развитию умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. Методы и приемы: словесные методы (рассказ, беседа), наглядные методы (раздаточный материал, презентация с анимированными объяснениями материала, информационный и практические модули ФЦИОР), групповые методы (самостоятельная работа в группах, публичная защита результатов работы групп), практические методы (решение задач) [Кукушин 2005: 99].

Таким образом, развитие активности обучающихся и ее поддержание в течение всего периода занятий является непременным условием эффективности современного процесса обучения.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. С.192.

2. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. С.474.

Ионова Мария Алексеевна

ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»
город Черемхово, Россия
mariaionova117@gmail.com

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассмотрен исторический аспект формирования норм этикета и, в результате анализа источников информации, сформированы основные правила этикета человека для применения в повседневной жизни.

Ключевые слова: этикет, общение, поведение.

Модель поведения человека - это его визитная карточка, по которой можно узнать не только, как он воспитан и где вырос, но и как он относится к людям и насколько комфортна его жизнь, а самое главное, это- базис для формирования энергетической оболочки вокруг человека, которая может притягивать «положительные события» в его жизнь, а может и «отрицательные».

Этикет (от французского «*étiquette»,* что значит «этикетка», «надпись») - нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе. В современном виде и значении слово было впервые употреблено при дворе короля Франции Людовика XIV: гостям были розданы карточки (этикетки) с изложением того, как они должны держаться [Ботавина, 2002, с. 34].

Английская поговорка гласит: «Хорошие привычки лучше хороших принципов, а хорошие манеры лучше хороших привычек». Умение правильно держать себя в обществе - один из рычагов достижения успеха. Своими действиями мы можем невольно оскорбить другого человека или, напротив, заслужить одобрение. Правила хорошего тона регулируют наше общение в гостях, в поездке, на работе, в общественном месте, в Интернете [Правила хорошего тона…].

Элементы «этикета» проявлялись даже в пещерные времена, когда законы мирного сосуществования стали необходимостью для живущих вместе людей. Нормы поведения разных слоев общества, отношения полов были строго регламентированы уже в Древнем Египте, Риме, Греции, Индии. Философы и поэты, как прогрессивный слой, советовали как правильно вести себя в обществе. Еще в III тысячелетии до н.э. египтяне ценили умение пользоваться столовыми приборами и беззвучно поглощать еду. Древние греки считали, что люди, которые не могут определять «золотые грани» потребления еды и вина - варвары [Долгова, 2020, с. 53].

На Востоке этикету отводится особое место: это определенная сложная система норм и правил повседневной жизни. Она берет свое начало от древних священных ритуалов, табу и прочих действий, которые имели значение [Долгова, 2020, с. 71].

Европейский этикет интересен Кодексом рыцарской чести (11век), благодаря которому появилось множество церемоний. Самым первым сводом правил хорошего тона считают книгу 13 века «Дисциплина клерикалис». Составил ее священник из Испании Педро Альфонсо. Новые хорошие манеры принесла с собой эпоха Возрождения, когда в Европе появился придворный этикет [Долгова, 2020, с. 82].

В России вплоть до 18 века главные правила повседневного поведения регламентировались «Домостроем». Благодаря Петру I у нас появились европейские манеры, а главной книгой стало произведение «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов». До революционных событий 1917 года российский этикет напоминал во многом европейские обычаи и традиции, а в советское время они были благополучно забыты не без помощи пресловутого «Кодекса строителя коммунизма». Большая часть современных правил хорошего тона проверена веками. Таким образом, надуманные церемонии отсеялись, а рациональные и действенные правила поведения сохранились [Правила …].

Эти правила сформированы веками и доказали свою эффективность за сотни лет, они заключаются в простых истинах, при соблюдении которых в социуме человек формирует позитивное отношение к себе. Во-первых, не забывайте попросить прощения, ненароком потревожив других людей. Во-вторых, в любой ситуации держите наготове слова благодарности или извинения, они - основа установления социальных связей. В-третьих, неприлично показывать пальцем на улице, смотреть в упор на незнакомых людей, оборачиваться и провожать взглядом (особенно женщин). Так же невежливо делать любые замечания прохожим. В-четвертых, не принято, идя по улице, жевать, есть и курить. Для этого есть специально отведенные места. В-пятых, в общественных местах в кафе или ресторане нетактично смотреть, как люди едят. Также не стоит привлекать к себе внимание громким разговором, песнями или музыкой. В-шестых, мусор и окурки следует бросать в урны, а не на землю. В-седьмых, если на улице появилась необходимость что-то поправить в одежде (развязался шнурок, запачкались брюки и т.д.), следует отойти в сторонку или в общественный туалет. Восьмое правило: идя по улице, не стоит занимать весь тротуар; если вы идете в составе большой компании, рекомендуется разбиться на группы по двое-трое человек. Девятое правило: на улице также не принято останавливаться для разговора: допустимо лишь поздороваться и перекинуться парой фраз, ведь вы мешаете остальным прохожим; для более продолжительной беседы стоит найти кафе или скамейку в парке. Десятое правило: с вопросами о помощи или за справкой следует обращаться к полицейскому, дворнику, киоскеру; если же их нет рядом, допустимо, извинившись, обратиться за помощью к прохожим; получив любой ответ, даже в случае, если он вам ничем не помог, нужно обязательно поблагодарить человека. Одиннадцатое правило: входя куда-либо, стоит придержать двери, чтобы люди сначала могли выйти; также

следует пропустить вперед женщин и пожилых людей. Двенадцатое правило: за столом некрасиво сморкаться, почесываться, зевать, ковыряться в зубах, чистить ногти, прихорашиваться; для этого есть туалет. Тринадцатое правило: простывшему человеку не стоит по возможности появляться в обществе, чтобы не только не заразить других людей, но и не помешать, например, своим кашлем в театре. Кстати, кашлять, чихать и сморкаться на людях надо стараться как можно более незаметно. Всегда стоит держать при себе чистый платок, которым следует прикрыться. Хорошим тоном будет не замечать чихание знакомых, а так же любые этикетные оплошности окружающих. Четырнадцатое правило: в беседе с малознакомыми людьми, не следует нарушать их личное пространство: оптимальная дистанция - на расстоянии вытянутой руки. Неприемлемы объятия, похлопывания по плечам, поцелуи посторонних людей. Эти жесты расположения можно позволить лишь в отношении близких и знакомых, да и то в неформальной обстановке. Пятнадцатое правило: придя в кино, театр, на концерт идти к своим местам следует только лицом к сидящим; первым проходит мужчина; во время концерта или спектакля недопустимо разговаривать по телефону, есть и пить, а также предвосхищать события, это мешает окружающим. Шестнадцатое правило: в общественном месте нужно быть одетым соответственно случаю и времени года. Главное правило хорошего тона в быту - не доставлять неудобств окружающим. Это касается как ваших манер, так и внешнего вида. Семнадцатое правило: контролируйте свои эмоции, потому, что слова и поступки, совершенные на эмоциях лишены здравого смысла. Чаще улыбайтесь!

Простые правила по соблюдению этикета позволят любому человеку приобрести уважение в обществе, потому что древняя восточная мудрость говорит, что к другим нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. В рабочем коллективе с вежливым, воспитанным человеком приятней общаться, чем с человеком резким и невыдержанным, что создает определенный «имидж». В свою очередь, положительная энергетика вокруг вас создаст базис для привлечения к вам «положительных» событий в жизни, потому, что восточные философы утверждают, что наша жизнь – это бумеранг, а все наши поступки в конечном итоге отображаются определенными событиями в нашей жизни. Каждому нужно задуматься об этом, сфокусировать свои мысли, поступки, дела на «положительной» волне.

Литература

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М.: Финансы и статистика, 2002. С.321.

2. Долгова И.В. Этика делового общения: учебник и практикум. – ООО Издательство «КноРус», 2020. С.240.

3. Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие, 6-е издание. – М:Ось-89, 2002. С.357.

4. Максимовский М.М. Этикет делового человека. – изд. «М: Дидакт», 1994. С.224.

5. Правила хорошего тона// [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: www.knigge.ru/ Загл. с экрана – (Дата обращения 12.02.2021)

Каримов Яромир Сергеевич

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
Г. Иркутск Россия
Karimov.yaromir@gmail.com

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена современной молодежи и её ценностным ориентациям. Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни.

Ключевые слова: Молодёжь, ценностные ориентации, социальная группа, ценности.

Реформы, проводимые современным российским обществом в достаточно короткий промежуток времени, привели к трансформации социальных институтов, норм, ценностей и установок людей. Резкий переход к принципиально иной модели общественного развития, трудности переходного периода актуализируют необходимость проведения взвешенной государственной политики по отношению к молодому поколению с целью помощи в адаптации к изменившимся условиям жизни, интеграции в новую систему социальных отношений [Игебаева, 2010, с. 80].

В России уже давно назрел кризис ценностной системы, выступающей в качестве падения морально-нравственных норм, отсутствия четких правил, принципов и императивов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности. Соответственно изменилось отношение к образованию, труду, близким, семье. Ломка ценностных ориентаций привела к падению престижа общественно значимого труда, росту девиантного поведения, безразличия, социальной пассивности.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций молодежи проявляется в ее отношении к образованию как базовой социальной ценности. Современная система образования в основном ориентирует на самостоятельное обучение и самообучение, развитие творческих способностей учащихся. Это проявляется в обобщении, критическом анализе, выработке знаний на основе предшествующего опыта. Однако современная молодежь не готова к таким индивидуальным шагам. Большинство из них не умеет самостоятельно вырабатывать суждения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, логически правильно мыслить, стройно и убедительно формулировать свои идеи, грамотно аргументировать выводы.

Несмотря на то, что современное общество активно внедряет информационные технологии, молодежь, особенно учащиеся, в качестве пользователей интернета далеко не всегда эффективно их используют. Образовательное информационное поле наводнено готовыми «шпаргалочными» продуктами довольно низкого качества, написанными рефератами, курсовыми, дипломными работами и даже учебным материалом сомнительного содержания. Современная молодежь не готова к использованию первичных источников, будучи склонна пользоваться сокращенными версиями, непонятно кем интерпретируемыми. В своем подавляющем большинстве молодежь ориентирована на получение любого образования с минимальными усилиями – лишь бы получить диплом. Высокий уровень притязаний к образованию носит инструментальный характер, образование рассматривается как средство перспективного конкурентоспособного положения на рынке труда и лишь затем как способ приобретения знаний [Игебаева, 2011, с. 136].

В стороне остается устойчивая мировоззренческая и нравственная позиции, проявляющиеся в социальной ответственности, порядочности, искренности. Молодежи, как в прочем и всему обществу, присуща растерянность, непонимание происходящего. Ей нередко приписывают жесткий прагматизм, социальную незрелость, инфантилизм, агрессивность, зависть.

Доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остается материальное благополучие. За последнее время наблюдается следующая тенденция: молодежь в основном отдает предпочтение не столько духовным и нравственным ценностям, сколько большим деньгам. Например, у 73% из 600 опрошенных молодых людей материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. Умение сколачивать состояние для большинства является мерилом человеческого счастья. Полезность труда для большинства молодых людей определяется достижениями собственного экономического достатка. Причем ставится в основном цель зарабатывания денег, причем любым доступным путем, лишь бы этот путь приносил доход и чем больше, тем лучше. И поэтому жизненный успех связывается с предприимчивостью и деньгами, а не с талантом, знаниями и трудолюбием.

Такая ломка ценностных ориентиров у молодых людей отчетливо вырисовывается среди еще невыработанной устойчивой системы своих нравственных социокультурных установок. Тем более что и изменившаяся жизнь (переход от административно-плановых к рыночным механизмам) требует новых моделей поведения. Такие жизненные принципы, как «лучше быть честным, но бедным» и «чистая совесть важнее благополучия», ушли в прошлое и на первый план выдвинулось такие, как «ты – мне, я – тебе», «успех любой ценой». Прослеживается четкая ориентация экономических ценностей, связанных со скорейшим обогащением, а успешность определяется наличием дорогостоящих благ, славы, известности. В сознании нынешней молодежи

четко выражена мотивационная установка на собственные силы в реализации жизненных целей и интересов в духе новых условий рыночного хозяйствования, ну а тут, как известно, возможны любые пути.

В отношении семейных ценностей молодежь превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семью же планируют в далекой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры [Петров, 2008].

Коммуникативные ценности отодвигаются по мере взросления. Вектор изменения ценностных норм и правил, характеризующих поведение, обусловлен рыночными отношениями. Верные друзья, надежные товарищи остаются в детстве. Отношение к близким носит все более устойчиво корыстный, коммерческий характер. В молодежной среде эгоистичный индивидуалистический настрой («сам за себя») выше гуманных отношений, взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи. Высокую коммуникативность проявляют с нужными, влиятельными людьми, отражающими определенный желаемый статус.

Особенности экономики в рыночных условиях хозяйствования таковы, что коренным образом необходимо пересматривать:

- систему ценностей, позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности;
- культуру мышления, представляющую собой духовное образование и характеризующую меру социального развития и чувства ответственности;
- интегративность ценностных установок, проникновение которых сформирует тот образ жизни, который обеспечит гарантированную надежность в различных сферах деятельности.

Внимание к формированию ценностей и ценностных ориентаций должно стать первоосновой любого общества. Они определяют сферу человеческой жизнедеятельности, интересы, потребности, социальные отношения, критерии оценки значимости, выраженные в нравственных идеалах, установках, что придает для каждого особый жизненный смысл. Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни [Семенов, 2007].

Литература

1. Игебаева Ф.А. Ценностные ориентации современной молодежи // В сборнике: Уральский регион Республики Башкортостан: человек, природа, общество материалы региональной научно-практической конференции. – 2010. С. 80-83.

2. Игебаева Ф.А. Современная молодежь в условиях трансформации российского общества // В сборнике: Инновационное образование, гуманизм и система ценностных ориентиров современного российского общества: проблемы и перспективы

сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Центр прикладных научных исследований. – 2010. С. 39-42.

3. Игебаева Ф.А. Социализирующая функция семьи в формировании личностных качеств ребенка //Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук. Сб. статей Международной научно-практической конференции. – Георгиевск, 2011. – С.135 – 138.

4. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социол. исследования. 2008. – №2.

5. Семенов В.Е. Ценностные ориентиры современной молодежи //Социол. исследования. 2007 – №4.

Колесник Диана Анатольевна

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
г. Иркутск. Россия
ngcg@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН «ПРАВО» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Аннотация. В данной статье рассматриваются приемы и методики, относящиеся к технологии критического мышления. Все приведенные примеры активно используются автором статьи у обучающихся 1 и 2 курсов ГБПОУ ИО ИТАС при изучении учебных дисциплин «Право» и «Обществознание».

Ключевые слова: ТРКМ – технология критического мышления, стадия, вызов, осмысление, рефлексия, кластер, эссе, мозговой штурм, ментальные карты и др.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям и, с помощью доказательств, двигаться к открытию новых знаний. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, синоним качественного мышления.

Изучив технологию критического мышления (ТРКМ), стараюсь внедрять ее в урок.

Существует 3 этапа (фазы) технологии:

1. Вызов.
2. Осмысление.
3. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

- Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.
- Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.
- Помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал.
- Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

- Помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
- Помочь обучающимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Существует множество различных приемов и методик, применяемых на каждой стадии: кластер, инсерт, фишбон (рыбная кость), дерево предсказаний,

денотатный граф, сводная таблица, эссе, диаманта, РАФТ (роль, аудитория, форма, тема), письмо по кругу, «лови ошибку», «толстые» и «тонкие» вопросы, кубик и другие.

Я остановлюсь на тех, которые применяю на своих занятиях, они представлены в Таблице 1.

Таблица 1. – Технология применения ТРКМ

Стадия (фаза)	Функция	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Возможные приемы и методы
1. Вызов	Мотивационная (побуждение интереса к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме). Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме. Коммуникационная (обмен мнениями).	Направлена на вызов у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Обучающийся систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. формулирует тему урока	Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; Мозговой штурм, рисунки, верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.				
2. Осмысление содержания	Информационная (получение новой информации по теме). Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знаний). Мотивационная (сохранение интереса к	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией	Обучающийся читает (слушает) текст, ведет записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения: ведение различных записей поиск ответов на поставленные ранее вопросы, кластеры, «толстые» и «тонкие» вопросы

	изучаемой теме).			
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст учебника, фильм, презентация, лекция). Работа ведется индивидуально, в парах или группах.				
3. Рефлексия	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации) Информационная (приобретение нового знания) Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собст-венной позиции, оценка процесса)	Преподаватель возвращает обучающихся к первоначальным записям-предположениям; задает творческие, исследовательски е или практические задания на основе изученной информации	Обучающиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания	Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Ответы на поставленные вопросы. Составление «толстых» и «тонких» вопросов. Организация дискуссии Текст с ошибками. Эссе.

В настоящее время мы применяем ТРКМ на занятиях обществознания и права следующие технологии:

1. Кластеры

Кластер, как графическое оформление смысловых единиц текста в виде грозди, используются на стадии вызова для актуализации знаний, систематизации известной информации, а также для рефлексии.

Например, в качестве актуализации знаний по теме «Духовная культура личности и общества» даю задание: составьте кластер (схему), используя следующие понятия: «культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «интегративная функция», «воспитательная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

После этого формулируем тему урока.

При изучении темы «Формы государства» на занятиях обществознания, на стадии систематизации полученных знаний, можно задать задание схематично изобразить новую изученную тему в виде кластера, представленного на рис. 1.

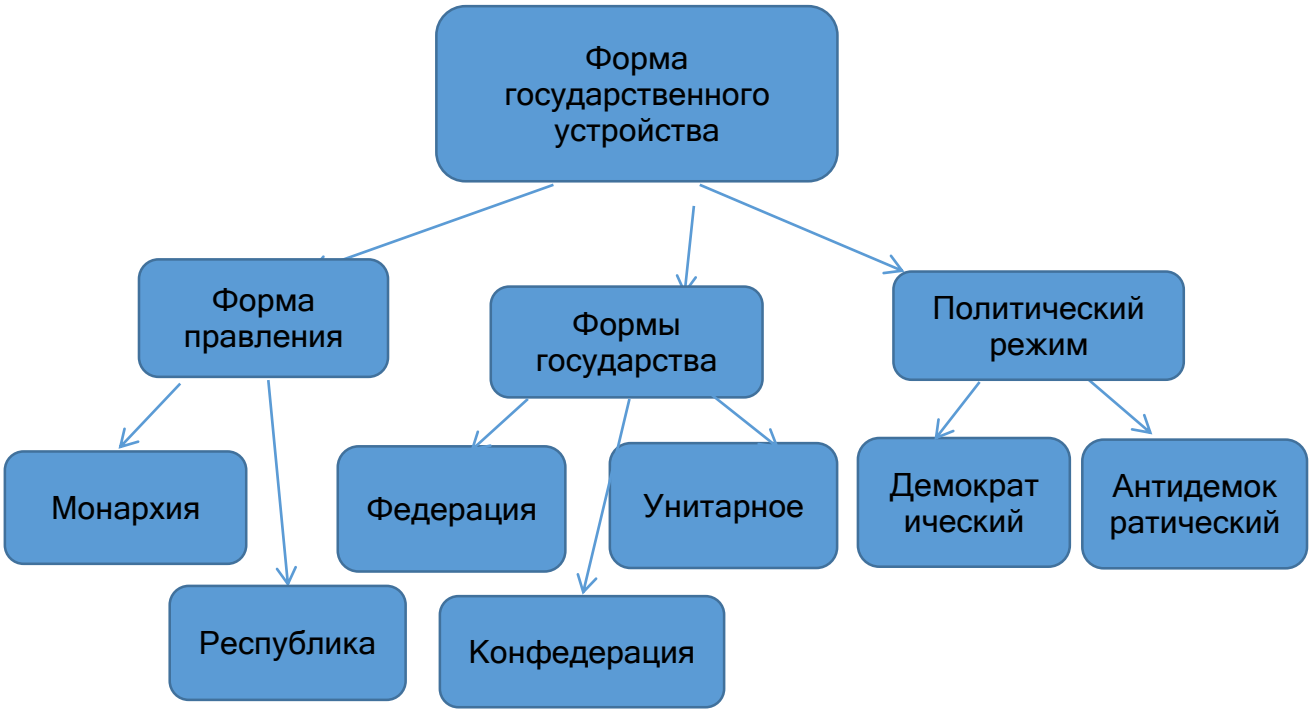


Рисунок 1. – Кластер «Форма государственного устройства»

По составленному кластеру делаем вывод: Формы государства – одна из важнейших характеристик государства, состоящая из 3-х основных элементов. Можно продолжить работу по осмыслению материала с данными смысловыми единицами.

Кроме этого, на занятиях используем такие смысловые единицы для оформления кластера, как внешняя и внутренняя политика, экономика, сферы общественной жизни. На этапе осмысления содержания систематизируем материал по данным единицам. Активно используем кластеры и на занятиях по праву.

2. Мозговой штурм.

Во время мозгового штурма на стадии вызова обучающимся необходимо подобрать слова-ассоциации по предложенной теме или понятию, по которым можно придумать рассказ или расставить слова в определенной последовательности, а на стадии осмысления искать подтверждения своим предложениям.

Данный приём можно широко использовать не только на занятиях обществознания, но и права. Например, на первом же занятии по праву предлагаю придумать ассоциации к слову «право».

В теме «Политические режимы» обучающимся предлагается самостоятельно выявить плюсы и минусы демократии, опираясь на опорный конспект.

3. Ментальные карты – это техника визуализации мышления. Применения ментальных карт очень разнообразны – например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание

текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения.

Существуют правила создания ментальных карт:

1) Лист располагается горизонтально.

2) Главное понятие располагается в центре листа в виде рисунка-ассоциации.

3) Продолжаем расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

4) Пишем одно слово на одной ветви и рисуем понятие.

5) Используем разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Широко использую ментальные карты на темах «Глобализация человеческого общества», «Наука». На Рис. 2. представлен пример ментальной карты.

Рисунок 2. – Пример ментальной карты

4. Верные и неверные утверждения

Стадию вызова на занятиях часто осуществляю, используя для активизации знаний и осмысления информации, приём «верные и неверные утверждения». Например, занятие по теме «Виды юридической ответственности» можно начать с вопросов:

1) Верно ли, что право является регулятором общественных отношений?

2) Верно ли, что за неправомерные действия всегда наступает ответственность?

3) Верно ли, что бездействие тоже может быть неправомерным?

4) Верно ли, что за бездействие может наступить ответственность?

Задаём вопрос: «Что объединяет вопросы?», формулируем тему урока.

5. Большое значение в ТРКМ отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Прием «толстые» и «тонкие» вопросы можно использовать на любой из трех стадий урока ТРКМ. «Толстые и тонкие вопросы» отлично вписываются в любой этап урока:

На стадии актуализации полученных знаний приём помогает вспомнить пройденный материал.

На этапе осмысления вопросы служат для усвоения знаний по ходу их изложения (например, в процессе чтения текста или составления конспекта).

В процессе закрепления информации с помощью размышлений в рамках «Толстых и тонких вопросов» обучающиеся с успехом могут продемонстрировать полученные знания, умения и навыки.

«Толстые и тонкие вопросы» – это способ организации взаимоопроса обучающихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

«Толстые» и «тонкие» вопросы на уроках обществознания позволяют обучающимся рассмотреть многоаспектность темы. Например, в Таблице 2 показано, как можно с помощью этого приема раскрыть тему «Значение технического прогресса в жизни общества».

Таблица 2 – «Толстые» и «тонкие» вопросы

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Что такое технический прогресс?	Дайте три объяснения, почему технологии прочно вошли в жизнь каждого человека?
Когда человек начал понимать, что у прогресса есть отрицательные стороны?	Объясните, почему общество зависит от технологий?
Было ли возможным будущее человечества без технологий?	В чём различие европейского и американского подхода к технологическому прогрессу?
	Предположите, что будет с обществом, если технологии перестанут развиваться?

Обучающиеся работают в парах, всю таблицу выполняют самостоятельно. Приём «Толстые и тонкие вопросы» позволяет провести мониторинг знаний обучающихся по теме, а также определить, какие аспекты нуждаются в дальнейшей доработке. А обучающиеся, в свою очередь, учатся искать ответы на поставленные вопросы, анализировать и систематизировать материал.

6. Текст с ошибками

Способствует развитию критического мышления при чтении и письме. С помощью ИКТ или на карточках мы включаем в урок тексты с ошибками,

которые обучающиеся должны найти и исправить.

Например, при изучении темы «Искусство и его роль в жизни людей» даем задание: исправьте ошибки в предложениях:

1. В узком смысле искусство – это совокупность всех разновидностей художественного творчества – литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.

2. Несмотря на то, что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.

7. Написание эссе

В конце занятия на стадии рефлексии эссе позволяет подытожить знания по изучаемой теме, сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам, аргументировать свое мнение. Кроме короткого эссе в конце урока, практикую использование данного приёма в качестве домашнего задания. Обучающиеся заранее ознакомлены со структурой и правилами написания эссе. В качестве тем для эссе служат суждения и мудрые мысли великих деятелей, например, к теме «Цель и смысл человеческой жизни» предлагаю следующие цитаты:

- «Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо, – вот цель разумной жизни» *А. Платон*
- «Истинное назначение человека – жить, а не существовать» *Джек Лондон*
- «Лучшее наслаждение, самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным и близким людям» *М. Горький*
- «Добиться исполнения мечты – в этом величайший смысл жизни человека» *А.С. Яковлев*
- «Нет ничего постыднее, как быть бесполезным для общества и для самого себя, и обладать умом для того, чтобы ничего не делать» *Б. Паскаль*

Это далеко не все приемы, большинство из них находятся на стадии изучения и внедрения, поскольку над этой темой я только начала работать. Но уже сейчас прихожу к выводу, что приемы ТРКМ позволяют обучающимся лучше усваивать материал. Формируется умение поиска необходимой информации, и, что важно, обучающиеся подходят к этому поиску критически, учатся структурировать и фиксировать информацию различными способами, понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной, переводить ее в словесную форму; проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение; устанавливать причинно- следственные связи, подводить под понятие, доказывать.

Литература

1. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие / А.В.Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. С.176.

2. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова. – Кн. 1. – М.: БОНФИ, 2002. С.238.

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2009. С.284.

4. Кабанова О. В. Развитие коммуникативных умений студентов университета на основе технологии критического мышления [Текст] / О. В. Кабанова // Перспектива: сб. ст. мол. ученых. – № 5. – Оренбург: ОГУ, 2010. С. 106-110.

5. Лукина И.Н. Технология развития критического мышления как средство реализации профессиональной компетентности – The technology of the critical thinking development as a means of the professional competence realization / И.Н. Лукина // Философия образования. – 2012. – № 4 (43). – С. 29-34.

6. Шебалкова С.О. О развитии критического мышления учащихся на уроках внеклассного чтения: VII класс / С. О. Шебалкова // Литература в школе. – 2014. – № 2. – С. 38-41.

7. Развитие критического мышления через чтение и письмо //[Электронный ресурс] – URL: // http:/lib.1september.ru/2003/16/1.htm/ Загл. с экрана – (Дата обращения 21.10.2020)

8. Технология проблемного обучения // [Электронный ресурс] – URL: //http:/www.ref.by/refs/62/30069/1.html/ Загл. с экрана – (Дата обращения 21.10.2020)

9. Методы проблемного обучения // [Электронный ресурс] – URL: //http:/fmi.asf.ru/Library/Book/Mpm/6e.html/ Загл. с экрана – (Дата обращения 21.10.2020)

Копылова Виктория Валерьевна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», г. Ангарск, Россия
89041172730v@mail.ru

Косткина Анастасия Владимировна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», г. Ангарск, Россия
vladimirovna0404@mail.ru

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ

Аннотация. Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. В статье рассматриваются основные способы инвестирования на финансовом рынке. Представлены результаты опроса, с целью изучения финансового поведения населения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, квадрат денежного потока, индивидуальный инвестиционный счет, акции, облигации.

Одной из важнейших проблем современного общества является финансовая грамотность населения. Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

Существует чёткая взаимосвязь между общим уровнем финансовой грамотности населения и экономическим развитием страны. Низкий уровень знаний негативно сказывается как на потребителях финансовых услуг, так и на жизни всего общества.

Повышение финансовой грамотности позволяет снизить риски закредитованности граждан по потребительским займам, сокращает случаи мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка.

Как правило, у большинства людей основной источник доходов – это денежное вознаграждение, получаемое от работодателя (зарплата). Работая и получая зарплату, мы можем сберегать ее часть, превращая ее в сбережения, но сбережения, складываясь на протяжении длительного времени, подвержены риску обесценивания в силу инфляции, финансовых или экономических кризисов и иных факторов. В этих условиях мы должны защитить и увеличить свои сбережения, но каким образом?

Инвестирование на финансовом рынке позволяет не только сохранить денежные средства, но и значительно их увеличить.

В одном из своих известных бестселлеров из «Серии богатый папа», Роберт Кийосаки продемонстрировал, как «Денежный квадрат» раскрывает причину того, почему такая значительная часть жителей находится в сложном финансовом положении. Квадрат денежного потока описывает способы, как

к человеку поступают деньги.

E Работа по найму	B Владельцы крупного бизнеса
S Самозанятые, мелкие предприниматели	I Инвесторы

Рисунок 1 Квадрат денежного потока.

E – сектор квадрата: работа по найму. Большинство людей, около 80%, находится в этом секторе. Ежедневно они отправляются на работу, работают не меньше 40 часов в неделю и единственный источник дохода – заработная плата. Эти люди – продают свое время, знания и труд за деньги. Пока они работают – они получаете деньги, если случается что-то, из-за чего вы не можете выполнять свои обязанности – прекращается денежный поток.

S – сектор квадрата: самозанятость, малое предпринимательство.

В этом секторе находятся люди, владеющие собственным малым бизнесом, работающие «на себя». Но, как и в предыдущем Е-секторе, они зарабатывают только до тех пор, пока работают. Отпуск, болезнь и экстренные ситуации ставят под угрозу финансовое благополучие самозанятого человека.

B – сектор квадрата: владельцы бизнеса. Это уже достаточно обеспеченные люди и некоторые из них могут себе позволить временно отдаляться от дел, путешествуя и занимаясь тем, что они любят. У них есть люди, способные выполнять всю работу, а им нужно следить за своей компанией и заниматься долгосрочным планированием.

I сектор (справа внизу) – место инвесторов. Они инвестируют все деньги и время с целью получения дохода. К этому сегменту квадранта Кийосаки принадлежит менее 1% людей. Это те, кто не работает в прямом смысле слова. Их доход не зависит от личного времени и усилий, «деньги делают деньги».

Таким образом, основное ключевое понятие, на который Кийосаки заостряет внимание, – финансовая свобода, которая измеряется не в деньгах, а во времени. «Сколько вы сможете прожить по-прежнему ни в чем себе не отказывая, не работая?» – это и есть мера вашей свободы.

Финансовая свобода возможна если заниматься инвестированием.

Инвестирование - это размещение капитала с целью получения прибыли. Это не сохранение, а приумножение капитала. Инвестирование позволяет получать пассивный доход.

Рассмотрим способы инвестирования на финансовом рынке.

Инвестирование осуществляется посредством открытия счета. Когда инвестор открывает счет у брокера, ему открывают сразу два счета — брокерский и депозитарный. На брокерском счете хранятся деньги, на депозитарном — ценные бумаги.

С 2015 г. в России был запущен новый инструмент регулирования –

индивидуальный инвестиционный счет (ИИС), направленный на привлечение интереса населения к инвестированию. ИИС – это брокерский счет для торговли на бирже, который позволяет получить выгодные налоговые льготы при соблюдении ряда условий. Главных ограничений два: счет должен быть открыт минимум на 3 года и за это время с него нельзя забирать уже внесенные деньги. С помощью налогового вычета можно получать до 52 000 руб. в год - если есть официальное трудоустройство или освободить доход по сделкам с инвестициями от налога в 13%. Второй вариант выгоднее в случае, если инвестстратегия приносит больше 52 000 руб. в год.

Инвестирование можно осуществлять посредством [Современный экономический словарь онлайн]:

Акции – это ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права ее владельца (акционера) на часть имущества и часть прибыли компании в виде дивидендов.

Прибыль от роста стоимости акций: прибыль от дивидендов; прибыль от спекуляций (при падении стоимости акций); прибыль от изменения валютного курса (при инвестировании в иностранные акции).

2. Облигации. Это долговая ценная бумага, которая отражает отношения эмитента с инвестором. Эмитент выпускает облигацию, когда нуждается в привлечении дополнительных денежных средств. Приобретая такую ценную бумагу, инвестор «предоставляет займ», а эмитент обязуется в конце определенного срока выплатить этот займ с процентами. Таким образом, инвестор предстает в условном формате кредитора, а эмитент – заемщика.

Инвестируя денежные средства в облигации инвестор получает кроме купонного дохода, также и доход связанный с ростом стоимости облигации на рынке.

3. ETF (Exchange Traded Fund) Инвестиционных фондов, паи которого обращаются на бирже, как акции и облигации. ETF – это ценная бумага, которая содержит в себе много других ценных бумаг. Покупая одну акцию ETF, вы покупаете все входящие в него ценные бумаги в определенной пропорции. ETF- это возможность вложить деньги сразу во всю отрасль (например, нефтегазовую) или даже экономику целой страны (например, России, США или Китая).

Инвестирование возможно совмещать с постоянной работой. Однако, лишь 2 млн россиян инвестируют на фондовом рынке. Для страны с населением в 140 млн человек — это мало.

В рамках нашей исследовательской работы мы провели опрос, с целью изучения финансового поведения населения. В опросе приняло участие 52 человека, в возрасте от 20 до 55 лет.

В ходе опроса жители города Ангарска оценили примерную долю месячного дохода, направляемую на сбережения или инвестиции.

Результаты показали, что 34% опрошенных не инвестируют и не откладывают денежные средства, 5-10% от суммы дохода направляют на инвестиции или

сбережения 35 % опрошенных, 11-30% от дохода -*21%* опрошенных, более 30% дохода – 10% опрошенных.

Что касается предпочтений формы сбережения свободных средств, то большинство (81 %) опрошенных размещает денежные средства на депозитах, 12 % хранят денежные средства дома и только 7% инвестируют на финансовых рынках. На вопрос «Укажите причины по которым Вы не занимаетесь инвестированием» получены следующие ответы: нет средств - 60% опрошенных, нет знаний 82%, нет уверенности в получении денежных средств обратно 64%, вкладывают в другое (недвижимость, бизнес) - 24%.

Чем раньше начинаешь инвестировать, тем лучше будет результат. Если бы вложили 100 тысяч рублей 5 лет назад в инструменты, представленные в таблице, то сегодня Вы получили бы [Официальные сайты Московской, Санкт-Петербургской бирж]:

Инструмент вложения	Сумма, руб.
Депозит Сбербанка	143 560.
Евро	152 767
Доллар	186 007
Золото	193 606
Акции Лукойла	348 419
Акции Сбербанка	459 016
Акции Facebook	483 798
Акции Amazon	882 229

Инвестирование на финансовом рынке позволяет не только сохранить денежные средства, но и значительно их увеличить. Главное начать.

Мы, как правило, имеем огромное количество соблазнов, способных «съедать» все свободное время. Помимо семья, учебы/работы, увлечений, общения с друзьями, финансовые ограничения кажутся непреодолимым препятствиями для начала инвестиционной деятельности. Несмотря на эти распространенные заблуждения, стоит помнить о главном: те, кто начал изучать, исследовать, пробовать инвестиционные методы и принципы — имеют необозримо большее преимущество перед теми, кто отложил этот процесс, теряя годы наибольшей активности на боязнь выдуманных страхов и стереотипов.

Литература

1. Современный экономический словарь онлайн // [Электронный ресурс]. – 2021. — URL: http://economics.niv.ru/ (дата обращения: 18.03.2021).

2. Официальный сайт ПАО «Московская биржа» // [Электронный ресурс]. – 2021. — URL: https://www.moex.com/ (дата обращения: 18.03.2021).

3. Официальный сайт ПАО «Санкт-Петербургская биржа // [Электронный ресурс]. – 2021. — URL: https://spbexchange.ru/ (дата обращения: 18.03.2021).

Лебедева София Александровна

ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова», город Черемхово, Россия
chgtk_to@mail.ru

НИКОТИН И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

Аннотация: встатье проведено исследование о воздействии никотина на организм подростка, оформлены выводы по снижению риска негативного воздействия на организм подростка и предложена практическая реализация результатов работы.

Ключевые слова: никотин, зависимость, табакокурение.

Каждому из нас знакомо выражение *«Капля никотина убивает лошадь»,* мы поставили для себя задачу проверить достоверность этой фразы. В этом и состоит цель проекта – выявить степень опасности влияния никотина на организм человека, а особенноподростка, иразработать мероприятия по ликвидации риска или снижению риска возможных последствий.

В нашем колледже был проведен анонимный социологический опрос среди студентов колледжа на тему курения, и оказалось, из 114 опрошенных человек 37 человек (32%) имели или имеют никотиновую зависимость.

Результаты этого опроса показали неутешительную картину. Так, на вопрос в каком возрасте вы впервые попробовали сигарету, 76% опрошенных ответили, что до 14 лет. Результаты ответов на этот вопрос указаны на Рис.1

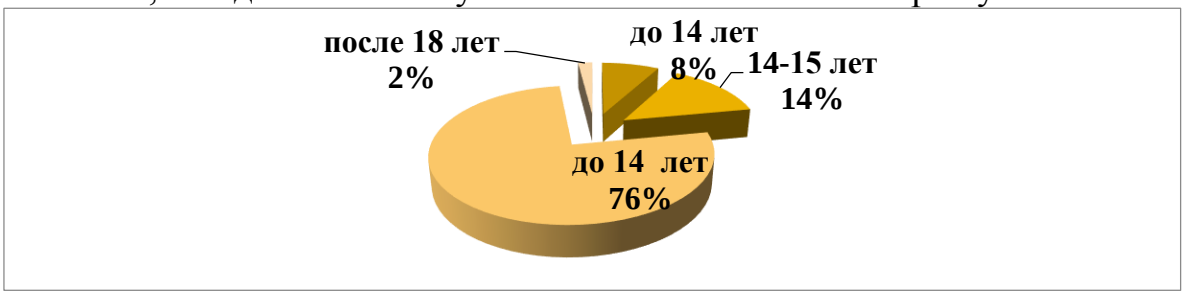


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос: «В каком возрасте вы впервые попробовали сигарету?»

Затем обучающимся было предложено анонимно ответить на вопрос: «В какой ситуации вы впервые попробовали сигарету? Результат ответов представлен на Рис.2

Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос: «В какой ситуации вы впервые попробовали сигарету?»

Результаты ответов на вопросы «Что мотивировало вас на первое употребление сигареты?» и «Что вы испытали после употребления первой сигареты» представлены на Рис. 3 и Рис. 4.

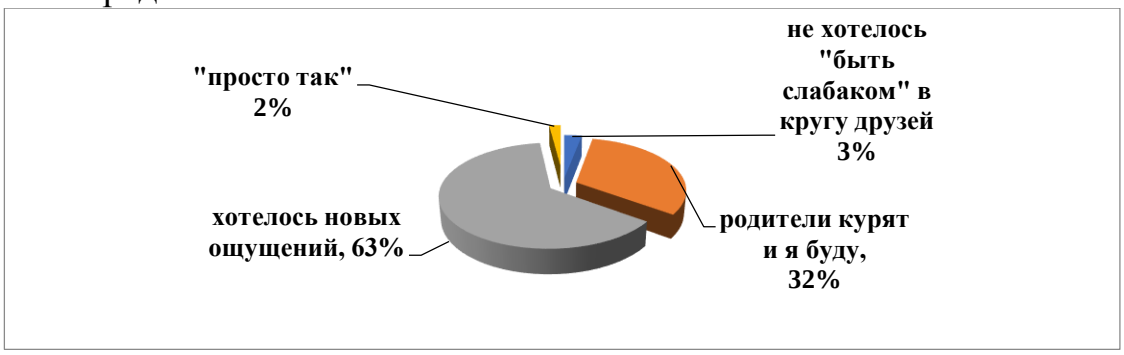


Рисунок 3. Результаты ответов на вопрос: «Что мотивировало вас на первое употребление сигареты?»

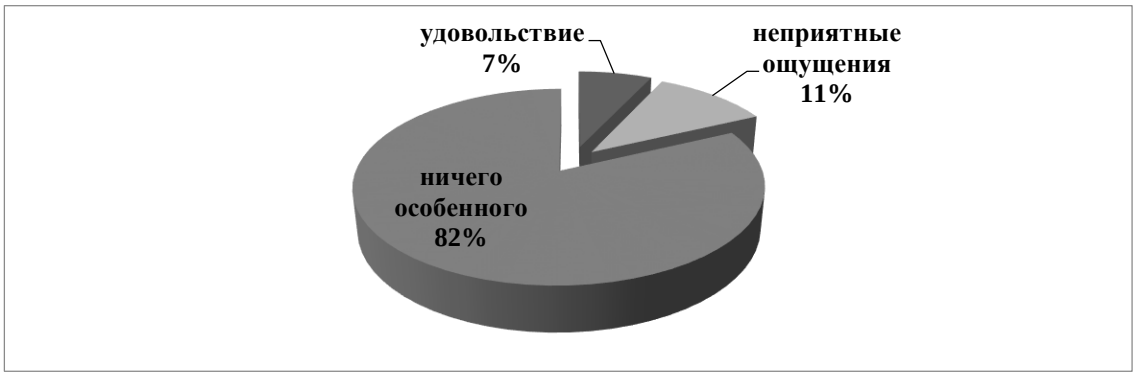


Рисунок 4. Результаты ответов на вопрос: «Что вы испытали после первого употребления сигареты?»

Таким образом, основная масса подростков впервые пробует сигарету в возрасте ранее 14 лет; впервые это происходит в кругу друзей; основная причина – желание испытать новые ощущения; после первой сигареты ничего особенного не испытывают или испытывают неприятные ощущения.

Ответ на вопрос «Пробовали вы бросить курить?» в нашем колледже был ошеломляющим: 89% курящих подростков пробовали отказаться от курения, но им это не удалось. То есть, привыкание молодого организма к никотину происходит в очень короткие сроки.

В 50-е годы ученые попытались определить пограничную «смертельную» дозу никотина для разных животных и результаты исследования оказались сенсационными, они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Смертельная доза никотина для разных животных.

Вид животного	**Количество смертельной дозы никотина, мг на 1 кг веса животного**
Лошадь	0,6
Кошка	14,5
Крыса	0,15
Обезьяна	3,3

Овца	5,9
Собака	9,4
Осел	0,2

Алкалоид листьев табака – никотин поступает в организм курильщика через лёгкие. Всасываясь в лёгочных капиллярах, он поступает в кровоток и разносится по всему организму. В центральной нервной системе, в вегетативных нервных узлах, в нервно-мышечных соединениях существуют рецепторы, чувствительные к никотину *(ацетилхолинергические рецепторы)*. Стимуляция этих рецепторов вызывает изменения в работе всех систем организма. Учащается сердцебиение, повышается артериальное давление, периферические сосуды сужаются, в то время как сосуды головного мозга расширяются, происходит выброс в кровь адреналина, нарастает содержание глюкозы в крови. Все реакции, запускаемые присутствием никотина в крови, требуют затрат энергии, потому – то курение даже при отсутствии должной физической нагрузки, не даёт человеку поправиться [Еременко 2004: 57].

Если никотин, содержащийся в одной сигарете ввести человеку внутривенно, то смертельный исход неизбежен. Во время курения доза никотина, попадающего в организм значительно меньше, за счёт того, что не весь дым попадает в лёгкие, а та часть, что доходит до лёгких сильно разбавлена. Но даже ничтожной дозы никотина достаточно, чтобы организм распознал его и начал специфически реагировать на его присутствие.

Никотин стимулирует в кровь выброс адреналина, а также гормонов радости – эндорфинов. В результате курильщик ощущает подъём настроения, прилив бодрости, ясность в голове и внезапное оживление, испытывает мягкую эйфорию. Но эффект никотина очень недолговечен. Уже через 20-30 минут концентрация никотина снижается настолько, что все эффекты, вызванные сигаретой, начинают затухать. Мозг требует нового допинга, дополнительной подпитки. Это своеобразный условный рефлекс: понравилось, дайте ещё! [Еременк 2004: 72].

Согласно исследованиям ученого Майера для каждого человека опасная доза имеет индивидуальные показатели, в зависимости от веса: при весе от 40 кг или меньше достаточно выкурить 11 сигарет, что может привести к смерти. По проведенным исследованиям ученых доказано, что никотин накапливается в организме, поэтому, длительное табакокурение может привести к следующим последствиям:

1) рак органов дыхательной системы,
2) инфаркт, инсульт,
3) нарушение работы почек,
4) хронический бронхит,
5) облетерирующий эндартериит (когда стенки сосудов нижних конечностей теряют эластичность, в них образуются тромбы, формируется угроза гангрены и в результате человеку ампутируют всю конечность).

Учёные выяснили, что курение в 2 раза опаснее для растущего организма, чем для взрослого. Смертельная доза для взрослого человека содержится в одной пачке сигарет, если ее выкурить сразу, а для подростков – в половине пачки. Сердце у курящего делает в сутки на 15 тысяч сокращений больше, питание организма кислородом и другими необходимыми веществами происходит хуже, так как под влиянием табака кровеносные сосуды у подростка сжимаются. [Максимова 2002: 34].

В последние годы ученые уделяют пристальное внимание веществам, вызывающим рак. К ним в первую очередь относятся бензопирен и радиоактивный изотоп полоний-210. Если курильщик наберет в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на белой ткани останется коричневое пятно. Это и есть табачный деготь. В нем особенно много веществ, вызывающих рак. Если ухо кролика несколько раз смазать табачным дегтем, то у животного образуется раковая опухоль. Трудно даже перечислить вредные вещества, содержащиеся в табаке, их ведь насчитали почти 1200! [Еременко, 2004: 96].

Преодолеть никотиновую ломку не так уж сложно. Существуют препараты с никотиноподобным эффектом, разнообразные никотинсодержащие пластыри, плёнки, ингаляторы. Тяжелее разорвать узы психическойзависимости. А еще проще – избежать никотиновой зависимости, вообще отказаться от употребления табака.

Многие компании отказываются брать на работу курильщиков или вводят систему поощрительных выплат тем, кто не курит и за отказ от курения. Курение становится причиной пожаров, от которых гибнут люди, уничтожаются материальные ценности. В конце концов, курение – это не модно. Сейчас в моде гладкая, ухоженная кожа, ослепительно белые зубы, спортивная фигура и крепкие мышцы, а день 31 мая объявлен Всемирным днём без табака.В мире есть такой город, где никто не курит – Оттава. С 1 сентября 2001года по решению властей курение там было запрещено. Штрафовать нарушителей начали с 4 сентября. Первое нарушение обходится в 250 канадских долларов, последующее – до 5000 канадских долларов.

В России приняты законы против курения, нельзя курить в общественных местах: в спортивных и культурно-массовых учреждениях, учебных и медицинских заведениях, в транспорте, в подъездах многоквартирного дома и т.д. В РФ введены штрафы за курение в запрещенных местах: от 500 руб. до 1000 руб. – для индивидуальных курильщиков, от 2000 руб. до 3000 руб. – для курильщиков в присутствии несовершеннолетних. На балконе курить можно при условии, если это не приведет к возникновению пожара.

В результате работы над исследованием вытекает вывод, что никотиновую зависимость проще предупредить и не допустить, чем бороться с ней. Что бы у вас или вашего ребенка не возникло желание попробовать сигарету – загрузите свободное время занятиями физической культуры

(секциями) и занятиями по интересам (фотография, рыбалка, радиомоделирование, домоводство и т.д.). Найдите для себя и своего ребенка более интересные увлечения, чем курение, и помните – наш образ жизни напрямую влияет на продолжительность нашей жизни…

В качестве практического применения результатовисследования, была разработана презентация для реализации в образовательном процессе на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», а также, ведется разработка буклета «НИКОТИН-ПРОЧЬ!», который будет распространяться среди студентов колледжа, как инструмент культуры безопасности жизнедеятельности обучающегося.

Литература

1. Еременко Е.С. Вред курения. – М.: РЦЗД РАМН, 2004. С. 115.
2. Максимова Т. М. Современное состояние, тенденции и перспективные оценки здоровья населения. – М.: Российская ассоциация общественного здоровья, 2002. С.204.

Липатова Татьяна Александровна

Иркутский техникум архитектуры и строительства
г. Иркутск, Россия
madam.tatjana-lip2011@yandex.ru

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ САМООЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ В ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА (ГБПОУ ИО ИТАС г. Иркутск)

Аннотация: Предложена методика и рассмотрены основные направления подведения итогов работы студентов, используемые в портфолио

Ключевые слова: портфолио, стимулирование, новая технология, продуктивная активность личности

Основные теоретические положения, которые обладают определенной долей инновации в образовании, положены в основу разработанной нами технологии анализа системы работы оценки портфолио студента:

1. Человек – специалист – студент является целостной натурой, сочетающей в себе черты профессионала и личности одновременно (соединить личностные и профессиональные компетенции вместе).

2. Каждый человек – специалист – студент является не лучшим и не худшим, а индивидуальным по сути и уникальным по содержанию.

3. Каждый человек – индивидуальная личность, нарабатывающая свой собственный уникальный опыт в жизни.

4. Каждый человек – специалист, имеет основную важную задачу в своей жизни – правильно найти и реализовать себя.

5. Каждый человек – будущий специалист заинтересован напрямую выявить результаты своего индивидуального роста в зависимости от уровня своего развития и само мотивации.

6. Каждый человек – будущий специалист, зная и осознавая свои достижения, этапы успеха в личностном росте, имеет уникальную возможность самопознания, развивает уникальные умения контролировать процесс достижения результата, целеполагания и планирования своего будущего.

Систематическая инвентаризация личных качеств каждого человека, на наш взгляд, поможет каждому обучающемуся не только осознать свои личностные достижения, но и составить план на будущее развитие, выделить основные цели и задачи в проектировании карьеры специалиста. Если у будущих специалистов заложены навыки и умения анализа своей трудовой деятельности и индивидуального жизненного проектирования, то такой специалист не только «найдет себя» в жизни, но и осознанно выстроит свою карьеру в жизни. Вне всякого сомнения, если специалист делает свою работу хорошо и с энтузиазмом и успешно справляется со своими обязанностями, то он, безусловно, является наиболее подходящей кандидатурой для выдвижения

и личного карьерного прогресса. Ранее нами в некоторых собственных публикациях автора [Липатова 2012: 267], подробно описан образ современного специалиста и залог его успешной будущей трудовой деятельности. Покажем лишь основные направления, касающиеся оценки уровня достижений студента.

В опубликованном нами ранее материале [Липатова 2012: 267] образ современного специалиста сформирован с одной стороны с учётом требований современного рынка, а с другой – в зависимости от личных потребностей человека вообще. Понятно, что будущий специалист не только профессионал, но и многогранная, прежде всего, личность. Поэтому необходимо сочетать в предлагаемом образе специалиста компетенции личности, компетенции профессионала и социальные компетенции потребностей сегодняшнего дня.

С целью адаптации предложенного нами образа и внедрения в жизнь было проведено анкетирование студентов техникума архитектуры и строительства в 2 этапа. На первом этапе в анкете учитывались несколько направлений возможной реализации личности в социуме. В основном дифференцировались приоритеты в развитии.

В анкетировании принимали участие студенты 1 и 2 курсов техникума архитектуры и строительства. Две группы студентов по 25 человек каждая. Специальность «Реклама» и специальность «ЖКХ».

В результате анкетирования нами выявлены главные направления развития молодежи. Так, явно выделены приоритеты в карьерном росте и зарабатывании материальных благ. Всем хочется сразу иметь много денег, причём суммы весьма значительные. Выделяется четко и постоянно доминирующая материальная составляющая в понимании студентов всех групп.

Однако, как сказано в другом источнике, опубликованном нами ранее [Липатова, 2012, с. 267], согласно закону материального благополучия, для гармоничного развития личности и вообще развития необходимо постоянное стремление к равновесию между материальным и духовным. В этом исследовании нами был предложен " образ" реализации благополучия в жизни будущих молодых специалистов. Разработанная нами в данной методической разработке новая технология оценки достижений значительно дополнит процесс самоанализа студента и позволяет соотнести «себя настоящего» и обозначить «себя будущего».

Применение самооценки индивидуального роста студента в динамике обучения делает представление собственного самоанализа личностного роста и анализа индивидуальных достижений более интересными и запоминающимися моментами обучения для каждого студента. Это, несомненно, позволяет улучшить качество обучения, облегчить изучение учебного материала, сделать процесс развития личности студента более

результативным, а сам процесс изучения не только более результативным и практикоориентированным, но и очень привлекательным и интересным.

В нашей профессиональной копилке педагогического мастерства есть многочисленная методическая продукция как результат плодотворной педагогической деятельности.

Вполне понятно, что студенты, которые обучаются в техникуме Архитектуры и строительства, могут иметь разный уровень развития и мироощущения и мыслительной способности. Поэтому в оценке достижений портфолио это найдет свое место.

Одни на позиции своего уровня мышления понимают, что только сами являются «творцами своего счастья и развития» и сами выбирают осознанно жизненный путь и направление в профессиональной карьере. Они, как правило, ставят перед собой цели стать лучше, развитее, постоянно рассматривают новые для себя возможности. Такие студенты пытаются активно анализировать результаты своей деятельности, постоянно задают себе вопросы: «Что нового я узнал?», «Чего достиг?». Для них методика оценки своего уровня развития является весьма актуальной, в ней они увидят новые возможности собственного роста. Технология оценки успешности, наверняка, поможет составить план дальнейшего развития в будущем. Применение ими технологии оценки своих достижений скорее всего вызовет собственные мысли по отношению к своей деятельности, дающие полную картину творческого роста.

Другие, на позиции «от меня мало, что зависит», имеют цель получить удовлетворительно, лишь бы поставили зачет, постоянно ищут оправдания своей бездеятельности. Не вызывает никакого сомнения тот факт, что и те, и другие студенты, проявляют разное отношение к самому себе, к другим людям, а также к делу и своему труду. К этой группе относятся инициативность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, исполнительность или лень, легкомысленное и формальное отношение к деятельности.

Особое место в характере человека занимают волевые черты, воля. Жизнь и деятельность человека требует от него большой активности и напряжения физических и духовных сил. Каждый, кто имеет конкретные цели в жизни, систематически отслеживает динамику индивидуального развития и прикладывает особые усилия для их достижения, должен обладать необходимыми волевыми качествами.

Основной задачей воли человека является управление нашим поведением, сознательная регуляция нашей активности. Волевые действия весьма многообразны, так и получение образования, и сам процесс обучения можно считать сложным волевым действием. Основными этапами волевого процесса являются процессы принятия решения и выбора действий в соответствии с целью, а также исполнение принятого решения. Вполне закономерно, что предложенная нами новая технология самооценки студента

как раз и будет тем методом систематизации личностных достижений и собственной инвентаризации личных качеств и личностного роста. Процесс самодиагностики собственных достижений всегда приводит к формированию волевых качеств у человека, будущего специалиста. К таким качествам относятся: целеустремленность, самостоятельность, решительность и настойчивость, а также энергичность, инициативность и исполнительность. Обозначенные волевые качества человека, как правило, формируются на протяжении всей жизни человека, они оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие и будущую трудовую деятельность в молодости. Многие жизненные ситуации показывают, что без преодоления внешних и внутренних трудностей деятельность любого человека не может быть успешной. Поэтому своевременный и постоянный мониторинг своих достижений и история успеха всегда играют активную роль в жизни будущих специалистов, особенно людей тех профессий, которые постоянно сотрудничают друг с другом, и у них развита коммуникативная сторона, но им и еще очень важно научиться управлять своим настроением, особенно работникам сервисных технологий. Например, рекламных деятелей.

Согласно стандарту специалиста в области рекламы, основным видом профессиональной деятельности такого специалиста является маркетингово-рекламная деятельность, в основе которой лежат навыки исследовательско-аналитические прежде всего. Поэтому предложенная мною технология самооценки показана на примере достижений группы студентов РО-17-425 специальность «Реклама» в области индивидуального и жизненного проектирования.

Предмет исследования и его практическая апробация предложенной нами технологии оценки хорошо согласуется с поставленными задачами в государственных стандарта. Общие и профессиональные компетенции специалиста в области рекламы:

1. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таким образом, уровень собственных мыслей и целей человека будет играть определяющую роль в формировании степени успешности человека.

Технология портфолио направлена на создание условий, благоприятных для развития самооценки юношей и девушек; выработки конструктивных средств самооценивания, овладение учащимися приемами, позволяющими развивать позитивную самооценку.

Однако встает закономерный вопрос: как оценивать? Качественно? Количественно? Здесь уже ответа практически нет. Сказать , что у студента сформированы соответствующие компетенции еще пол дела. А как

количественно обозначить и тем более отследить, что они есть. Это вопрос для раздумий многих: педагогов, самого студента и их родителей.

Из всего сказанного нами следует обозначить особую роль и ее значимость в необходимости создания модели успешности (технология оценки достижений студента) и ее своевременность.

Мы исходим из понятия технология, под которой в данный момент понимаем некий организационно-методический инструментарий педагогического процесса, помогающий отследить степень успешности студента в портфолио . Мы предлагаем *новую технологию оценки достижений студента, состоящую из двух моделей:*

1. Модель оценки, выполняемую преподавателем в целях мониторинга успешности по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам;

2. Модель обратной связи, позволяющей студенту выполнить самооценку своих индивидуальных умений и навыков.

Ниже приводятся алгоритмы оценки для указанных моделей.

Предлагаем за основу технологии оценки успешности, осуществляемую преподавателем, взять *стандартную образовательную программу (общеобразовательные дисциплины) и выделить из нее общие и предметные компетенции (предлагаем по 5 основных).* Расположить компетенции в порядке убывания их значимости. И представить в таблице, которую назовем «Модель оценки индивидуальных достижений студентов». В ней отражаем в баллах достигнутые результаты обучения два раза в учебном году(ноябрь и май) и подводим итог в целом за год.

В случае *наличия документа успешности* продукта, результата (грамота, благодарность, сертификат и др.) *дополнительно* оценивается еще и их наличие, идет привязка к компетенциям при получении того или иного результата успешности колонка наличие документа успешности (благодарность, грамота, сертификат).

Каждую компетенцию можно оценить максимум в 10 баллов. Это делается на усмотрение преподавателя: сколько баллов он сможет оценить на данный момент степень освоения общих и предметных компетенций при изучении данной дисциплины. Алгоритм пошаговых действий оценки представляется в виде таблицы .С помощью этой таблицы осуществляется переход от традиционной 5-бальной оценки в баллы (10-ти бальная шкала) и оценивается уровень обучения в зависимости от дескрипторов.

Далее, в заполняемой карте успешности соотносим результат достижений отраженный в портфолио, в баллах и даем им качественную характеристику в динамике. По сути, преподавателю необходимо выделить ту компетенцию или несколько, которая(-ые) по его усмотрению реализована студентом в процессе освоения знаний и умений.

В результате пошаговых действий получаем в итоге количественную и качественную характеристику успешности достижений студента *в области*

общеобразовательных дисциплин, которую преподаватель получает как для мониторинга педагогической деятельности, так и для мониторинга оценки работы самого студента.

В итоге получается характеристика успешности, раскрывающая весь потенциал достижений обучающегося *от самого низкого уровня интеллектуального развития до самого высокого уровня интеллектуального развития студента.* Результат отслеживается в динамике в разные года обучения студента и создается в целом картина роста и прогресса в развитии

Разработана целостная теория оценки достижений студента на примере портфолио, определены и показаны на примерах основные принципы применения теоретических положений на практике.

Результаты исследования вносят новые элементы в существующие подходы в области оценки степени успешности студента и рефлексии педагогического мастерства.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования представлены в виде новой технологии оценки достижений студента. Педагогический эксперимент, проведенный автором, позволил проверить и полностью подтвердить выдвинутую нами гипотезу.

В заключении, подчеркнем важность продуктивности результата своей деятельности для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, для него всегда будет главным ориентиром мастерства успешность достижений студента и его познавательный процесс в динамично развивающемся состоянии.

Литература

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1994. С. 237.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 11-14.
3. Бабанский Ю. К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю. К Бабанский. – М., 1978. С. 150.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2000. С.320.
5. Липатова Т.А. Основные направления и перспективы развития формирования экологической культуры студентов техникума / Т.А. Липатова //Модернизация профессионального образования: конкурентность, инновации, качество. – Иркутск: ИГУ, 2012. С. 266-270.
6. Липатова Т.А. К вопросу организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы НИРС» в ОГБОУ СПО ИТАС / Т.А. Липатова // Модернизация профессионального образования: конкурентность, инновации, качество. – Иркутск: ИГУ, 2012. С.179-181.

Павленко Валентин Валерьевич

Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства
г. Пенза, Россия
dnskvale@rambler.ru

СОВЕТСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В 1950-1960-е гг.

Аннотация: В статье рассматривается физкультурно-спортивная работа советско-партийных органов общественных организаций в сельской местности СССР по вовлечению населения в занятия физкультурой и спортом; создание и деятельность сельских добровольных спортивных обществ.

Ключевые слова: СССР, физическая культура, спорт, сельская местность

В 1930-е гг. начинается активное развитие самодеятельного сельского физкультурного движения. 21 июля 1931 г. Всесоюзным советом физической культуры было утверждено «Положение о колхозном кружке физической культуры», согласно которому кружок организовывался при правлении колхоза и осуществлял свою работу под его руководством. В то время был проведен ряд сельских спартакиад, например, Всеукраинская эстафета-спартакиада «На штурм последнего года пятилетки» в 1932 г.

В 1934 г. в деревне насчитывалось уже около 4000 колхозных кружков физической культуры и более 61000 значкистов ГТО, в 1935 г. количество кружков возросло до 12000, а число значкистов до 120000.

31 декабря 1939 г. было утверждено новое «Положение о коллективе физической культуры в деревне». За 1940 г. количество коллективов физической культуры выросло до 25000, число физкультурников до 624000.

Дальнейшему укреплению и развитию физкультурного движения на селе способствовало постановление ЦК ВКП (б) от 27 декабря 1948 г., в котором отмечалось неудовлетворительное руководство физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой в колхозной деревне. ЦК ВКП(б) указал Всесоюзному комитету, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС на необходимость широкого развития физкультуры и спорта среди жителей городов и деревень. Отмечалось, что Всесоюзный комитет по делам физкультуры и. спорта, ЦК ВЛКСМ и комитеты по делам культурно-просветительных учреждений союзных республик должны были предпринять шаги к улучшению работы по физическому воспитанию сельского населения, обращая главное внимание на организационное укрепление действовавших и создание новых коллективов в клубах, избах-читальнях, домах культуры. Указывалось на необходимость широко развернуть на селе работу по подготовке значкистов комплекса ГТО, систематически проводить сельские, районные, межрайонные состязания и спартакиады по конному, мотовелоспорту, лыжам, конькам, городкам, плаванию, легкой и тяжелой

атлетике, шашкам, шахматам, волейболу и стрелковому спорту [Нурдыгин 2015].

Постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г., директивные указания XIX съезда КПСС значительно способствовали росту популярности занятий физкультурой и спортом в сельской местности, дальнейшему развитию и укреплению физкультурно-массовой работы среди колхозной молодежи. В практике физкультурных организаций колхозов ряда республик и областей под руководством партийных, советских, комсомольских и физкультурных организаций наблюдались значительные успехи в работе.

Одним из первых инициаторов создания сельских спортивных обществ стала Винницкая область, где было организовано спортивное общество «Колхозная нива». Опыт винницких физкультурников активно популяризировался и распространялся в других республиках.

ЦК Компартии союзных республик и Советов Министров вплотную занялись вопросом создания добровольных спортивных обществ колхозников [ГАПО 150, с. 49].

В каждой республике с учетом своих специфических особенностей были разработаны уставы добровольных спортивных обществ, которые затем утверждались Советом Министров союзной республики. За сравнительно короткий срок в СССР было создано 15 добровольных спортивных обществ.

Прямое руководство колхозными добровольными спортивными обществами осуществляли комитеты по физической культуре и спорту при Совете Министров каждой союзной республики, за исключением двух колхозных ДСО – Армянского и Латвийского, которые работали под руководством республиканских министерств сельского хозяйства.

Спортивные общества активно занимались повышением массовости и повышением спортивного мастерства в сельской местности.

Создание сельских спортивных обществ было новым этапом в развитии массового физкультурного движения в колхозах. Так, например, только в первый год создания общества «Калгасник» в Белоруссии членами общества стали 180000 колхозников. За короткий срок было подготовлено около 100000 значкистов ГТО I-й и II-й ступени и более 8000 разрядников, а за 5 лет общество «Калгасник» подготовило 19970 спортсменов-разрядников.

Сельские спортсмены повышали свое спортивное мастерство и с успехом выступали на республиканских и всесоюзных соревнованиях, особенно по таким видам спорта, как лыжи, велосипед, легкая атлетика. Уже в 1951 г. число физкультурников в колхозных коллективах физической культуры было более 3 миллионов человек, подготовлено значкистов ГТО II-й ступени в 3,4 раза больше, чем и 1949 г., спортсменов I-го разряда – в 4 раза [Организация физической культуры в СССР, 1961, с. 114-115].

Лучшие коллективы физической культуры были представлены на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в 1954, 1955, 1956, 1957 гг. Выросло и спортивное мастерство. Широко известны были сельские

спортсмены: А. Игнатьев – призер XVI Олимпийских игр в беге на 400 м; И. Чернявский – призер XVI Олимпийских игр в беге на 10000 м; В. Давыдов, Л. Голубева, А. Садовый, А. Кузнецова и др.

Во Всесоюзной спартакиаде сельских физкультурников 1955 г. участвовало 1,5 миллиона человек, в финальных соревнованиях приняло участие 1424 спортсмена. Из них 19 человек выполнили нормы мастера спорта, 96 человек - нормы I-го разряда, 462 человека – II-го разряда, 611 человек – III-го разряда.

Однако в работе физкультурных организаций села был и ряд недостатков. С возникновением добровольных спортивных обществ на селе стали функционировать два общества, объединяющих в своих рядах работников сельского хозяйства: профсоюзное ДСО «Урожай», объединявшее работников МТС, совхозов и учащихся сельскохозяйственных учебных заведений, и ДСО «Колхозник», куда входила колхозная молодежь. Практика показала нецелесообразность существования двух обществ, организующих параллельно работу по физической культуре и спорту на селе.

В 1956 г. было проведено объединение ДСО «Колхозник» и «Урожай» в единые сельские спортивные республиканские общества. В уставах сельских спортивных обществ нашли свое отражение специфические особенности физкультурной работы на селе. Согласно уставам, членами этих обществ могли быть колхозники и члены их семей, работники сельского хозяйства, учащиеся сельскохозяйственных учебных заведений, врачи, учителя, работающие на селе, целые колхозы и сельпо как юридические члены общества. Высшим органом общества в районе являлась районная конференция, в АССР, областях и краях – АССР, областные, краевые советы общества, в союзных республиках – центральные советы.

Объединение двух обществ – «Колхозник» и «Урожай» – дало большие перспективы для развития подлинно массового физкультурного движения на селе. К концу 1950-х гг. объединенное сельское спортивное общество стало одним из самых массовых и насчитывало в своих рядах около 4700000 человек. Увеличилось количество значкистов ГТО до 1,5 миллиона человек,

I-го разряда до 5262 человека, II-го разряда до 38 тысяч, мастеров спорта более 211.

В соревнованиях сельской Спартакиады 1958 г. участвовало около 4 миллионов человек. Примером успехов сельского спортивного движения являются достижения советских спортсменов на III Международных играх сельских спортсменов, где они завоевали 46 золотых, 19 серебряных и 19 бронзовых медалей.

В 1960-е гг. в стране действовали следующие сельские спортивные общества: в РСФСР – «Урожай», в УССР – «Колгоспник», в БССР – «Урожай», в Узбекской ССР – «Пахтакор», в Казахской ССР – «Кайрат», в Грузинской ССР – «Колмеурне», в Азербайджанской ССР – «Махсул», в Литовской ССР – «Немунас», в Молдавской ССР – «Колхозникул», в

Латвийской ССР – «Варта», в Киргизской ССР – «Колхозчу», в Таджикской ССР – «Хосилот», в Туркменской ССР – «Колхозчи», в Эстонской ССР – «Йууд», в Армянской ССР – «Колтытесакан».

В середине актуализировалась задача активизации физкультурно-спортивной работы в сельской местности. После появления постановления мартовского пленума ЦК КПСС «О неотложных мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства СССР» 21 мая 1965 г. президиум ЦС Спортсоюза СССР принял свое постановление об улучшении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди сельского населения; в августе 1966 г. был принят документ КПСС и Советского правительства по вопросам физкультуры. В большинстве республик на президиумах, пленумах, собраниях физкультурников с участием представителей партийных, профсоюзных, комсомольских и других организаций был рассмотрен вопрос об улучшении физкультурно-массовой и спортивной работы в сельских районах и коллективах физической культуры [ГАПО 149: 166].

Таким образом, советские и партийные органы совместно с физкультурными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями постоянно уделяли внимание развитию массового физкультурно-оздоровительного и спортивного движения среди сельского населения в 1950-1960-е гг.

Литература

1. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. Р-2361. Д. 149.
2. ГАПО. Ф. Р-2361. Д. 150.
3. Нурдыгин Е.А. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в СССР. 1945-1959 гг. (по материалам Пензенской области) / Е.А. Нурдыгин, Л.А. Королева, А.С. Давыдов, В.А. Кочергин – Пенза: ПГУАС, 2015. С.172.
4. Организация физической культуры в СССР / Под общ. ред. И.И. Никифорова и В.С. Польшанского. - М.: Физкультура и спорт, 1961. С.263.

Рогова Елена Сергеевна

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
г. Иркутск, Россия
20071984@rambler.ru

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены ресурсы и платформы, позволяющие организовать дистанционное обучение: Wix.com, https://padlet.com, https://www.canva.com, https://www.learnis.ru/, https://docs.google.com/forms, https://www.menti.com. Представлены преимущества и возможности каждого электронного ресурса, для организации занятий, проведения рефлексии и оценки знаний. Показаны примеры использования каждого ресурса для организации дистанционного обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: квест-игра, инфографика, шаблон, электронная доска, веб-квест, электронные тесты, рефлексия.

Одной из главных задач современной образовательной деятельности является обеспечение современного качества образования, которое основывается на сохранении его фундаментальности. Реализация данной задачи должна соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования неразрывно связано с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

Модернизация образования предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его созидательных и познавательных способностей. Однако решение задач в этом направлении сталкивается с определенными трудностями, связанными с множеством причин. Современные информационные технологии не всегда органично и качественно вписываются в традиционный учебный процесс. Чем полнее информация, которой человек сможет овладеть, тем в более выгодном положении по сравнению со своими коллегами по работе или учебе он окажется. Перед системой образования встает большая проблема - качественно подготовить студентов к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде обитания. Она должна обеспечить формирование у студентов новых знаний, умений, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения. Эту проблему позволяет решить дистанционное обучение.

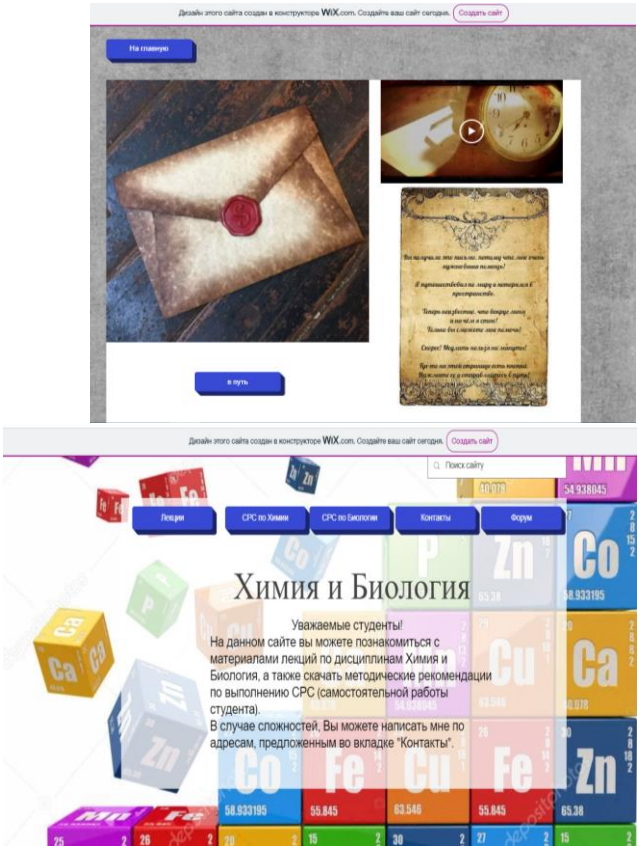
Платформы, позволяющие организовать дистанционное обучение:

Wix.com – платформа, которая имеет множество встроенных шаблонов. Это платформа, которая позволяет создать любой контент для

образовательных целей. На этой платформе можно создавать интерактивные квест-игры в онлайн формате. На создание квест-игры уходит не более 20-30 минут. Данная платформа не требует специальных знаний, внутри программы есть подсказки, интуитивное меню, которые позволят любому человеку, владеющему элементарными навыками работы в сети Интернет, создать игру в соответствии со своими образовательными потребностями.

Идея игры проста – выполнив первое задание, студенты получают подсказку к выполнению следующего и так далее, данный прием является эффективным средством повышения мотивации к познанию и исследованию.

Такая форма работы позволяет ненавязчиво и в занимательной форме организовать актуализацию знаний, реализовать практическую работу, оценочную деятельность и рефлексию, а также организовать внеурочную деятельность на любую тему. Спектр заданий может быть очень широк. [Вайндорф-Сысоева, 2017, с. 120]



Рисуное 1. Квест-игра и сайт, разработанные на платформе Wix.com

Для создания ярких дидактических материалов, возможно использование платформы https://www.canva.com - данный ресурс используется для графического дизайна. Построение дидактических материалов в данном ресурсе строится на основе большого количества готовых и красочных шаблонов, путем перетаскивания своего материала в готовые ячейки. Данный ресурс даёт доступ к встроенной коллекции шаблонов, шрифтов, иллюстраций и фотографий. На платформе можно

создавать как материалы для публикации в социальных сетях, так и макеты для полиграфической продукции, инфографику, планы уроков, презентации, расписание занятий и многое другое. (См. рис. 2)

Для организации урока используется платформа https://padlet.com. Данный ресурс позволяет весь материал урока выложить на одну доску, создать маршрутную карту занятия. Ссылка на доску дается студентам, которые могут комментировать материал, присоединять свои графические аудио или видео ответы и материалы. Данный ресурс идеально подходит для организации электронного обучения, урока в дистанционном формате, организации выставки или защиты индивидуальных проектов. (См. рис. 3)

Рисунок 2. Дидактический материал, созданный на платформе https://www.canva.com

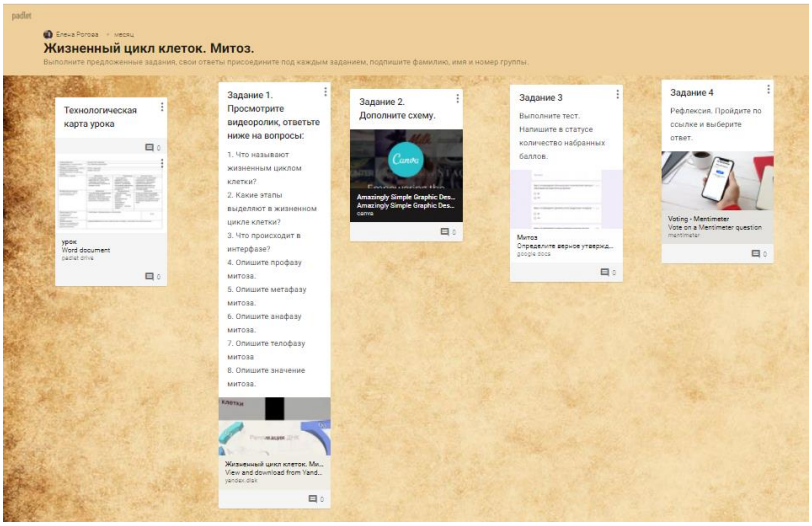


Рисунок 3. Разработка урока на платформе https://padlet.com

https://www.learnis.ru/ - данный сервис позволяет создать серию обучающих веб-квестов для использования их в урочной и внеурочной деятельности. Они в игровой форме способствуют лучшему запоминанию учебного материала, повышают мотивацию обучающихся, студенты с пользой и интересом проводят время на занятии. (См. рис. 4)

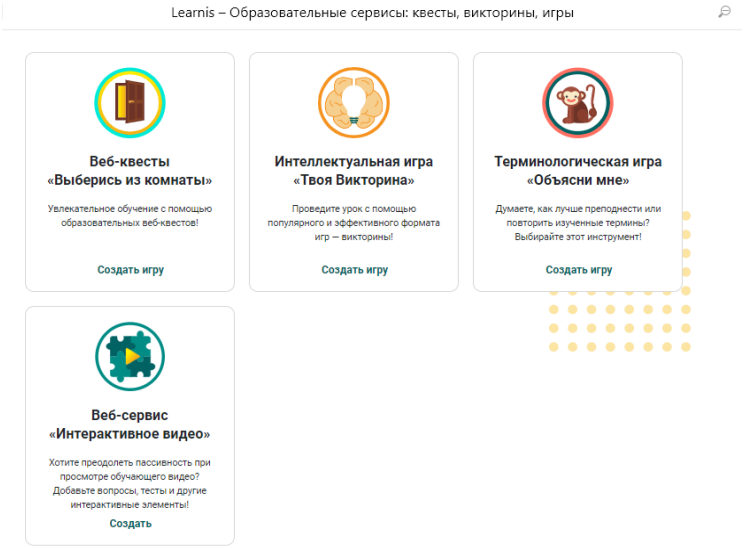


Рисунок 4. Виды продуктов, которые можно разработать на сайте https://www.learnis.ru/

Для проверки знаний мною используются электронные тесты, выполненные с помощью ресурса https://docs.google.com/forms. Данный ресурс позволяет проводить различного рода тестирования и проверки знаний в режиме on-line. Применение данного сервиса позволит преподавателю получить полный анализ проведенной диагностической работы независимо от количества полученных результатов за небольшое время, причем, критерии оценивания можно корректировать во время проверки. (См. рис. 5)

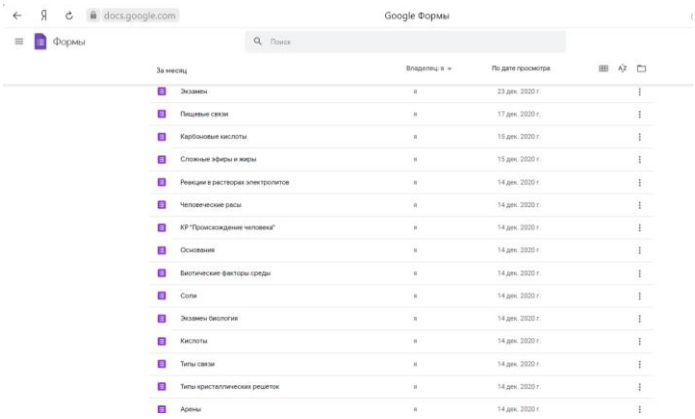


Рисунок 5. Электронные тесты, выполненные с помощью ресурса https://docs.google.com/forms

Рефлексию образовательной деятельности очень удобно проводить с помощью https://www.menti.com. Это простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса обучающихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах и в электронной среде. (См. рис. 6.)

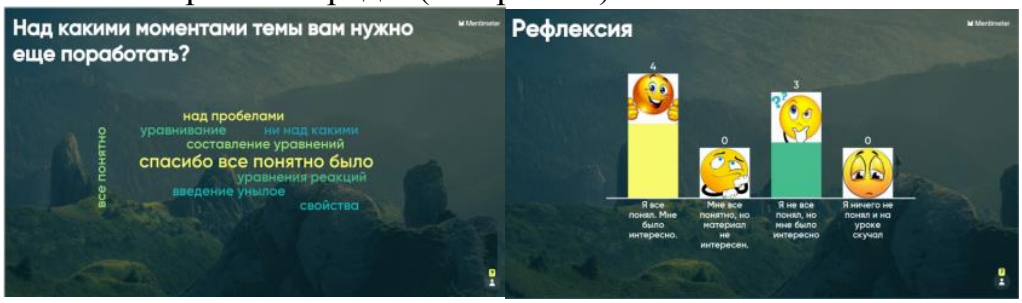


Рисунок 6. - Рефлексия, проведенная с помощью ресурса https://www.menti.com

Онлайн-образование с использованием данных ресурсов открывает студенту неограниченные возможности для самообразования и получения обширного спектра навыков, которые наиболее востребованы в текущей экономической среде. Данный формат обучения развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень, делает изучение дисциплины более ярким, красочным и интересным [Крук , 2017, с. 18].

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. С. 194.

2. Крук,Б.И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения. /Б.И. Крук, Е.Г. Струкова, О.Б. Журавлева, М.: Издательство Ridero, 2017. С. 200.

Савонова Елена Руслановна

Ангарский техникум общественного питания и торговли
г. Ангарск, Россия
savonovalena555@gmail.com

РУССКИЙ МЕНТАЛИТЕТ В ЯЗЫКЕ И ТЕКСТЕ

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о русской ментальности, приводятся примеры из фольклора и литературных источников, разграничивается положительное и отрицательное в русском национальном характере. Характерные черты русской ментальности меняются под влиянием времени.

Ключевые слова: менталитет, ментальность, русский, национальный, нравственный, общинный, соборный.

Горжусь тем, что я русский.
А. Суворов

Поблагодарите Бога прежде всего за то, что вы русский.
Н. Гоголь

Русские люди добросовестно и безвозмездно
трудятся, если в обществе есть нравственная идея, праведная цель.
Ф. Достоевский

Наша Родина – самая большая страна мира, которую нам оставили славные предки. Пройти, освоить такие огромные пространства – настоящий подвиг русских людей. В чем истоки этого безмерного подвига присоединения земель? Говорят, они кроются в нашей ментальности, в той самой загадочной русской душе, которая вызывает большой интерес у самых разных исследователей. Душа русского человека противоречива, отличается и смирением, и вечным стремлением к правде, борьбе за эту правду.

На становление ментальности русского народа оказали влияние разные факторы: и промежуточное положение России между двумя частями света, и историческое предназначение русского народа, защитника слабых, и сложнейшие условия самосохранения на беспредельных пространствах, и вековая борьба с недоброжелателями.

Эта борьба не ушла в прошлое, а продолжается в наше время, поэтому так важно помнить о национальной гордости и самоуважении, помнить о своей принадлежности к великому народу. Знать об этом важно, нужно для духовного, интеллектуального, экономического подъема нашей страны. Опасность принижения русского народа реальна, русский национальный характер меняется под влиянием времени и современных условий.

Менталитетом принято считать систему ценностей, целей и убеждений, которые зависят от разных факторов, ментальностью – демонстрацию этих факторов в поведении человека.

Проживание нашего народа на огромных территориях было невозможно без сплоченной защиты от нападений внешних врагов и коллективного труда людей в суровых природных условиях. Русский человек был единицей общины, это сохранилось в нашей устной речи: «одному страшно, а всем - нет», «мир заревет, так лес клонится», «мирская шея туга, тянется, да не рвется», «пропадать, так всем» [Пословицы русского народа1984:315] и др.

Вот удивительный пример сверхэкстремального проживания народа на громадной территории: опальные новгородцы четыреста лет назад, убегая от расправы Ивана Грозного, по Северному морскому пути на гребных кочах доплыли до далекой Якутии, пройдя пять тысяч километров. Они выжили на Крайнем Севере без привычной для русских еды, сохранили свой язык, северорусский фольклор, старинные обычаи. Поселок Русское Устье на далекой реке Индигирке – это духовное богатство нашей страны, подвиг русского человека.

Вам вечной памятью в потёмках Мерцает дальняя звезда…

[Тельнов, 2013]

Еще один яркий пример нашей ментальности – это способность жертвовать собой ради спасения других – Великая Отечественная война советского народа против фашизма. В истории нет таких многочисленных примеров жертвования собой ради спасения Родины и других народов. К сожалению, в наши дни мир не всегда помнит и ценит этот подвиг…

Такие произведения, как «Василий Теркин» А. Твардовского, «А зори здесь тихие...» Б. Васильева, «Горячий снег» Ю. Бондарева, «Морская душа» Л. Соболева, «Танки идут ромбом» А. Ананьева, «Наука ненависти» М. Шолохова, К. Симонова «Русское сердце» и др., рассказывающие о страданиях и мужестве, о любви и ненависти, о смерти и бессмертии, подводят нас к мысли о том, что Бой идет не ради славы– Ради жизни на земле

[Твардовский, 1973, с. 330].

Даровитый русский народ веками боролся за выживание, шлифовал свой природный ум. Знаменитый танк Второй мировой войны «Т-34» – это блестящий пример русской сметливости: обтекаемой броней, быстроходностью и маневренностью, простотой управления наши боевые машины превосходили хваленые немецкие «тигры» и «пантеры».

Отличительные качества русского человека: душевность и неутомимость души, природный ум, стойкость и выносливость, непредвиденность и фатальность; преимущество духовно-нравственного разума над материальным. Жажда правды и справедливости –это начало русского героизма, стойкости воли, силы духа, беззаветности, жертвенности. При несбывшихся ожиданиях уже достигнутое сводится на нет. Переход из одной крайности к другой, непредсказуемость приводят к известному русскому «авось». И отказ от уже достигнутого в неспокойные времена революций и переворотов тоже есть в русском характере.

Выдержка русского человека, его стойкость перед материальными

проблемами, страданиями подкрепляются идеей и верой, которые ведут его по жизни, придают этой жизни смысл. «С нами крестная сила!», «вера спасает, вера животворит» – предки русских людей были в этом твердо убеждены [Пословицы русского народа, 1984, с. 29]. Русскоустьинцы вдали от своей исторической родины сохранили православную веру. Они верят в древнее триединство мира, это сохранилось в их речи. «В Русском Устье говорят как в дальней старине – не в двойном, а в тройном преувеличении: не преисподняя, а треисподняя, не пресветлое, а тресветлое» – читаем мы у В. Распутина [Распутин Русское Устье 1988:28].

Счастье русский человек видит не в материальном богатстве, а в смысле своего существования. При потере цели и смысла жизни русский человек часто обращается к алкоголю, иногда это приводит даже к деградации. Крушение Советского Союза стало большой трагедией для нашего народа: потеря смысла жизни – самое страшное для русской нации. «Не так живи, чтобы кто кого сможет, тот того и гложет, а так живи, чтобы людям, как себе», «царство разделится – скоро все разойдутся» – об этом всегда знали русские люди [Пословицы русского народа, 1984, с. 336].

Часто можно слышать о русской лени. Но кто тогда изгнал Наполеона из России, бился под Полтавой с шведами, построил Восточно-Сибирскую железнодорожную магистраль в очень трудных условиях всего за девять лет; четыре года сражался с Гитлером; восстановил разрушенное войной народное хозяйство за десять лет вместо двухсот, прогнозируемых западными экономистами?

Духовность и общность русского народа сформировали понятие долга ради общего дела. Это отмечается у любимых героев «Войны и мира», мы видим весь народ в патриотическом порыве. Материальный достаток – не главное даже для Иудушки Головлева, который пришел к такой мысли только в конце своей жизни [Салтыков-Щедрин, 1988].

Существует мнение европейцев о русском варварстве и жестокости. Но белые переселенцы уничтожили миллионы аборигенов Нового Света. При освоении Сибири русские люди показывали удивительную для Европы национальную и религиозную терпимость к иноверцам. Народ соборной ментальности на протяжении веков миролюбиво воспринимал другие культуры, сохраняя свою духовность. Русскоустьинцы, изменившись за четыре века внешне, упрямо считают себя русскими, они бережно сохраняют язык своих предков, древние сказки и былины – генную память о своей далекой новгородской земле, земле их предков. В.Г. Распутин связывал свою малую родину с Русским Севером, переживал об уходящей культуре этой уникальной частички Руси. [Распутин, 2006].

Русские могут мобилизоваться в экстремальных и расслабляться в обычных ситуациях, они не станут объединяться ради корыстных материальных целей. Даже в поражениях наш народ, «переварив» злую силу, собравшись с силами, был способен стряхнуть ее. «Если русских останется

один хутор, то и тогда Россия возродится» – так считал замечательный писатель Николай Васильевич Гоголь.

Но из-за некоторых черт своего характера народ становится беззащитным перед испытаниями. В девяностые годы ушедшего века русская открытость стала причиной подпадания под чужое влияние и потери великой страны. В трудных условиях бедности и обнищания люди становятся пассивными, циничными, даже озлобленными, снижают свои потребности до минимума, в результате теряют веру в лучшее. При этом ментальная русская соборность вытесняется чуждым индивидуализмом. Даже в наших сибирских деревнях общинность уходит, уступает место зависти и озлобленности.

В русском характере есть и чудачество, самодурство, игнорирование социальных норм. Бесконечное терпение приводит к слепому бунту, еще А.С. Пушкин писал о пугачевском восстании: «Не приведи бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный» [Пушкин, 1972, с. 89].

Слепой бунт опасен, он играет на руку нашим недоброжелателям. Тем недоброжелателям, которые хотят расколоть русских, особенно неопытную молодежь, вывести их на площади ради своих темных целей.

Наблюдения показывают: лучшие черты русского характера сохранились, но многие считают, что утраченное уже не вернуть. Многие уверены в том, что люди часто бывают озлобленными. Это не свойственное русскому характеру изменение тревожно. Выставлять напоказ свою личную жизнь неэтично – так считают многие, это всегда отличало русских. Опрашиваемые смогли привести примеры пословиц и поговорок о русском национальном характере, но назвали мало литературных примеров.На бескрайних землях веками жили в добром соседстве русские старожилы и коренные народы Сибири. Сибиряк всегда выделялся лучшими чертами русского народа, был надежен, дружелюбен, патриотичен. Мы гордимся тем, что в страшном 1941 году наши сибирские дивизии героически сражались с врагом под Москвой, спасли нашу столицу.

И под Москвой, в сугробах по колено,

Стояли, смерть поправ, сибиряки. [Луговской, 2011, с. 21].

Русский национальный характер жив, пока жива нация, живы главные ценности народа, умение делать выбор в пользу добра. Благодаря этим ценностям наша страна существует сегодня, россияне сохранили свое достоинство и порядочность, несмотря на все попытки определенных мировых сил противостоять подъему и расцвету нашей Родины.

Литература

1. Калёнова Т. А. Сибирское Поле Памяти./ Т. А. Калёнова. И. В. Крамаренко.– М.: Издательский дом «Техника – молодежи», 2010.

2. Овсянников А.А. Социология катастрофы: какую Россию мы носим в себе? / А.А. Овсянников // Мир России. – 2000. – № 1. – 113 с.

3. Пословицы русского народа: сборник: в 2-х ч. / В.Даль. – М.: Художественная литература, 1984 – 399 с.

4. Пушкин А.С. Капитанская дочка/ А.С. Пушкин – Ленинград: Северо-Западное книжное издательство, 1972 – 173 с.
5. Распутин В.Г. Сибирь, Сибирь… / В.Г. Распутин. – Иркутск: Издатель Сапронов, 2006. – 576 с.
6. Салтыков- Щедрин, М.Е. Господа Головлевы/ М.Е. Салтыков-Щедрин. - М.: Правда, 1988. - 453 с.
7. Согомонов А.Ю. Советский простой человек. Опыт социального портрета на рубеже 90-х/А.Ю. Согомонов. М.: Мировой океан, 1993. – 300 с.
8. Граф, А.Р. Русский менталитет: за и против [Электронный ресурс]./ А.Р. Граф //https://урокрф/librar/ruskiy_mentalitet/vchera_i_segodnya/pro_et_contra_1539html.
9. Ради мира на земле. Рассказы советских писателей о Великой Отечественной войне. – М.: Правда, 1990 – 554 с.
10. Русский фольклор. – М.: Художественная литература, 1985 – 365 с.
11. Твардовский А.Т. Василий Теркин./ А.Т. Твардовский. – М.: Художественная литература, 1971. – 330 с.
12. Тельнов Е.И. Потерянная колония Великого Новгорода [Электронный ресурс] / Е.И. Тельнов. – 2013, 19.02 SahaNews/ www.1sn.ru

Семичева Анастасия Павловна

ГБПОУ ИО ИТАС Иркутский техникум архитектуры и строительства
г. Иркутск, Россия
anastasiya_fadeeva_01@bk.ru

Балязина Алена Валерьевна

ГБПОУ ИО ИТАС Иркутский техникум архитектуры и строительства
г. Иркутск, Россия
alena.balyazina@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация: Социальную рекламу можно назвать некой пропагандой нормальных здоровых взаимоотношений между людьми в обществе, коллективе и семье. Она является неким побуждением соблюдать законы, сохранять и восстанавливать здоровье, творить доброе и совершать благие дела.

Ключевые слова: социальная реклама, баннер, наружная реклама, целевая аудитория, каналы распространения.

Социальная реклама – это относительно новое для России явление, которое давно и прочно укоренилось в мире. Сегодня её можно встретить на улицах большинства городов, проводятся всевозможные международные конкурсы и фестивали социальной рекламы, а лучшие ролики разлетаются по Интернету в мгновение ока и набирают миллионы просмотров.

Основная цель социальной рекламы – привлечение общественного внимания к актуальной проблеме социума, воздействие на законодательство, взгляды или же на изменение поведения в ту сторону, которая является наиболее приемлемой для общества. Социальную рекламу можно назвать некой пропагандой нормальных здоровых взаимоотношений между людьми в обществе, коллективе и семье. Она является неким побуждением соблюдать законы, сохранять и восстанавливать здоровье, творить доброе и совершать благие дела. Социальная реклама на сегодняшний день стала независимым видом коммуникации, она приобретает все большую востребованность и ценность. При этом основной ее задачей является не только акцентирование внимания на общественных проблемах, но и призыв к поиску возможных путей для их разрешения. По мере возрастания роли и значения социальной рекламы в современном обществе закономерно усиливается научный интерес к ней. В интернете работает информационный портал «Социальная реклама», который содержит множество статей с детальным анализом особенностей развития социальной рекламы в России и странах СНГ.

Самая запоминающаяся для нашего мозга информация содержится в рекламе. Как заставить людей с помощью социальной рекламы изменить свои установки, или хотя бы задуматься. Как сделать так, чтобы информация, которую мы воспринимаем пошла на пользу не только отдельным людям, но

и обществу в целом. Социальная реклама способствует просвещению и гуманизации общества, поэтому активно применяется государственными структурами, а также некоммерческими организациями. [Грицков, 2011, с. 238].

Объектом воздействия социальной рекламы могут являться идеи, отношения или ценности. Вклад в формирование каждого из этих явлений в необходимом обществу русле можно внести с помощью эффективной социальной рекламы. Меняя сознание каждого гражданина, такие рекламные кампании приводят к постепенной смене модели поведения общества в целом [Евневич, 2015, с. 165]. Этот процесс нельзя назвать быстрым. Его скорее можно охарактеризовать пословицей – вода камень точит.

Как правило, людей можно легко разделить по их типам реакции на социальную рекламу. Они могут:

- считать её социально значимой и нужной, реагировать позитивно;
- не замечать её вы общем городском контексте;
- реагировать с раздражением, отказываться изменять привычные поведенческие модели.

Сложность в том, что социальная реклама призвана воздействовать на максимально широкую аудиторию. Однако из-за различия в социальном статусе, образовании, мировоззрении достичь 100% эффекта не представляется возможным.

Чтобы социальная реклама подействовала, реципиент должен пройти следующие стадии:

- осведомленность (услышал или прочитал о проблеме);
- ознакомление с информацией и её усвоение;
- формирование собственной точки зрения на озвученную проблему;
- возникновение желания следовать обозначенной поведенческой модели;
- достижение результата рекламной кампании за счет устойчивой модели действия у данного индивида в указанной ситуации.

Достижение пятого этапа будет означать, что эффективность социальной рекламы достигла 100%. Оценка специальными методами трудоёмка и занимает много времени, поэтому чаще всего осуществляется на уровне государства. Кроме того, нельзя исключить погрешность, например, в том случае, когда человек изменил свои привычки под влиянием не социальной рекламы, а чего-то другого. [Борисов 2004:344]

Современная социальная реклама все чаще используется для решения актуальных проблем общественности. С 2020 года центром всех общественных (и не только) проблем стал Covid-19. Однако хорошей социальной рекламы, касающейся данной проблемы, особенно наружной рекламы мало (рисунок 1)

Рисунок 1. Социальная реклама на улицах Иркутска

Однако, это далеко не самый худший пример социальной рекламы против Ковид -19, все может быть гораздо хуже (рисунок 2)

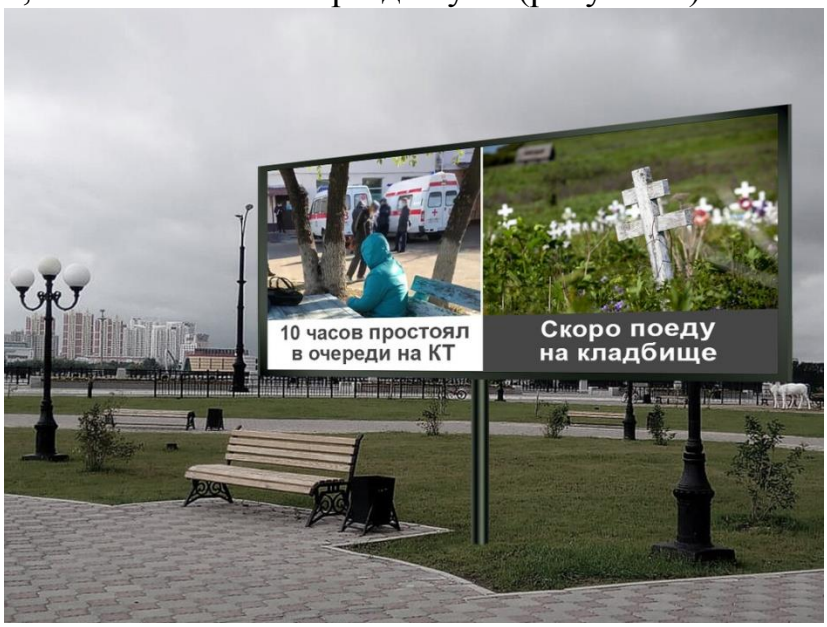


Рисунок 2. Пример социальной рекламы

Поэтому было принято решение создать баннер с призывом соблюдать правила поведения в такие непростые времена. И главная задача такого баннера – призыв к соблюдению правил поведения, построенный на «положительных» эмоциях. На рисунке 3 представлена социальная реклама, вызывающая положительные эмоции и выполненная по всем правилам.

Рисунок 3. Социальная реклама «АнтиКовид»

При использовании социальной рекламы в решении социальных проблем существует строгая зависимость между формой, инструментами создания и средствами её распространения. Этот аспект стремятся учитывать в профессиональной деятельности специалисты социальной сферы региона.

В Иркутске лучше всего использовать наружную рекламу. В результате работы был создан баннер, пропагандирующий соблюдение правил поведения при непростой эпидемиологической ситуации в стране и в регионе, в частности.

Социальная реклама отражает наиболее злободневные проблемы общества, а также позволяет социуму предпринять необходимые усилия для их разрешения. Мировой опыт показывает, что она работает медленно, но эффективно. Существуют многочисленные виды социальной рекламы, каждый из которых преследует определённую цель. Важно помнить, что социальная реклама, как и любая другая регулируется законодательством.

В России наблюдается активный рост сферы социальной рекламы. Многие рекламные кампании по-прежнему уступают лучшим мировым образцам, но эта дистанция неуклонно сокращается.

Литература

1. Борисов Л.Б. Технологии рекламы и PR [Текст] / Л.Б. Борисов. – М.: Гранд-Фаир, 2004. С. 624.

2. Юнг К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – М.: Реннесанс, 1991.

3. Грицков Ю.В. Технологии активизации влияния рекламы на социальное поведение [Электронный ресурс] / Ю.В. Грицков, А.К. Симонова, Е.Н. Сюткина // Ученые записки РГСУ. – 2011. – №1. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-aktivizatsiivliyaniya-reklamy-na-sotsialnoe-povedenie/ Загл. с экрана – (дата обращения: 07.12.2021).

4. Евневич М.А. Влияние социальной рекламы на поведение человека в зависимости

от содержания сообщения // [Электронный ресурс] / М.А Евневич, Д.В. Ябурова // Российское предпринимательство. – 2015. – №22. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnoy-reklamy-na-povedeniecheloveka-v-zavisimosti-ot-soderzhaniya-soobscheniya/ Загл. с экрана – (дата обращения: 01.02.2021).

5. Кузьмина О.В. Воспитательный потенциал культурной символики в социальной рекламе // [Электронный ресурс] / О.В. Кузьмина // ЧиО. – 2011. – №4. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-kulturnoy-simvoliki-vsotsialnoy-reklame/ Загл. с экрана – (дата обращения: 11.01.2021).

Сомова Оксана Андреевна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
o-somova2004@mail.ru

ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние коронавирусной инфекции на уровень жизни населения. Приведены статистические данные о динамике реальных располагаемых денежных доходах населения. Проведен анализ наиболее пострадавших от короновирусной инфекции отраслей. С целью определения, как жители города Ангарска воспринимают изменения в уровне и качестве собственной жизни в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19 проведен опрос. Даны рекомендации о снижении негативных последствий короновирусной инфекции, связанных с изменением доходов.

Ключевые слова: уровень жизни населения, коронавирусная инфекция, доходы, опрос.

Уровень жизни является наиболее важной социальной категорией, которая характеризует структуру потребностей человека и возможности их удовлетворения. Человек страдает от низкого уровня жизни и испытывает удовлетворение от высокого уровня жизни, независимо от сферы в работе, в бизнесе и в личной жизни. Основным показателем уровня жизни является уровень дохода. Таким образом, снижение доходов негативно влияет на уровень жизни населения.

Уровень жизни – сложное и многоаспектное понятие.

Уровень жизни характеризует уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей, обычно определяется величиной ВВП или ВНП на душу населения, средними доходами семьи, человека в сравнении с прожиточным минимумом в данной стране и в других странах, с потребительским бюджетом семьи» [Современный экономический словарь онлайн].

В первой половине 2020 года в нашей стране сложилась непростая ситуация, связанная со снижением уровня жизни населения. Причиной послужили экстренные меры по сдерживанию распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Реальные располагаемые денежные доходы населения во втором квартале 2020 года, на который пришелся основной удар пандемического кризиса, сократились на 8% в годовом выражении. Это рекордное квартальное падение этого показателя с 1999 года. На второй квартал пришелся пик негативных последствий карантинных мер.

Данные о поквартальном изменении показателя Росстат приводит с 2005 года. С этого года столь глубокого, как сейчас, падения реальных доходов не

было: максимальные сокращения наблюдались в четвертом квартале 2008 года (-6,1% в годовом выражении), третьем квартале 2015 года и четвертом квартале 2016 года (-5,6%) .

С 2000 по 2005 год реальные располагаемые денежные доходы стабильно росли высокими темпами в годовом выражении, что позволяет сделать вывод об отсутствии сильного падения по кварталам (+12% в 2000 году, + 8,7% в 2001 году, +11,1% в 2002 году, + 14,9% в 2003 году, + 9,9% в 2004 году, +12,4% в 2005 год). Таким образом, в последний раз реальные располагаемые доходы россиян падали сильнее в 1999 году - по итогам года падение составляло 12,3% [Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики].

За время пандемии доля россиян со среднемесячным доходом ниже 15 тыс. руб. возросла с 38,1% до 44,6%, одновременно увеличилась и доля крайне бедного населения, живущего на доход менее 5 тыс. руб. (это жители сельских местностей), показал опрос СК «Росгосстрах Жизнь» совместно с научно-техническим центром «Перспектива» [Официальный сайт СК «Росгосстрах Жизнь].

Рисунок 1 — Квартальная динамика реальных располагаемых доходов населения, заработных плат работников организаций и пенсий в 2014-2020 годах, в % к соответствующему периоду предшествующего года

Источник: оперативные данные Росстата

Каждый пятый респондент сообщил о значительном падении доходов с начала распространения в России пандемии COVID-19, а каждый десятый - о полной потере заработка.

Проведенный опрос Центром стратегических разработок (ЦСР) среди 3,2 тыс. граждан выявил сокращение доходов у 58% россиян. Каждый второй занятый в России может потерять работу или часть доходов из-за пандемии. Наиболее подвержены рискам работники пострадавших отраслей, неофициально трудоустроенные, самозанятые, молодые специалисты и женщины [Официальный сайт Центра стратегических разработок].

В мае 2020 года уровень безработицы в России достиг максимума за последние восемь лет - 4,513 млн человек, или 6,1% экономически активного населения. доходы ниже прожиточного минимума.

Реальные располагаемые денежные доходы россиян по итогам 2020 года сократились на 3,5% в годовом выражении, следует из оценки Росстата, когда как Правительство РФ ожидало на 3%.

Минэкономразвития рассчитывает, что в 2021 году реальные располагаемые доходы вырастут на 3%, а затем будут расти на 2,4–2,5%.

Ряд экономистов не ожидает быстрого восстановления реальных располагаемых доходов: после небольшого отскока в 2021 году им видится значительный риск их стагнации. Провал 2020 года сможет быть перекрыт только к концу 2022 года.

Однако, в ряде областей заработные платы возросли. Среди лидеров по росту доходов ожидаемо оказались курьеры, они прибавили к своим заработкам 14%. Рост доходов показала область информации и связи (+ 35%). Закрытые границы повлияли на рынок труда неквалифицированных специалистов, компании вынуждены повышать зарплаты, бороться за рабочие кадры с целью продолжения своей деятельности.

С целью определения, как жители города Ангарска воспринимают изменения в уровне и качестве собственной жизни в период распространения коронавирусной инфекции COVID-19, мною проведен опрос.

В опросе приняло участие 100 жителей города Ангарска (56% опрошенных – женщины, 44% – мужчины). Возраст: 22% – до 25 лет, 48 % 26 – 40 лет, 27% 41– 55 лет, 3% – 55 лет и старше.

Большинство опрошенных считают, что пандемия коронавируса уже повлияла на их личные доходы или ожидают этого в будущем, согласно результатам опроса. Так заявили 52 и 30 процентов опрошенных соответственно. При этом 18 процентов человек считают, что ситуация с COVID-19 не отразится на их финансах.

По данным опроса, основными страхами, связанными с развитием коронавирусной инфекции является: у 44% страх потерять работу, у 50% опрошенных – повышение цен, 85% – возможность снижения заработной платы, отсутствие сбережением – 30%,

В потреблении и финансовом поведении опрашиваемых произошли следующие изменения: на покупку покупка более дешевых продуктов и товаров перешли 46 % опрошенных, отказались от дорогостоящих покупок - 77%, покупку в кредит используют 22%, займы у родственников или знакомых – 13%, продажу имущества – 7%.

Большинство опрошенных (41% респондентов) считает, что пандемия коронавирусной инфекции в 2021 году не закончится. Вместе с тем 36% жителей страны верят, что в 2021 году вернутся к «доковидной» жизни без ограничений.

Коронавирус COVID-19 внес существенные изменения финансовое

положение населения. У большинства жителей нашей страны снизился уровень жизни, изменилось финансовое поведение.

Учитывая сложившуюся ситуацию, важно оптимизировать семейный бюджет, контролировать расходы, чтобы не впадать в панику в случае незапланированных трат, сокращения на работе или выхода в неоплачиваемый отпуск.

Эксперты рекомендуют иметь в запасе хотя бы три суммы месячных расходов, чтобы в любой ситуации иметь возможность с уверенностью искать новые варианты получения дохода. Даже если негативный сценарий так и не вступил в силу, важно помнить о необходимости инвестирования в себя, детей, в свое будущее.

Литература

1. Современный экономический словарь онлайн // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: http://economics.niv.ru/ Загл. с экрана. – (дата обращения: 17.03.2021).

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: https://rosstat.gov.ru/ Загл. с экрана. – (дата обращения: 17.03.2021).

3. Официальный сайт Центра стратегических разработок (ЦСР) // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: https://www.csr.ru/ru/ – (дата обращения: 17.03.2021).

4. Официальный сайт СК «Росгосстрах Жизнь // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: https://www.rgsl.ru/ – (дата обращения: 17.03.2021).

Хлебникова Александра Борисовна,

Рубинштейн Наталья Викторовна

КГБПОУ "Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий"
г. Красноярск, Россия
redstone_tasha@mail.ru

РОЛЬ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ: НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Аннотация: В статье предоставлены основные мероприятия, которые осуществлялись сотрудниками МЧС России, направленные на решение глобальной проблемы новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Ключевые слова: МЧС, COVID-19, карантин, инфекция, мероприятия.

В 21 веке особую остроту приобрела тема *«борьба с коронавирусом».* 31 января 2020 года в России впервые зафиксировали два случая заражения. На протяжении нескольких месяцев мир борется с этим опасным, не до конца изученным вирусом. Статистика обновляется и публикуется ежедневно многими СМИ, информации о вирусе много, но не вся она соответствует действительности. С целью получения достоверной информации, граждане могут обратиться к Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

МЧС России разработало ряд мероприятий направленных на максимально безопасное взаимодействие друг с другом. В непростых эпидемиологических условиях сегодня пожарные на боевом посту 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции во всех пожарно-спасательных подразделениях МЧС России смена дежурных караулов осуществляется максимально бесконтактным способом. Также противоэпидемиологические мероприятия проводятся и на объектах: обрабатываются здания и сооружения пожарно-спасательных частей, техника и автотранспорт ведомства.

Следует заметить, что подразделениями чрезвычайного ведомства ежедневно *проводятся работы по дезинфекции*, не только объектов МЧС, но и государственные и муниципальные учреждения, остановки общественного транспорта, вокзалы и аэропорты. Особое внимание уделяется образовательным и лечебным учреждениям, а также объектам социального обслуживания. В ходе санитарной обработки данных объектов были продезинфицированы такие поверхности, как: дверные ручки, выключатели и перила [О защите…]. На сегодняшний день проведена дезинфекция порядка 160 млн. кв.м. зданий, сооружений и прилегающей территории объектов с массовым пребыванием людей, более 300 тысяч объектов социального

обслуживания и свыше 140 тыс. км улиц и дорог. В общей сложности на территории 80 субъектов РФ проведена специальная санобработка свыше 5,6 тыс. лечебных и около 8 тыс. образовательных учреждений, почти 22 тыс. объектов соцобслуживания, 45,5 тыс. зданий и сооружений транспортной инфраструктуры, почти 10 тыс. км дорог и 180 тыс. единиц техники [Хан, 2020].

Для обработки специалисты используют дезинфицирующий хлорсодержащий раствор, который оказывает разрушающее действие на вирусы, но безопасен для человека. В данном виде мероприятий задействовано специальное оборудование (150 тыс.ед.). Используется мобильный комплекс специальной обработки, предназначенный для выполнения различных задач.

Подчеркнем, что помощь оказывается всеми способами. Сотрудники Главного управления МЧС России совместно с Общероссийским народным фронтом и представителями Всероссийского студенческого корпуса спасателей оказали ветеранам Великой Отечественной войны (280 тыс. чел.), труженикам тыла (350 тыс. чел), ветеранам пожарной охраны и системы МЧС (710 чел.), а также людям преклонного возраста и маломобильным гражданам всестороннюю помощь. Сотрудники Главного управления и волонтеры (75 тыс. чел.) приобрели продукты и лекарства по списку, уточняя детали по телефону (процент жирности молока, сорт муки). Все покупки доставили по нужным адресам. При этом соблюдались все меры предосторожности: на руках одноразовые перчатки, на лицах - медицинские маски, соблюдение дистанции в полтора метра и передача довольствия без прохода внутрь дома.

Самолетом Ил-76 МЧС России осуществлялась доставка гуманитарной помощи нуждающемуся населению. Это индивидуальные средства защиты, медицинские изделия и средства дезинфекции. Всего около 67 тонн груза. Гуманитарная помощь оказана в соответствии с решением Правительства Российской Федерации.

На территории Российской Федерации в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки силами МЧС России было развернуто 558 аэромобильных госпиталей и 279 пунктов временного размещения вместимостью до 125 человек. В период с мая по октябрь при участии МЧС России было развернуто 19 пунктов временного размещения для иностранных граждан, которые из-за карантинных ограничений вынужденно находились на приграничных территориях. [Хан, 2020]. В госпитале оказывается помощь нуждающимся без транспортировки в другие лечебные учреждения. Медицинским персоналом было проведено свыше 15000 динамических наблюдений и порядка 10000 скрининговых осмотров больных. Госпиталь интегрирован в региональную систему здравоохранения, и при необходимости его ресурсы могут быть расширены.

При необходимости гражданам *оказывается и психологическая помощь* штатными психологами Главного управления МЧС России. Психологи Центра экстренной психологической помощи МЧС России и его филиалы

подключились к оказанию помощи населению по телефону «горячей линии». Она действует на базе общественного движения «Общероссийский народный фронт». Большая часть звонков носит характер информационно-психологической поддержки, когда специалист информирует абонента о каких-либо путях решения его проблемы, тем самым стабилизируя его психологическое состояние. По телефону «горячей линии» любой гражданин может оставить заявку на оказание социальной, Тбытовой и психологической помощи. Запросов, касающихся исключительно психологической помощи немного, но они есть. В основном это звонки от людей, переживающих стресс в связи с изменением условий жизни или испытывающих страх по поводу будущего. Меньше звонков поступает от людей, столкнувшихся с какими-то конкретными проблемами. Любой звонок, поступивший на телефон «горячей линии», требующий внимания со стороны профессионального психолога, переадресовывается специалистам Центра экстренной психологической помощи МЧС России.

Каждый житель страны, у которого есть возможность подключения к сети интернет, вне зависимости от своего региона проживания, в любое время может получить актуальную информацию по ситуации с коронавирусом, а также ознакомиться с правилами профилактики, возможными рисками и аналитическими данными. Для этого *сотрудниками МЧС была разработана платформа «Атлас рисков и угроз»* [Министерство…]. С помощью искусственного интеллекта она анализирует информацию из паспортов территорий, прогноза погоды, данных системы космического мониторинга и тематических сведений федеральных органов исполнительной власти. Атлас является важной составляющей в предупреждении и мониторинге чрезвычайных ситуаций.

Для поддержания режима самоизоляции и для минимизации риска распространения инфекции, сотрудниками МЧС России было введено онлайн обучение населения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Темами 40 минутных онлайн уроков, которые ведут сотрудники Главного управления МЧС России крайне актуальны при нахождении дома. Сотрудники чрезвычайного ведомства ведут уроки, посвящённые обучению навыкам оказания первой доврачебной помощи. В прямом эфире специалисты рассказывают и показывают, как провести сердечно-лёгочную реанимацию, как наложить бинт и жгут при кровотечениях, что нужно делать, если человек подавился. Особое внимание уделяется вопросам безопасного приготовления пищи, использования электроприборов и алгоритму действий в условиях возникновения пожара.

Как отмечалось выше, для ограничения распространения пандемии, *МЧС реализовали онлайн-музеи* [Виртуальный музей.., 2021]. С помощью аудиогидов посетители могут прослушать мини-экскурсию из любой точки мира. Ознакомиться с экспозициями пожарно-технического вооружения, формой пожарных 19 века, ретро-техникой и брандмайором. Музей состоит

из оформленных залов: исторических, службы и подготовки, профилактики и видеозалов пожарного дела в г. Санкт-Петербурге, Костроме, Краснодаре, Липецке, Оренбурге, Саратове, Ярославле, Реутове, Кирове, Калуге, Туле, Ногинске, Серпухове и Сочи. Онлайн-музеи это уникальные собрания тысяч необычных, редких предметов быта не только пожарной охраны, но и Службы спасения в целом. Они рассказывают о деятельности подразделений МЧС России, о нелегкой работе пожарных-спасателей.

Основные мероприятия, направленные на решение глобальной проблемы, осуществлялись сотрудниками МЧС России: поддержание психологического здоровья населения, гуманитарная помощь и дезинфекция общественных мест. Также были развернуты госпитали и пункты временного размещения граждан. Сущность вышеизложенного сводится к тому, что без вмешательства ведомства МЧС, решить глобальную проблему 21 века – пандемии COVID-19 было бы невозможно.

Литература

1. О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 N 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19" [Текст]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 7 июля 2020 г. N 18. – П.1-П.7.

2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Текст]: федер. закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (в ред. от 23.06.2020) – Гл.3(ст. 14-17).

3. О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 8 июня 2020 г. N 164-ФЗ – П.2-П.3.

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Текст]: федер. закон от 1 апреля 2020 г. N 98-ФЗ – Ст.1-Ст.2.

5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий// [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4124184 – (Дата обращения 2.11.2020)

6. Татьяна Хан «Евгений Зиничев: природные ЧС не делают скидку на пандемию» ТАСС, 24.12.2020[Электронный ресурс]. – URL: https://tass.ru/interviews/10324617 – (Дата обращения 19.02.2121).

7. Атлас рисков и угроз [электронный ресурс]. – URL: https://atlas.mchs.ru/#/layers – (Дата обращения 19.02.2121).

8. Виртуальный музей // [Электронный ресурс]. – URL: http://вдпо.рф/virtual – (Дата обращения 19.02.2121).

Хлестун Валерия Николаевна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
г. Иркутск, Россия
katrich.ira@inbox.ru

АЛКОГОЛЬ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

Аннотация: В статье проведено исследование о воздействии алкоголя на организм подростка, оформлены выводы по снижению негативного воздействия на организм подростка и предложена практическая реализация результатов работы.

Ключевые слова: алкоголь, зависимость, алкоголизм.

«Человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы смогло быть трезвым». Эти слова сказал великий Гете. Алкоголизм подобен «пятой колонне» – силе, разрушающей организм изнутри. Достоверность этих слов необходимо проверить. В этом и состоит цель проекта – выявить степень влияния и опасность влияния алкоголя на организм человека, особенно подростка. Кроме этого, разработать меры по ликвидации и снижению риска возможных последствий при его приеме [Волошин, 1995, с. 129]

В нашем колледже был проведен анонимный опрос среди студентов колледжа на тему приема алкоголя, и оказалось, что из 154 опрошенных человек 98% попробовали алкоголь.

Результаты опроса:

1) Ответы на вопрос, в каком возрасте вы впервые попробовали алкоголь представлены на Рис 1.

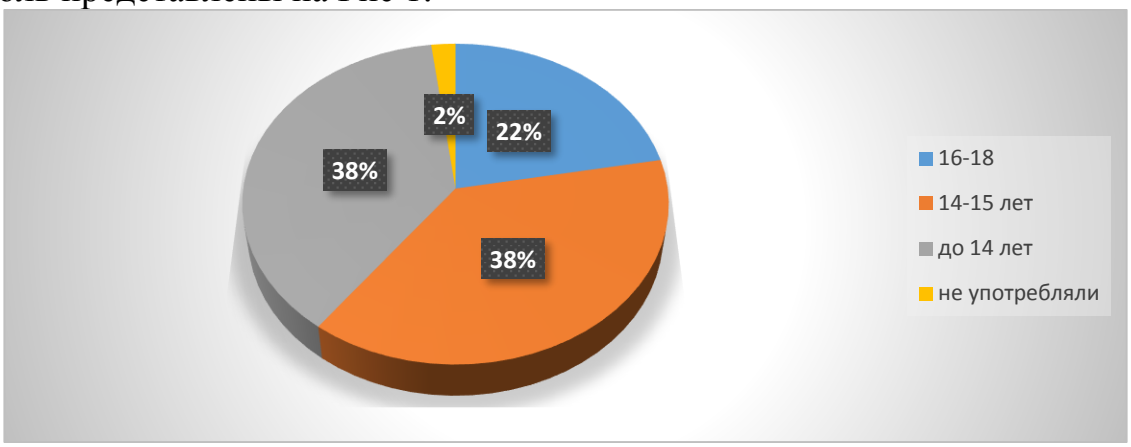


Рисунок 1 Возраст первого употребления алкоголя

2) Ответы на вопрос, в какой ситуации вы впервые попробовали алкоголь

представлены на рис 2.

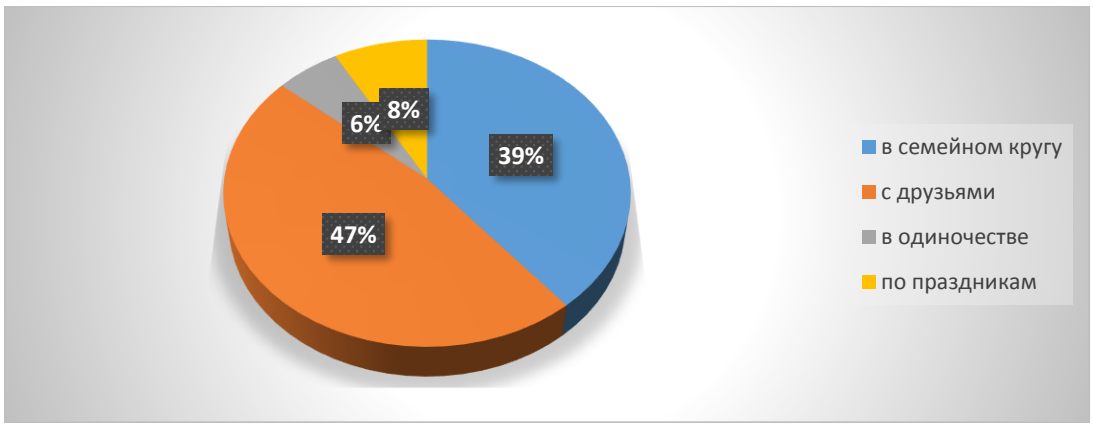


Рисунок 2 Обстоятельства первого употребления

3) Ответы на вопрос, что послужило причиной для того, чтобы его попробовать представлены на рис 3.

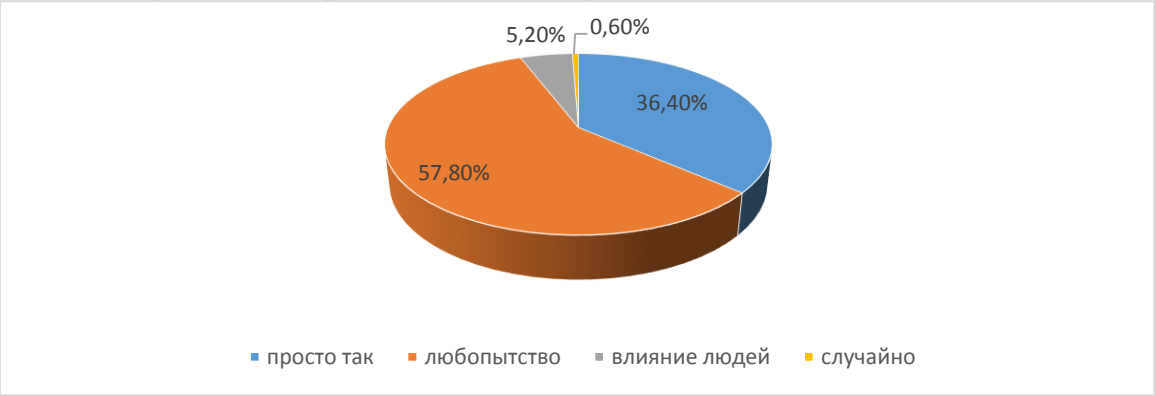


Рисунок 3 Причина употребления

4) ответы на вопрос, какой вид алкоголя вы попробовали в первый раз

представлены на рис 4.

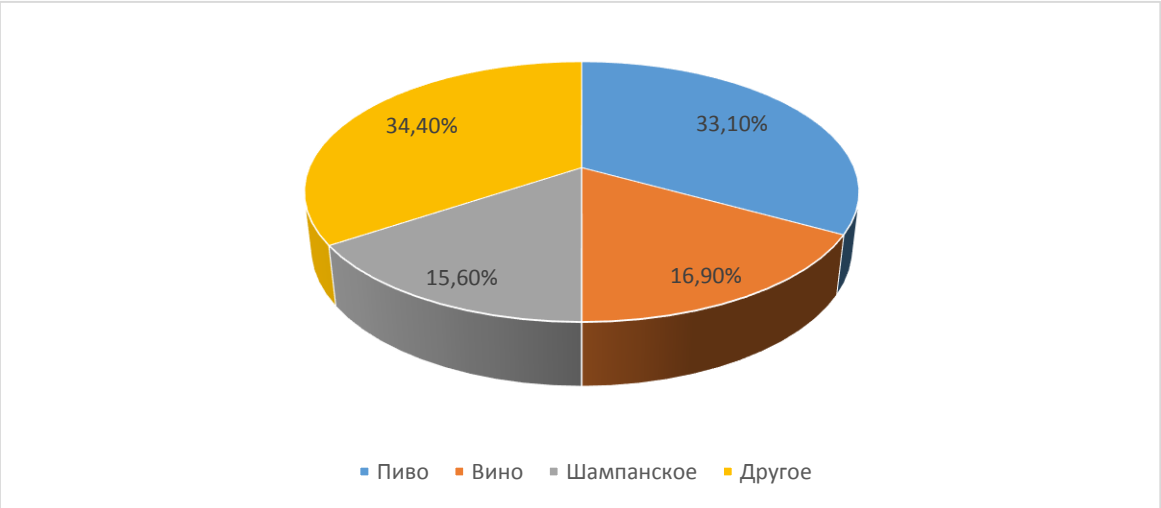


Рисунок 4 Виды употребляемого алкоголя

5) ответы на вопрос, что вы испытали после употребления алкоголя представлены на рис 5.

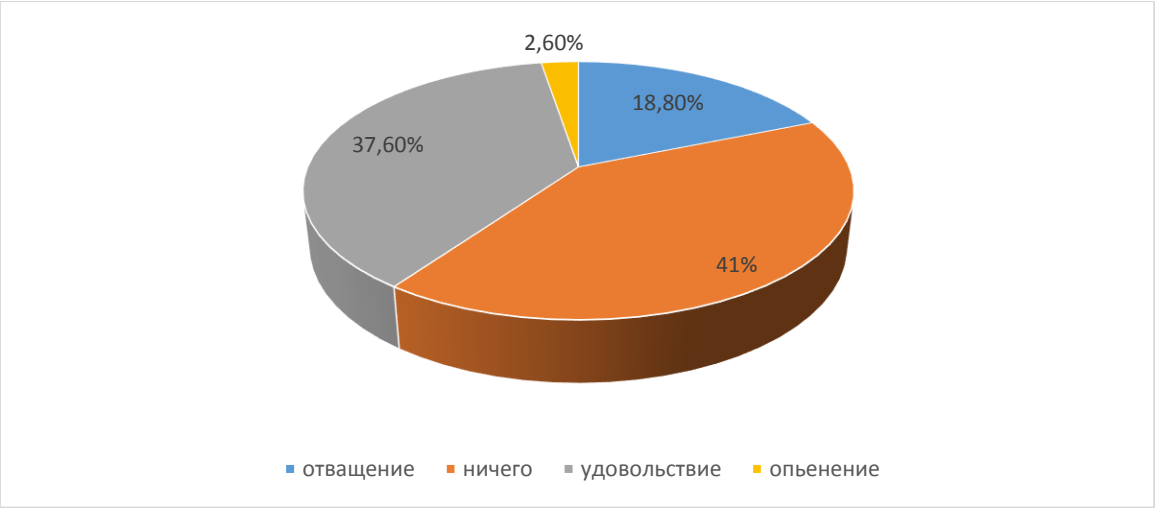


Рисунок 5 Состояние после употребления алкоголя.

Относясь к группе наркотических веществ, алкоголь отрицательно действует на жизнедеятельность организма. Алкоголь подобен «пятой колонне» – силе, разрушающей организм изнутри. Высшая нервная деятельность складывается из разнообразных взаимоотношений возбуждения и торможения. Алкоголь блокирует процесс торможения. Человек без «тормозов» становится неестественно возбужденным, развязным, болтливым. Находясь в таком состоянии, он может совершить необдуманные поступки, выбалтывать то, что не следует.

При опьянении нарушаются функции различных отделов мозга, управляющих определенными процессами. Так, например, даже малые дозы алкоголя вызывают нарушения остроты зрения, слуха, способности различать цвета, ориентироваться в пространстве (кстати, это одна из основных причин несчастных случаев на транспорте [Волошин, 1995, с. 129].

Попадая в общий круг кровообращения, алкоголь действует прежде всего на органы кровообращения, сердечно-сосудистую систему. А заболевания именно этой системы встречаются чаще в 22 раза, чем у непьющих. Кто систематически употребляет алкоголь, наблюдается ожирение сердца, причем не только у тучных, но и у людей пониженного веса [Вагнер, 2006, с. 407].

На пищеварительный тракт алкоголь оказывает раздражающее действие и ведет к различным заболеваниям: гастрит и цирроз печени. Кроме этого, раздражающе он действует и на почки: в малых дозах вызывает повышенное мочеиспускание. А в больших дозах приводит к тяжелым поражениям почек. Пагубно алкоголь влияет и на дыхательную систему. Возникновение пневмонии наблюдается очень часто, как правило протекает тяжело и дает осложнения, разрушает ткань легких, вызывая эмфизему; гнойные бронхиты и т.д.

У людей, употребляющих алкоголь, частот наблюдаются половые расстройства, наиболее распространенным из них является импотенция (половая слабость), а, как следствие этого, бред ревности. У женщин

нарушения в половой сфере под влиянием алкоголя наблюдаются главным образом психического характера. Алкогольная деградация как у мужчин, так и у женщин, проявляется в снижении интеллекта, волевых качеств, потери прежних интересов, иногда в агрессии поведения. Один мыслитель сказал:

«Нет ничего прекраснее женщины, но и нет ничего омерзительнее женщины, когда она пьяна».

Женщины чаще пьют запоями, срок между запоями обычно короче, чем у мужчин, и длятся они дольше. Лечению женщины поддаются труднее, чем мужчины. Алкоголь меняет внешний вид пьющего, будь то мужчина или женщина: наблюдается преждевременное одряхление, морщины, облысение, выпадение зубов, неуверенная походка, дрожащие руки, «сизый нос», сине-багровые щеки, испещренные сетью расширенных сосудов, появляется неряшливость в одежде.

Выводы исследования: основная масса подростков впервые пробует алкоголь в возрасте до 14 лет – 37,7%, с 14 – 15 лет – 37,7%. (рисунок 1). Впервые это происходит в кругу друзей –48,7%; (рисунок 2); основная причина употребления алкоголя – любопытство 57,8%; (рисунок 3);.после первого употребления, а это в основном пиво – 33,1%(рисунок 4) ; подростки ничего не испытывают – 41% или отвращение – ,8%, а также удовольствие – 37,6% (рисунок 5)..

В результате работы над исследованием мы сделали вывод, что алкогольную зависимость легче предупредить и не допустить, чем бороться с ней. Безделье, скука, праздность – благодатная почва для расцвета любой вредной привычки, в том числе и склонности к алкоголю. Наш образ жизни в прямом смысле влияет на продолжительность жизни. Поэтому активный, творческий труд в любой области, спорт – вот лучшее лекарство против алкоголя.

Литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления [Текст]: учебное пособие / под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон ; пер. с англ. А. В. Александровой ; науч. ред. русского текста Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва: Академия, 2006.С. 476.

2. Полишко В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.В. Полишко, Н.А.Буянов, В.А. Быстринин. Н.Ф. Федусенко. – М.: Вентана-граф, 1995. С. 129.

Цыдендоржиева Виктория Арсалановна

ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»
г. Иркутск, Россия
viktoriacydendorzieva6@gmail.com

АГИНСКОЕ – МОЙ РОДНОЙ УГОЛОК!

Аннотация. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина. У каждого человека есть своя родина. Малая родина – это исток, начало, откуда человек делает первый шаг в большой мир.

Ключевые слова: малая родина, дацан, храм, развитие, Великая Отечественная война, герой.

Мы живем в огромной стране России. Она – наша общая Родина. Но у каждого из нас есть малая родина, свой родной уголок. Такой уголок есть и у меня, называется он – Агинское. Там я родилась, там жили мои предки. Мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Об этом я и хочу вам рассказать.

Поселок городского типа Агинское – жемчужина степного края, расположенная на берегу реки Аги, в 150 километрах от г. Читы. Первые упоминания о поселении на месте современного Агинского датированы 1781 годом, когда представители восьми родов хори-бурят из Прибайкалья отделились и перекочевали в Агинскую степь, богатую пастбищами. Основным занятием бурят было животноводство, русские переселенцы, которые появились позже, занимались хлебопашеством. Датой основания Агинского стал 1811 год в связи с началом постройки Дацана, который частично был разрушен в 30-е годы прошлого столетия.

В наши дни Агинский дацан – буддийский монастырский комплекс, являющийся наиболее крупной буддийской общиной Забайкальского края. Объект культурного наследия федерального значения. Расположен в селе Амитхаша, в 6 км юго-западнее центральной части посёлка Агинское. Агинский дацан – один из самых почитаемых дацанов в России. Комплекс Агинского дацана является живой страницей архитектурного творчества бурятского народа, выдающимся его образцом. В 1991 году Агинский дацан посещал его святейшество Далай-лама XIV Тензин Гьяцо.

Русскими переселенцами в 1897 г. был заложен Свято-Никольский храм, строительство которого было закончено в 1903 г. Освящен храм 16 августа 1905 года. На строительство церкви было выделено Николаем II (1894-1918) 10 тыс. руб., кроме императора выделили деньги и другие жертвователи. Царевна Татьяна (1897-1918) закупала в Санкт-Петербурге священные сосуды, утварь для обустройства алтаря и иконостаса. В 1930-1932 гг. храм был закрыт, а священники высланы на поселение в Красноярский край.

Из храма были вывезены все иконы и церковная утварь. Были сброшены кресты и купола, сняты и увезены колокола. В 1937 г. разрушили колокольню,

разобрали главный купол. В здании бывшего храма была сооружена деревянная сцена и открыт клуб. 26 июня 1991 г. здание храма было передано православной общине. После ремонта в ноябре 1991г. в нём начались службы.

В конце 19 века в поселении находилось две улицы, около 50 жилых домов, деревянная церковь, здание Степной думы, две школы, несколько торговых лавок, принадлежавших китайцам. В отчёте экспедиции Русского географического общества, исследовавшей в 1900 году жизнь и быт населения Агинской степи, указывается, что в Агинском тогда проживал 451 человек. Ежегодно в начале зимы проводились торговые ярмарки, на которые съезжались купцы из Читы, Нерчинска, Маньчжурии.

Важным событием явилось строительство и запуск в эксплуатацию в 18971901 годах маньчжурской ветки Транссиба, которая прошла по территории степной Аги в 37 км к востоку от Агинского. В строительстве дороги принимали активное участие и местные жители.

В 1920-х годах советской власти в Агинском открыли больницу на 10 коек, в 1930 сельский клуб с библиотекой, появилось радио. Первых учащихся принял Агинский педагогический техникум.

В 1960-х годах прошлого столетия начался новый этап развития поселка. Были построены многоквартирные жилые дома, магазины, детские сады, маслозавод, промкомбинат, электроподстанция, дом культуры, комбинат бытового обслуживания, госбанк, стадион. Перестройка 90-х нанесла огромный ущерб всей экономике аграрного региона, как и всей нашей стране. Сокращение поголовья скота, посевных площадей, изношенность техники – всё это отбросило социально-экономическое развитие округа на десятки лет назад.

В последние годы ситуация начала меняться в лучшую сторону. На 2020 год население посёлка Агинское составляет 18000 человек. В посёлке работают Дом детского творчества, школа искусств, четыре общеобразовательные школы, гимназия, ФГБОУ ВО "Агинская Буддийская Академия", спортивная школа, семь детских садов и яслей.

9 мая 2005 года открыт мемориальный комплекс, один из самых больших и величественных в Забайкалье. Мемориал – это дань памяти старшему поколению, отстоявшему нашу независимость в борьбе с фашизмом на фронтах Великой Отечественной войны, в войне с милитаристской Японией, труженикам тыла. В годы Великой отечественной войны из Агинского округа были призваны 5 860 местных жителей. Больше половины их них погибли и навсегда остались лежать на полях сражений.

К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне открыт мемориал Аллея Героев, который представлен в виде 10 бронзовых бюстов героев, установленных на постаментах из гранита, на которых позолоченными буквами выбиты имена героев, прославивших Агинскую землю своими подвигами.

Базар Ринчино (1913-1943) – Герой Советского Союза (посмертно). Пал

смертью храбрых в бою с немецко-фашистскими захватчиками в декабре 1943 года в Житомирской области Украины. Похоронен в селе Бельковцы.

Бадма Жапович Жабон (01.01.1919-26.12.1996). Старшина Красной Армии, один из организаторов партизанского движения в Брянской области в период Великой Отечественной войны, командир соединения партизанских отрядов на Черноземье и в восточных областях Украины и Белоруссии. Герой России.

О подвиге Алдара Цыденжапова (4.08.1991-28.09.2010 гг.), нашего земляка, страна узнала в сентябре 2010 года. Девятнадцатилетний матрос, проходивший службу на Тихоокеанском Флоте России, ценой собственной жизни предотвратил аварию, возникшую на военном корабле. От верной гибели были спасены 348 человек военного корабля – эсминца «Быстрый», и само судно. Алдар – первый моряк-надводник Тихоокеанского флота, удостоившийся звания Героя России (посмертно) со времен Великой Отечественной войны.

В сквере средней школы №2 в 1973 году установлен памятник Гомбожабу Цыбикову – просветителю, путешественнику и исследователю Центральной Азии и Тибета. На высоком постаменте из камней, символизирующем горы – огромная гранитная глыба с бронзовым барельефом Цыбикова, на камне выбит маршрут ученого через Кяхту, Ургу, Гоби, Лавран, Гумбум до Лхасы и изображен караван верблюдов. На отдельно стоящей мраморной плите с орнаментом – барельефный портрет Цыбикова и надпись: Гомбожаб Цыбиков (1873-1930), русский путешественник, исследователь Тибета.

Многие улицы носят имена жителей посёлка: путешественника Г. Цыбикова, Героя Советского Союза Базара Ринчино, партизана И. Татаурова, писателя Ж. Балданжабона, председателя исполкома Н. Бадмажабэ, Алдара Цыденжапова и других.

Вот такое Агинское – моя малая родина!

Литература

1. Агинский дацан. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.aginsk-pravda.ru/news/aginskoe_zhemchuzhina_stepnogo_kraja/2016-11-01-5010

2. Агинское // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.

3. Боровиков Л. И. Агинское – посёлок городского типа

Шевченко Кристина Андреевна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
vladlenazelenova923@gmail.com

НЕОНАЦИЗМ КАК УГРОЗА СОВРЕМЕННОМУ МИРУ

Аннотация. В докладе рассматриваются условия сохранения неонацистских идей в современном мире. Эти идеи представляют реальную угрозу для современных государств, но не все это признают и согласны бороться с их распространением. Перед Россией стоит задача противодействия угрозе неонацизма.

Ключевые слова: неонацизм, национализм, фашизм, экстремизм, радикализм

76 лет назад закончилась Вторая Мировая Война, но до сих пор жива нацистская идеология и есть движения и партии, которые борются за возрождение нацизма и его возвращение к власти. В современных европейских демократических государствах все более открыто проходят марши неонацистов, на которых можно увидеть фашистскую символику, услышать лозунги и призывы против инакомыслящих. Самый яркий пример- это ситуация на Украине.

Первые неофашистские группировки стали возникать в первые годы после окончания Второй мировой войны, несмотря на весь ужас, разрушения и жертвы связанные с фашизмом. В 1946 году в Италии было создано «Итальянское солидарное движение». Позже подобные организации возникли во Франции, Венгрии, Германии, Греции, Сербии, Хорватии, Израиле, Аргентине, Парагвае, Чили.

В России ежегодно отмечается, что сегодня эта проблема представляет реальную угрозу для всего человечества, так как в это движение вовлекается все большее количество людей, а проводимая отдельными государствами политика прямо ориентирована на нацистскую идеологию. По общедоступным данным в США в настоящее время действуют такие неонацистские группировки: «Национал-социалистическое движение», «Национальный Альянс», «Арийские нации», «Белое арийское сопротивление» и др. В современной Европе правый радикализм законодательно запрещен, однако каждый год фиксируется рост числа участников этих движений. Это происходит в Германии, Швеции, Италии и других странах. В Италии главной силой является общенациональное движение «Новая сила», возглавляемая экс-депутатом Европарламента Р. Форе. В Болгарии на протяжении 12 лет проводится факельное шествие – «Луков марш», в память о генерале Х. Лукове, который был сторонником союза с Германией в годы Второй мировой войны. Во время марша используется нацистская форма, символика, лозунги. В феврале в день независимости факельные шествия проходят в Эстонии и Литве [Подражая 2019]. В Великобритании действует антисемитская «Британская национальная

партия». В связи с этим, в своем уставе они цитирует А. Гитлера. В Греции партия Хриси Авги («Золотой рассвет») получила в 2012 г. в парламенте 22 места, несмотря на свои неонацистские взгляды [Про "Хриси авги"…, 2012]. В некоторых странах ЕС ежегодно проводятся марши ветеранов СС, таких как Waffen-SS в Риге.

В современном мире многие террористические организации выдвигают националистические лозунги. В качестве примера можно привести Украинские организации: Украинскую национальную ассамблею – Украинскую народную самооборону (УНА-УНСО), «Правое дело», ВО «Тризуб» им. Степана Бандеры, «Конгресс украинских националистов», «Братство», «Белый мост» и т.д. [О докладе 2015]. Свои акции они проводили против жителей Юго-Востока. Нам наиболее известны добровольческие вооруженные образования - «Азов» и «Айдар», которые в качестве своего символа используют нацистский «волчий крюк». Потери гражданского населения составили более 6 тыс. чел [Полк, 2017].

К действиям неонацистов можно отнести поджог «Дома профсоюза» в Одессе с мирным населением города, акции по уничтожению инакомыслящих, сносы советских памятников, агрессия по отношению к русско-язычному населению Украины, реабилитация С. Бандеры и Украинской Повстанческой Армии. Могила С. Бандеры находится в Мюнхене, где ежегодно его последователи собираются 15 октября. Власти Германии не препятствуют этим собраниям.

В России неонацисты появились в 90-х годах 20 века. Их появление связывают с экономическим кризисом, который вызвал не только безработицу и преступность, но и возродил идей ультранационализма. Кроме того, большое влияние на формирование новой системы ценностей оказала европейская цивилизация с ее пониманием свободы слова, толерантности и демократии. Для многих молодых людей идеи неонацизма стали идеями справедливости. В 1990 г. А. Баркашовым было создано Русское национальное единство, целью которого стала идея организации национальной революции и построение затем национального государства. В. Якушев и Национал-социалистический союз призывали к созданию государства подобного Третьему рейху, в котором надо было бороться с сионизмом и за чистоту арийской расы. В других организациях так же поддерживали лозунг «Россия для русских» и устраивали акции протеста.

В России в начале XXI в. национализм переродился в нацизм. Все чаще мы можем наблюдать этнических конфликты. Они возникают благодаря сохранению низкого уровня жизни, из-за дифференциации общества. В таких условиях политические партии националистической направленности становятся популярными. Среди современной российской молодежи появились две конфликтующие группировки – нео-нацисты и антифа. [Скинхеды 2010]. Сейчас они не имеют будущего как партии националистического толка, т.к. россияне привыкли жить в

многонациональной стране.

Российские социологи проводили опросы, в результате которых было выявлено, что радикализм как политическое течение распространен в больших городах, где молодежь более активно принимает участие в общественно-политической жизни страны [Неонацист…, 2014]. В связи с этим, необходимы действия, которые будут препятствовать распространению этих идей. В 2020 году Генассамблея ООН приняла российский проект резолюции о борьбе с «героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». [Генсек 2021]. Соединенные Штаты и Украина голосовали против. Таким образом, мы видим, что мировому сообществу необходимо предпринять усилия для недопущения распространения таких идей.

Литература

1. Неонацизм как одна из основных угроз XXI века// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №9 (часть3)

2. Подражая Гитлеру: как в Эстонии праздновали День независимости // [Электронный ресурс]. – 2019 URL: https://baltnews.ee/tallinn_news/20190226/1017446498/kak-v-estonii-prazdnovali.html, 2019 (дата обращения: 10.10.2020).

3. Про "Хриси авги", // [Электронный ресурс]. – 2012 URL: https://barjaktarevic.livejournal.com/689456.html#:~:text=В%20Греции%20впервые%20места%20в,в%20один%20голос%20называют%20фашистской 2012. (дата обращения: 10.10.2020).

4. О докладе МИД РФ «Неонацизм – опасный вызов правам человека, демократии и верховенству права» // [Электронный ресурс]. – 2015 URL: http://pravorf.org/index.php/news/1701-o-doklade-mid-rf-lneonaczizm-opasnyj-vyzov-pravam-cheloveka-demokratii-i-verxovenstvu-pravar (дата обращения: 10.10.2020).

5. Полк «Азов». Между свастикой и мечтой о свободе // [Электронный ресурс]. – 2017 URL: https://inosmi.ru/social/20170719/239850753.html (дата обращения: 10.10.2020).

6. Скинхеды, бонхеды и нео-нацисты. В чём между ними разница // [Электронный ресурс]. – 2010 URL: https://antidot-gun.ucoz.org/publ/skinkhedy_bonkhedy_i_neo_nacisty_ v_chjom_mezhdu_nimi_raznica/1-1-0-7?, (дата обращения: 10.10.2020).

7. Неонацист - это... Украинские неонацисты. Русские неонацисты // [Электронный ресурс]. – 2014 URL: https://fb.ru/article/144167/neonatsist---eto-ukrainskie-neonatsistyi-russkie-neonatsistyi. (дата обращения: 10.10.2020).

8. Генсек ООН предупредил о наступлении эпохи неонацизма. // [Электронный ресурс]. – 2021 URL: https://vz-ru.turbopages.org/vz.ru/s/news/2021/2/18/1085787.html (дата обращения: 10.02.2021).

Широкова Дарья Андреевна

Иркутский техникум архитектуры и строительства
г. Иркутск, Россия
dashir14@gmail.com

Балязина Алена Валерьевна

Иркутский техникум архитектуры и строительства
г. Иркутск, Россия
alena.balyazina@mail.ru

3-D МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕКЛАМЕ

Аннотация: Визуализация будущего проекта дает возможность полного понимания между заказчиком и исполнителем. Использование новых технологий может стать достаточно интересным способом привлечения потребителя.

Ключевые слова: визуализация, голограмма, 3D моделирование, дополненная реальность, VR, AR.

Мы часто слышим это сочетание – 3D. Оно является сокращением английского 3-dimensional, что дословно переводится как «три размера». К этой фразе прибавляют дополнительные слова: звук, изображение, шутер, шоу, принтер и так далее – вариантов масса. Но остается основной смысл: при употреблении этого метода происходит переход из схематического, однолинейного пространства в более реалистичное. Эта способность «одухотворять» неживое ставится в основу многих начинаний. Но визуализация нашла свое начало и получила наибольшую востребованность именно в конструировании объемного образа. Сегодня довольно сложно удивить потребителей продукцией и услугами. Но для того, чтобы хоть как-то привлечь к себе внимание, особенно в условиях жёсткой конкуренции, разработчикам рекламных продуктов постоянно приходится работать над созданием новых и ещё более привлекательных средств и элементов, способствующих популяризации бизнеса.

Среди огромного разнообразия существующих методов раскрутки бизнеса, особое место занимает 3D реклама. Данный вид является самым прогрессирующим на сегодняшний день, так как является единственной возможностью максимально быстро привлечь внимание потенциального клиента и запечатлеть в его памяти уведенное на очень долгое время.

В нашей стране 3D реклама появилась сравнительно недавно, но уже завоевала невероятную популярность. Всё чаще можно увидеть элементы такого способа привлечения внимания в самых неожиданных местах. Разумеется, что основной задачей данного метода привлечения клиентов является продвижение товара и услуг.

Использование новых технологий может стать достаточно интересным способом привлечения потребителя. Так, бельгийский оператор связи устроил

необычную рекламную акцию, а сотне счастливчиков еще и подарил 6-метровую голографическую 3D-статую в городе.

Визуализация проекта дает возможность полного понимания между заказчиком и исполнителем. Чтобы представить будущий проект используется 3D-моделирование выставочных стендов, которое наглядно показывает заказчику все особенности и мелкие детали проекта. По этой причине различные бизнес-структуры привлекают для проведения выставок и разработки собственных эксклюзивных выставочных стендов целый арсенал инструментов с опцией трехмерного отображения данных. Выставочные стенды последнего поколения активно задействуют такие средства:

1. Интерактивные киоски и тач-системы самообслуживания.
2. 3d-мониторы с использованием очков и без них.
3. Технологии дополненной реальности.
4. 3d фотосессии.
5. Прозрачные мониторы с трехмерными картинками.
6. 3d-системы с проекционными экранами.
7. Полноценные трехмерные комнаты погружения.

На рисунке 1 представлен пример **3**D моделирования выставочных стендов.

Рисунок 1 3D моделирование выставочных стендов

Экраны с 3D-картинкой, а также всевозможные инсталляции, основывающиеся на технологии трехмерного представления данных, позволяют создать эксклюзив, даже фурор, практически на любой выставке. С их помощью решаются такие задачи:

1) Привлечение внимания гостей выставки, в особенности – молодежи, экспертов по инновациям.

2) Предоставление посетителям возможности всесторонне оценить продукт/услугу, поближе познакомиться с ним.

3) Погружение потенциальных клиентов в особое интерактивное пространство, предлагающее им новый опыт, эмоции и ощущения.

Использование 3D-голограммы в обучении и при проведении различных презентаций, существенно меняет восприятие информации. Уникальные возможность трехмерных голограмм – показывать объект на 360 градусов и позволять человеку взаимодействовать с ним: крутить, увеличивать и уменьшать, смотреть меню, изучать план здания и т. д., делают процесс демонстрации и обучения более интерактивным, а в рекламе просто не заменимым. В отличие от всех существующих видов рекламы, именно 3D является уникальной и наиболее действенной, так как выполняет сразу несколько функций:

1) Позволяет распространять и позиционировать товар или услуги с правильной стороны, воспринимать их максимально точно, тем самым повышать интерес клиентов и увеличивать продажи;

2) Применение 3D рекламы выгодно выделить организацию среди конкурентов и привлечёт всё внимание на себя, а, следовательно, на вашу компанию;

3) Всегда вызывает только положительные эмоции и яркие впечатления, которые обязательно отразятся на сотрудничестве с потенциальными клиентами;

4) Является незабываемым рекламным орудием, которое отложится в памяти навсегда;

5) Информация о такой рекламе довольно быстро распространяется, а, значит, количество потенциальных клиентов увеличится. [Каталевский 2015:

В рекламных целях для техникума архитектуры и строительства была разработана виртуальная экскурсия в 3 Д формате с целью привлечения наибольшего количества абитуриентов (рисунок 2)

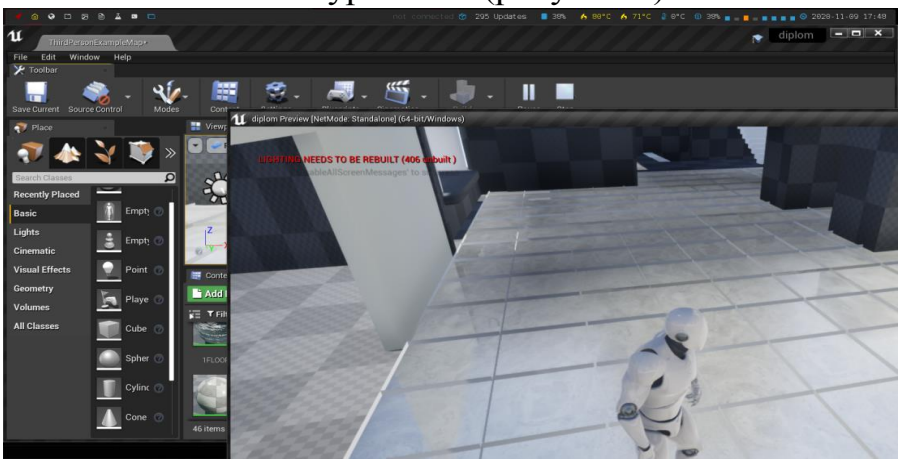


Рисунок 2 Виртуальная экскурсия по ИТАС

Таким образом 3 Д технологии были использованы по назначению как рекламное средство. Данная экскурсия будет использована в рамках работы Приемной комиссии набора 2021 года и получит свое практическое

применение.

Литература

1. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие / Д.Ю. Каталевский. – М.: Дело АНХ, 2015. С.496.

2. Канев В.С. Основы моделирования и управления операционными рисками в электронной коммерции и телекоммуникациях / В.С. Канев, Ю.В. Шевцова. – М.: РиС, 2015.С.278.

3. Набиев Р.А. Введение в состоятельные методы моделирования систем. В 2-х ч. Ч.1. Математические основы моделирования систем: Учебное пособие / Р.А. Набиев. – М.: Финансы и статистика, 2006. С.328.

4. Рочегова Н.А. Основы архитектурной композиции: Курс виртуального моделирования: Учебное пособие / Н.А. Рочегова. – М.: Академия, 2014. С.312.

5. Выставочный стенд 3d // [Электронный ресурс]. – URL:https://unicomexpo.com/vystavochnyy-stend-3d/ Загл. с экр. – (Дата обращения 10.01.2021)

4 СЕКЦИЯ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Руководитель секции: **Иванова Людмила Анатольевна,** к.п.н., доцент, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО ИКАТиДС;

Секретарь: **Савельева Дина Викторовна,** ГБПОУ ИО "Иркутский авиационный техникум"

Дёмина Марина Леонидовна

преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВСФ «Российский государственный университет правосудия», психолог (г. Иркутск, Россия)
e-mail: dyomina-mari@mail.ru

Покровская Ирина Алексеевна,

президент ЧОУ «Средняя школа Леонова» (г. Иркутск, Россия), к.пед.н.
e-mail: 997907@shkola-leonova.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлены результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Представлены поэтапное описание и результаты проведения исследования, направленного на изучение уровня развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Полученные данные могут быть использованы в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в начальной школе.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, эмоциональная сфера, эмоциональное развитие.

В современной психологической науке проблема изучения природы и компонентов эмоционального интеллекта, его становления у детей младшего школьного возраста является сложной, противоречивой и в то же время актуальной и востребованной. Её сложность и противоречивость проявляется как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Актуальность темы обусловлена необходимостью исследования структуры эмоционального интеллекта с целью увеличения результативности процесса обучения в школе и повышения уровня адаптации учеников к учебному процессу.

Одной из основных задач современной системы образования является формирование конкурентоспособной, самостоятельно мыслящей личности, адаптированной к условиям рыночной среды, способной к непрерывному самообразованию, самоконтролю и саморазвитию. Так, в ЧОУ «Средняя школа Леонова» (г. Иркутск) было проведено эмпирическое изучение эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста (в рамках проекта «Успешные мы», победителя конкурса Фонда президентских

грантов), которое происходило в три этапа. Первый этап (диагностический) – с 05 по 09 октября 2020г.; второй этап (не диагностический, деятельностный) – с октября 2020г. по февраль 2021г., третий этап (оценочный) – с 19 по 26 февраля 2021г.

Цель исследования – анализ развития компонентов эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста, провести его сравнение. Выборку составили 120 школьника (100%), ученики 1– 4 классы (девять классов). Возраст испытуемых: 7 – 11 лет.

Диагностический этап представлял собой определение исходного уровня эмоционального интеллекта, первоначальную диагностику. Первоначальное диагностическое исследование выявляет уровень развития эмоционального интеллекта учащихся, их текущее состояние. Результаты деятельности в рамках данного этапа представляют собой определение уровня эмоционального интеллекта и текущее состояние каждого конкретного ребенка.

Следующий этап (не диагностический, деятельностный) заключался в непосредственном проведении занятий в рамках комплексного образовательного проекты «Успешные мы», по программе развития эмоционального интеллекта школьников, построенный на игровых и лекционных формах обучения ребенка, в том числе и в дистанционном формате, а именно проведение оф-лайн занятий в ЧОУ «Школа Леонова» и он-лайн занятий на портале «#УСПЕШНЫЕМЫ.РФ».

Оценочный этап позволяет определить сравнительную характеристику выявленных показателей.

Для определения уровня сформированности эмоционального интеллекта использовались методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Методики для определения уровня сформированности эмоционального интеллекта

Наименование методики	Цели использования
1. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (1-3классы)	выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.
2. Проективная методика «Три желания» (4 классы)	выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

Приведем краткую характеристику методик исследования:

1) Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций». Теоретико-методологическую основу психодиагностического исследования составили положения проективной психологии и арт-терапии дошкольников (Л. С. Выготский, В. Вульф, Дж. Дилео, П. Пиотровска, М.

Прудомью, Х. Рид, К. Риччи, Г. Сперинг, Х. Энг), согласно которым в детских рисунках прослеживаются определённые закономерности: ребёнок рисует то, что для него важно, о существовании чего он знает и помнит, а не то, что видит на самом деле; ребёнок рисует не предмет сам по себе, а своё представление о предмете; детский рисунок отражает внутренний мир ребёнка, его переживания и главное – то бессознательное, что невозможно исследовать с помощью словесных методик и тестов; во время рисования задействована не только интеллектуальная сфера ребёнка, но и эмоциональная [Андреева, 2012, с. 262].

2) Проективная методика «Три желания». Указанная методика предназначена для детей (дошкольников и младших школьников), у которых сформированы навыки свободного письма. Ответы, как правило, отличаются обычно количеством желаний и формой предъявления (Л. И. Божович, 1968, Й. Шванцара, 1978).

Все представленные методики проверены на надёжность и валидность в диссертации Нгуен Минь Ань [Нгуен Минь Ань, 2008].

Результаты, полученные в ходе применения указанных выше методик, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты применения методик

Диагностический этап:

Класс №	Уровень развития эмоционального интеллекта		
	Низкий	Средний	Высокий
1	25%	62,5%	12,5%
2	26,7%	53,3%	20%
3	33,4%	41,6%	25%
4	43,75%	25%	31,25%
5	36,4%	54,5%	9,1%
6	84,6%	0%	15,4%
7	40%	27%	33%
8	75%	16,6%	8,4%
9	80%	10%	10%

Оценочный этап:

Класс №	Уровень развития эмоционального интеллекта		
	Низкий	Средний	Высокий
1	22,2%	72,2%	5,6%
2	15,4%	69,2%	15,4%
3	27,4%	36,3%	36,3%

4	13,3%	46,7%	40%
5	10%	60%	30%
6	86,6%	6,7%	6,7%
7	33,3%	33,3%	33,3%
8	80%	20%	0%
9	66,7%	11,1%	22,2%

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице 2, позволяет сделать вывод об изменении показателей. Так, из девяти классов начальной школы ЧОУ «Школа Леонова» в трех классах отмечается положительная динамика. Стоит подчеркнуть и то, что в пяти из девяти классах, суммарные показатели развития среднего и высокого уровня эмоционального интеллекта выше по сравнению с показателями, указывающих на низкий уровень развития эмоционального интеллекта в этих же классах.

В ходе первого этапа психодиагностического исследования (октябрь 2020г.) при обработке результатов и интерпретации учитывалось следующее.

Во-первых, определялась направленность ответов на выполнение как своих собственных желаний, так и ориентированных на благо других людей (в частности, методика № 2) – сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др., относящие к школе и широкие «общечеловеческие» («хочу, чтобы люди никогда не болели», «чтобы никто не убивал других людей»). Так, например, поскольку само строение методики «Три желания» ориентирует детей, прежде всего, на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний «для других» свидетельствует о широте мотивации, выходящие за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности во благо для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являлись варианты, когда желания «для себя» полностью отсутствуют.

Во-вторых, определялись качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений. Наиболее часто здесь встречались ответы, говорящие о желании обладать определенными благами («деньги», «ноутбук», «телефон», «наушники»), иметь какие-то новые качества, способности («уметь исполнять желания»), повысить успеваемость – («учиться на пять»).

Практически не встречались ответы (два человека из сто двадцати) о желании учеников, связанных с дружбой, к примеру, «иметь друзей», что указывает на другую ведущую деятельность (соответствующую младшим школьникам), указанную в постулатах отечественной возрастной психологии для возрастного периода от шести до одиннадцати лет (учебную).

Заслуживают внимания ответы, связанные с семьей, родителями («маме

вечная жизнь», «здоровья семье», «мама и папа жили вечно», «чтобы в семье все друг друга любили») и пр.

Психологический анализ проведенных методик также показал, что в ответах учеников отмечается отсутствие неблагоприятных вариантов, таких как, например – фиксация ответов в сфере выполнения требований учителей, а также совершенно конкретных («мелких») материальных благ (например, конфету, мороженое и жвачку).

Отсутствие рисунков, ответ «не знаю» являлись неблагоприятным показателями, которые могут свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей учеников, так и о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчёт о своих желаниях, так и о своеобразном «отказе» от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснять в процессе дополнительной, индивидуальной беседы.

Необходимо обратить внимание на сниженный фон настроения у некоторых учеников, присутствие депрессивных тенденций в ответах – «чтобы моя собака была жива», следует также выяснить психологу в процессе индивидуальной беседы.

В-третьих, определялась степень «протяженности желаний» во времени («чтобы лето не заканчивалось», «хочу лето»).

В-четвертых, характер высказывания («я хочу», «я хотел(а) бы»), использование сослагательного наклонения, может свидетельствовать о неуверенности ребенка в своем «праве на желание» является неблагоприятном признаком.

Психологический анализ полученных данных показал, что в целом, для детей этого возраста характерны одинаковые желания: «учиться в школе на одни пятёрки»; «завести домашнее животное». Выяснилось, что почти все девочки хотят приобрести вещи лично для себя («худи», «кольцевая лампа», «футболка» и т.д.) и желание выделяться («популярность в like», «добиться популярности», «нарастить ногти»), а также имеются намерения о желании нравиться противоположному полу – «хорошего парня – красивый, богатый, чтобы подарки дарил». Мальчики указывают в основном на желание приобрести ноутбук, телефон, часы и играть в определенные компьютерные игры.

Стоит отметить интересный факт, выявленный при психологическом анализе. Так, учитывая эпидемиологическую обстановку в стране и мире, желания детей соответствуют происходящему в мире – «коронавирус исчез», «чтобы не было коронавируса», «нет covid», «стоп вирусам», «нет вирусов» и пр.

Также стоит обратить внимание, что встречались и ответы, у учеников с высоким развитым интеллектом, указывающие на общечеловеческие ценности (а не только материальные блага) о желании беречь природу, т.е.

желания в основном, носят характер для «всех» – «чтобы все на планете были здоровы», «чтобы не было войны», «чтобы все жили вечно»), «чтобы не было мусора на планете», «ноль смертей», «помогать животным», «мир», «чтобы никто не болел».

По методике «Дорисовывание» у исследуемых преобладает ориентация на «мир вещей».

Таким образом, в ходе проведённого первого этапа диагностического исследования, было установлено следующее: для большинства младших школьников характерен низкий уровень развития эмоционального интеллекта и его компонентов.

Стоит подчеркнуть то, что теоретический анализ литературы показал, что у детей исследуемого возраста редко отмечается высокий уровень эмоционального интеллекта [Изотова, 2014].

Далее предстояла работа по развитию эмоционального интеллекта в рамках проекта «Успешные мы» с целью развития компонентов эмоционального интеллекта у младших школьников, а также с целью анализа продуктивности (эффективности) подобной деятельности.

Третий этап психодиагностического исследования (февраль 2021г.) показал следующее. Так, выявлена положительная динамика в трех классах из девяти, в шести из девяти классах выявлена незначительные изменения показателей уровня эмоционального интеллекта. Положительная динамика может быть связана с предполагаемым итогом деятельностного этапа проекта, а именно – повышение уровня эмоционального интеллекта детей посредством проведения занятий, направленных на развитие данных способностей. Так, в октябре 2020 года при первичном тестировании, низкий уровень эмоционального интеллекта преобладал в пяти из девяти классов. Между тем, спустя, сравнительно непродолжительный период (пять месяцев) была выявлена положительная динамика. Так, в трех из девяти классов выявлен низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

Психологический анализ полученных данных показал, что в целом, для детей этого возраста характерны одинаковые желания, которые преимущественно константны (желание приобрести телефон, завести домашнее животное и пр.), часто указывают желание «быть богатым» – иметь «виллу», завод, много денег, «с подругой жить на Мальдивах» и т.п. Также некоторые исследуемые хотят приобрести вещи лично для себя («платье», «робот», «худи», «ролики» и т.д.) и желание выделяться («стать популярным на платформе «YouTube»), указывают в основном на желание приобрести ноутбук, телефон, часы и играть в определенные компьютерные игры (чаще встречается в ответах мальчиков).

Были и необычные, нематериальные желания «для себя» – «хочу быть экспертом по вселенной», «спортсменом по легкой атлетике», «выучиться на повара», «получать хорошие оценки, чтобы родители мной восхищались», «чтобы мы с Полей поженились», «чтобы у меня парень появился» и пр.

Выявлены и эмоциональные ответы школьников, которые требуют индивидуальной работы с психологом, например, такие высказывания, как – «оживить собаку», «хочу меньше реветь по ночам», «не хочу скрывать эмоции под маской», «чтобы в нашем классе играли спокойно» и пр.

Желания детей продолжают (как и в первичном тестировании) соответствовать происходящему в мире, многие ученики продолжают указывать о том, чтобы не было «вирусов», «нет ковиду», при этом отмечается положительная тенденция в ответах о желаниях «для других», например, здоровья своим близким, в том числе отмечаются персонализированные желания – вода, «чтобы у него все было хорошо», «животное для бабушки», «долго жить моим родителям», «денег всем моим родным», «чтобы у подружки перестала болеть голова» и пр.

Результаты оценочного этапа заключаются в определении уровня эмоционального интеллекта и текущего состояния каждого ученика.

Таким образом, для развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста необходимо систематическое проведение специально организованных занятий по развитию умения выражать различные эмоциональные состояния, идентифицировать и понимать эмоции других.

Литература:

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург. – 2012. – 288с.
2. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Нгуен Минь Ань. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен Минь Ань // Ребёнок в детском саду. — 2008. — № 1. — С. 83—85

Бойков Артур Викторович

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
artrur.boikov00@mail.ru

ШКОЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИКУМА

Аннотация: В статье рассказывается о портфолио школьника как пример формирования успешности и стимулирования к развитию обучающегося техникума. Рассмотрены причины формирований портфолио: мотивация, саморазвитие, ошибки.

Ключевые слова: олимпиады, конкурсы, достижения, саморазвитие, портфолио.

Каждый воспитанник подготовительной группы уже знает, что такое портфолио. Никого не удивить красочными грамотами и множеством благодарственных писем при поступлении в школу первоклассников. Сегодня - это успешность ребенка.

Мы решили поделиться нашей историей по формированию портфолио, которая стала неким стимулом к развитию в среднем профессиональном образовательном учреждении. Было принято решение провести небольшое исследование с целью выяснить – как современный студент техникума относится к формированию своего портфолио.

Для этого нами были поставлены задачи:

1. поделиться историей успешности;
2. провести анализ по формированию портфолио со школы до техникума (включая период обучения);
3. провести опрос студентов техникума.

Предметом исследования является опыт формирования портфолио студента по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа». Объектом: профессиональное образование студентов ГБПОУ ИО «АПТ».

Хочется начать с истории о формировании портфолио с первого класса. В первом классе, как правило, нет каких-то приоритетов в учебе или на достижение чего-либо, обычно школьник идет учиться и становиться умней. По нашему мнению, тогда не все выделяются, бывают и просто ученики и веселые ребята.

Ближе ко второму классу многие ребята, в том числе их родители, замечают, особенности в учебе ребят – хороший подчерк, аналитический склад ума, быстрый счет. Но, не все этому придают особое значения. Однако, опыт показывает, что при похвале, например по языкам, проявляется интерес к процессу обучения. Мотивация отражается в отличных оценках.

Это мотивация на обучение со стороны педагогов, через похвалу стимулировали развивать способности, приучает к самопознанию.

Именно в начальной школе приходит осознание того, что ученику нравится использовать свои ораторские способности и применять техники

письма, а, например, не вычислять и решать. То есть закладывается формирование гуманитарного или технического склада ума. Чаще всего через похвалу учителей, ученики больше внимания начинают уделять той или иной сфере своих интересов.

По общему правилу, те школьники, которые получили впервые приглашение принять участие, например, в каллиграфическом соревновании «Золотое письмо», принимают участие неосознанно. Без особых ожиданий. Но стимулом на дальнейшее развитие является, как правило, – похвала.

На этом соревновании не всегда занимают призового места – но сертификат участника уже становится частью портфолио. И это дает большой толчок к развитию личности. Теперь каждый осознанно подходит к выбору олимпиад и к их участию.

В последующие годы школьники будут принимать участие в олимпиаде «Золотое перо», как в четвертом, так и в пятом классах. Это для них становится этапом к покорению всё больших и больших вершин. Одним из наивысших достижений в начальной школе становится, по нашему опыту, получение грамоты за «Стремление к учебе, старательность и аккуратность». И именно это задает особую планку. Теперь приходит осознание, что у соревнований и олимпиад действительно другой смысл – это саморазвитие и достижение личных высот!

Кроме того, благодаря поездкам в детские оздоровительные лагеря (далее по тексту ДОЛ), школьники учатся общаться с новыми людьми, принимать активное участие в развлекательных мероприятиях, ну и конечно принимать участие в конкурсах. Находясь в ДОЛ, они получают также сертификаты, как например, за мероприятия организованные кружком «Очумелые ручки». В это время, возможно, приходит новое желание - увеличивать содержимое портфолио.

Максимальная активность достижений, по нашему опыту, наступает в шестом-седьмом классах. Участие в олимпиадах формирует конкурентную борьбу. При этом, некоторые не чувствуют себя поражённым, если проигрывают. А наоборот, формируется ощущение, что где то не доработали, надо больше изучать, интересоваться. Руки не отпускаются.

По окончании седьмого класса в портфолио школьника могут быть: грамоты, сертификаты, благодарственные письма и дипломы. Каждое достижение, как правило, приносит и радость и чувство самоутверждения, расширяется кругозор.

В это время школьники могут принимать участие в олимпиадах почти по всем школьным предметам: биология, русский язык, география, история. Наш опыт показывает, что увлечение, каким-то предметом, например немецким языком, также может принести результат в копилку портфолио. Это позволяет задуматься, что сам школьник не просто развивает свой кругозор, он достигает определенного уровня успешности.

Участие в интеллектуальных играх например по биологии заставляет задуматься о том, что необходимо изучать этот предмет глубже. Мотивацию и стремления замечает учитель, вследствие чего у ученика по этому предмету всегда будет твердая оценка – «хорошо».

Заканчивая школу, уже не все уделяют внимание олимпиадам или конкурсам. Возможно, это переходный возраст, человеческая лень. Возможно, происходит процесс выгорания. Также теряется на время интерес к учебе. У некоторых же наоборот, участие в конкурсах отодвигается на второй план из-за активного учебного процесса перед выпускными экзаменами.

Для поддержания активности учеников классный руководитель может стимулировать ученика, например, выдав грамоту «За стремление учиться лучше, за то, что в борьбе с самим собой, научился находить правильные решения и управлять своим поведением». И как нам кажется на этом этапе многие ученики понимают, что ими было упущено, Наш опыт показывает, что это придает сил в дальнейшем саморазвитии, которое воплощается уже в период студенчества.

Летом абитуриенты ставят цель – формировать портфолио (студента техникума) как стратегический инструмент оценивания достижений. По обыкновению, в школе участие в олимпиадах и конкурсах позволяет обеспечивать абсолютную прозрачность оценки по предмету. И поэтому многие, активно принимают участие в мероприятиях техникума. Практика показывает, что, в первые месяцы учебы, студенты принимают участие в одном-двух конкурсах.

Именно тогда они чувствуют всю атмосферу и более серьезное отношение к участию в выступлениях на конференциях, конкурсах. И успех формирует желание идти к новым все более успешным вершинам.

Наш опыт участия в мероприятиях показывает, что в первые месяцы обучения на первом курсе, уже идет формирование профессиональных качеств. Педагоги, которые ведут профильные предметы, выделяют тех, кто наиболее замотивирован на обучение. Так, обучающийся по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» должен показать заинтересованность по дисциплине химия, чтобы он был не просто замечен, но и отмечен преподавателем. Возможен период адаптации в период сессии, однако, мотивация у студента не пропадает, так как портфолио продолжает наполняться, например участие в новых олимпиадах по физике, истории. Это новые знания – новые достижения.

У студентов, которые учатся по специальности «Переработка нефти и газа», химия – основной предмет. Педагоги, отмечая достижения студентов, предлагают принимать участие в проведении мастер-классе по получаемой специальности от техникума в рамках городского «Фестиваля рабочих профессий». И очень важно отметить, что такое предложение может получить даже студент первого курса. Так, нам было представлена возможность

представлять учебное заведение. Это не просто мотивация, не только стимул. Это своего рода степень организованности собственной деятельности.

Учебное (школьное) портфолио, по общему правило, помогает сформировать активность обучающего, расширить возможности в обучении и самообразовании. Достижения обучающихся в конкурсах – это оценочная деятельность педагогов-предметников.

Не случайно утверждение, что портфолио формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность [Пинская, 2021, с. 3].

Данные мероприятия позволяют повышать уровень самооценки и стать уверенным в собственных возможностях. Именно тогда обучающийся сосредоточен на изучении профильных предметов по профессии, формирует установку на успешную учебу.

Поделившись опытом по формированию портфолио, мы задумались, а что же такое портфолио для выпускника техникума. Как обучающиеся относятся к участию в олимпиадах и конкурсах? И решили провести опрос:

1. Принимали ли вы участие в олимпиадах, конкурсах в школе

ДА НЕТ

2. Принимали ли вы участие в олимпиадах, конкурсах в техникуме

ДА НЕТ

3. По-вашему мнению, школьное портфолио стимулирует к учебе, развивает новые умения навыки?

ДА НЕТ

4. По-вашему мнению, изменилась бы ваша жизнь, если бы вы принимали / не принимали участие в олимпиадах, конкурсах? Почему?

ДА НЕТ

5. Должен ли педагог направлять участника, мотивировать, или это должно быть только добровольное желание студента?

6. Ваши достижения в олимпиадах, конкурсах повлияли на ваши убеждения (образ мыслей) собственных успехов и достижений?

ДА НЕТ

Всего в опросе принимали участие 122 человека. Это студенты 1-4 курсов нашего техникума. Из них 69 юношей, 53 девушки.

На первый вопрос 75% респондентов ответили - да, против 25% – нет. На второй вопрос 52% опрошенных участвовали в конкурсах, будучи студентами.

61% высказали мнение о том, что школьное портфолио не стимулирует к учебе или новым умениям и навыкам. В личной беседе мы спрашивали, на счет коммуникативных навыков – нам отвечали, что активен – он и так сможет найти общий язык с группой или в обществе. Некоторые, из числа, кто ответил «да», наоборот говорили о том, что участие в конкурсах развивает в первую очередь навык общения.

На четвертый вопрос 60% опрошенных утверждают, что их жизнь не изменилась если бы они принимали или не принимали участие в олимпиадах, конкурсах, 38% - высказались, что да, однозначно. Это способствовало повышению уровня мотивации на успешную учебу, на принятие своих побед и поражений. Появляется уверенность в себе с каждым испытанием больше и больше. 2% респондентов указали, что после участия в конкурсах их жизнь могла бы поменяться кардинально, но в своё время упустили эту возможность, и теперь, спустя время, они не могут влиться в эту образовательную среду. Некоторые считают, что упустили свой шанс.

80% опрошенных, сказали, что нельзя привлекать к участию в принудительном порядке, 12% сказали, что это должно исходить от педагога, но при желании самого школьника или студента. И 8% утверждали, что сначала надо привлекать студентов в качестве помощников, или вторых запасных участников, где они посмотрят, что такое конкурс или олимпиада или научно-практическая конференция, а уже потом, когда вольются в стихию - сами будут интересоваться: «а не намечается ли конкурсов в ближайшее время»

На шестой вопрос 51% высказались, что на уровень мышления и мировоззрения участие в конкурсах не повлияло. Это может быть связано с тем, что они участники со школьной скамьи и еще тогда приняли решение быть лидерами, победителями. А может потому, что участие принимают уже на автомате, неосознанно.

При окончании техникума, за время обучения, не у всех портфолио весомое. Кто то получает пару грамот и сертификатов за каждый год обучения, кто то значительно больше. Навыки рефликсии, анализа собственных интересов и склонностей, при подведении итогов по формированию портфолио с период обучения в техникуме достигают определенного уровня профессионализма.

Теперь почти каждый студент понимает, что портфолио – это не только грамоты, это определенный уровень самоанализа, самооценки, мотивации к успешности.

В своё профессиональное портфолио выпускники , как правило, добавляют не только грамоты, но и информацию о производственных практиках, о написании курсовых проектов, характеристики с мест практики.

Практика показывает, что почти все студенты довольны результатами по формированию своего портфолио. Обучающийся проходит через разные жизненные ситуации и борьбу с собой, но так и не теряет мотивации стремиться к чему-то большему, чем просто учеба ради оценок. Он готов к достижениям и к саморазвитию в профессии.

Литература

1. Осинкина Лариса. Участие ребёнка в олимпиадах: когда и зачем начинать // [Электронный ресурс]. - 2021. - URL: https://media.foxford.ru/child-and-olympiads/ (дата обращения 15.03.2021)

2. Пинская М. А. Портфолио: возможности и актуальные задачи // [Электронный ресурс]. – 2021. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-vozmozhnosti-i-aktualnye-zadachi/viewer (дата обращения 15.03.2021г.)

Белова Ольга Владимировна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
olenkabeloa99@gmail.com

ВОЗМОЖНОСТИ ПОРТФОЛИО СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация. В работе приведены примеры портфолио студентов среднего профессионального учебного заведения, указаны плюсы его создания и раскрыты возможности.

Ключевые слова: портфолио, самореализация, успех, достижения, профессиональный рост.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов. В соответствии с требованием статьи 7 «Закона об образовании» с 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее по тексту ФГОС НОО) [Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон, 2012]. Одной из отличительных особенностей нового стандарта является поиск форм оценивания учащихся, которые охватывали бы усилия и достижения студента в различных областях.

Основная задача портфолио – представить отчёт по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых достигнутых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса, обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения. Оценка тех или иных достижений (результатов) может быть, как качественной, так и количественной.

Актуальность формирования портфолио сегодня не оспариваемый факт. Воспитанники детских садов, ученики в школах, студенты – все документируют свои достижения, успехи.

Конечно, в профессиональных образовательных организациях, будь то система среднего профессионального образования (далее по тексту СПО) или высшего образования (далее по тексту ВО) – времени на участие в конкурсах не всегда достаточно, но при правильной расстановке приоритетов и сил – можно также продолжать наполнять свое портфолио.

Цель исследования – изучить процесс формирования оценки достижений в форме портфолио, как форму самореализации.

Задачи:

1. Провести опрос среди обучающихся нашего техникума на тему значимости портфолио;
2. Провести эксперимент.

Объект исследования: процесс подготовки будущих специалистов

среднего звена.

Предмет исследования: использование портфолио в рамках профессионального образования.

Портфолио – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности, как учебной, так и внеурочной,отражающийиндивидуальныеобразовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника и студента,динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности .[Загвоздкин В. К., 2004. с.5]

Сегодня каждый студент формирует папку достижений, где указывает свое развитие в образовательной деятельности – это участие в предметных олимпиадах; творческие успехи – собирая достижения в области искусства, музыки и живописи; а также свои спортивные высоты. Каждый студент гордиться своими результатами по ГТО. И это не только для того, чтобы его приняли в колледж или институт по дополнительным баллам, как активного и разностороннего человека. Портфолио – это еще и личные амбиции, это проявление своих целей.

Принято считать, что портфолио,как современная эффективная форма оценивания, помогает решать важные педагогические задачи:

1. Поддерживает высокую учебную мотивацию;
2. Поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
3. Развивает навыки оценочной деятельности;
4. Формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, в том числе учебную;
5. Содействует индивидуализации образования;
6. Закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Опыт показывает, что учащиеся школ при формировании своего портфолио, повышают активность в области обучения, учатся ставить цели. Портфолио раскрыло передо мной возможности, которые сформировали мой выбор будущей профессии. В школе я увлекалась химией и естественными науками. В нашем техникуме каждый студент также ведет своё портфолио, но в системе СПО, как мне кажется, это не так развито как в школе. В школе достижения ученика засчитываются как образовательная активность с целью повышения уровня возможностей и способностей к достижениям. В техникуме же – это достижения, которые могут быть не зафиксированы для образовательного рейтинга.

Однако сами достижения – это определенный уровень осознания своих возможностей. Так есть конкурсы всероссийского и мирового масштаба. Например, WorldSkillsRussia. Именно такие конкурсы становятся привлекательными для обучающихся среднего профессионального образовании (далее по тексту СПО) и высшего образования (далее по тексту

ВО), что в дальнейшем способствует более легкому трудоустройству.

На мой взгляд, в наше время, стало гораздо больше кандидатур на одно рабочее место при трудоустройстве на перспективные предприятия или престижное образовательное учреждение. Чтобы выбрать лучшего из лучших кадровику или приемной комиссии приходится смотреть на кандидатов по каким-то личным заслугам человека. Именно в этом моменте огромную роль играет портфолио, поэтому, по нашему мнению, большинство людей мотивируются его созданием, чтобы попасть на место с огромной конкуренцией.

Предполагается, что портфолио помогает выделить себя из массы людей и выгодно преподнести работодателю или же администрации учебного заведения.

Так при поступлении на производственную или преддипломную практику каждый студент хочет зарекомендовать себя как отличный практикант, для дальнейшего трудоустройства на этом предприятии. И если студент зарекомендовал себя как исполнительный практикант, он может в отделе кадров или наставнику по практике предъявить на рассмотрение свой уровень достижений. Это может помочь ему в формировании положительного образа.

Портфолио является важным демонстрационным документом студента, который во время учебы может использоваться для получения достойных оценок. Так же данный документ позволяет студенту приобрести навыки конкуренции, что важно в наше время. После участия в мировом чемпионате WorldSkillsRussia я сама к себе стала относиться по-другому. Более требовательнее. Я поняла, что это высота, которая может быть мною использована как трамплин в дальнейшем профессиональном росте.

Но составления портфолио необходимо не только для выделения себя из других людей, но и для собственной мотивации. Ведь когда студенты наполняют папку грамотами, дипломами и сертификатами у них появляется стимул расти дальше. Набирать баллы не только хорошими оценками, но и так сказать «премиальные» баллы, которые дают привилегию в чем-то.

Я решила провести опрос, который смог бы опровергнуть или подтвердить мою теорию о том, что портфолио – это инструмент для достижения определенных высот.

Среди студентов 4-х курсов нашего техникума нами был проведен опрос, в котором были представлены следующие вопросы:

1. Создаете ли вы портфолио?
2. Помогает ли вам портфолио в учебе? Если да, то как?
3. Ваше портфолио стимулирует вас к познавательному интересу и самореализации в будущей профессии?

Всего в опросе приняли участие 116 человек, из них 70 – юноши. На первый вопрос ответы были такими:

38 % - не формирую портфолио;

39 %- есть грамоты только за первый - второй курс;

23% - да формирую, принимаю участие в конкурсах, конференциях.

На второй вопрос мнения существенно разошлись. Некоторые утверждали, что участие в олимпиадах и конкурсах не помогает в учебе совсем – 37%, кто-то указывал, что активное участие в конкурсах мешает иногда учиться и преподаватели наоборот начинают делать замечания, и мотивация к участию пропадает, т.к. могут образоваться задолженности по учебе (8% опрошенных). 42% сказали, что на первых курсах формировать портфолио помогают сами педагоги и они заинтересованы в развитии успешной конкурентоспособной личности студента, и 13% сказали, что портфолио помогло им выдвинутся на участие в конкурсах высшего уровня или перейти с коммерческой формы обучения на бюджетную. То есть участие в конкурсах и сам факт сбора данных о себе, помогает достигать поставленных целей.

Некоторые из выпускников (21%) сказали, что формируя портфолио с первых курсов, или продолжая его формировать со школы, уровень самоорганизации и саморазвития очень повышается. Мотивация и целеполагание формируют дальнейший рост развития. 43% опрошенные сказали, что если бы у них было портфолио на достойном уровне – то возможно, они бы принимали участие и в дальнейшем в формировании своего развития и потенциала и даже относились бы более ответственнее к процессу обучения и прохождения практики.

Портфолио студента содержит не только грамоты и дипломы, но и важную информацию об иных достижения: результатах прохождения практики, курсовых проектах, характеристики и иное. Что позволит сложить субъективную картину о студенте-практиканте. Например, рисунок 1. Содержит информацию о видах практик, а рисунок 2 о темах курсовых проектов.

№ п/п	Наименование практики	Место и срок прохождения практики	Если на рабочем месте, то в качестве кого проходил практику (должность, разряд)
1.	Производственная практика	АО «АЗП» установка ЭП-300	студентка - практикантка 2 разряда
2.			
3.			

Рисунок 1. Сведения о производственной практике

№ п/п	Тема работы	Оценка за работу
1.	Печь шатрового типа гидроочистки дизельного Топлива. Производительность – 270000 кг/ч УД «Процессы и аппараты»	5
2.	Проект блока выделения пропан-пропиленовой фракции установки ЭП-300 производительностью 310000 т/год по готовому продукту МДК 02.01 «Управления профессионального модуля ПМ.02»	5
3.	Планирование объема производства и реализации готовой продукции (на примере установки ЭП-300, АО «АЗП») МДК 04.01 «Основы управления персоналом»	5

Рисунок 2. Сведение о курсовых и дипломных работах.

Так, я решила, использовать своё портфолио при прохождении практики. И для эксперимента попросила своих одногруппников, также в местах прохождения практики принести свои портфолио. В результате эксперимента вот что выяснили:

Некоторые работодатели, оценивая портфолио студента обращали внимание на дипломы и грамоты в конкурсах профессионального мастерства и конференциях. Делая выводы, говорили, что сейчас актуально направлять молодых профессионалов на конкурсы «Лучший по профессии». Но мало использовать тот объем, что указан в портфолио, необходимо доказать его непосредственно на практике.

Те ребята, которые себя зарекомендовали – показали, что они заинтересованы в работе, из портфолио было оценено. Те, кто пришли без портфолио – также получили одобрения от наставников. Практиканты-студенты, которые не мотивированы были на прохождение практики, и получение места работы, но имели хорошее портфолио – не были отмечены руководителями практик.

За годы обучения в техникуме, портфолио успешных студентов получается существенным по достижениям. По нашему мнению, такими успехами можно гордиться. Наш опыт заключается в том, что при высоких достижениях, студенты представляют техникум на областных и региональных конференциях, спортивных мероприятиях. Некоторые выступают в конкурсах профессионального мастерства.

Хочется отметить, что при отсутствии жизненных устремлений, не добиваются высоких результатов. Наш опыт показывает, что первыми кандидатами для представления техникума на различных мероприятиях являются успешные студенты.

Думается, благодаря грамотам и сертификатам появляется стремление выделить достижения из многих студентов, начиная с первого по четвертый

курс. Многие достигают своих целей уже на первом курсе – их выделяют из большинства. По общему мнению, портфолио является мотивацией к хорошим оценкам по всем дисциплинам, так как хочется соответствовать поставленному статусу и уверенным шагом движешься к своей цели – к красному диплому.

Литература

1. Загвоздкин В. К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (зарубежные источники) [Текст] / В. К.Загвоздкин // Психологическая наука и образование. 2004. №4. С.5.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 31.12.2012г.: офиц. текст // Собрание законодательства РФ. 2012. №53 (ч. 1). ст. 7598.

3. Сычёева О. А.Портфолио как инструмент накопительной оценки в начальной школе [Текст] / О. А.Сычёева // Дискуссия – журнал научных публикаций. 2016. №10. С. 123-127.

Головёнкина Наталья Валерьевна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
nata-poisk@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧНЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Аннотация: в статье изложена актуальность патриотического воспитания в условиях современного и постоянно меняющегося мировоззрения молодежи, а также приведены примеры формирования патриотического воспитания на дисциплине «Право»

Ключевые слова: патриот, патриотизм, пропаганда, родина, квест, общие компетенции.

Патриотизм в словаре Ожегова С.И. определен как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [Ожегов, 2021.]. Воспитание в молодежи патриотов своего Отечества всегда было важнейшей задачей государства и этим вопросом занимались и занимаются философы, психологи, педагоги.

Ученые, писатели XVIII-XIX вв. свои работы посвящали служению Отечества. В их работах проявлялась любовь в Родине, призыв к формированию у граждан мыслей гражданского правосознания, искренне преданного своей Родине.

Формирование патриотизма в гражданине – это длительный, многогранный, морально-нравственный процесс обогащения и постоянного воспитания в себе патриота. Чтобы называть себя патриотом – этого мало, необходимы конкретные действия, проявления, готовность к испытаниям, к подвигам во имя и в интересах Родины.

Еще сравнительно недавно среди молодого поколения редко встречались искренне преданного своему Отечеству молодые юноши или девушки. Чаще всего молодежь была нацелена на миграцию в западные страны. В России после 1917 года почти до конца 1930-х годов, власти искореняли понятие патриотизма. Когда Сталин И.В. начал пропаганду национального патриотизма, это помогло вовремя Второй Отечественной Войне одержать победу. Тогда русские поняли, что быть патриотами своей страны – великое дело. В 50-60-х годах двадцатого столетия в государственных указах и нормативно-правовых актах вводилась почти обязанность быть патриотом своей страны, готовым пожертвовать ради Отчизны и своей жизнью. С середины же 1980-х годов граждане начали наполнять и осмыслять понятие патриотизма как составного элемента ментальности, психики и этничности людей. [Патриотизм, 2021.]

Казалось бы, немного времени прошло, но патриотов отчизны становится все меньше, и связано – это не только с тем, что в 1990-х годах власти не занимались патриотическим воспитанием. Нет, скорее это больше

взаимосвязь: поколение Y (игрик) с незаложенными устоями о патриотизме занимается воспитанием нынешней молодежи в том числе. А если нет того самого зерна – как его можно передать или научить этому.

Несмотря на это, «патриотическое воспитание» с конца 2000-х годов становится одним из приоритетных направлений в государстве. Многие, особенно молодежь, проявляют патриотический настрой. Этому послужило и Олимпийские игры в Сочи, годовщина Великой Победы Великой Войны. Очень многие кинорежиссеры попали на волну патриотизма с такими фильмами как «Битва за Сталинград», «Легенда №17», «Движение вверх» и т.п.

С 2015 года Россия держит уверенный курс на объединение нации через патриотическое воспитание. И это отрадно, когда в дошкольных учреждениях, школах, системе СПО и ВО прививают навыки патриота. В СССР каждый дошкольник знал весь гимн страны наизусть, потому что это было обязанностью. Сегодня редкий студент вспомнит начало третьего куплета гимна России.

Правительство страны выводит патриотизм как модную тенденцию – как тренд. Появляются общероссийская общественно-государственная организация «Российское движение школьников» – Юнармия и Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации – Росгвардия. Дошколят и школьников учат патриотизму, формируют его через конкурсы, национальные и культурные праздники, через военно-патриотические некоммерческие организации и общественные движения. Студенты получают свою «порцию» патриотизма через всероссийские образовательные форумы «Селигер», «Территория смыслов», «Ласточка» и т.п. [Патриотизм, 2021].

Но этого недостаточно. Важно понимать, осознают ли молодые люди ответственность за благополучие своей страны. На сколько они готовы вносить свой вклад в общее дело, с какими чувствами и эмоциями они это делают, какова их мотивация: искренне ли они это делают или по «принуждению». Испытывают ли студенты радость от патриотического сознания.

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность к Отечеству выступают объектами ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм рассматривается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре [Патриотическое воспитание молодежи, 2021].

Личность развивается в лоне культуры, поэтому если личность воспитывается вне патриотизма, значит он вне истории и вне культуры. Средства массовой информации сегодня не прививают молодежи патриотизма, а можно сказать даже наоборот, все меньше просветительских

программ, в том числе по русскому языку и литературе, нет исторических программ, которые прививают любовь к отечеству. Правильно сформировать побуждения к любви к Родине, помогает и школа в том числе, начиная изучать малую родину, свою национальную принадлежность, свой род историю своей семьи.

В рамках занятий по правовым дисциплинам, останавливаясь на изучении Конституции РФ, трудового законодательства России мы часто останавливаемся на государственных праздниках, где обучающимся предлагается вспомнить, какие же есть государственные праздники. Многие студенты узнают о таких праздниках как День народного единства на исторических квестах в рамках занятий по истории и праву.

Нами активно привлекаются студенты выпускных групп в рамках дисциплины «Правового обеспечения в профессиональной деятельности» к развитию чувств патриотизма и гордости за Родину, Выдаются домашние задания с целью саморазвития, где студент должен найти историческую литературы для сравнительной характеристики той или иной правовой нормы. На дисциплине «Право» часто с обучающимися проводим деловые игры и квесты для формирования нравственного поведения. Например, сравнительная характеристика некоторых норм права 1930-х годов и современное законодательство, которое в рамках демократического режима существует. Примеры о том, что власть «слышит» народ и дает возможность ему активно принимать участие в управлении государства.

Ведь не случайно в рамках актуализированных программ для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» введена общая компетенция – ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, способствовать формированию антикоррупционного поведения [Приказ Министерства образования и науки РФ, 2018]. Система образования подготавливает специалистов не только профессионалов в рамках профессиональных компетенций, но и развивает социальную значимость в личности студента. Готовит его к социально активной деятельности, что, как раз, способствует формированию патриотических качеств личности.

На занятиях истории при просмотре фильмов о Родине в любой период развития России, проговариваем со студентами положительные моменты развития и становления государственности, вызывая гордость и демонстрируя те ценности, которые необходимо развивать в себе как патриоту.

Хочется отметить, что сегодня и сам педагог должен быть патриотом своей Родины, Отчизны, любить свой город – малую Родину. Также он должен отвечать современным требованиям в достижении результатов в профессии, быть творчески развитым, быть образованным и т.п. и показывать пример обучающимся. Мотивируя студентов на правовых дисциплинах переживать за Отчизну не получиться, если нет любви к ней. Обучающиеся должны

сформировать у себя понятие патриотизма исходя из культуры своей семьи, традиций, личных качеств, быть мотивированными жить и трудиться в своем отечестве.

Также хочется отметить, что эмоции важная составляющая на занятиях по дисциплине «Истории»: можно рассказать о том, как развивалась история флота в период изучения темы «Петровские преобразования» в красках, прививая гордость и окрашивая в более патриотические цвета, а можно рассказать профессионально холодно. Больше запоминают обучающиеся информацию красочную, эмоционально в том числе. Правовые знания должны быть также приведены в ярких сравнениях с реальными случаями из жизни, ситуациями, которые подкреплены реальными ситуациями политических, экономических, социальных отношений.

Многие элементы правовых знаний эффективно влияют на воспитание гражданской ответственности. Так, например, на занятиях обучающиеся делают выбор по выполнению заданий, прохождения промежуточной аттестации в рамках реализованной программы; учатся аргументировано выстраивать свою позицию по тому или иному вопросу. Также приучение к взаимопомощи и взаимовыручке, формирование толерантности – также сопряжены с патриотизмом.

Формируем гражданскую позицию на таких дисциплинах как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», когда речь идет о бизнесе, или о защите прав потребителей, о трудовых правоотношениях. Здесь идет речь о сравнении. Как часто мы, педагоги, слышим – что надо переезжать в другие страны. Это сформированная позиция большинства молодежи. А, как известно, «трава всегда зеленее у соседа». Наша задача направить обучающегося, рассказать о плюсах и минусах проживания, работы в других государствах на примере нашего. Наше убеждение, кредо – тот гражданин патриот своей страны – кто с ней борется в том числе. Это может проявляться через борьбу за свои права и убеждения. Так если вы видите что в магазине некачественный товар или просрочка – указывайте на это администрации. Если вы чувствуете, что по отношению к вам проявляется несправедливость государственных органов – отстаивайте свои права.

Также на занятиях по правовым дисциплинам мы обучаем в сравнении систему медицинского обеспечения, налогообложения, свободы предпринимательства. И студенты понимают, что они живут в стране, где да – есть проблемы, но все познается в сравнении. И да, гордость за то, что хотят поменять (изменить) систему – это очень хорошее чувство.

Эффективное использование правовых знаний, культурно-духовных знаний в системе СПО через призму правовых дисциплин позволяет:

- формировать правосознание обучающихся;
- прививать гражданскую ответственность;
- формировать способность у обучающихся трудиться во благо государства, защищать своё Отечество.

Проводя мероприятия по формированию патриотизма в комплексе в системе СПО, поможет обучающемуся стать достойным человеком и гражданином своего общества, т.к. в принципе преподаватель права формирует, в том числе, будущее гражданское общество.

Литература

1. Патриотизм // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 15.03.2021)

2. Патриотическое воспитание молодежи // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: http://mo-smol.ru/index.php?option=com_content&view=article&id (дата обращения 15.03.2021)

3. Патриотическое воспитание учащихся через урочную деятельность // [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: https://domodilsch.edumsko.ru/activity/vospitanie/post/156907 (дата обращения 15.03.2021)

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): приказ Министерства образования и науки РФ от 5.02.2018г.: офиц. текст // Российская газета (специальный выпуск). - 2017 - № 269/1.

5. Толковый словарь Ожегова С.И. // [Электронный ресурс]. – 2021. –URL: https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=20061 (дата обращения 15.03.2021)

Савельева Дина Викторовна

ГБПОУ ИО «Иркутский авиационный техникум»
sav.mail.ru@yandex.ru

МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы подготовки студентов СПО к исследовательской работе в рамках современных изменяющихся требований производства.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированная парадигма организации НИРС, индивидуальный план научно-исследовательской работы студента, готовность к научно-исследовательской деятельности.

Подготовка студентов к исследовательской работе в рамках изменяющихся требований производства на сегодняшний день представляет собой одну из ведущих проблем реформирования системы среднего профессионального образования. Современная студенческая молодежь будет работать в новых по сравнению с сегодняшним днем условиях и использовать технологии, которых еще нет, но, несомненно, будут в будущем внедряться в производственные процессы.

Поэтому актуальность подготовки каждого студента к профессиональному труду в исследовательском режиме обусловлена спецификой рыночной экономики, которая не позволяет четко задать траекторию профессионального развития человека, в силу чего многие учебные заведения уже сейчас предлагают подготовку не по профессиям, а по направлениям профессиональной деятельности, имеющим гораздо более широкую сферу приложения. Под научными исследованиями в СПО мы понимаем проекты, курсовые и дипломные работы, участие в конференциях разного уровня, публикации статей как результат научного мини - исследования.

Для оценки деятельностного компонента готовности студентов к научно-исследовательской деятельности [Беликов, 2010, с. 38] выявлялись уровень сформированности у студентов умений исследовательского поиска, осознанность действий в процессе научного творчества, способность самостоятельно принимать ответственные решения и разрешать проблемные ситуации. В качестве инструментов оценки выступали анализ результатов деятельности, карты самооценки, тест В.И. Андреева [Андреев, 2000, с. 105], адаптированный к целям исследования. Поскольку пусковым механизмом осуществления исследовательской деятельности в процессе обучения является мотивационный компонент, то в первую очередь выяснялась заинтересованность студентов в участии в научно-исследовательской работе, а также в использовании ее результатов в дальнейшей профессиональной

деятельности. Анкетирование проводилось на базе Иркутского авиационного техникума среди студентов 1 и 2 курсов.

Однако, несмотря на высокий процент респондентов, признающих научное творчество необходимым, большинство студентов редко занимается проведением исследований (61% – время от времени и только 11% – систематически). Анализ ответов на вопрос «По какой причине вы занимаетесь научно-исследовательской работой?» позволил установить, что высокая потребность в занятии научным творчеством обусловлена необходимостью получить зачет или сдать экзамен по дисциплинам (ответили 75% респондентов). Среди опрошенных 12% считают, что заниматься научно-исследовательской работой интересно, 13% планируют связать свою дальнейшую жизнь с наукой в профессиональной деятельности. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что у большинства опрошенных студентов преобладает внешняя мотивация к проведению научно-исследовательской работы, сформировано отношение к ней как к необязательному элементу обучения.

Для повышения мотивации разрабатывается программа факультатива «Научно – исследовательская работа студентов» (в стадии разработки), и «Идивидуальный план научно – исследовательской работы», регулярное заполнение которого позволяет студентам организовать и систематизировать исследовательский поиск, а также дает возможность анализировать результаты собственного научного труда. План содержит пять модулей, каждый из которых рассчитан на один месяц. Для каждого месяца запланированы задания определенного уровня сложности, возрастающего по мере изучения спецкурса.

Итак, на данном этапе третья задача решена не полностью, но предложена и научно обоснована компетентностно-ориентированная парадигма организации НИРС [Зимняя, 2010, с. 37-38], в основу которой положены ключевые идеи компетентностного подхода с учетом особенностей организации научно-исследовательской деятельности, предусматривающая последовательное обеспечение возможности выбора обучающимися индивидуальной траектории в научно-исследовательской работе.

Выявлен, обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических факторов, обеспечивающих эффективность формирования готовности к научно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования, к которым относятся сформированность у студентов специальных знаний о методологии научного исследования [Климов, 1996, с. 241], способность студентов проводить исследования, в том числе междисциплинарные, возможность выбора индивидуальной траектории научного поиска в учебно-исследовательской работе.

В стадии доработки и внедрения организационно-педагогическая модель организации НИРС, основанная на положениях компетентностно-ориентированной парадигмы, структура которой представлена

взаимосвязанными элементами: целевым блоком, опирающимся на социальный заказ и отражающим современное состояние и перспективы развития системы среднего профессионального образования; содержательным блоком, включающим психолого-педагогические и отраслевые циклы дисциплин, научно-исследовательскую работу студентов; технологическим блоком, включающим комплекс педагогических факторов, влияющих на формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности и обеспечивающим взаимосвязь методов, форм и средств обучения; результативным блоком, содержащим критерии, показатели и уровни готовности к научно-исследовательской деятельности [Международная…, 2014, с. 55].

Также в стадии разработки и утверждения комплекс материалов для проведения тренингов «Искусство публичных выступлений» и «Тайм-менеджмент» (дизайны тренингов, рабочие тетради участников тренинга); учебно-методическая разработка «Индивидуальный план научно-исследовательской работы студента».

К данному педагогическому исследованию натолкнули следующие факторы: ежегодная работа со студентами, выполняющими проект и участие в конференциях различного формата и уровня.

Литература

1. Андреев В.И. Психология социального познания / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.

2. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В. А. Беликов. М.: Академия естествознания, 2010. 179 с.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 3. С. 37–41.

4. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. Воронеж: Изд.-во «Институт практической психологии», НПО «МОДЕК», 1996. 400 с.

5. Международная конференция «Молодой ученый: Современная психология»: Сб. материалов. Казань: Бук, 2014. 94 с.

Морозова Юлия Владимировна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
г. Иркутск, Россия
Ulyana-0101@mail.ru

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Аннотация. В данной статье автор уделяет внимание вопросам коллективного обучения и воспитания на уроках в средних профессиональных образовательных организациях и применения личностно-ориентированного подхода в проектной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, коллективное обучение, личностно-ориентированный подход, проектная деятельность.

В 2015 году Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Одной из приоритетных задач, которой является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В связи с этим перед преподавателем среднего профессионального образования стоит задача отбора и применения педагогических технологий с целью воспитания обучающихся в соответствии с вышеуказанной стратегией.

Подчёркивая определяющую роль коллектива в воспитании А.С. Макаренко указывал, что в коллективе «личность выступает в новой позиции воспитания - она не объект воспитательного влияния, а носитель – субъект, но субъектом она становится, только выражая интересы всего коллектива». [Смирнова, 2000, с. 330].

Уроки в колледжах и техникумах проводятся в учебном коллективе, но само по себе пребывание в коллективе ещё не гарантирует формирование у обучающегося социально-ценностных качеств. Следовательно, выбор более эффективных методов и способов обучения и воспитания для достижения поставленной цели зависит от конкретного преподавателя предметника, который должен признавать самоценность каждой личности и влияние на неё коллектива для создания индивидуального роста и становления субъективной позиции обучающегося во взаимодействии с окружающимися.

По моему мнению, одним из способов воспитания для успешного развития личности в средних профессиональных образовательных организациях является проектирование каждого вида совместной деятельности по достижению индивидуального и коллективно значимого результата в процессе сотрудничества и сотворчества. Где присутствуют согласованные позиции между студентами и педагогом.

При организации работы в сотрудничестве необходимо определиться с общей целью, к которой будут стремиться все члены учебной группы. Преподавателю необходимо заинтересовать обучающихся к активной

совместной деятельности, где для достижения общей цели роль каждого студента является важной неотъемлемой частью работы всего коллектива. Далее необходимо распределить функции, обязанности, права и ответственность между обучающимися в процессе совместного обсуждения. Действия всего коллектива должны быть согласованными и планомерными для того, чтобы достичь желаемого результата.

В отличие от учебно-дисциплинарной модели, где педагог занимает позицию субъекта, а обучающийся объекта деятельности, применение технологии личностно ориентированного обучения и воспитания (технологии сотрудничества, технологии коллективного взаимообучения) позволяет педагогу создать условия, построенные на условиях взаимоприятия и взаимопонимания для развития индивидуально неповторимой личности.

Личностно-ориентированная модель взаимоотношений позволяет установить между педагогом и студентами отношения партнёрства в общении, выражения личных точек зрения и расширить самостоятельность студентов. В результате такой деятельности у участников возникает чувство удовлетворения от внесённого личного вклада в общее дело, происходит оценка значимости проделанной работы. Совместная деятельность способствует формированию толерантности, взаимопонимания, уступчивости, критичности, проникновению в духовный мир друг друга и даёт толчок для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Основными характеристиками метода проектов специалисты называют приобретение знаний в процессе решения практической задачи; активную самостоятельную деятельность учащихся, ориентированную на их интересы; особую структуру работы над проектом; интеграцию знаний из различных предметных областей; создание учебного продукта, имеющего теоретическую или практическую ценность; реализацию преподавателем функций консультанта, эксперта, координатора и дополнительного источника информации. [Кочетурова, 2010, с. 6]

Знания и умения, полученные в процессе проектной деятельности намного шире и глубже тех, которые студенты получают на лекциях. Проект как способ получения новых знаний и навыков имеет преимущества в повышении мотивации обучающихся их самостоятельности и вовлеченности всего коллектива (учебной группы).

Воспитательный эффект в реализации обучающей, развивающей и формирующей функций намного выше и эффективнее, если студенты максимально активны и замотивированы на достижение конкретного результата. Считаю, что применение в учебном коллективе личностно-ориентированного подхода в процессе проектной деятельности позволит воспитать нравственную личность, обладающую актуальными знаниями и умениями.

Литература

1. Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. 63 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котов, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 512 с.

Рукосуева Людмила Константиновна

Иркутский региональный колледж педагогического образования
г. Иркутск, Россия
ludaruk1974@gmail.ru

ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ ПУБЛИКАЦИЯМИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности формирования критически оценивать информацию в сети Интернет у младших подростков через создание мультимедийной публикации. Поскольку современный мир является информационным, то способы формирования умений критически мыслить опирается на получение умений и навыков работы с Интернет-ресурсами. Приводится обоснование актуальности исследования составляющих критического мышления у младших подростков.

Ключевые слова: Критическое мышление, Интернет, мультимедийная публикация, критическая оценка информации

Сегодня общение детей и подростков практически полностью переместилось в интернет-пространство, которое с одной стороны стало социальным ресурсом, открыло новые возможности для обучения, освоения и закрепления новых социальных ролей и норм поведения, но с другой стороны обнажило ряд проблем. В современном мире младшие подростки имеет доступ к огромному количеству информации, в сети Интернет есть недостоверная информация, а также информация, которая может нанести вред не сформировавшемуся мышлению младшего подростка. Легкоусвояемая информация, которая «расслабляет» мозг. Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей, событий и получаемой информации, именно его развитие может предостеречь детей от вредной информации. Одной из составляющей критического мышления является умение подвергать отбору информацию, поступающую из глобальной сети интернет. Именно формирование умения критически оценивать может предотвратить потерю способности самостоятельно анализировать информацию у подростков.

Умение критически оценивать информацию напрямую зависит от сформированности критического мышления, эти понятия очень схожи, но не означают одно и то же. Критическая оценка – это применение правил построения доказательства для оценки достоверности информации.

Критическое мышление - активное стремление к пониманию происходящего путем его осмысления, оценки свидетельств и глубокого постижения процесса мышления как такового [Чатфилд, 2018]. Том Чатфилд считает, критическое мышление – это стремление к познанию истины, а также путь к объективизации. «Применять критическое мышление означает стремиться оценить ситуацию максимально объективно: абстрагироваться от

своих непосредственных реакций и предпочтений и увидеть факты [Чатфилд, 2018].

Из вышесказанного можем сделать вывод, что умение критически оценивать информацию является результатом сформированности критического мышления. Наиболее подходящим временем для формирования умений является период младший подростковый.

Подросток особенно нуждается в развитии умения анализировать информацию, а также ему необходимо выражать свои мысли творчески. Именно в подростковом возрасте человек начинает задавать вопросы и самостоятельно пытается найти на них ответы в доступных источниках.

В 11–12 лет начинается переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к теоретическому мышлению, от непосредственной памяти к логической. При этом в 11 лет чаще преобладает конкретный тип мышления, но происходит его перестройка, а с 12 лет активно формируется и развивается мышление, основанное на оперировании понятиями, на умении сопоставлять эти понятия и переходить в процессе размышления от одной мысли к другой. Однако эти изменения происходят в разные сроки и имеют индивидуальные различия [Лескова, 2015].

Подросток в 11–12 лет стремится разобраться в себе, больше о себе узнать, понять себя. В ходе самопознания громадное значение имеет развитие рефлексии - способности к анализу собственных мыслей, чувств, состояний, поступков [Лескова, 2015]. Учитывая вышесказанное, отметим, что именно в младшем подростковом возрасте необходимо начинать выстраивать работу по формированию умений критически мыслить. Умение критически оценивать информацию, формируемое в 11-12 лет, поможет анализировать информацию и определять достоверность информации в источнике, тогда в будущем они смогут без каких-либо затруднений высказывать свое мнение, а также поиск информации не будет для них негативно влиять так как они смогут проверять новости, прежде доверять им. Поэтому именно в младшем подростковом возрасте необходимо формировать умение критически оценивать информацию.

Взрослые подвержены влиянию ложной информации, они верят всему, что пишут, в силу своей неосведомленности об особенностях Интернета, а дети рискуют вдвойне. Поэтому необходимо обучать детей фильтровать информацию, развивать умение анализировать, информировать об опасностях в Интернете. Большинство подростков обращаются за информацией к социальным сетям, а не к электронным газетам и журналам. Наиболее популярными социальными с новостными статьями являются «Twitter», «ВКонтакте» и «Instagram»..

С 2018 года огромную популярность приобрела огромную популярность социальная сеть «Тик-ток».

Тик-ток – это сервис или социальная сеть для просмотра и создания коротких роликов, а также для общения с людьми.

В 2019 году тик ток вошел топы на всех платформах. Общий охват просмотров данного сервиса составляет 800 миллионов в месяц. Основной возраст аудитории составляет 13-18 лет, но не исключены пользователи и 10-12 лет.

Также не менее популярным сервисом является «Лайк», который приобрел популярность в 2017 году. Эта социальная сеть имеет схожие с Тик током функции, а отличаются эти приложения аудиторией. Возраст пользователей «Лайк» составляет 10-12 лет, т.е. младшие подростки.

Тик-ток и Лайк включают в себя не только развлекательный контент, но и познавательный. Блогеры вмещают в 15 секунд достаточно информации, но не вся информация является правдивой и полезной.

Младших подростков необходимо подготовить к объему информации, которую им предстоит получать в будущем, ведь чрезмерное потребление вредной информации может привести к ряду проблем связанных с мышлением детей, а именно неспособность анализировать информацию или свои действия, что может помешать развитию ребенка.

Вредной информацией в интернете мы можем назвать не достоверные факты, как пример это могут быть «псевдонаучные» факты. Такие фразы в статьях как «ученые страны» или «институт …» внушают доверие, но дети и не задумываются над тем, а правда ли этот университет проводил подобные исследования. Не редко попадаются в Интернете новости, не являющиеся правдой. Такие новости могут напугать ребенка. Также можно выделить информацию, которая не наносит значимых повреждений ребенку, но и не несет никакой пользы. От такой информации идет расслабление мозга, и подросток тратит очень много времени на такую информацию.

Анализ научных исследований Алексея Алексеевича Ухтомского [Ухтомский, 2002], Андрея Владимировича Курпатова [Цит. По: Герейханова, 2019], Татьяны Владимировны Черниговской [Чатфилд, 2018], Вилейанура Рамачандран [Вилейанур Рамачандран, 2018] позволил нам выделить и обосновать педагогические условия формирования умений критически оценивать информацию в сети Интернет у младших подростков.

Первое условие связано с организацией деятельности младших подростков в соответствии с принципом Доминанты.

Принцип Доминанты обеспечивает не беспорядочную активность младшего подростка в сети Интернет, а концентрирует все его силы и средства на решении одной приоритетной задачи. Подростков должен четко осознавать и понимать для достижения какого результата он обращается к ресурсу сети Интернет.

Второе условие, и на наш взгляд, оно выступает ведущим, связано с созданием собственных мультимедийных публикаций младшими подростками. Именно процесс создания подростками авторских

мультимедийных публикаций позволяет последовательно реализовать все этапы формирования умений критически оценивать информацию.

Наиболее эффективными средствами для формирования критического мышления можно назвать создание фото, видео.

Работа с мультимедийными публикациями в соответствии с этапами развития критического мышления предполагает:

Этап Вызова

На данном этапе обучающиеся анализирует то, что он уже знает о том, как отличить достоверную информацию в Интернете. Главным на этом этапе является задействование всех обучающихся и убедить в том, что нет «правильного» и «не правильного» мнения. Каждый обучающийся должен высказаться по предложенной теме.

После анализа знаний все высказывания систематизируются, это поможет заполнить пробелы в знаниях о предложенной теме и определиться с целью работы. Данный этап должен мотивировать младших подростков к получению новых знаний, и соответственно, подготовить к следующему этапу.

На втором этапе, а именно на этапе осмысления необходимо дать обучающимся новый материал. Лекция не будет эффективна, так как выбранный способ формирования умения критически оценивать представляет собой визуальность. Правильнее будет подать информацию обучающимся через видео, презентацию или фото. Младшие подростки должны не только услышать информацию, но и увидеть, это поможет им глубже вникнуть в изучаемую тему. На этом этапе также необходимо слушать высказывания детей. Если материал действительно их заинтересовал, обучающиеся будут задавать вопросы. Необходимо отслеживать активность ребят, кто задает вопросы, а кто нет, и важно также будет обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.

Последний этап, этап рефлексии, предполагает анализ полученной информации и уже имевшийся. Данный этап можно организовать в более интересной форме, также используя наглядные средства или интересные упражнения. Как пример можно взять упражнение «фотопленка». Младшим подросткам необходимо «проявить» кадры с проведенного занятия. Детям необходимо рассказать, что они уже знали, что узнали нового, что вызвало у них интерес и т.д.

Тик-ток и Лайк - эти два сервиса используются младшими подростками не только для творческого развития и самореализации, но и как источник информации. С помощью короткого видеоролика информация усваивается намного легче, чем через получасовую лекцию. Проблемой является то, что не вся информация является полезной и достоверной. Ниже представлен алгоритм анализа видео в сети Тик-ток и Лайк для младших подростков.

1. Для того чтобы узнать правдива ли информация, которую представляет блогер, необходимо больше узнать о нем. Это можно сделать используюя следующие вопросы:

- Кем является блогер по профессии?
- Компетентен ли он в представляемом им вопросе?
- Какие темы являются основой его контента в целом?

Если блогер является дипломированным психологом и использует свои знания для создания контента, то видео такого человека, скорее всего, будут полезны.

2. Блогер должен указывать источники информации, на это стоит обратить внимание. Необходимо найти указал ли их автор видео в описании под видео или у себя в профиле. Также блоге должен указать, кто является автором информации, используемой им. Если данной информации у блогера нет, то переходим к следующему пункту.

3. Необходимо найти доказательства слов автора видео. Для этого используйте дополнительные источники. Это могут быть книги или статьи в научных интернет журналах. Используемая блогером информация должна иметь подтверждение только из проверенных источников.

4. Немало важным является актуальность информации, которую использует блогер. Обратите внимание на год статьи, чем свежее статья, тем лучше. Каждый год проводятся исследования в той или иной сфере, поэтому информация должна быть новой.

5. Не стоит доверять блогеру, даже если одно его видео соответствует всем пунктам. Каждое видео необходимо анализировать

Приведенный выше материал можно использовать как способ работы с младшими подростками и как памятки.

Способность критически оценивать материал была важна во все времена, но именно сейчас, на рубеже пика развитости информационных, мультимедийных технологий, данное качество становится жизненно необходимым для младших подростков. Ведь ежедневно ребенок использует социальные сети и различные приложения, которые имеют как позитивное влияние, так и негативное.

Литература

1. Вилейанур Рамачандран Мозг рассказывает. Что делает нас людьми. СПб: Карьера Пресс, 2018. 422с.

2. Герейханова А. И газеты тоже читают / Герейханова А. // Российская газета - Федеральный выпуск. 2019. № 290(8048). – Режим доступа: https://rg.ru/2019/12/23/bolshinstvo-rossiian-uznaiut-novosti-cherez-tv-internet-i-gazety.html (Дата обращения: 12.12.2021).

3. Лескова А. А. Психологические особенности младшего подросткового возраста / А. А. Лескова // Профессиональные ориентиры. 2015. №4. С. 25-30.

4. Ухтомский А. А. Доминанта. - СПб.: «Питер», 2002. 512 с.

5. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Чатфилд Т. М. : Альпина Паблишер, 2018. 560 с.

Хохлова Анна Валерьевна, Вузький Даниил Русланович

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
г. Иркутск, Россия
khohl0va02@gmail.com

научный руководитель Наумова Наталья Леонидовна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
г. Иркутск, Россия
naumychindox.ru@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье представлены причины возникновения травм на занятиях физической культуры в колледже. На основе изучения и анализа литературных источников и опроса преподавателей физической культуры колледжа обосновываются пути профилактики травматизма.

Ключевые слова: спортивный травматизм, занятия физической культуры, профилактика.

Выбор темы обусловлен тем, что проблема травматизма на занятиях физической культуры стоит на втором месте после дорожно-транспортных происшествий, на четвёртом месте после бытового, уличного и школьного травматизма.

Так по частоте случаев среди различных возрастных групп наибольшей процент падает на детей 12-14 лет, на втором месте обучающиеся младших классов (7-11 лет), на третьем месте стоят 15-16 летние подростки.

По данным Урываева Ю.В. и Маскаевой Т.Ю. подвержены травматизму на занятиях по физической культуре и студенты в возрасте от 17 до 24 лет. По данным Всемирной организации здравоохранения, травмы, полученные на занятиях физической культуры, составляют 20% от общего травматизма студентов, поэтому данная тема является актуальной.

Целью нашего исследования мы определили прежде всего выявить основные причины спортивного травматизма, условия и обстоятельства получения травм на занятиях физической культуры в СПО, а затем разработка травмоисключающих поведенческих рекомендации.

Прежде всего мы обратились к анализу литературы и выяснили, что чаще всего на занятиях физической культуры встречаются легкие травмы, которые не доставляют пострадавшим больших неприятностей. Тяжелые травмы, требующие оперативного вмешательства медицинских специалистов характерны для профессиональных спортсменов. По данным НИИ травматологии, первое место по получению травм приходится на спортивную

гимнастику, второе место занимает занятия по легкой атлетике, и замыкают этот список занятие хоккеем, фигурным катании, баскетболом и волейболом.

По видам спортивные травмы распределяются следующим образом:

1. Ушибы — 33 %
2. Растяжения связок — 31 %
3. Потертости, ссадины, ранения — 18 %
4. Повреждения мышц и сухожилий — 8 %
5. Травмы суставов (в том числе вывихи) — 4 %
6. Переломы — 2 %
7. Сотрясение головного мозга — 1 %
8. Другие травмы — 3 %.

Следует выделить три основных причин, влияющих на травматизм: индивидуальные особенности занимающихся физической культурой; условия проведения занятий, наличие и качество инвентаря(снаряжения); особенности конкретного вида спортивной деятельности и тип физической активности. Так же можно выделить причины, которые чаще всего приводят к травматизму, такие как: недостаточный врачебный контроль за состоянием здоровья, физической подготовленностью обучающихся, нарушение дисциплины и установленных правил во время проведения урока физической культуры, неудовлетворительное состояние спортзалов и спортивных площадок, пользование неисправным или не соответствующим ортопедическим данным занимающихся оборудованием, отсутствие строгого контроля за спортивной одеждой и обувью обучающихся, малоподвижный образ жизни (гипокинезия),неблагоприятные для проведения занятий или соревнований санитарно-гигиенические и метеорологические условия, не соответствие физической подготовленности детей с конкретными упражнениями, нарушение методики проведения занятий, тренировок, соревнований и, наконец, недостаточная квалификация учителя (тренера).

Далее мы приступили к разработке травмоисключающих поведенческих рекомендации, для того чтобы их составить мы прежде всего обратились к анализу литературы, и мы задали вопросы преподавателям физической культуры нашего колледжа такие как:

1. Были ли у вас случае травм на занятии физической культуры?
2. Что выделаете что бы предотвратить травматизм на занятии физической культуры?

Ответы преподавателей показали, что главная причина травматизма это нарушения правил организации и не правильная методика проведения учебно-тренировочных занятий, и далее они отметили, что избежать травматизма не возможно, но они предпринимают все усилия что бы этого избежать и прежде всего изучают причины возникновения телесных повреждений и их особенностей в различных видах физических упражнений, а так же разрабатывают меры по предупреждению спортивных травм. Среди которых можно назвать: проведение инструктажа по правилам техники безопасности,

обучение о оказание первой медицинской помощи, информирование о качественном выполнение разминки и, правильном и адекватном распределение сил, регулярное медицинское обследование занимающихся, врачебно-педагогические наблюдения занимающимися вовремя, физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований и самое преподаватели отметили, что важна просветительская работа и пропаганда физической культуры, спорта, туризма, здорового образа жизни.

В нашем колледже созданы все необходимые условия безопасности при занятиях физической культуры, перечислим некоторых из них:

1. Наличие аптечки, укомплектованной всеми необходимыми препаратами.
2. Перед началом занятий необходимо проверить готовность зала на соответствие требований.
3. Наличие освещения и вентиляции в зале.
4. Проверка исправности инвентаря.
5. Абитуриенты должны быть в соответствующей занятию спортивной форме.
6. Отсутствие часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм.
7. Проверка численности группы и заполнение журнала учебно-тренировочных занятий.
8. Начало занятия с разминки, только затем переход к основной части.
9. Необходимость соблюдения порядка и дисциплины на занятии по физической культуре.
10. Обязательное обучение абитуриентов правильному и безопасному выполнению упражнений.
11. Чередование нагрузки и отдыха во время занятия.
12. Визуальное определение самочувствия по внешним признакам.
13. Соблюдение правил в процессе занятий и игр.
14. Избегание столкновений, толчков, ударов во время занятий.
15. Группировка при падении и применение приемов самостраховки.
16. Немедленное прекращение занятий при обнаружении обстоятельств, которые могут нести угрозу жизни здоровью абитуриентов.

Во время физкультурных занятий, разумеется, правильно организованных, воспитывается характер, формируется и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность.

Таким образом, анализ литературы и опрос преподавателей физической культуры нашего колледжа показал, что травматизм на занятии физической культуре всегда будет присутствовать. Но минимизировать их можно при условии:

1. Проведения цикла профилактических занятий с целью формирования убеждения в ценности собственной физической безопасности, а также формирование навыков избегать или минимизировать риск травматизма.

2. Проведения занятий с использованием технологии Кейс метод, а именно анализ травмоопасных ситуаций, предвидение последствия своих и чужих действий в этих ситуациях.

3. Формирование навыков поведения в экстремальной ситуации, когда решение необходимо принять в условиях крайне ограниченного времени.

Литература

1. Приешкина А. Н. Профилактика детского травматизма в школе / А. Н. Приешкина, С. Р. Жукенов // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2016. № 2(10). С. 55-62.

2. Попов А. В. Травматизм на уроках физической культуры и способы его профилактики / А. В. Попов // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии: Материалы Международной научно-практической конференции, Балашов, 01–03 октября 2015 года. Балашов: Издательство "Саратовский источник", 2015. С. 181-185.

3. Усачев Н. А. Исследование уровня и характера травматизма студентов на занятиях "Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)" / Н. А. Усачев, Д. И. Сурнин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 12(178). С. 311-315. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2019.12.311-315.

4. Титов С. Н. Предупреждение травматизма на занятиях по физической культуре в школе / С. Н. Титов, О. А. Комарова // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 01 декабря 2020 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 259-261.

Бочарова Юлия Александровна,

Фефелова Елена Александровна

ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»
г. Ангарск, Россия
ylia30ang@yandex.ru

СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТВО В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация. В статье обоснована актуальность вопроса экологического воспитания личности в разных сферах деятельности, представлены основные формы и методы организации учебной и внеурочной работы со студентами экологической направленности.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, формирование, проект, экологическая культура.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех поколений и профессий.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами была рассмотрена сущность понятия «экологическое воспитание» как образовательно-воспитательной подсистемы целостного педагогического процесса. Экологическое воспитание обеспечивает усвоение и присвоение обучающимися определённой совокупности специальных знаний, умений, навыков, чувств и переживаний, формирующих экологическое сознание и мышление, развивающих эмоциональную сферу, а также нравственно-эстетическое и правовое отношение к окружающей среде, укрепляющее природосообразное поведение и деятельность.

Идеи экологического воспитания в нашей стране находят отражение в нормативных документах. Например, таких как Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон «Об охране окружающей среды», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых указано, что государственная политика в области образования ориентируется на приоритет жизни и здоровья человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Экологическое воспитание является одновременно фактором как развития цивилизации, так и глобальной безопасности.

На основе коэволюционного подхода рассмотрена цель экологического воспитания – формирование экологической культуры, которая является частью общей культуры личности, представляющей совокупность ее качеств, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой – природной и социальной.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Решение этих задач в образовательном пространстве состоит в поиске новых подходов к воспитанию, направленных на формирование личности, готовой к активной природоохранительной деятельности. Для этого необходима качественная подготовка экологически грамотных личностей в системе общего и профессионального образования, способных взять на себя ответственность за результаты своей деятельности и сохранение окружающей среды.

Современному обществу требуются экологически подготовленные специалисты, но при этом исследования констатируют, что у большого количества выпускников средних профессиональных организаций (далее – СПО) прослеживается несоответствие между ориентациями профессиональной подготовки и освоением особого способа мышления, обеспечивающего интерпретацию информации внешнего природного мира, понимания взаимосвязи в общей естественнонаучной картине мира, зависимости желательной деятельности человека и возможных экологически опасных последствий этой деятельности.

Для студентов СПО профессиональная подготовка более значима, нежели формирование культуры общей и экологической, в частности. Кроме того, наблюдается недостаточность компетентности выпускников учреждений СПО в прагматической и мировоззренческой природоохранной деятельности и низкий уровень их экологической культуры.

Необходимо, чтобы экологическое воспитание стало частью образовательного процесса, осуществлялось в тесной связи с профессиональной подготовкой, поскольку процесс экологического воспитания требует создания мотиваций, без которых невозможно сформировать убежденность, а на ее основе – ответственность за сохранение окружающей среды.

Достижение эффективности формирования экологической культуры студентов учреждений СПО обеспечивает комплекс педагогических условий: моделирование отношений, в которые студент может быть включен в процессе своей жизнедеятельности на основе приёмов нравственной активизации; активное использование в учебно-воспитательном процессе

ситуационных заданий, позволяющих развивать мотивацию студентов к пониманию окружающего мира; демонстрация личностного эколого-ориентированного стиля поведения; создание эмоционально-ценностной среды; реализация учебно-воспитательного потенциала всех предметов в формировании экологической культуры студентов.

В нашем техникуме сформирована целостная система формирования экологической культуры студентов. Актуальность и целесообразность мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры, определены в целях и задачах образовательной организации. Экологическое направление воспитания отражено в таких локальных документах как Программа профессионального воспитания, Программа развития/модернизации ГАПОУ ИО АТОПТ, План работы ГАПОУ ИО АТОПТ на 2020-2021 учебный год.

Содержание экологического воспитания осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных задач в техникуме предусмотрено изучение следующих дисциплин «Экология» и «Экологические основы природопользования».

Кроме того, основано на экологическом содержании и подразумевает практическую реализацию принципа интеграции – внедрение экологического образования на уроках общеобразовательных дисциплин: биологии, химии, физики, обществознания, географии, ОБЖ, математики, литературы. Экологизировано и изучение дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла, например, таких как Охрана труда, Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве, Основы товароведения продовольственных товаров, Контроль запасов сырья, в зависимости от специфики осваиваемых профессий или специальностей СПО.

Однако, чтобы подготовить экологически грамотную молодежь, сформировать готовность будущих специалистов к экологически целесообразной деятельности и поведению, применению правовых норм, регулирующих общественную и профессиональную деятельность в области охраны окружающей среды недостаточно изучения теории, необходимо вовлекать студентов в практико-ориентированную внеурочную деятельность.

С этой целью в 2019 году нами разработан проект экологического воспитания студентов ГАПОУ ИО АТОПТ «В гармонии с природой», задачами реализации которого являются: повышение уровня экологических знаний участников проекта; создание условий для формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения, умения личности предвидеть позитивное влияние на окружающую среду от претворения своих планов в жизнь; обеспечение условий для развития экологически ориентированной социальной деятельности студентов в образовательной среде техникума и внеобразовательной среде; создание условий для воспитания у студентов эстетического и нравственного

отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активного присвоения нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой; обеспечение взаимодействия с организациями и учреждениями, деятельность, которых направлена на развитие экологического воспитания, участие в их мероприятиях.

Ключевыми участниками реализации экологического проекта с распределением их функций выступают:

– Руководитель проекта – директор ГАПОУ ИО АТОПТ обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за реализацией проекта.

– Зам. директора по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство и контроль за деятельностью педагогических работников, участвующих в организации и проведении проекта; оказывает содействие в эффективном выполнении мероприятий; осуществляют оценку достижения планируемых результатов; предлагает руководителю техникума кандидатуры работников и студентов для применения поощрения за участие в мероприятиях проекта.

–Зам. директора по учебно-методической работ оказывает методическую помощь в разработке, подготовке и организации мероприятий по экологическому воспитанию; знакомит педагогических работников с видами и сущностью современных инновационных педагогических технологий; создаёт и регулярно пополняет актуальной информацией раздел на сайте техникума, посвященный экологическому воспитанию студентов.

– Преподаватели естественнонаучных дисциплин составляют План мероприятий по экологическому воспитанию «В гармонии с природой»; организуют и проводят мероприятия.

– Зам. директора по административно-хозяйственной деятельности приобретает офисную бумагу и канцелярские принадлежности, инвентарь для уборки территории техникума, посадочный материал, грунт, удобрения, поливочное оборудование, садовые инструменты для озеленения территории техникума; организует работы по озеленению.

– Классные руководители и мастера п/о информируют студентов о планируемых мероприятиях экологической направленности; организуют участие студентов; проводят внеурочные мероприятия.

– Преподаватели внедряют на уроках и во внеурочной деятельности инновационные педагогические технологии, методы и приёмы экологического воспитания; разрабатывают методические материалы; участвуют в конкурсах методической продукции.

– Заведующие кабинетами и комендант учебного корпуса осуществляют озеленение учебных и административных кабинетов, рекреаций, следят за их экологией.

– Библиотека совместно с Советом студентов осуществляет информационное обеспечение мероприятий, оформляет тематические стенды,

организует книжные выставки, проводит библиографические обзоры, организует встречи с работниками Центральной городской библиотеки города, организует сбор и вывоз макулатуры, батареек и энергосберегающих ламп.

– Кружок общежития «Вдохновение» организует изготовление и выставку поделок из вторичного сырья.

Внешними участниками проекта являются: управление по культуре и молодежной политике Администрации Ангарского городского округа, инициативная группа «ЭкоАнгарск», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ангарского городского округа «Молодёжный центр «Перспектива», молодёжный центр «Лифт», центральная городская библиотека, компания по обращению с ТКО ООО «РТ-НЭО Иркутск», пункты приёма отработанных батареек и энергосберегающих ламп, пункты приёма макулатуры.

Проект спланирован на срок 5 лет, в течение которого задумано проведение комплекса различных мероприятий экологической направленности. Например, таких как: акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!», акция по сбору отработанных энергосберегающих ламп, акция по сбору макулатуры, фотовыставка «Разноликая природа», поделки из вторсырья «Из мусорной кучки – классные штучки», тематические классные часы «Энергосбережение и экология», «Ответственность за экологические правонарушения» и др., учебный марафон «День Байкала», субботник по уборке территории техникума, озеленение территории техникума «Укрась мир своими руками», озеленение учебных и административных кабинетов, рекреаций, внутритехникумовские межпредметные олимпиады, приуроченные к международным экологическим дням «День Воды», «День Земли», «День Птиц» и др., общероссийские, региональные и городские конкурсы, олимпиады и викторины по экологии, экологическим основам природопользования, биологии, естествознанию, выпуск информационных листов, приуроченных к праздничным экологическим датам, экологические акции городского и регионального значения, внутритехникумовские, муниципальные, областные, общероссийские конкурсы методической продукции.

Таким образом, в разработанном нами экологическом проекте обеспечено методическое сопровождение формирования экологической культуры студентов через реализацию педагогических форм, методов и средств с целью создания благоприятной педагогической среды и становления экологически ориентированной профессиональной позиции.

Несомненно, актуальность формирования экологической культуры будущих специалистов учреждений СПО имеет важное социально-педагогическое значение. Для какой бы отрасли не готовился специалист, он должен знать законы экологии, место человека в среде обитания, правильно реагировать на изменения в окружающей среде, уметь подойти к решению

экологических задач с высокими нравственными принципами.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Литература

1. Заборина М. А. Экологическое воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Заборина Мария Алексеевна; [Место защиты: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского http://tksu.ru]. Калуга, 2015. 192 с.

2. Моисеев Н. Н. Современное естествознание и проблемы взаимодействия Природы и общества / Н. Н. Моисеев // Экология и жизнь. 2007. № 8. С. 10-14.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf. (дата обращения: 14.01.2021).

4. Сухомлинский В. А. Школа и природа / В. А.Сухомлинский // Педагогика: научно-теоретический журнал. 2007. №8. С.28-37.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ − (дата обращения: 14.01.2021).

6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ − (дата обращения:14.01.2021).

Максимова Татьяна Владимировна

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Г. Минск, Республика Беларусь
tania.makc@yandex.by

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены основные характеристики интернет-зависимости, факторы, способствующие ее формированию в подростковом возрасте, а также результаты диагностического исследования склонности подростков к интернет-зависимости.

Ключевые слова: Интернет, интернет-зависимость, подростки, факторы интернет-аддикции.

В настоящее время актуальной является проблема интернет-зависимости у подростков. За последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии развиваются очень быстрыми темпами, растет число пользователей сети Интернет как среди взрослых, так и среди детей и подростков. Бесконтрольное пользование ресурсами Интернет, постоянное нахождение в сети отрицательно сказывается на психическом и физическом здоровье и может вызвать интернет–зависимость, которая проявляется в стремлении уйти от реальности в виртуальный мир.

В 1996 году А. Голдберг [Goldberg, 1996] впервые ввел термин «интернет-зависимость» в отношении слишком длительного пребывания в сети Интернет. К. Янг определяет перечень критериев для диагностики интернет-зависимости: всепоглощённость интернетом; возрастающее желание проводить в интернете все больше и больше времени; повторяющиеся попытки уменьшить использование Сети; проблемы с контролем времени; возникновение проблем в общении; смена настроения посредством использования интернета и др [Янг 2000]. Авторы выделяют основные симптомы данного расстройства: пользование интернет-ресурсами влечет за собой болезненное негативное стрессовое состояние организма, а также причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому и социальному положению индивида.

А.Е. Войскунский [Войскунский, 2004] выделяет следующие поведенческие характеристики интернет-зависимой личности: готовность лгать друзьям и семье, преуменьшая длительность и частоту нахождения в сети Интернет; стремление и способность не испытывать чувство вины и беспомощности, тревоги в момент нахождения в сети, обретение эмоционального подъема и эйфории в этот момент; готовность мириться с потерей друзей, с разрушением взаимоотношений с семьей и окружающим миром.

М. Орзак [Orzack, 1998] описывает сходные психологические и

физические симптомы, характерные для интернет-зависимости, а также подчеркивает особенности ухудшения самочувствия во время работы за компьютером. К физическим симптомам автор относит ощущение сухости в глазах, головные боли и боли в спине, нарушение режима дня, расстройство сна, изменения со стороны пищеварительной системы из-за нерегулярного питания.

Подростковый возраст – наиболее сенситивный период для возникновения нарушений и отклонений в поведении, различного рода зависимостей, в частности, интернет–зависимости. Это связано с психологическими проблемами, возникающими у подростков, а также свойствами характера и поведения. Перед индивидом начинают появляться все более сложные для решения задачи, и подростки начинают остро и болезненно реагировать на возникающие трудности, стремятся оградить себя от проблем. Основными факторами развития интернет-зависимости в подростковом возрасте являются: недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми; неуверенность подростка в себе, в своих силах, закомплексованность в виду возрастных изменений, застенчивость, невозможность решить самостоятельно ту или иную проблему, склонность к поиску новой информации. Среди свойств характера для возникновения зависимости также выделяют повышенную тревожность, низкий уровень стрессоустойчивости, заниженную самооценку, легкость возникновения эмоциональных реакций, беспричинную смену настроения, повышенную обидчивость и др. При этом эмоциональная неустойчивость и повышенная возбудимость несовершеннолетних сочетается с недостаточным развитием их волевой сферы, с недостатками самоконтроля.

Ф.А. Саглам [Саглам, 2009] предлагает следующую типологию интернет-зависимых подростков:

1. Интернет-коммуникаторы (проводят большое количество времени в чатах, форумах, блогах, то есть заменяют реальное общение со сверстниками на виртуальное).

2. Интернет-эротоманы (изучают разнообразные сайты сексуального и порнографического характера).

3. Интернет-агрессоры (большую часть времени посещают сайты, демонстрирующие насилие и жестокость).

4. Интернет-когнитиваторы (посещают познавательные, учебно-образовательные сайты, участвуют в телеконференциях, вебинарах).

5. Интернет-гэмблеры (увлекаются сетевыми играми, тотализаторами, аукционами и т.д.).

6. Интернет–покупатели (осуществляют многочисленные интернет-покупки).

Можно выделить следующие основные признаки интернет-зависимости у подростков:

– потеря контроля над собой, временем нахождения в сети;

– преобладание «тоннельного» мышления, когда все мысли только об игре или социальной сети;

– отрицание наличия проблемы, категорический отказ от помощи; агрессия, недовольство реальной жизнью;

– проблемы с учебой; нарушение коммуникации;

– расстройства сна, кардинальное изменение режима.

М.С. Ивановым описаны стадии формирования психологической зависимости от сети Интернет [Иванов, 2005]:

1. Стадия легкой увлеченности – этап адаптации, на котором происходит знакомство с возможностями Интернет. Подросток испытывает положительные эмоции, то есть происходить удовлетворение потребности в удовольствии.

2. Стадия увлеченности. Происходит систематический выход в сеть Интернет, влекущее постепенное замещение значимых сфер жизни личности.

3. Стадия зависимости. Происходит быстрое возникновение зависимости, которая достигает максимума и находится на определенном уровне. Происходит изменение самооценки и самосознания подростка.

4. Стадия привязанности. Происходит угасание игровой активности, сдвигом поведения подростком в сторону нормы. Но сам по себе полностью освободиться от привязанности индивид не может.

Диагностическое исследование склонности подростков к интернет-зависимости было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска». В исследовании приняли участие 63 учащихся 7-х классов, из них 35 девочек и 28 мальчиков, возраст респондентов – 12-13 лет.

Для проведения исследования были использованы следующие диагностические методики.

– тест на интернет-зависимость С.А. Кулакова;

– анкета для изучения интернет-зависимости у подростков.

Анализ результатов тестирования показал, что 9,5% опрошенных подростков (из них 2/3 – мальчики) имеют склонность к интернет-зависимости и находятся на стадии увлеченности. У данных подростков отмечаются проблемы в учебе, с успеваемостью, в общении с семьей и сверстниками из-за большого количества времени, проводимого в сети Интернет.

Анкетирование выявило, что 65,5% опрошенных испытывают ежедневную потребность в выходе в сеть Интернет, а 19% подростков не представляют свою жизнь без интернета. При этом все респонденты отметили, что пользуются Интернетом каждый день.

В большинстве случае подростки используют сеть Интернет для учебы, поиска информации, для личных целей и для общения. Среди наиболее популярных среди подростков сайтов можно выделить социальные сети (Инстаграм, Вконтакте, Тик-ток, Ютуб), поисковые сайты, игровые и развлекательные сайты, чаты общения. На вопрос, что больше всего привлекает подростков в пользовании интернетом, были получены

следующие ответы: доступность, простота использования, полезность и возможность интересно провести время.

Опрос показал, что подростки проводят в сети большое количество времени: лишь 15,9% респондентов находятся в Интернете менее 1 часа в день, 19% – 1-2 часа в день, 49,2% – 3-4 часа в день, 14,3% – 5-6 часов, 1,6% – более 6 часов в день. Некоторые подростки отмечали, что испытывают негативные чувства и эмоции, если долго находятся не в сети: пустоту (30%), раздражительность (17,2%), дискомфорт (14,3%), подавленность (8,6%).

Подростки осознают, что интернет-зависимость оказывает отрицательное воздействие на здоровье человека. К последствиям чрезмерного увлечения Интернетом они относят: бессонницу (23,8%), беспокойный сон (15,9%), головную боль (12,7%), боль в спине и животе (6,4%), сухость и жжение в глазах, а также ухудшение зрения (3,2%).

Многие подростки отмечают, что проводят много времени в сети из-за негативных переживаний в реальной жизни: недовольства собой (31,7%), одиночества (19%), депрессивного состояния (9,5%), невозможности расслабиться (11,1%). Некоторые респонденты указали, что не могут самостоятельно контролировать время нахождения в сети, и стремятся к увеличению количества времени, проводимого в Интернете.

Таким образом, интернет-зависимость среди подростков становится серьезной общественной проблемой, требующей специального изучения и разработки комплекса мер, направленных на ее профилактику.

Литература

1. Войскунский А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 90-100.

2. Иванов М. С. Особенности самореализации личности в компьютерной игровой деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Кемерово, 2005. 155 с.

3. Саглам, Ф. А. Педагогические условия коррекции Интернет-аддикции у подростков: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2009. 214 с.

4. Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Internet. 2000. №2. С. 24-29.

5. Goldberg I. Internet addiction disorder // CyberPsychol*ogy* & Behavior. 1996. V. 3. №4. P. 403-412.

6. Orzack M. H. Computer addiction: What is it? // Psychiatric Times. 1998. V. 15. №8. P. 34-38.

Пилипенок Мария Федоровна

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь
mari.pilipenok@mail.ru

БУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию проблемы буллинга в подростковой среде. Описаны основные формы школьного буллинга. Представлены результаты эмпирического исследования проявления буллинга в учреждениях образования.

Ключевые слова: буллинг, агрессия, насилие, подростки, школа.

Проблема школьного насилия, или буллинга, стала предметом обсуждения в начале 20 века – в 1905 году К. Дьюкс впервые опубликовал работу на данную тему. Первые систематические исследования проблемы буллинга провели скандинавские исследователи Д. Олвеус и П. Хайнеманн [Champion, 2003, с. 535]. Они разработали концепцию буллинга (bullying – от анг. bully – хулиган), определив его как притеснение, дискриминация и травля.

Р. Хазлер понимал под буллингом особый вид насилия, когда человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, слабому и бессильному, для того чтобы тот ощущал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий [Hazler, 1996, с. 54].

Национальная ассоциация школьных работников США определила буллинг как динамические и повторяющиеся модели вербального и/или невербального поведения, производимые одним или несколькими учениками в отношении другого ученика, со стремлением намерено нанести вред, а также при условии, если есть реальная или кажущаяся разница в силе [Besag, 1989, с. 58].

И. С. Кон под буллингом понимает запугивание, физический или психологический террор, который может быть направлен на подчинение одного человека другому и на то, чтобы вызвать у другого страх [Кон, 2016, с. 47]. О. А. Селиванова в своих исследованиях отмечает, что буллинг имеет структуру, схожую с конфликтом, но при этом наделен специфическими чертами, которые отличают его от других форм конфликтного взаимодействия. Например, такими как дисбаланс сил, когда с одной стороны находится обидчик, имеющий физическую или психологическую силу, а с другой – жертва, которая не имеет такой силы и нуждается в поддержке и помощи со стороны. Помимо этого, важным отличием является преднамеренность и систематичность травли, которая направлена на нанесение физических и психологических страданий жертве [Селиванова, 2011, с. 147].

Буллинг предполагает сложную систему взаимоотношений между притеснителями и притесняемыми. В этой системе есть обидчики (насильники), есть жертвы, есть сторонние свидетели происходящего.

«Обидчики» – это индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они проявляют агрессивное поведение не только по отношению к жертвам, но также «нападают» на учителей и родных. У «обидчиков» наблюдается недостаток в проявлении эмпатии к «жертвам» и высокая потребность в доминировании над другими. Они ощущают себя успешными и самоуверенными и испытывают сильное желание управлять другими детьми и получать удовлетворение от их подчинения [Глазман, 2009, с. 161].

«Жертва» долгое время находится в состоянии стресса и страха, так как агрессивные нападки со стороны обидчика (буллера) продолжаются непрерывно в течение длительного периода. Они часто подвергаются психологическому насилию, изоляции, одиночеству, часто испытывают чувство опасности и тревоги. Все эти проявления являются результатом воздействия атмосферы, которая окружает «жертву» буллинга. «Жертвы» отличаются социальной отрешенностью, стараются уклоняться от конфликтов, они очень чувствительные, замкнутые и застенчивые, имеют психосоматические симптомы, повышенную тревожность и депрессивность, низкую самооценку и неуверенность в себе, у них снижена учебная мотивация и существуют многочисленные проблемы в общении.

Существуют также агрессивные «жертвы» – они обладают теми же чертами, что «обидчики», совершают агрессивные действия против других и вместе с тем являются «жертвами» буллинга. В отличие от покорных «жертв», которые более тревожны и неуверенны в себе, стараются быть осторожными, агрессивные «жертвы» чрезмерно агрессивны и эмоционально нестабильны. В ситуации буллинга покорные «жертвы» стараются избегать «обидчика», в то время как агрессивные «жертвы» сочетают в себе тревожные и агрессивные реакции, легко раздражаются и попадаются на провокации, так как больше не способны правильно интерпретировать намерения или высказывания других. Их поведение является эмоциональной реакцией на буллинг, а не продуманным расчетом. В отличие от покорных «жертв», они сопротивляются буллингу [Кривцова, 2018, с. 107].

Сложнее всего выделить характер «свидетеля», т.к. данную роль в ситуации буллинга выполняют большинство детей, с множеством различных личностных черт. Установлено, что в результате ощущения собственного бессилия их самооценка заметно снижается. Сторонние наблюдатели часто сообщают о чувстве вины и ощущении своего бессилия. От травли страдает не только «жертва», но и все окружающие, которые бессильны дать отпор «обидчику» [Руланн, 2012, с. 181].

В исследованиях проблемы буллинга учеными разных стран выдвигались свои определения понятия буллинга. Так, некоторые склоняются к тому, что буллинг является насилием, кто-то считает, что это травля, отдельные ученые говорят о том, что это агрессивное действие или модель поведения.

Основываясь на приведенных выше понятиях различных авторов, можно выделить следующие общие характеристики буллинга:

- буллинг – это насилие (физическое, психологическое);
- буллинг осуществляется в одиночку или группой людей;
- буллинг направлен против психологически/физически слабого человека, который не может защититься;
- буллинг носит систематический и длительный характер.

В дальнейшем мы будем опираться на понятие, которое дал T.R. Heald (1991): буллинг – это длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься [Dodge, 1991, с. 210]. Данное определение, на наш взгляд, наиболее полно и точно описывает понятие «буллинг» и включает в себя все характеристики, которые мы выделили. Исходя из этого можно выделить следующие формы школьного буллинга:

1. Физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои и нанесение иных телесных повреждений и др. Также возможен сексуальный буллинг, который включает в себя действия сексуального характера.

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с воздействием на психику ребенка, нанесением психологических травм с помощью постоянных оскорблений, угроз, преследования, запугивания. «Жертва» начинает чувствовать себя неуверенно из-за постоянного обзывания (обидная кличка), дразнения, распространения неприятных слухов, изоляции, запугивания («обидчик» может заставить «жертву» делать то, чего она не желает), вымогательства (денег, еды, принуждение что-либо украсть), повреждения и иных действий с имуществом (воровство, грабеж, прятанье личных вещей «жертвы»). Сюда же входит кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, распространение неоднозначных изображений, фотографий и слухов, обзывание и др.

Нами было проведено исследование в государственном учреждении образования «Средняя школа № 24 г. Борисова». В исследовании приняли участие 62 учащихся 8-х классов, средний возраст респондентов составляет 13-14 лет. Целью исследования являлось изучение основных форм и способов проявления буллинга в школьной среде. Для проведения исследования была использована методика «Опросник по буллингу (оценка себя)» В.Р. Петросянц.

В ходе исследования было выявлено, что систематическому буллингу (каждый день) подвержены 12,9% учащихся. 11,3% учащихся подвергаются буллингу несколько раз в неделю. 14,5% являются жертвами буллинга несколько раз в месяц. 11,3% реже подвергаются травле – раз в месяц. Не подвергаются травле 32,3% учащихся. Психологическое насилие исходит в основном со стороны одноклассников, учащихся из параллельных и старших классов. Инициатором буллинга, как правило, является один человек, либо

небольшая группа учащихся – от двух до четырех человек, что подтверждает тот факт, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников.

Результаты опроса подростков показали, что изоляция, отвержение и блокирование доступа к информации в сфере общения одна из распространенных форм буллинга среди подростков. Выражается она в следующих действиях: одноклассники не хотят работать совместно с подростком на школьных занятиях (20,9%); обижают его в социальных сетях (19,3%); не разговаривают с ним (14,5%); препятствуют общению других людей с подростком, запрещают другим людям разговаривать с ним (13,3%); распространяют ложные слухи о нём (12,9%) и др.

Запугивание и унижение – еще одна из форм буллинга в школьной среде, которая выражается в таких действиях как отбирание вещей (16,1%), критика личностных качеств (14,5%), угрозы по телефону (12,9%), принуждение к выполнению работы за других (9,7%).

Стоит также отметить, что в случае буллинга 40,1% учащихся ищут поддержки от друзей или подруг, 5,7% готовы обратиться к учителям, 5,7% к школьному психологу, 17,1% – к родителям и родственникам, 14,2% – к другому человеку. Но особую тревогу вызывают те подростки, которым не к кому обратиться за помощью, но им нужен такой человек (31,4%).

Таким образом, проведенное исследование актуализирует вопрос о необходимости проведения систематической профилактической работы по предупреждению насилия в отношении сверстников в учреждениях образования, развитию у подростков толерантности и эмпатии, оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в подростковой среде.

Литература

1. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 105. С. 159-165.
2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. 2016. № 11. С. 15-18.
3. Кривцова С. В. Буллинг в классе. Как избежать беды? М. : ООО «Русское слово», 2018. 482 с.
4. Руланн Э. Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. М. : Генезис, 2012. 264 с.
5. Селиванова О. А. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. 232 с.
6. Besag V. E. Bullies and Victims in Schools / Milton Keynes: Open University Press. 1989. 244 p.
7. Champion K. Nonbullying victims of bullies: Aggression, social skills, and friendship characteristics // Applied Developmental Psychology. 2003. № 24. P. 535–551.
8. Dodge K. A. The structure and function of reactive and proactive aggression // The development and treatment of childhood aggression. Hillsdale, NJ: Lawetance Erlbaum. 1991. P. 201–216.

9. Hazler R. J. Breaking the cycle of violence: interventions for bullying and victimization. Washington, DC: Accelerated Development. 1996. P. 131.

Ционн Анастасия Александровна

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Беларусь
nastya.tsyon@gmail.com

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В статье представлены основные аспекты самореализации подростков из неполных семей. Рассмотрены психологические особенности подростков из неполных семей, затрудняющие успешность самореализации. Определены условия для самореализации подростков, воспитывающихся в неполных семьях.

Ключевые слова: социализация, самореализация, подростки, неполная семья, трудности социализации.

Актуальность изучаемой темы обусловлена трудностями в социальном, психологическом, гендерном и иных аспектах, имеющихся у большинства подростков из неполных семей. Появление этих проблем препятствует удовлетворению важнейших духовных потребностей в подростковом возрасте – потребностей в саморазвитии и самореализации себя как личности.

Одним из условий гармоничного развития личности, успешной социализации в обществе и всесторонней самореализации является семья. Семья представляет собой особую общность людей, основанную на естественных и социокультурных ценностях. Тип родительской семьи и характер взаимоотношений между ее членами во многом определяет успешность социализации подростка, его стремление к самореализации.

Разрушение целостности семьи в современном обществе приобрело массовый характер. В Республике Беларусь число зарегистрированных разводов возрастает с каждым годом. За первый квартал 2020 года число разводов увеличилось более чем на 5% по сравнению с первым кварталом 2019 года, согласно официальным данным статистического издания Белстат [4].

Распад семьи воспринимается подростком как разрушение прежнего социального мира, утрата психологической поддержки, необходимость решать новые задачи. Смерть одного из родителей или развод родителей являются психотравмирующими ситуациями для подростка.

Проблема личности подростка из неполной семьи как субъекта собственной самореализации представляет особый интерес в современных науках: психологии, социологии, педагогике, социальной педагогике и многих других. Различные аспекты проблемы самореализации подростков, воспитывающихся в неполных семьях, рассматривались такими исследователями как В. Н. Клипинина, И. А. Ларисова, Е. О. Смирнова.

Исследуя проблему самореализации, И. А. Ларисова понимает её как деятельность, направленную на максимальное самовыражение, использование

собственных возможностей человеком, связанную с активностью личности, с её целеполаганием и уровнем притязаний. Под самореализацией мы понимаем наиболее полное раскрытие способностей, талантов, потенций человека, осуществляемое путем включения его в социальные структуры. В процессе самореализации творческий, интеллектуальный и социальный потенциал раскрывается через внутренние мотивы.

Процессы самореализации и социализации неразрывно связаны, развертываются под влиянием различных факторов на разных этапах жизненного пути, практически не прекращаясь на протяжении всей жизни.

Самореализация личности подростков происходит в процессе общения с другими людьми и деятельности, зависит от способности подростка проявлять собственную активность. При этом подросток должен ощущать эмоциональную поддержку со стороны окружающих. Только тогда у него формируется доверие к окружающим и уверенность в своих силах.

Ларисова И. А. выделяет психолого-педагогического сопровождения как необходимое условие, формирующее самореализацию личности подростков. Психолого-педагогического сопровождение здесь включает в себя:

1) разработку интегрированной программы формирования творческой самореализации подростка;

2) включение подростка в субъект-субъектные взаимоотношения;

3) разработку индивидуальной траектории формирования самореализации подростка [Ларисова, 2011, с. 221].

По данным Смирновой Е.О. и Собкина В.С., подросткам, воспитывающимся в неполных семьях, для их полноценной самореализации не хватает: своевременной эмоциональной поддержки и понимания взрослыми особенностей формирования их характера; признания в семье и среди сверстников; непосредственности в выражении чувств; жизненного тонуса; уверенности в себе и решительности в действиях и поступках; способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне; гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли.

Смирнова Е.О. и Собкин В.С. отмечают, что самореализация личности затрудняется в случае, если подросток живет в условиях страха, ощущает свою беззащитность, не получает позитивного внимания, испытывает постоянные негативные внешние оценки [Смирнова, 1999, с. 20].

Клипинина В.Н. отмечает, что подростки из неполной семьи имеют более высокий уровень личностной тревожности, что вызывает затруднения в процессе их социализации. Это связано с тем, что большинство подростков видятся редко с отсутствующим родителем. Следовательно, процесс социализации в семье, где один из родителей перестает выполнять функцию агента социализации в полном объеме, для подростка становится болезненным, приводит к возникновению общей тревожности. Необходим

поиск путей гармонизации семейных связей подростков из неполных семей и их родителей [Клипинина, 2017, с. 63].

Специалист при работе с неполной семьёй осуществляет деятельность в нескольких направлениях. Наиболее эффективными из них являются: психологическое консультирование по вопросам гармонизации межличностных взаимоотношений подростка и отсутствующего родителя, оказание психолого-педагогической помощи семье в преодолении трудной жизненной ситуации, правовое консультирование по вопросам семейного законодательства, психолого-педагогическое просвещение по вопросам создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания подростка.

В учреждениях образования возможно использование различных форм и методов при работе с неполными семьями. Социально-педагогическая и психологическая деятельность носит адресный характер, выбор форм и методов работы с семьей осуществляется по следующим критериям: цели и задачи деятельности, привлекательность и доступность, индивидуальные особенности членов семьи, характер взаимоотношений между ними.

Учитывая специфику социализации подростков, воспитывающихся в неполных семьях, главными педагогическими условиями для проявления их самореализации и личностного саморазвития являются: содействие в осознании подростками собственных увлечений, стремлений и возможностей, стимулирование творческой активности, систематическое создание педагогами ситуаций успеха; организация совместной деятельности подростков, психолого-педагогическое сопровождение и поддержка.

Перечисленные условия позволяют повысить эмоциональный фон подростков, обеспечивает подросткам из неполных семей психологическую релаксацию, компенсацию неудач в семье, а также профилактику возможных девиаций.

Многочисленные социолого-психологические и педагогические исследования неполных семей показывают, что сама по себе неполнота семьи не обязательно ведет к проблемам самореализации подростка. Значительная часть таких семей успешно осуществляет свою воспитательную функцию.

Вероятность возникновения проблем в самореализации повышается с увеличением числа неблагоприятных факторов, так как практически любой подросток в состоянии справиться с одним или двумя неблагоприятными обстоятельствами. В условиях неполной семьи таких обстоятельств оказывается больше.

Дополнительными неблагоприятными факторами, способными затруднить процесс самореализации подростков из неполных семей являются: смерть одного из родителей, распад семьи вследствие развода, отсутствие своевременной эмоциональной поддержки со стороны отсутствующего родителя, личностная тревожность. Наличие постоянной эмоциональной поддержки со стороны педагогов и обоих родителей, вовлечение

отсутствующего родителя в жизнь подростка, признание в семье и среди сверстников способно нейтрализовать сложившиеся неблагоприятные обстоятельства, предотвратить возникновение проблем в самореализации подростков из неполных семей.

Литература

1. Клипинина, В. Н. Социализация подростков в неполной семье: болевые точки и аспекты помощи [Текст] / В. Н. Клипинина // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2017. – 404 с.

2. Ларисова, И. А. Педагогические условия формирования творческой самореализации подростков в образовательном процессе [Текст] / И. А. Ларисова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – №129. – С. 220-225

3. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье [Текст] / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин // Вопр. психол. – 1999. – №6. – С.18-28.

4. Число зарегистрированных родившихся, умерших, браков и разводов по Республике Беларусь за январь – март 2020 г. [Электронный ресурс]: статистический бюллетень – Минск: Белстат, 2020. – 41 с. // Белстат: [https://www.belstat.gov.by/] – Режим доступа: http://belstat.gov.by/. – Дата доступа: 10.02.2021.

Бодня Алёна Игоревна

Иркутский региональный колледж педагогического образования
г. Иркутск, Россия
Alena_Bodnya_9999@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: На сегодняшний день лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств необходимо именно в школе. В статье раскрываются основные понятия и условия развития лидерских качеств подростков в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, лидерский потенциал, подростки, школьное самоуправление, образовательная организация.

В современном мире развитие лидерских качеств становится наиболее актуальной деятельностью для каждого человека в современной социальной и политической обстановке, которая сложилась в нашей стране на сегодняшний день. Для собственной успешности в социуме любому человеку необходимы умения и навыки, с помощью которых он сможет активно реализовывать свою жизненную позицию в рамках определённой деятельности.

Существуют люди, которые с детства имеют склонность к лидерству, но для того, чтобы стать настоящими лидерами, им нужно развивать свой потенциал. Поэтому основной целью педагогов является развитие такой личности, которая будет уверена в себе и своих возможностях, которая сможет мотивировать как себя, так и окружающих людей на успех. Такая личность должна иметь активную жизненную позицию и высокий уровень нравственной культуры.

В особенности сложно самоопределиться в таком динамичном мире подростку, для которого именно этот период является ключевым в развитии и становлении себя, как личности. Именно в подростковом возрасте формируются задатки лидерского потенциала, который в дальнейшем раскроется уже во взрослой жизни. Данный период в жизни человека является периодом, когда происходит активное формирование личности ребенка, когда ребенок определяет свои склонности и интересы, поэтому наша задача заключается в том, чтобы создать такие условия, где каждый подросток смог проявить себя в качестве лидера [Жданова Н.Е., Кружкова О.В. 2017: 32].

Реализация этой задачи непосредственно связана с воспитательным процессом школы т.к. именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств

[Вежевич, 2017, с. 1].

Сложилось определенное *противоречие:* не смотря на потребность общества в молодых лидерах, которые бы могли повлиять на политическую и социальную обстановку создаются недостаточные условия для формирования лидерского потенциала в воспитательном пространстве школы.

Что же вообще собой представляет понятие «лидерство»: Ж. Блондель считает, что лидерство - есть разновидность власти, которая направленна сверху вниз, носителем которой выступает не большинство, а один человек или небольшая группа лиц — «лидерство-власть, осуществляемая одним или несколькими индивидами» [Блондель, 2019].

Также нам необходимо рассмотреть понятие лидерский потенциал.

Потенциал– возможность, то, что существует в скрытом виде и может проявиться в соответствующих условиях.

Другими словами, потенциал – это некая сила, возможность, включающая в себя источники и средства, которые могут быть использованы в дальнейшем для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи.

Подростковый возраст, как нам известно, является таким периодом, когда ребенок самостоятельно к самопознанию. Также он характеризуется временем, когда подросток активно формирует свои жизненные ценности. Именно в данном возрасте активно закладываются основы лидерского потенциала и предпосылки их дальнейшего развития. Разделяя взгляды Ждановой Натальи Евгеньевны, мы считаем, что лидерский потенциал представляет собой и качественную характеристику личности, которая отражает совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностного отношения, а также средств, способствующих достижению такого уровня интеграции ответственности, компетентности, активности и коммуникативности, который будет обеспечивать ее непосредственное влияние на членов коллектива при совместном решении задач в различных областях деятельности.

В становлении лидера особую значимость имеет та среда, в которой подросток развивается, которая будет давать возможность удовлетворить потребность в общении с такими же лидерами, реализовать себя в роли организатора, проявить, энтузиазм, инициативность, дружелюбие, всё это является для школьника привлекательным. Именно ученическое самоуправление выступает данной средой, где школьникам даётся возможность повлиять на политику школы – как через личную активность в управлении внутришкольными процессами, так и через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы. Такая среда является одним из лучших средств формирования самостоятельности, активности и инициативности, обучающихся [Ефимчук, 2015, с. 126].

Также многие педагоги отмечают, что именно ученическое самоуправление является наиболее эффективным способом выстраивания

«поля лидерства». Ведь оно представляет собой некую деловую игру, которая в свою очередь имеет: собственную модель управляемой системы, установленные роли и единой игровой комплекс, что позволяет развивать лидерские качества подростков.

Построенное подобным образом игровое пространство создает «поле лидерства», как его составную часть, которая позволяет включить всех участников в игру, делает её равно интересной для каждого, способствует проявлению и актуализации лидерского потенциала у участников игры.

Данное пространство развивает у всех участников следующие качества, которые необходимы для каждого лидера:

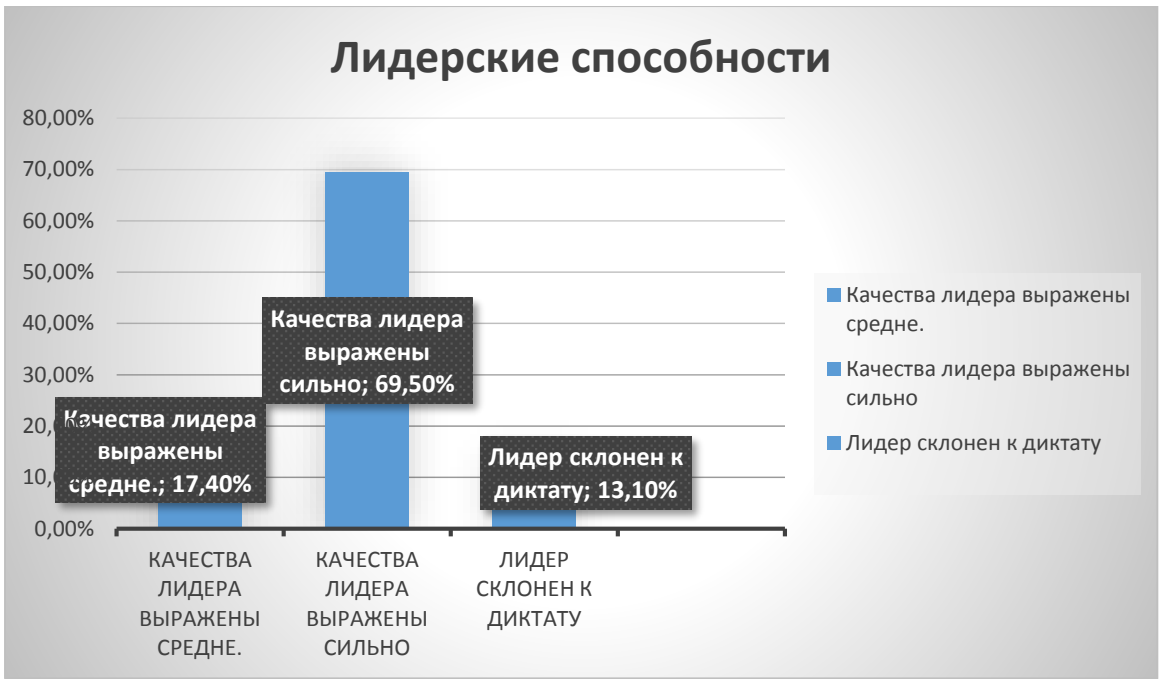
- ✓ гибкость мышления;
- ✓ высокие интеллектуальные способности;
- ✓ креативность;
- ✓ честность перед окружающими людьми и самим собой;
- ✓ стремление развиваться, познавать окружающий мир и самого себя;
- ✓ смелость и решительность;
- ✓ амбициозность;
- ✓ работоспособность.

Для подтверждения представленных теоретических положений нами была проведена следующая работа. На базе школы МБОУ СОШ №40. Мы провели диагностическое исследование «Диагностика лидерских способностей», авторами которой являются Е. Жариков и Е Крушельников Данная методика предназначена для оценки лидерских способности человека

Участие приняло 23 человека в возрасте от 14-17 лет, которые являются школьными активистами и участниками школьного самоуправления.

Школьникам было предложено 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено.

По результатам исследования мы получили следующие данные:



(Рисунок1 Лидерские способности участников школьного самоуправления)

70% респондентов в большей степени продемонстрировали наличие всех тех качеств, которые мы с вами только что затронули.

У 17% респондентов, отнесённых к среднему уровню, в меньшей степени сформированы лидерские качества.

13% респондентов обладают лидерскими качествами, но при этом склонны к диктату.

Основной вопрос, стоящий перед нами – это как развивать лидерский потенциал у подростков. Условно разобьём педагогические рекомендации на две группы

Следующие педагогические рекомендации мы можем дать для группы, обладающей лидерским потенциалом:

1. Проводите простые игровые тренинги, начиная от развития коммуникативных навыков.
2. Дайте возможность узнать учащимся их лидерский потенциал,

проведите тесты и методики на выявление уровня лидерских качеств, дайте возможность ознакомиться с результатами. Разъясните, что такое лидерство и для чего нужно его развивать в себе.

3. Не забывайте, что в качестве руководителя должен побывать каждый,

поэтому подростки должны чередоваться в качестве руководителя того или иного поручения, выполнения коллективных дел, которыми не следует пренебрегать.

4. Помните, что, развивая лидерский потенциал одновременно необходимо

учитывать то, что каждый лидер должен быть готовым стать исполнителем.

И особое внимание следует уделить подросткам, обладающим лидерским потенциалом, но демонстрирующие склонность к диктату:

1. Стремитесь, чтобы в группе появились общие цели в учебе и творчестве.

Пытайтесь сломить стереотип «Перещеголять друг друга».

2. Проводить рефлексию с учащимися для того, чтобы понять вместе чего следует достичь, к чему следует стремиться, потому что подростки уже имеют собственное представление о своем месте в этом мире.

3. Проводите игровые тренинги, направленные на развитие лидерских

навыков и умение работать в коллективе

4. Расскажите о стилях лидерства, о плюсах и минусах каждого из них.

Наумова Светлана Леонидовна

Иркутский региональный колледж педагогического образования
г. Иркутск, Россия
sveta.naumova.01@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматривается социальная креативность как актуальное качество современной личности. Также выделяются личностные компоненты и этапы социальной креативности. Особый акцент делается на социальном проектировании как наиболее значимом условии для формирования социальной креативности у подростков.

Ключевые слова: социальное проектирование, социальная креативность.

В современном обществе проблема формирования социальной креативности является востребованной на всех этапах становления личности. Общество нуждается в творческих личностях, которые способны нестандартно, творчески подходить к решению сложных социальных проблем, способность ставить и решать творческие задачи в сфере социальной реальности. Приобщение к творчеству подростков позволяет им легче преодолеть проблемы, связанные с переходным возрастом, раскрыть свои возможности повысить самооценку и т.п. Развитие такой личности невозможно без формирования социальной креативности. [Андрейченко, 2013, с. 171]

Появление данного феномена обусловлено тем, что в период возникновения новых высоких технологий, необходимость в определенных качествах человека, к которым можно отнести следующие: творческий, нестандартный взгляд на проблемы, способных адекватно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения; умение продуцировать большое количество идей и вариантов решения проблем, отличающихся от общепринятых и другие.

Социальная креативность как актуальное качество современной личности, способна в будущем обеспечить профессиональную компетентность, психофизическую активность, интеллектуальную познавательную способность, способность к сотрудничеству и коммуникативному взаимодействию и необходимую ценностно-мотивационную сферу.

Социальная креативность определяет продуктивность включения субъектов социального взаимодействия и социального партнерства в творческое решение личностно значимых и социальных ситуаций, обусловливающее самосозидание индивида, реализацию его возможностей во всех многосторонних бытийных формах (идеях, действиях, отношениях, продуктах социального творчества).

Социальная креативность под пониманием Барышевой Т. А.,

Жигаловым Ю. А. это проявление креативности при сотрудничестве с другими людьми в процессе творческой деятельности, способность мотивировать творчество других и способность аккумулировать творческий опыт других [Барышева и др., 2014, с. 124].

Наиболее целостным и полным определением социальной креативности является определение, данное в работе Е.Ю. Чичук, которая трактует социальную креативность как свойство личности, выражающееся в создании личностью новых и нестандартных способов решения социономических задач, создании новых относительно личности и общества продуктов социальной реальности: социальных структур и ситуаций; форм и способов социального поведения; динамики переживаний и отношений между явлениями социального мира и обеспечивающее творческое преобразование социономического пространства [Чичук, 2006, с.19].

А.Е. Ильиных выделил социальную креативность как комплексное качество личности, позволяющее находить оригинальные, конструктивные и социально-значимые решения в ситуациях межличностного взаимодействия. [Ильиных, 2015, с. 74].

Также А.А. Попелем были выделены личностные компоненты социальной креативности, которые являются важными составляющими: социальная мотивация; эффективная коммуникабельность; социальное воображение; способность к самоактуализации. [Попель, 2014, с. 7]

- Социальная мотивация – система мероприятий, направленных на стимулирование деятельности в целях усиления личной заинтересованности подростков в высоких результатах труда.
- Социальное воображение — это исследуемый процесс внедрения продукта чьего-то персонального воображения в общественное сознание, мнение, чувствительность.
- Эффективная коммуникабельность – это навык успешного социального взаимодействия, затрагивающим как профессиональные, так и личные отношения.
- Самоактуализация личности – это постоянный процесс развития своих возможностей и потенциалов. В подростковом возрасте человек начинает проявлять интерес к себе, у него развивается способность к рефлексии.

На основе личностных компонентов выделяются этапы формирования социальной креативности у подростков.

1 этап - мотивационно-когнитивный. Актуализация творческих способностей в осуществлении социально-преобразующей деятельности и понимание значимости социального творчества.

Мотивационно-когнитивный этап направлен на развитие у подростков стремление к знаниям об обществе, способах деятельности и др.

2 этап - эмоционально-коммуникативный, включающий продуктивное взаимодействие с другими людьми, реализацию различных видов

невербальной коммуникации, а также выстраивание новых речевых оборотов в коммуникативных ситуациях социально-преобразующей деятельности.

Эффективная коммуникабельность является одним из определяющих навыков успешного социального взаимодействия, затрагивающим как профессиональные, так и личные отношения.

3 этап - деятельностная самореализация. Данный этап связан с непосредственным созданием оригинальных продуктов в ходе социально-преобразующей деятельности.

Исходя из вышеперечисленного, будем рассматривать социальную креативность как качество личности, предполагающее стремление и умение включаться в продуктивную, творческую и социально-значимую деятельность.

Для реализации личностного потенциала и формирования качеств личности, в том числе и социальной креативности, необходимы условия. Такими условиями для формирования социальной креативности выступает включение подростков в социально-преобразующую деятельность. Ядром социально-преобразующей деятельности может выступать социальное проектирование.

С точки зрения В.А. Лукова, социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Социальный проект — это программа практических шагов или действий, предпринятая самостоятельно некоей командой с целью решить реально существующую социальную проблему местного сообщества [Луков, 2007, с. 397].

Социальное проектирование предполагает создание моделей решения актуальных социальных проблем на основе сбора и анализа информации о причинах возникновения и характерных чертах данного типа проблем.

Социальный проект ориентирован на изменение социальной ситуации, связан с воздействием на общественное сознание либо жизненную ситуацию определенных целевых групп, на которые этот проект направлен. Социальный проект – это всегда выход «вовне», за рамки общности, которой принадлежит подросток.

Одним из результатов участия подростков в социальном проектировании является последующее развитие их социальной активности, что должно подтверждаться возникновением новых проектных идей, готовностью развивать новые проекты. Подростки, имеющие опыт проектирования, становятся деятельными участниками всех школьных дел.

В результате включения в такие формы работы подросток начинает понимать происходящее в социальной реальности. Социальное проектирование обогащает жизненный опыт подростков, позволяет творчески воспринимать действительность, не оставляет равнодушными к изучаемому программному материалу, расширяя и углубляя его.

Таким образом, социальное проектирование представляет большие возможности для формирования социальной креативности подростков и предполагает самостоятельное общественное действие на благо и заботу о себе и других людях.

Литература

1. Андрейченко А.О. Личностные основания социальной креативности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. IX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9. - 2013. - С. 170-175.
2. Барышева Т. А., Жигалов Ю. А. Психолого - педагогические основы развития креативности. - 2014. - С. 124-126.
3. Ильиных А.Е. Социальная креативность личности: психологическая структура // Известия Саратовского университета, Т. 11. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2015. - Вып. 3. - С. 74-76.
4. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Изд-во Флинта. - 2007. - 397 с.
5. Попель А.А. Социальная креативность: Новые подходы к конструированию понятия // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2014. - №3. - 7 с.
6. Чичук Е.Ю. Побудительные основания социальной креативности личности (на материале социономических профессий): автореф. дисс., кандидат психол.наук. - Краснодар. - 2006. - 19 с.

Витковская Ольга Иннокентьевна

Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта, г. Иркутск, Российская Федерация
ovitkovskaia@gmail.com

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются ценностные ориентации современных подростков, Обобщаются имеющиеся знания о ценностных ориентациях современной молодежи и обосновывается необходимость изучения ценностей нового поколения не столько с общенаучных позиций, сколько с точки зрения, того что молодежь является значимым стратегическим ресурсом и определяют будущее нашей страны.

Ключевые слова. Ценностные ориентации; нравственные установки; гуманизм; индивидуализм; духовность; жизненные цели.

В развитии современного российского общества молодежь играет важную роль. Молодые люди являются значимым стратегическим ресурсом и определяют будущее нашей страны.

Современная социокультурная ситуация в России сложна и многогранна. От характера ценностей, которыми руководствуется молодёжь при выборе жизненных стратегий, от мировоззренческих установок молодёжи зависит будущее российского государства. Поэтому необходимым и актуальным является изучение ценностных ориентаций современной молодежи. Ценностные ориентации — это культурные стандарты, это принятые личностью духовные и материальные ценности, которые в широком смысле являются нормами жизни в обществе.

Ценностные ориентации современной молодежи основаны на двух направлениях. Первое направление — это направление духовности, которое характеризуется преобладанием нравственных установок, гуманизма, человеколюбия. Второе направление — это то направление, которое нацелено на индивидуализм, преобладание материального благополучия над духовным. Это направление получило распространение в последние десятилетия.

В жизни современной молодежи главными приоритетами являются: успешная карьера, семья, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях. Следует отметить, то, что существует такая точка зрения, что карьеру большинство молодых людей строит не с целью развития своей личности, а ради повышения своего материального благосостояния. Полезность труда определяется достижениями собственного экономического достатка.

В своем социологическом исследовании мы решили это подтвердить или опровергнуть.

Анализ полученных результатов

Объектом исследования являются подростки от 16 до 17лет, обучающиеся в Иркутском техникуме речного и автомобильного транспорта.

Предметом исследования выступают ценностные ориентации современных подростков.

Цель: выявить, какие ценностные ориентации являются приоритетными для современных подростков.

Гипотеза: мы предполагаем, что в ходе исследования такие ценностные ориентации, как семья, здоровье, образование и материальная обеспеченность, будут названы обучающимися как приоритетные.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной проблеме;
2. Составить анкету.
3. Провести анкетирование среди обучающихся;
4. Обработать полученные анкетные данные и представить полученные результаты;
5. Проанализировать полученные данные и проверить гипотезу.

Методы:

- анализ научной литературы;
- опрос путем анкетирования.

В опросе приняли участие 110 человек.

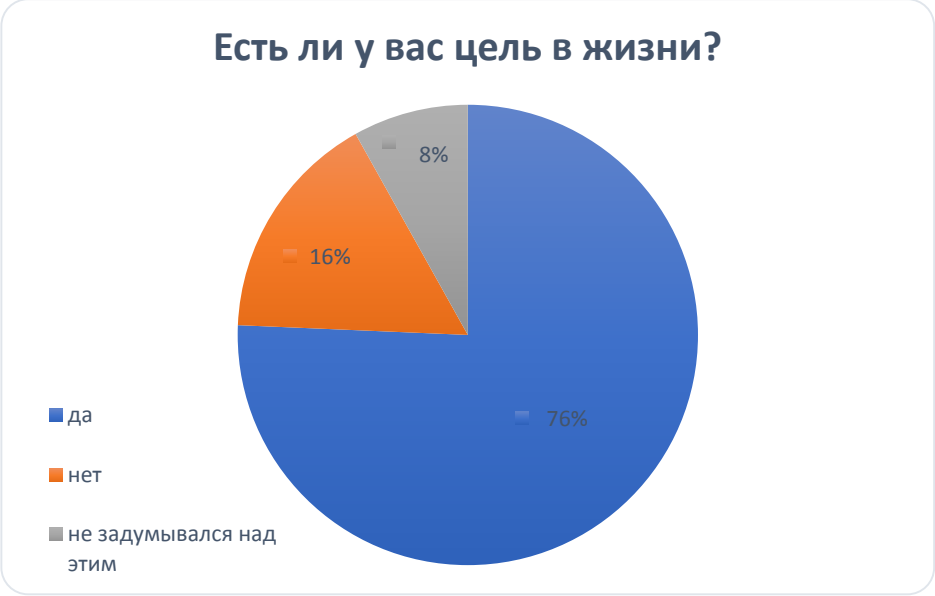


График 1. Целепологание

Обработанные данные свидетельствуют о том, что большая часть опрошенных задумываются о своем будущем и имеют главную цель в жизни 76%. Это свидетельствует о том, что они целенаправленно осуществляют реализацию своих планов. 16% опрошенных ответили, что пока не имеют цели в жизни, а 8% респондентов еще не задумывались над этим вопросом.

График 2. Жизненные ценности

Данные исследования свидетельствуют о том, что наибольшей ценностью обладает семья. Это отметили 28% опрошенных. На втором месте стоит здоровье 23%, третье место друзья 16%. Затем идёт образование 12% и карьера 11%.

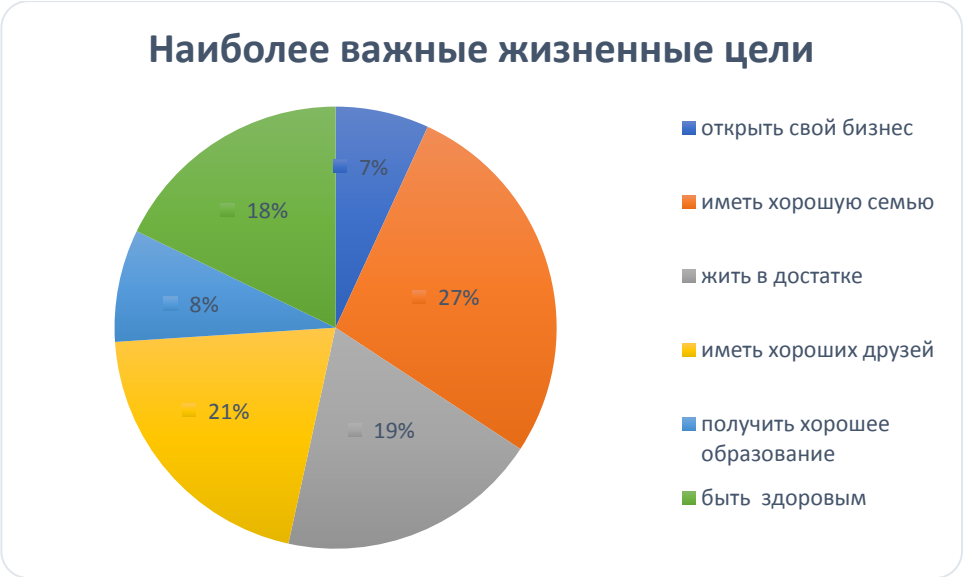


График 3. Жизненные цели

Обработанные данные свидетельствуют о том, что для большей части опрошенных наиболее важной целью в жизни является иметь хорошую семью 27%. 21% опрошенных ответили, иметь хороших друзей, 19% жить в достатке, 18% быть здоровым, 8% получить хорошее образование, а 7% открыть свой бизнес.

График 4. Тревоги

Данные исследования свидетельствуют о том, что наибольшие опасения и неуверенность для обучающихся является остаться без средств к существованию 32%. На втором месте стоят проблемы с устройством на работу 28%, третье невозможность получить образование 21%. Затем идёт преступность 15% и свой вариант ответа 4%.

График 5. Времяпровождение

Из данного графика видно, что обучающиеся предпочитают в свободное время заниматься игрой в компьютерные игры 25%, второе место делят смотреть телевизор и свой вариант ответа (хобби) 22%, на третьем месте читать книги 20% и последнее посещать музеи, выстваки, театры 11%

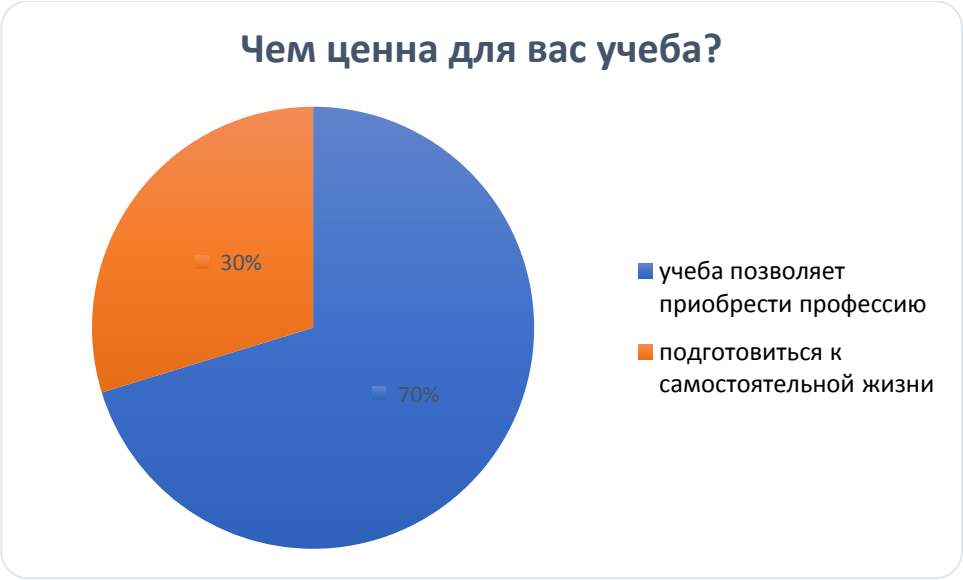


График 6. Учебные ценности

Данный график показывает, что учеба ценна для обучающихся в первую очередь тем, что она позволяет приобрести профессию 70% и во-вторых потому-что она помогает подготовиться к самостоятельной жизни 30%.

График 7. Качества личности

На этом графике видно, что подростки больше всего ценят в людях юмор 29%, затем доброту 26%, потом уверенность в себе 19%, целеустремленность 18%, ум 6% и свой вариант ответа 2%.

График 8. Будущая работа

Здесь мы видим, что для опрошенных в их будущей работе главное получать удовольствие от деятельности 60% и получать большую заработную плату 40%.

График 9. Материальные ценности

В этом графике мы видим, что для обучающихся на первом месте из материальных ценностей стоит то, что материальных успехов люди должны добиваться сами - это справедливо 50%, на втором месте, что материальные ценности не имеют большого значения 26%, и для 24% , что надо проявлять гуманность, те, кто материально преуспел должны помогать и заботится о тех, кто не преуспел.

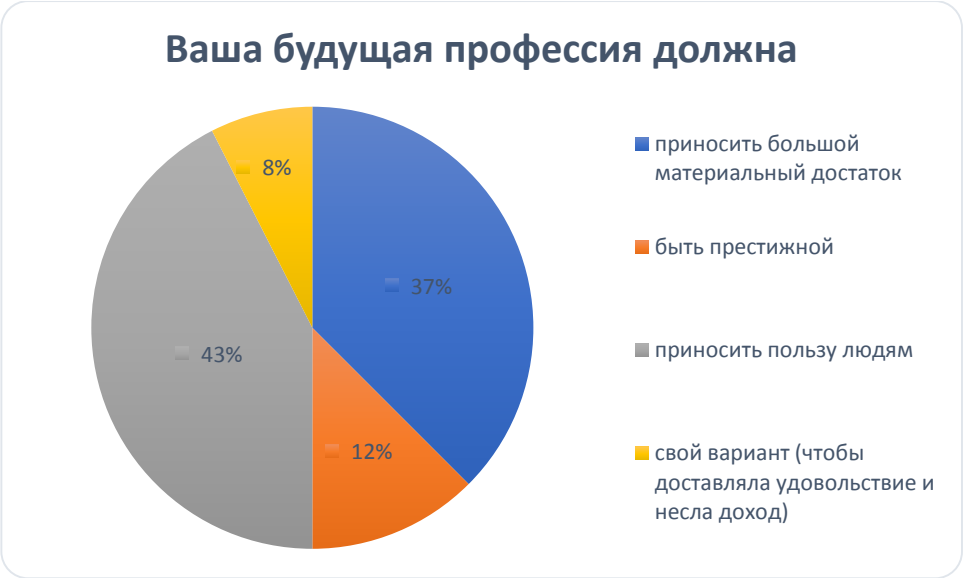


График 10. Профессиональная деятельность

43 % считают, что их будущая профессия должна приносить пользу людям, 37% приносить большой материальный достаток, 12% быть престижной, 8% свой вариант ответа (чтобы доставляла удовольствие и несла доход).

Заключение

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

Большая часть обучающихся имеет цель в жизни;

Наибольшую ценность представляют здоровье и семья;

Деньги не являются приоритетной ценностью подростков,

хотя четверть опрошенных главной жизненной ценностью считают

жить в достатке. Здесь мы видим некоторое противоречие в ответах наших респондентов.

Больше всего обучающихся опасаются проблем с трудоустройством и в будущем и не встретить любимого человека.

В людях респонденты ценят отзывчивость, доброту и ум.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза нашла подтверждение, по основным показателям ответы респондентов совпали с нашими предположениями. Современные подростки главными ценностями для себя выбирают здоровье, семью и образование.

Практическая значимость результатов нашего социологического исследования заключается в том, что они могут быть учтены при организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование эффективных ценностных ориентаций у современной молодежи.

Литература

1. Борзиева З. М. Ценностные ориентации современной молодежи // Молодой ученый. 2018. №52. С. 24;

2. Культура молодёжи как сфера социокультурного проектирования. // Социокультурное проектирование (актуальные проблемы). Краснодар, 2005. 230 с.

3. Ценностные ориентации современной российской молодёжи: региональный срез. // Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса. М., 2005. 241 с.

Ловягина Татьяна Владимировна

КГКП «Костанайский строительный колледж,
г. Костанай», Республика Казахстан
lovtatvla@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОЕКТИРОВЩИКОВ. ПЕРВЫЙ ОПЫТ

Аннотация. При переходе на дистанционное обучение в связи с пандемией преподавателям специальных дисциплин архитектурного отделения потребовалась полная перестройка в связи со спецификой преподавания некоторых предметов, вскрыло непосредственное отношение каждого студента к обучению и отношению к выбранной специальности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, техник-проектировщик, специальные дисциплины, архитектурное проектирование

Кто бы мог подумать, что наступит момент, когда вдруг образование претерпит такие серьезные внезапные изменения и испытания… Да, пандемия – страх, неопределённость, суета. Тем не менее, за нашими плечами пусть небольшой, но все-таки появился опыт работы, а точнее опыт преподавания и обучения студентов на дистанционке. Об этом и хотелось бы поделиться.

Дистанционное образование считается нормальным явлением сейчас благодаря возросшей доступности Интернет: в плане местоположения - повсеместно, в материальном – недорого, в использования – умеют все (да, так, что не представляется уже жизнь без него). Так как занятия подразделяются на лекционные, практические и лабораторные работы, дистанционный формат подразумевает обучение как в режиме реального времени с преподавателями, так и самостоятельное изучение предоставленного материала [Новости Казахстана…, 2021]. Многие ВУЗы и колледжи таким образом уже не один год готовят специалистов разного профиля. Но одно дело – подготовить какой-либо материал к уроку, другое - обучить новому предмету, не имея непосредственного контакта с обучающимися.

Нам была предложена для работы образовательная платформа EduPage, разобраться с которой не представляло особого труда, всем, кто является активным пользователем интернета и владеет даже на среднем уровне компьютером. Кроме этого, Гугл диск, облачное хранение, позволил собрать весь необходимый теоретический, практический материал, программы, нормативную базу, задания, инструкции, примеры готовых работ студентов и т.д.

Но в процессе работы очень непросто, как оказалось, обстоит дело с дистанционным преподаванием некоторых специальных дисциплин студентам архитектурного отделения, будущим техникам-проектировщикам.

Такие предметы как строительное черчение, архитектурные

конструкции, архитектурные детали, планировка и застройка городов готовят студентов непосредственно к тому, зачем они выбрали профессию архитектора – проектирование зданий и сооружений. На них при переходе на дистанционное обучение проблем особых не возникло. Выходя в программу ZOOM, основанную на видео трансляции, включив демонстрацию экрана, можно без особого труда провести лекцию с применением презентаций, фото, видео, иллюстративного материала, опорных конспектов. В завершении закрепить материал по вопросам, обсудить проблемы. Это - теоретические занятия. На практических часах также особенных трудностей не возникало: после частичного повторения, студентам предлагаются варианты заданий, задач, разбираются образцы в образовательной платформе, проводится инструктаж, обозначаются критерии оценивания. Обязательно указываются сроки сдачи практической работы. После ее выполнения обучающиеся крепят готовую работу или отвечают в заданной карточке в этой же платформе (а, если это чертеж или рисунок, то еще и фото). Оценки студенты получают по мере проверки заданий и могут увидеть ее на этой же платформе. Видят, что им нужно подтянуть, чтобы в итоге за семестр остаться со стипендией.

Трудности начинают возникать непосредственно на предмете архитектурное проектирование, главном для будущих архитекторов, особенно, когда это первый для них курсовой проект. Конечно, можно изучить нормативную базу, можно рассмотреть и изучить типовые проекты, ознакомиться с составом проекта согласно заданию, повторить правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. Но что делать, когда студенты начинают создавать свой проект?

Когда идет нормальный учебный процесс, студенты буквально по каждому шагу проектирования подходят на консультацию, проверку части эскиза или чертежа, надеясь на подсказку, помощь, рекомендацию, например, планы этажей жилого дома. Тут же преподавателем просматривается каждое действие студента, прикидываются расчеты… ведь не зря на специальных предметах предусмотрено деление группы на подгруппы, т.к. тут необходима индивидуальная работа буквально с каждым обучающимся.

Далее при вычерчивании составляющих проекта в учебной аудитории на определенном этапе нам преподавателям визуально можно оценить работу, сделать замечания, тут же выполнить исправления и еще раз проверить, утвердить и предложить студенту двигаться дальше. Скорость выполнения сначала эскизов, затем чертежей, вычислений у всех разная. Поэтому на дистанционке нет такого, чтобы студенты имели один равный процент выполнения курсового проекта в определенный момент. Они высылают свою работу в фотографиях, и нам приходится, увеличивая или уменьшая изображение проверять, связываться индивидуально с каждым студентом в Зуме, Скайпе или Ватсапе. И, естественно, на это уходит очень много времени, учебный процесс выходит за нормы временные рамки, и растягивается, бывает, на целый день. Файлы объемные, приходить работать и через

электронную почту, образуется очередь, потому что иногда, чтобы проверить даже небольшую часть выполненной работы, уходит до часа. Детей в подгруппе 12-13. Вот тут-то два из позитивных факторов дистанционного обучения: экономия времени и средств [Восточно-Европейский…, 2021] на езду туда-сюда, как ресурсов - начинает сдавать свои позиции. Да, не нужно ездить, тратить на переезд время, но при заочном архитектурном проектировании времени в любом случае будет не хватать. При этом студенты начинают переживать, выражать недовольство тем, что кому-то уделено меньше времени. Тут стоит остановиться на персональности - возможности адаптации обучающей программы под студента, т.к. способности у всех разные. Иногда приходится подстраивать, пересматривать задания, чаще всего упрощая. Естественно, что меняются и подходы к оцениванию курсовых проектов.

Стоит также сказать о фактах, усложняющих дистанционные занятия по архитектурному проектированию: не у всех студентов есть достаточно мощный компьютер, который смог бы свободно потянуть программы для проектирования, слабый интернет или медленные модемы, что приводит к задержкам в передаче звука, видео и графики (очень многие родители, кому небезразлично образование детей были заинтересованы и решали эти проблемы), не исключается и человеческий фактор: страхи и завышение возможных сложностей, и, я считаю, нехватка живого общения преподавателя с учениками, которое не заменит Скайп, социальные сети, мобильный телефон, e-mail и т.д., еще можно отметить отсутствие должного контроля, а ведь для многих именно он является хорошим стимулятором, и низкий уровень компьютерной грамотности.

Остановлюсь на дистанционном дипломном проектировании. За полгода до защиты за нашими выпускниками закрепляется тема дипломного проекта. Тут, конечно, другое дело: студенты уже получили необходимые знания, обрели навыки проектировщика, владеют компьютерными программами, а в силу того, что поняли необходимость в мощном компьютере, он ими приобретен, или, в случае его отсутствия, была возможность работать за такими компьютерами в колледже, изучены нормативные документы, за плечами у них три курсовых проекта, выполненных под чутким руководством преподавателей, приобретен опыт их защиты. Поэтому выйдя на дипломное проектирование, ребятам не составило труда самостоятельно начать разработку проекта. На консультации по расписанию они выходили с уже подготовленными вопросами, задумками, на них получали анализ уже выполненной части и рекомендации по устранению замечаний.

К счастью, настал момент, когда у выпускников появилась возможность заходить в колледж почти перед защитой, получить последние наставления и достойно защититься в стенах родного учебного заведения. Дипломные работа отличались своей смелостью, оригинальностью, качеством выполнения составляющих проект чертежей, соответствием нормативным требованиям.

Некоторые проекты при частичной доработке рекомендованы к практическому применению, а в дальнейшем они послужат отличным наглядным материалом в учебном процессе.

Интернет-обучение оголяет тот факт, насколько воспитана в студентах самостоятельность, ответственность, самодисциплина, желание получать хорошее образование, развита мобильность, каков уровень мотивации, чтобы двигаться к цели, упорно заниматься саморазвитием. В итоге основная часть студентов достойно проходят курс проектирования, справляются со всеми сложностями – это те, кто пришел учиться по призванию, и из них получиться достойный конкурентно способный специалист.

Чтобы выяснить, какого это нашим студентам было познавать и пробовать азы проектирования через интернет, была составлена анкета из четырех вопросов и опрошены 40 студентов 3 курса архитектурного отделения, обучающихся по специальности техник-проектировщик:

- можешь ли дистанционное образование назвать качественным;
- достаточно ли учебной информации по предмету было представлено;
- достаточно ли времени тебе уделялось преподавателем;
- совмещал ли учебу с другими делами;
- хотел бы продолжить обучение дистанционно.

Проанализировав ответы, можно сделать следующие выводы: половина, 50%, студентов считают, что дистанционное обучение можно считать качественным; в основном все опрошенные (это, видимо, те, кто интересовался предоставленным материалом и применял его при выполнении зданий или изучении темы) считают, что учебного материала было предоставлено достаточно; 14 студентов (35%) отметили, что им мало уделялось личного времени преподавателем (из разговора: медленно выполняет задания, не доходит очередь, свободен тогда, есть время тогда, когда преподаватель работает с другими); 24 студента (60%) умудрялись совмещать учебу с другими делами (в беседе оговаривалось, что нужна была помощь по дому, занятия спортом, работа удаленно на дому); мнения разделились (50х50%) по продолжению учебы дистанционно (не хотят те, кто действительно собирается посвятить себя выбранной профессии, собирается поступать в ВУЗ, считают, что присутствуя на занятиях в колледже, могут получить больше знаний).

Возможности интернета, компьютерные технологии – это наша реальность, и, конечно, с ними нам по пути. За время дистанционного обучения, нам со студентами довелось поучаствовать и занять призовые места в ряде научно-практических конференций, в том числе и международных. Так что было бы желание, и на удаленке студентам можно проявить себя, найти место своим способностям, желаниям, ставить и достигать цели, а нам преподавателям готовить высококвалифицированных специалистов, воспитывать достойных граждан страны.

В целом техническое оснащение учебных заведений, студентов,

преподавателей, в том числе и у нас, говорит о том, что люди мобильны, готовы быстро менять профессию, осваивать меняющиеся технологии [Даст ли коронавирус…, 2020]. В дальнейшем, как бы не сложилась ситуация, мы, преподаватели вкусили дистанционное обучение, оно нам по плечу, поэтому справимся с любыми трудностями.

Литература

1. Новости Казахстана на сегодня // [Электронный ресурс]. – 2021. URL: https://inbusiness.kz/ru/last/distancionnoe-obuchenie-v-vuzah-rk-v-usloviyah- pandemii-vyzov-ili-novye-vozmozhnosti (дата обращения: 10.02.2021).

2. Восточно-Европейский институт психоанализа // [Электронный ресурс]. – 2021. URL: https://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovania (дата обращения: 10.02.2021).

3. Даст ли коронавирус импульс развитию онлайн-образования в Казахстане // [Электронный ресурс]. – 2020. URL: https://forbes.kz//process/dast_li_koronavirus_impuls_razvitiyu_onlayn-obrazovaniya_v_kazahstane/ (дата обращения: 10.02.2021).

Рубинштейн Наталья Викторовна

КГБПОУ "Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий", г. Красноярск, Россия
redstone_tasha@mail.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЕ «СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ «АКАДЕМИЯ – МЕДИА» 3.5»

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы в дистанционном обучении, представлен опыт работы в информационной платформе «Система электронного обучения «Академия – медиа».

Ключевые слова: Дистанционное образование, система электронного обучения «Академия – Медиа», информационная система (ИС), достоинства, недостатки.

В современном глобальном информационном мире наблюдается тенденция к исчезновению грани между традиционным образованием и дистанционным. Современные студенты являются информационным поколением, обучение которых с помощью электронных образовательных программ и учебников является перспективным. В связи с быстрым, стремительным развитием технологий в таких же темпах должны развиваться и информационные образовательные технологии, в частности, дистанционное или электронное обучение. Дистанционное образование является альтернативой, позволяющей решить проблемы современности – быстрое информационное развитие [Петькова, 2015].

В настоящее время понятие дистанционного обучения разными авторами трактуется по-разному. Профессор Евгения Семеновна Полат определяет дистанционное обучение (ДО) как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие преподавателя и учащихся, и учащихся между собой осуществляется на расстоянии, а также охватывает компоненты, реализуемые с помощью интерактивных интернет – технологий. Андреев А.А. под дистанционным обучением понимает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [Андреев, 1999, с. 85].

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия студента и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Данный вид является самостоятельной формой обучения с использованием информационных

технологий как основного средства обучения [Сибирский институт…, 2020].

Цели дистанционного образования можно сформулировать следующим образом:

1) введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;

2) стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями;

3) постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному - креативному [Овсянников, 2001, с. 794].

Для использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения преподаватель должен быть подготовлен. Первое мое знакомство с системой электронного обучения «Академия – Медиа» произошло на курсах, в июне 2018 года. С нового учебного года я перешла к разработке собственного дистанционного курса. Информационная система (ИС) «Разработка учебных материалов и контрольно-оценочных средств» позволяет создавать авторские цифровые учебные материалы по актуальным направлениям подготовки в образовательной организации: теоретические модули, интерактивные практические задания, контрольно-оценочные средства и т.д. Функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

1) возможность создавать авторские материалы и контрольно-оценочные средства с помощью комплекта шаблонов и средств разработки, обеспечивающих возможность использования при создании учебных материалов видеофайлов, аудиофайлов и изображений;

2) управление созданными материалами (публикация, отправка на экспертизу, удаление и прочее);

3) получение обратной связи от эксперта по результатам проведения экспертизы авторских материалов;

4) сохранение информации о действиях пользователя с авторскими материалами.

Мной была выбрана дисциплина «Основы философии», которую студенты всех специальностей изучают на 3 курсе. Глобальных планов перед собой не ставила. Остановилась на разделе «Современная философия», т.к. данная тема достаточно сложна для самостоятельного изучения.

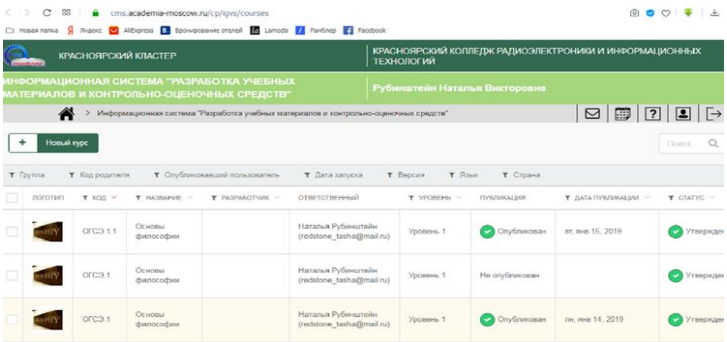


Рисунок 1 – Разработка курса Основы философии

Сразу хочу сказать, работа продвигалась трудно. Система электронного обучения на тот момент не была отлажена, постоянно возникали сбои. Особенно сложно было разрабатывать учебные элементы (система могла не сохранить работу, на которую был потрачен целый день). Для заполнения модулей приходилось выполнять много манипуляций (не очень понятный функционал).

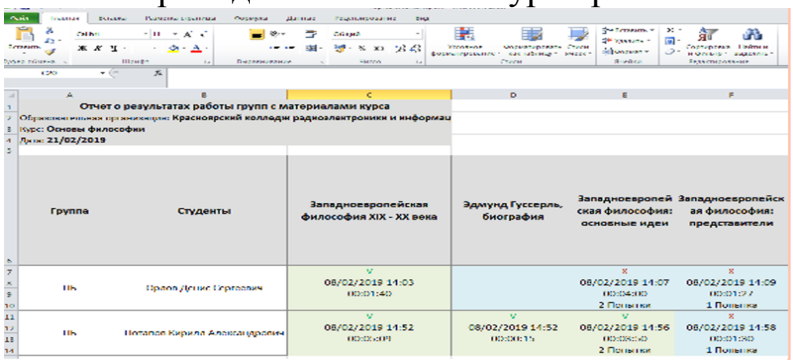
Структура модуля стандартна:

1. Лекционный материал, с возможностью включения видео и фотоматериалов.
2. Текущий контроль (как по разделам, так и по теме в целом).
3. Итоговый контроль (большой выбор заданий).

Система позволяет отслеживать использование студентами учебных материалов.

Рисунок 2 – Особенности функционала в системе электронного обучения «Академия – Медиа»

Задания авторского курса были апробированы на студентах по специальностям «Пожарная безопасность», «Компьютерные сети», «Техническое обслуживание и ремонт». Зачисление студентов на курс осуществляет преподаватель. Всего курс прошли более 60 студентов.



Отчет о результатах работы групп с материалами курса

Курс: Основы философии

Дата: 21/02/2019

Группа	Студенты	Западноевропейская философия XIX - XX века	Эдмунд Гуссерль, биография	Западноевропейская философия: основные идеи	Западноевропейская философия: представители
ПК	Орлов Артис Сергеевич	08/02/2019 14:03 00:01:40		08/02/2019 14:07 00:04:00 2 Попытки	08/02/2019 14:09 00:01:27 1 Попытка
ПК	Потапов Кирилл Александрович	08/02/2019 14:52 00:00:01	08/02/2019 14:52 00:00:15	08/02/2019 14:56 00:03:50 2 Попытки	08/02/2019 14:58 00:01:50 1 Попытка

Рисунок 3 – Апробация электронного курса в системе «Академия – Медиа»

Используется курс, прежде всего для проработки материала студентом, пропустившим аудиторное занятие по тем или иным причинам, в качестве оперативного контроля выполнения студентом заданий на самостоятельную работу.

В ходе использования данной платформы, были выявлены следующие достоинства и недостатки.

Достоинства:

– система может использоваться для поддержки образования детей с ОВЗ;

– дает возможность для сохранения контингента учащихся;

– обеспечивает проведение дистанционных консультаций;

– имеет большой выбор инструментария для разработчика курса;

– обеспечивает непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;

– автоматически подсчитывает баллы и результаты тестирования;

– сохраняет индивидуальные настройки пользователей.

Недостатки:

– не до конца отлаженная модель;

– информация находится на удаленном сервере за пределами нашего учебного заведения.

Литература:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 1999. С. 85.

2. Петькова Ю. Р. История развития дистанционного образования. положительные и отрицательные стороны МООС // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3 – С. 199-204 // [Электронный ресурс]. URL: https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763 (дата обращения: 10.10.2020).

3. Сибирский институт бизнеса и информационных технологий // [Электронный ресурс] URL: http://www.sano.ru/articles/distanczionnaya-forma-obucheniya-chto-eto-takoe.html (дата обращения: 10.10.2020).

4. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В. И. Овсянников, В. П. Кашицин – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. 794 с.

5. СЭО «Академия-Медиа» // [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://eln.ktps24.ru/ (support@academia-moscow.*ru*. Academia Media. © 2020 «Академия-Медиа») (дата обращения: 10.10.2020).

Шайхутдинова Людмила Васильевна

Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий
г. Красноярск, Россия
BLudmilaV@mail.ru

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Известна большая роль средств массовой информации в воспитании детей и подростков. Современные средства массовой информации несут исключительно многообразную, без учета особенностей аудитории.

Ключевые слова: Средства массовой информации, подросток, влияние

Средства массовой информации делятся на два вида – это печатные издания, к ним относятся газеты, журналы и электронные, к ним относятся телевидение, радио, сетевые издания, интернет.

Подростковый возраст, как известно, является одним из наиболее сложных периодов. Изменяются мировоззрение, интересы, взгляды на окружающий личности мир и на себя. Дети в этом возрасте наиболее восприимчивы и чувствительны ко всему, что их окружает [Грушина, 2018].

Воздействие средств массовой информации на развитие личности подростка сегодня крайне противоречиво: с одной стороны, происходит расширение кругозора и любознательности, но и, с другой стороны, можно отметить растущее влияние компонентов, которые негативно сказываются на воспитании личности. Современные средства массовой информации несут исключительно многообразную, многоплановую информацию без учета особенностей аудитории [Пичугина, 2014].

Выделяются как позитивное влияние средств массовой информации на общество и на подростков, в частности, так и негативное влияние.

Положительные стороны:

- информативность;
- доступность информации;
- подачи информации;
- наглядность.

Негативные стороны:

- огромное количество неправдоподобной информации
- проявление агрессии у молодежи;
- нарушение сексуального поведения молодежи;
- распространение нравственной вседозволенности;
- пропаганда жестокости и насилия.

Негативное влияние влечет за собой ряд последствий:

− Гипервозбудимость подростков. Подростки начинают подражать неправильному поведению и усваивают агрессивные модели, предложенные в электронных средствах массовой информации.

− Искаженный образ тела. Применение программ по корректировке фотографий эталонами красоты искажаются, эти образы представляются повсюду. Это привело к искажению образа тела среди подростков, это привело к активному появлению анорексии и булимии. Причем даже у юношей может развиться «комплекс неполноценности», если они не вписываются в общепринятые в средствах массовой информации рамки.

− Ожирение. При этом обратной стороной анорексии, является ожирение. Подростки очень много времени проводят перед экраном телефона и компьютером, к этому добавляется плохое питание («фастфуд»), и мы получаем настоящую эпидемию ожирения.

− Насилие становится нормой. Количество насилия в играх, кинофильмах и видеороликах увеличивается с каждым днем, оно становится реальностью для подростков. Многие перестают различать реальность и фантазию, что приводит к восприятию насилия, как нормы.

На примере телевидения и интернета можно обозначит дополнительный комплекс проблем, которые стали особенно острыми:

− Усиление воздействия рекламы на воспитание личности;

− Вытеснение "взрослой" субкультурой детской субкультуры, снижение количества и качества передач для подростков;

− Вытеснение отечественной культуры, созданной для подростков, доминирование далеко не лучших образцов западной массовой культуры;

− Снижение художественного и интеллектуального уровня ряда передач для подростков;

Практически все подростки не считают, что средства массовой информации оказывает на них и их здоровье отрицательное влияние. Они введены в информационный гипноз, который воздействует на их психику и приведет не обратимым последствиям. Для вывода из этого состояния или для исключения попадания под такое воздействие, необходимо постоянное взаимодействие родителей и общества с подростками. Контролировать их жизнь, с вовлечением их в какую занятость – учебную, общественную. Так же необходимо создавать специальные каналы и проекты, развивающие подростковые средства массовой информации, для контроля информационного потока средств массовой информации.

Говоря о влиянии СМИ на подростка, надо в первую очередь отметить их информационную и просветительскую роли, благодаря которым приобретаются весьма разнообразные, противоречивые, несистематизированные сведения о типах поведения людей и образе жизни в различных социальных слоях, регионах, странах [Пичугина, 2014].

СМИ фактически представляют собой систему неформального образования, просвещения различных слоев населения. Как источник информации и просвещения СМИ наиболее интенсивно используют люди младших возрастов.

Большую роль СМИ играют в развитии подростка. Появление каждого

кардинально нового источника информации вызывало споры о том, во благо он или во вред человеку.

В заключении можно отметить лишь то, что современные СМИ обладают огромными источниками информации, которыми они охотно делятся с людьми, однако среди огромного потока информации, лишь незначительная часть является по-настоящему полезной и пригодной для использования [Грушина, 2018].

Литература

1. Грушина, А. А. Влияние СМИ на личность подростка / А. А. Грушина, М. В. Данилова // Молодой ученый. Москва, 2018. № 3 (189). С. 162-164.

2. Пичугина А. В. Влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков / А.В. Пичугина. Григорьевск, 2014. 150 с.

Спирина Галина Михайловна

МБОУ СОШ №37
г. Новокузнецк, Россия
gsm10588@gmail.com

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация: В данной статье рассказывается, какое пагубное влияние оказывает отсутствие физической активности у детей школьного возраста. О необходимости использования фитнес-технологий в общеобразовательных заведениях. А так же о положительном его влиянии на здоровье школьников. Какие задачи можно решить, развивая детский фитнес.

Ключевые слова: фитнес, уроки физкультуры, здоровье, мотивация, школа.

В свободное от учебы в школе и дополнительного образования время, школьники ведут малоподвижный образ жизни. Что негативно сказывается на их здоровье: лишний вес, слабый мышечный каркас, искривление позвоночника, слабый иммунитет и др. Это связано с тенденциями современного юного общества. Привязанность к гаджетам отнимает все свободное время. Детям становится не интересен реальный мир. В виртуальном мире они находят своих единомышленников – таких же, как они. Социальные сети упрощают общение. Можно с легкостью пообщаться с человеком, который находится на большом расстоянии, не выходя из дома. Стоит, всего лишь, включить гаджет и зайти в нужное приложение. Реальное общение, встречи с друзьями, прогулки стали менее интересны и постепенно уходят на второй план.

Малоподвижный образ жизни, негативно сказывается на здоровье детей. Не получая достаточной физической нагрузки, невозможно полноценное развитие подрастающего поколения. Дети становятся уязвимы как физически, так и эмоционально. Доказано, что в период школьного возраста закладываются фундаментальные основы личности, обеспечивающие определенную нравственную, психологическую и физическую подготовленность.

Одним из немногих источников активности школьников являются уроки физической культуры. Но, к сожалению, программа школьной физической подготовки, основанная на традиционных методах воспитания, уже устарела и стала малоинтересна современным юношам и девушкам. В связи с этим, остро стоит вопрос о необходимости введения в уроки физической культуры новых методов и технологий, позволяющих укрепить здоровье школьников, при этом как можно больше заинтересовать их данным процессом. Педагогу нужно более творчески подходить к урокам. Это позволит проводить уроки максимально энергоемко и плодотворно, что благоприятно будет влиять на физическое и эмоциональное здоровье

школьников.

Отличным решением является детский фитнес. Это направление сравнительно молодое и только набирает обороты, но уже дает свои положительные результаты. Дети, занимающиеся фитнесом, более выносливы, имеют сильный иммунитет, менее раздражительны, а также у них улучшилась успеваемость по другим предметам.

Одним из плюсов этого метода является его разнообразие. Детский фитнес включает в себя несколько направлений: аэробика, степ-аэробика, табата, стрейчинг, шейпинг, пилатес, hot-iron. Это позволит подобрать нагрузку в соответствии с возрастом ребенка и его физической подготовкой.

Использование фитнес-технологий на уроках физкультуры малозатратно, потому что для этих занятий нет необходимости использовать дорогостоящее оборудование. Обычных гантелей, резинок для фитнеса и ковриков вполне достаточно, чтобы провести эффективное, разнообразное и интересное для школьников занятие.

Простые упражнения, которые смогут выполнить и в дальнейшем повторить все обучающиеся, тоже является положительным моментом, который будет влиять на эмоциональный настрой ребят. Эти упражнения будут задействовать в работе всё тело, что распределит нагрузку равномерно и не допустит перетренированности, что могло бы негативно повлиять на здоровье школьников.

Начиная преподавать занятия по фитнесу в школе, надо понимать, что применение обычных шаблонов не сможет увлечь школьников разных возрастов и физической подготовленности. Что в конечном итоге не даст нужной результативности и не поможет решить поставленных задач перед началом занятий. Опираясь на данные учебного пособия по педагогике [Свинаренко, 2014], каждому ученику нужен свой подход, который будет основанием его личности, в будущем поможет достичь определенных высот в развитии, самосовершенствовании и самореализации.

Следует понимать, что заинтересованность учащихся должна быть не кратковременной. Фитнес должен увлечь как процесс. Между педагогом и учащимся должна быть выстроена прочная связь, нацеленная на долговременное сотрудничество. Многие испытания доказывают, что ребята, которые долгое время занимаются активными видами спорта, обладают более высокими показателями волевого, эмоционального и познавательного компонентов [Лутковская, 2018].

Регулярные занятия фитнесом способствуют укреплению здоровья, опорно-двигательного аппарата, коррекции фигуры и повышению физической подготовленности [Ефимова-Комарова, 2018]. Эти показатели можно улучшить, применяя разные виды фитнеса: аэробика, степ-аэробика, пилатес, шейпинг, стрейчинг.

Многие исследования показывают, что у детей школьного возраста есть интерес к проведению занятий фитнесом [Махова, 2018]. У школьников,

которые посещают занятия фитнесом, улучшаются физические показатели, укрепляется иммунитет, они становятся более уравновешенными, а также появилась тяга к посещению уроков по физической культуре.

Очень много информации и исследований по фитнес-технологиям есть для взрослого населения, а для детей школьного возраста мало уделено внимания в этом вопросе. Внедрение различных видов фитнеса для детей помогает решить ряд проблем, которые на данный момент существуют в системе школьного физического воспитания [Смирнова, 2019]. Надо исключить ухудшение здоровья молодого поколения из-за отсутствия регулярной физической активности.

Внедрение фитнеса в уроки физкультуры решает следующие задачи:

Оздоровительные. Занятия фитнесом укрепят здоровье школьников, помогут формированию осанки, будут способствовать правильному и своевременному физическому развитию, а также укреплению мышц всего тела. Коррекция фигуры и борьба с лишним является одним из преимуществ данного направления.

Обучающие. Дать понятие, что такое фитнес. Познакомить с различными направлениями в фитнесе. Изучить новые двигательные упражнения, научить правильному дыханию при их выполнении. Научить концентрировать свое внимание на занятии и уметь управлять своими эмоциями.

Развивающие. Одной из основных задач является развитие выносливости, силы и скорости обучающихся. А также развитие самостоятельности и самопознания является неотъемлемой частью занятий.

Воспитательные. Любые активные занятия в коллективе способны развить характер, выдержку и активность подопечных. Важной задачей является научить школьника внимательно слушать руководителя и правильно выполнять упражнения.

Эмоциональные. Занятия фитнесом должны быть эмоционально позитивными, заряжать хорошим настроением и приносить радость от посещения уроков физкультуры.

В заключении, хотелось бы отметить, что внедрение фитнес-технологий в уроки физической культуры в общеобразовательных заведениях является не простой данью моде или следованию какому-то новому веянию. Фитнес в школе поможет решить задачи более глобального характера: вырастить здоровым молодое поколение. Привить любовь к активному образу жизни. Вложить в детей основы крепкого здоровья и устойчивого психологического равновесия.

Литература

1. Свинаренко В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования / В. Г. Свинаренко, О.А. Козырева. 2014.

2.Смирнова Е. И. К вопросу об использовании современных фитнес-направлений на уроках физической культуры в школе / Е. И. Смирнова, О. А. Сухостав // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 54-3. С. 61-64.

3.Шутова Т. Н. Фитнес-технологии для повышения двигательной активности молодежи на основе глобального подхода / Т. Н. Шутова, Л. Б. Андрющенко // Теория и практика физической культуры. 2017. № 3. С. 54-56.

4.Есболова С. К. Особенности применения фитнес-упражнении в школьной программе по физической культуре / С. К. Есболова, Е. М. Бекмухаев, А. М. Шалбарбаев // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 5-3 (49). С. 29-32.

5.Волкова И. А. Фитнес как элемент здорового образа жизни // Научный альманах. 2018. № 10-3 (48). С. 159-162.

6.Лутковская О. Ю. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у детей школьного возраста на основе фитнес-систем // О. Ю. Лутковская, Р. Э. Зимницкая // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. Т. 3. № 2. С. 23-26.

7.Ефимова-Комарова Л. Б. Фитнес в учебной программе по физической культуре / Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. Ф. Лебедева, Н. Ю. Слуцкая // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2018. Т. 9. № 3 (35). С. 63-68.

8. Махова Н. С. Оздоровительный фитнес в системе физического воспитания девушек среднего и старшего школьного возраста / Н. С. Махова, В. В. Стешенко // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2018. № 4-1 (21). С. 139-143.

Тучик Евгений Савельевич

ФГБУ Российский центр судебно-медицинской экспертизы МР
г. Москва, Россия

Агасарян Нелли Кареновна

Московский государственный медико-стоматологический
университет им. А.И. Евдокимова
г. Москва, Россия
nelli.agasaryan@mail.ru

Иваненко Татьяна Анатольевна

manua-an@mail.ru

ВОПРОС МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В данной статье отражен важный и актуальный вопрос: как сохранить образовательным учреждениям, преподавателям мотивацию и интерес к обучению у учащихся на всех этапах учебы. Существует множество аспектов, с позиции которых можно его рассматривать, и после основательного анализа многих значимых составляющих, мы пришли к выводу, что в целях достижения максимально эффективного результата стоит применять комплексную тактику в его решении.

Ключевые слова: мотивация, образовательный процесс, познание, интерес к обучению, творчество, практические занятия.

С рождения человеку присуще желание изучать окружающий мир. Физиологи определяют это как ориентировочный рефлекс «что такое?», он обеспечивает восприятие незнакомого раздражителя, в результате которого человек знакомится с качествами предметов, устанавливает новые для себя связи между ними, прислушивается, поворачивается, задумывается. Так, у каждого есть рефлекс, который обеспечивает желание узнавать новое, то есть учиться. А познание нового — это задача умственного воспитания, образования. Познавательный интерес имеет большое значение в развитии. Разностороннее развитие детей - залог их здоровой самооценки в будущем, и оно имеет общие черты и принципы для всех детей, но с возрастом каждый подросток выбирает для себя сферу познания, которая ему более интересна, и уже избирательно углубляет свои знания в выбранных им областях, часто с помощью различных образовательных учреждений. Известно, что формирование познавательных интересов напрямую зависит от эмоциональной отзывчивости на происходящее, к чему относятся и метод преподношения знаний, и активность обучающихся в процессе обучения, познавания. Основные познавательные интересы связаны с игрой и практической деятельностью, и в этом случае познавательный интерес является побудительной силой для изучения нового [Янбулатова, 2020].

Учитывая, что выбор сферы интересов для получения информации исходит от самого человека, то при поступлении в образовательную организацию обучающийся изначально уже имеет мотивацию изучать более углубленно выбранную им область знаний. И вопрос стоит в том, чтобы процесс организации подачи профессиональных знаний не ослабил мотивацию, побуждение, стимул обучающихся к познавательной деятельности.

Образовательный процесс должен быть устроен таким образом, чтобы не снизился к нему интерес, не были разрушены идеалы и установки, которые присутствовали у человека при поступлении в учебное учреждение.

По завершении обучения человек становится частью общества в определенной социальной роли, и он должен освоить ее еще во время обучения, чтобы в дальнейшем за счет сформированной профессиональной, психологической и социальной позиций он смог самостоятельно преодолевать поставленные перед ним профессиональные цели с пониманием всей ответственности, которая на него возложена.

Образование должно способствовать развитию мыслительной деятельности человека, его интеллекта, должно также обеспечивать личностный рост человека. Недостаточно иметь набор знаний, который содержится в литературе, но необходимо научить обучающегося грамотно использовать полученные и накопленные знания при решении различных задач, которые регулярно перед ним будут выдвигаться в его трудовой деятельности и в повседневной жизни [Данилина, 2015].

Обучение профессии не должно сужать возможности человека до определенных критериев действий, оно должно открывать для обучающегося очередной новый мир профессиональных знаний, которые помогут ему в обществе преодолевать трудности для достижения положительного результата в решении соответствующей задачи и формировать в его сознании возможности их разрешения [Кагермазова, 2019].

Стоит также вспомнить, что со времен Аристотеля природа души, психики, сознания человека связывалась с его способностью свободно ориентироваться и действовать в неопределенных ситуациях, предполагающих поиск и построение таких способов действия, которые были бы сообразны логике будущего, то есть с особой универсально-творческой активностью человека [Ильин, 2009]. Другими словами, правильный и наилучший выход найдет тот, кто способен сопоставить все факты, данные, проанализировать всевозможные пути решения и результаты данных действий, подойдя к разрешению задачи с позиций созидательной дальновидности и творческой активности, что позволит выйти за рамки привычки и найти наилучший выход из сложившейся ситуации. Этому и должны учить образовательные органы, преподнося профессиональные знания с учетом использования их обучающимися в будущем на благо социума, со всем его многообразием.

Первым и самым важным пунктом в списке аспектов является сохранение мотивации как таковой. Как говорил один из основателей научной педагогики: «Смертный грех учителя - быть скучным». Размышляя над данным афоризмом, приходим к мысли, что скука убивает желание учиться, а обучение на всем его протяжение должно сохранять мотивацию учащегося и не позволять ему разочароваться в своем выборе.

Важно и осмысление значимости получаемых знаний в системе личных ценностей и целей процесса обучения. Вследствие недостаточного опыта у обучающихся сфера интересов в профессии может быть ограничена. Из-за мнения об однообразии деятельности в профессии они могут быть малоинициативны в некоторых областях, а к знаниям, которые считают ненужными в будущем, относятся безразлично. Но необходимо помнить и объяснять своим ученикам, что современные социально-экономические условия жизни требуют от человека быстрой ориентировки и адаптации к постоянно меняющимся условиям, подвижности и гибкости мышления, творческого подхода к решению больших и малых проблем, которые могут быть абсолютно различными, и с которыми любой специалист может столкнуться в своей жизни [Ильин, 2009]. Обучающимся необходимо на доступном им уровне донести важность получения разнообразных знаний на всех этапах обучения и обратить внимание на те преимущества, которые последние дают как в самой ближайшей, так и в отдаленной перспективе. В процессе обучения для этого могут использоваться разные методы, в том числе и интересные, поучительные рассказы и истории от преподавателей на тему будущей профессии, что настроит на положительный лад и позволит периодически возвращаться к вопросу ценностей и целей. Кроме того, такое общение даст возможность обучающимся расширить предметное содержание изучаемого, позволит представить свой возможный профессиональный опыт в будущем и проиграть свою будущую роль и то, как он бы поступил в тех или иных ситуациях. Это позволит не только углубить знания обучающемуся, но и преподавателю узнать определенные личностные характеристики своего ученика и пробелы в его знаниях для возможной их дальнейшей коррекции.

Следующим пунктом хочется отметить актуальность информации. Важно, чтобы образовательный процесс базировался на новой информации, которая имеет реальное практическое значение и дает хорошие результаты в профессиональной деятельности, стоит исключать из обучения часть знаний, которые не несут пользы, неэффективны и устарели по своей сути. Правильная организация подачи знаний позволяет пробудить у обучающихся интерес, усиливает их связь с будущей профессией, содействует расширению их кругозора и рождает желание вновь и вновь получать новые сведения. Необходимо, чтобы получаемые знания развивали познавательные интересы к профессии, углубляли и погружали ученика уже на стадии обучения в саму профессиональную деятельность.

Важно упомянуть значимость индивидуального подхода в обучении.

Чтобы продуктивно развивать имеющиеся знания обучающихся, уровень которых изначально у всех различен, преподавателю следует учитывать личностные особенности каждого ученика, общий уровень знаний, характер и способность к обучению. Преподавателям необходимо стараться отвечать на многочисленные вопросы учащихся, даже многократно повторяющиеся. Ведь удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новый интерес, отвечающий более высокому уровню познавательной деятельности. Поверхностные, случайные и неустойчивые интересы, вызываемые внешней занимательностью образовательного процесса, постепенно уступают место более глубоким, устойчивым интересам. Но важно не только отвечать на вопросы, следует также вопросы задавать, ведь их основная функция - зарождение мысли и создание условий для ее дальнейшего развития [Янбулатова, 2020]. Огромную роль в пробуждении и развитии интереса учеников играет личность преподавателя. Здесь важное значение имеет обратная связь с преподавателем, интерес, который он может пробудить и создать тем самым стимул в подготовке к следующим занятиям.

Важную роль играют и условия, в которых проходит образовательный процесс. Комфортная в техническом и в эстетическом плане обстановка влияет благоприятно на психоэмоциональную сферу и располагает к работе.

Для достижения вышесказанного следует включить в ежедневный план занятий такой формат, как дискуссия, во время которой каждый имеет возможность высказать свою позицию по тому или иному вопросу, а также аргументировать ее правильность, услышать мнение будущих коллег, в том числе и преподавателя, который скорректирует и направит мысль в правильное русло. Данный формат позволяет также развить ораторские способности, помогает научиться рассматривать любую тему с различных сторон, подходить к аргументации своей позиции более объективно.

Одной из форм обучения, способствующих сохранению и развитию интереса к получению знаний обучающихся, может служить игра, особенно командная. Такой формат занятий разнообразит образовательный процесс, улучшает взаимоотношение между членами группы, позволяет проявить личностные качества, способствует развитию коммуникабельности. Через игру можно ввести ученика в сложнейший мир познания. Ведь способ познания и усвоения знаний очень важен. Для уточнения, закрепления и приведения знаний в систему можно использовать дидактическую игру. Эффективность использования дидактических игр для формирования познавательных интересов неоспорима и проверена педагогами на практике. Особенность дидактической игры известна: ученики решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные профессиональные трудности и проигрывая разные социальные роли, раскрывая свои человеческие характеристки [Данилина, 2015].

Разнообразить процесс обучения и выработать дополнительную к нему

мотивацию поможет творчество. Оно позволяет раскрыть и развить таланты каждого ученика, а также является продуктивным способом применения полученных умений и навыков. Сфера творческих заданий в образовательном процессе имеет большой спектр. Стоить помнить, что в соответствии с п.4 ст.48 Федерального закона «Об образовании в РФ» развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей входит в обязанность педагогических работников [2], поэтому имитационные и ролевые игры, элементы групповой дискуссии, творческие задания, беседы, объяснения и другие методы в образовательном процессе должны присутствовать.

В образовании важны и поощрения, и результаты, которые учащиеся должны регулярно получать, к ним относятся и различные грамоты, и публикации их работ в периодических изданиях, и приглашения на тематические мастер-классы, конгрессы и выставки, и многое другое...

Перед началом новой темы с целью заинтересовать учащихся стоит разъяснить смысл и зону применения изучаемого явления. Так, сначала следует разобраться в том, с какой целью его изучают, приведя примеры из жизни, из практики, а затем приступить к более подробному разбору темы. Стоит периодически во время занятия уделять внимание этому вопросу и освещать в нескольких словах те конкретные сферы, в которых будут применяться полученные знания на практических примерах. Структура занятий должна иметь в своей основе принцип следования от большего к меньшему, от общего к частному, чтобы обучающийся понимал суть вопроса и только затем детально его изучал. Восприятие человека устроено таким образом, что наибольший результат в понимании достигается при представлении информации в виде цельного образа ситуации, а затем уже отдельных ее составляющих.

Положительно на успеваемость влияет смена формата учебного процесса, когда информация преподносится в виде аудио-, видеозаписей, работы около доски, практических занятий, обучению технической стороне познаний, творческой составляющей и игры. Это позволит расширить способность к усвоению информации посредством воздействия на все виды анализаторов. Смена обстановки и места проводимых занятий в совокупности со сменой формата также благотворно влияет на усвоение знаний. Занятия в виде конференций, мастер-классов, исключающие однообразие трудовых будней обучающегося, только усилят мотивацию к обучению.

Для закрепления результата пройденный материал необходимо испытывать на практике. Практические занятия в процессе обучения наиболее ценны в особенности потому, что являются максимально приближенной к реальности моделью будущей профессиональной деятельности. С помощью практических занятий можно смоделировать ситуации из жизни, а студенты получают возможность без какого-либо риска отточить навыки, проявить смекалку и в очередной раз наглядно определить для себя цели всего

обучения.

Так, процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы сохранить у обучающихся желание учиться, развить их интерес к выбранной ими сфере деятельности, создать комфортные условия для обретения профессиональных знаний на высоком уровне.

Литература

1. Данилина Е. К. Креативность и обучение Территория новых возможностей. // Вестник ВГУЭС. 2015. №4 (31). С. 209-214.

2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб, 2009. 434 с.

3. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития) / Электронный учебник. 2019. URL:https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf (Дата обращения: 27.10.2020)

4. Янбулатова Р.Ф. О воспитании у детей познавательных интересов // Молодой ученый. 2020. № 8 (298). С. 255-258.

Тучик Евгений Савельевич

ФГБУ Российский центр судебно-медицинской экспертизы МР, г. Москва, Россия

Шведов Никита Сергеевич,

Иваненко Татьяна Анатольевна,

Агасарян Нелли Кареновна

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова МР, г. Москва, Россия

y a m a i l ru

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В жизни каждого ученика и студента могут возникнуть ситуации, когда им может понадобиться дополнительное разъяснение по тематике занятия или более детальное и глубокое объяснение изучаемой или интересной для них темы. Вовремя полученные разъяснения помогают устранить пробелы в знаниях у обучающихся, расширяют их кругозор, мотивируют их к дальнейшему обучению. Важно, чтобы такая помощь - совет - консультация преподавателя были своевременны, доступны и понятны каждому заинтересованному ученику. Для поддержки обучающихся во неурочное время или для углубленного ответа на вопрос, заданный во время проведения занятия, может помочь профессиональная консультация дистанционного формата.

Ключевые слова: дистанционное консультирование, консультация, знания, образование, педагогика.

Образование в любой сфере и на любом уровне – это длительный процесс, в период которого закономерно у обучающихся появляются вопросы по изучаемой теме или по проблеме, которая им интересна. Также процесс обучения подразумевает периодическое общение с преподавателем для поддержания у обучающегося интереса к обучению, уточнения деталей, для психологической поддержки и уверенности в том, что ученик все правильно понял. Ведь материалы занятий, как правило, построены таким образом, чтобы представить обучающимся определенную базу знаний, сформировать определенный “фундамент”, на основе которых будет строиться дальнейшее изучение дисциплины, изучаться новые разделы предмета. На изучение тем отводится определенное количество часов, часть из которых – это время на самостоятельную подготовку, когда имеется возможность не только изучить программный минимум, но и при желании и наличии времени, разобраться более детально в теме, найти дополнительные источники информации. Однако, в определенных случаях, у обучающихся могут возникать вопросы или затруднения при разборе не только базовой части программы, но и при ознакомлении с дополнительной литературой. Поэтому консультирование обучающихся во внеурочное время или вне семинарских занятий становится особенно актуально. Также преподаватель во время проведения занятий при

выслушивании ответов на свои вопросы и комментарии обучающихся замечает пробелы в знаниях, или если ученик что-то неправильно понял или неточно выполняет на практике, в таких случаях коррекция также необходима.

На сегодняшний день существует дистанционная форма передачи знаний, которая используется при реализации образовательных программ. Консультация, по сути, является такой формой — ведь это микрообразование по какому-то вопросу. В большинстве случаев, использование данной опции имеет много положительных сторон, даже чем объяснение при личной встрече. Дистанционное образование привычно для многих, и рассматривается данная форма обучения как альтернатива обычной [Кузнецова, 2015]. Дистанционное обучение-консультирование понимается как новая конфигурация обучения, которую при необходимости можно и нужно применять [Тихомиров, 1998]. Известно, что информационно-образовательная среда представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на получение профессиональных знаний [Ибрагимов, 2005]. Поэтому важным и актуальным является внедрение грамотной консультации учащихся посредством дистанционного консультирования. Учитывая, что при использовании программ, в которых присутствует визуальный контакт и быстрый ответ, возникают особенности, которые ставят такую консультацию в условия, когда может возникнуть предвзятое мнение об ученике или студенте, а впоследствии – неполноценное и неэффективное консультирование. Поэтому во многих случаях стоит задуматься о консультациях с применением электронной почты.

Такая разновидность консультации во внеурочное время или вне семинарских занятий имеет ряд преимуществ. Использование электронной почты удобно как для преподавателя, так и для ученика с точки зрения факторов времени: студенты имеют достаточный запас времени, чтобы обдумать и четко сформулировать свои вопросы по теме, а преподаватель - чтобы отобрать самые необходимые и актуальные материалы, оформить их в виде слайдов в презентации или интеллект-карт (mind maps). Для учащихся, которые стремятся получить больше знаний и информации по теме занятия или курсу, также можно порекомендовать дополнительную литературу или интернет источники. Болеющие ученики, которые временно не могут присутствовать на практически занятиях или семинарах, также могут пользоваться преимуществами такого вида консультирования: находясь у себя дома или в другом месте, в удобное время, они могут самостоятельно изучать темы занятий с помощью учебников и Интернет материалов, выполнять контрольные задания и тесты, а при возникновении затруднений, они могут обратиться к преподавателю, отправив ему письмо с описанием возникших при изучении трудностей и получить консультацию в удобное для них время.

Следует помнить о том, обучающийся – это молодой человек, у которого

есть все возможности для дальнейшего развития, это будущий профессионал, у которого есть потребность в познавательной деятельности. Но у каждого обучающегося есть и свои индивидуальные особенности, которые обуславливают как успешность обучения, так и в целом на образовательный процесс. Очень часто бывает так, что некоторым студентам психологически комфортнее обращаться по некоторым вопросам в письменной форме. В такой ситуации студент имеет возможность получить заочную, в некоторых случаях и индивидуальную консультацию.

В электронном письме можно дать четкие и содержательные письменные пояснения по теме, предоставить дополнительные учебные материалы для заинтересованных студентов, ссылки на различные источники и т.д. Консультирование с помощью электронной почты также позволяет педагогам осуществлять рассылку сразу нескольким адресатам с ответами на наиболее часто задаваемые вопросы, поэтому исчезает необходимость повторять одну и ту же информацию по отдельности каждому ученику.

Для повышения эффективности восприятия написанной в письме информации можно использовать написание текста сообщения, исходя из его смысла. Так, можно оформить текст сообщения шрифтом разной величины, выделять разными цветами части предложений, по нескольку предложений, отдельные слова, подчеркивать отдельные слова и предложения. Все это позволит обучающимся при чтении осознавать текст целиком, не упуская какой-либо его детали.

Таким образом, дистанционное консультирование обучающихся во внеурочное время с применением электронной почты для поддержки непрерывного процесса и углубления знаний в процессе обучения является доступной формой подачи знаний, которая позволит реализовать своевременную и эффективную обратную связь между участниками образовательного процесса, и, как результат, систематизировать знания, сформировать у учащихся более глубокое и всестороннее понимание изучаемого предмета.

Литература

Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005

2. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. С. 362-364.

3. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Тихомиров В. П. Основные принципы построения системы дистанционного образования России // Дистанционное образование. 1998. № 1. С. 4-9.

Петрушова Ирина Анатольевна,

ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова», город Черемхово, Россия
petrushova.1975@mail.ru,

Литвинцева Евгения Александровна

ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова», город Черемхово, Россия
litvintzeva.evgenia@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»

Аннотация: в статье рассмотрено значение дополнительного профессионального образования колледжа для формирования и углубления профессиональных компетенций студентов, а также для повышения внебюджетных доходов колледжа и повышения его конкурентоспособности.

Ключевые слова: рынок труда, компетенция, вид деятельности студентов, доход колледжа.

Актуальность выбранной темы в современных условиях обоснована спецификой рынка труда, на который попадают все студенты нашего колледжа в каникулярный период и в период практики, желая заработать деньги, а также выпускники нашего колледжа после получения образования.

Сегмент рынка труда в городе Черемхово характеризуется незначительной доступностью трудоустройства во всех сферах деятельности потому, что в послеприватизационный период 95 % производственных предприятий города было уничтожено.

Нынешние Работодатели предлагают вакансии, в большинстве случаев, в сфере торговли и делают акцент на расширенном круге знаний, умений и навыков выпускников и студентов, желающих трудоустроиться. Меняющиеся условия рынка труда диктуют новые направления знаний, умений и навыков соискателей-студентов и выпускников. В настоящее время автоматизированные информационные системы учета и управления бизнесом применяются во всех сферах деятельности хозяйствующих субъектов, где платформа «1С: Предприятие» занимает лидирующее место.

По результатам опросов, проведенных с представителями работодателей в 2017-2020 г.г., фактически во всех учреждениях, организациях и предприятиях города (в т.ч. малых), управленческий учет и организация деятельности ведется с использование программы 1С: Предприятие). Таким

образом, для студента или выпускника, не имеющего навыков работы в данном программном продукте, границы трудоустройства значительно уменьшаются, потому, что Работодатель не готов учить студента или выпускника колледжа за свой счет, ему нужны специалисты, которые на своем рабочем месте сразу же смогут приступить к выполнению трудовых функций.

Компетенция (лат. *competentia* «согласие; соразмерность» от *competere* «соответствовать, подходить») — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Задача образовательных организаций СПО состоит не только в формировании общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, но и в том, чтобы расширить возможность потенциального трудоустройства студентов через расширение и углубление круга знаний, умений, навыков и опыта в условиях колледжа, а именно, с использованием программ дополнительного профессионального образования через курсы повышения квалификации по различным направлениям. Так как студенты нашего колледжа по ряду специальностей на втором курсе сдают квалификационный экзамен и получают документ об образовании на рабочую профессию, то для обучения на курсах повышения квалификации для них нет препятствий и ограничений. В каникулярное время и во время производственной практики они получают прекрасную возможность временно трудоустроиться и заработать деньги.

Вид деятельности «организация работы структурных подразделений», относится ко всем специальностям, по которым ведется обучение в колледже, и состоит из ключевых профессиональных компетенций: оперативного планирования структурных подразделений, в обеспечении их работы, в ведении текущей и исполнительской документации, в контролировании и оценивании деятельности структурных подразделений и в соблюдении требований охраны труда и безопасности. Все эти профессиональные компетенции специалист способен полноценно и эффективно выполнить в том случае, когда он владеет ситуацией о хозяйствующем субъекте в режиме «реального времени», а получать полную информацию о работе хозяйствующего субъекта возможно лишь через информационные системы, в которых отражаются все хозяйственные операции и весь документооборот этого субъекта по факту. Чтобы управлять ситуацией, нужно ею владеть, что и позволяют в настоящее время модули программы «1С» через систему отчетов, всех текущих операций и документооборота.

Студенты колледжа, обучившиеся по программе дополнительного образования «Информационные технологии: 1С: Предприятие» в объеме 72 часа получают знания, умения, навыки и опыт работы по четырем модулям: кадровый учет, торговля и склад, бухгалтерский учет и конфигуратор. Процесс

обучения педагогами строится на решении смоделированных производственных ситуаций функционирующего хозяйствующего субъекта, оформлении его документооборота, формировании различных видов отчетности, отражение всех видов операций, по результатам которых студент может анализировать производственную ситуацию и принимать решения по управлению различными структурными подразделениями.

Таким образом, в результате обучения студентов по программам дополнительного образования, они получают расширенные знания, умения, навыки, опыт и укрепляют свои профессиональные компетенции гораздо глубже, чем студенты, не прошедших обучение по программе курсов.

Из числа студентов, прошедших обучение по программе «Информационные технологии. 1С: Предприятие», трудоустройство на 73% больше, благодаря наличию документа об обучении на данных курсах повышения квалификации (результаты опроса студентов колледжа специальности 09.02.04 «Информационные системы по отраслям» за 2017-2020гг.).

Обучение студентов осуществляется в свободное от основных занятий время по программам дополнительного образования и позволяет достичь сразу три глобальных цели образовательной организации:

1. Возможность трудоустройства студентов и выпускников значительно возрастает;
2. Образовательная организация имеет возможность получать дополнительный доход от оказания платных образовательных услуг;
3. Образовательная организация на рынке образовательных услуг города и области становится более конкурентоспособной.

В нашем колледже по вышеупомянутой программе дополнительного профессионального образования для студентов предусмотрены льготные условия (на курс в объеме 72 часа стоимость для сторонних слушателей составляет 8000 рублей, а для студентов колледжа 5600 рублей), то есть, доступная цена даже для малообеспеченных семей. Труд педагогов, обучающих по программе дополнительного профессионального образования в колледже в вечернее время и в выходные дни, оценивается в размере 300 рублей за час (в т.ч. НДФЛ). Таким образом, группа студентов в количестве 10 человек позволяет за 72 часа обучения получить для колледжа 26620 рублей чистого дохода.

Таблица 1. Расчет чистого дохода колледжа при обучении слушателей курсов

1. Валовый доход (выручка) от обучения на курсах группы студентов в 10 человек равен:	5600 руб. * 10 чел. = 56 000 руб.
2.Зарплата педагога с отчислениями:	72 час*300 руб./час *1,3 = 28080 руб.

3. Электроэнергия	220 Вт*72 час*10 машин *0,0011 руб./кВт*ч=174,24 руб.+ освещение 125 руб.=300 руб.
4.Амортизация за эксплуатацию 10 компьютеров (линейным способом от остаточной стоимости)	1000 руб. за 72 часа.
5. Теплоэнергия	не рассчитываем, т.к. учебный класс не отключается от системы отопления и здание колледжа отапливается все свободное от занятий время
6. Чистый доход колледжа за 72 часа обучения студентов по 1 программе ДПО	56000-28080-300-1000=26620 руб.

При обучении сторонних слушателей по цене 8000 рублей за 1 человека, сумма чистого дохода колледжа за 72 часа обучения группы в 10 человек составляет 50620 руб.

Кроме того, для колледжа обучение студентов на курсах по программам ДПО более выгодно, чем обучение студентов разных специальностей по очной форме обучения на коммерческой основе, потому что, из внебюджетных средств студентов дневной формы педагогам нужно выплачивать отпускные: выручка от обучение группы очной формы составит 40000 руб./год *20 чел=800000 руб., из них на зарплату педагогам с отчислениями на социальные нужды за 1440 часов уйдет около 550 000 рублей, плюс отпускные около 100000 рублей), то есть, даже без учета коммунальных расходов, доход колледжа составляет около 250000 рублей за 10 месяцев, или 25000 руб. за 144 часа обучения), что уже доказывает финансовое преимущество для колледжа при обучении на курсах по программам ДПО.

Следовательно, деятельность колледжа по расширению перечня программ дополнительного профессионального образования для студентов и сторонних слушателей курсов позволяет значительно увеличивать доходы колледжа. И стратегия этой работы состоит в изучении рынка спроса на данные услуги и развития тех направлений курсов, которые сейчас востребованы.

Вывод: в современных условиях задачи образовательных организаций СПО состоят не только в подготовке выпускников при формировании компетенций, но и в расширении круга трудоустройства выпускников в условиях нехватки вакансий на рынке труда. Именно, программы дополнительного профессионального образования, функционирующие на базе

колледжа, позволяют формировать, расширять и углублять профессиональные компетенции студентов и осуществлять подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда за счет расширения и углубления перечня знаний, умений, навыков и опыта, так как все обучение в программных продуктах «1С» построено на получении опыта по отражению операций и документооборота, по формированию всевозможных форм отчетов, по моделированию отчетных форм. Расширение видов программ дополнительного образования в условиях колледжа делает его конкурентоспособным и финансово устойчивым на рынке образовательных услуг города и области.

Баловнева Ольга Николаевна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
г.Чита, Россия
BalovnevaON@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА

Аннотация. В статье рассматривается один из активных методов обучения студентов специальности архитектура - технология «Портфолио». Представлен процесс его формирования и защита как тип квалификационного экзамена.

Ключевые слова: портфолио, профессиональный модуль, разделы, формирование, компетенции, оценивание.

Развитие системы среднего профессионального образования основывается на внедрении современных подходов к формам и методам обучения, направленным на повышение качества подготовки студентов специальности, архитектура, путем развития у них творческих способностей, образного мышления, способности к анализу, самоанализу и самостоятельности.

В основе технологии «Портфолио» лежит метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности, поэтому такая технология рассматривается как один из активных методов обучения, применяемых в образовательном процессе Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса при изучении профессионального модуля ПМ-1 «Проектирование объектов архитектурной среды».

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проектирование объектов архитектурной среды» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, получить знания, умения и приобрести практический опыт [Рабочая программа…, 2020, с. 4]

Учитывая тот факт, что профессиональный модуль ПМ-1состоит из пяти междисциплинарных курсов (МДК), шести учебных практик (УП) [ФГОС…, 2014, с. 8], что профессиональный модуль является объемным по количеству часов (2673) и по растянутости во времени (с третьего по восьмой семестр), оценить его освоение на квалификационном экзамене в режиме «здесь и сейчас» невозможно. В связи с этим был принят оптимальный тип квалификационного экзамена, предложенный Федеральным институтом развития образования (ФИРО) - защита «Портфолио», безусловная ценность которого заключается в том, что появляется возможность продемонстрировать персональные достижения каждого обучающегося и его профессиональную пригодность, а также возможность дать подлинную объективную оценку профессиональным компетенциям будущего специалиста.

Полный текст рассматриваемого компонента «Портфолио» представляет собой достаточно объемный исследовательский проект, в котором поставлены задачи и подробно расписаны процедура и методы их решения [Новикова, 2007, с. 213].

На первом этапе были разработаны методические рекомендации по формированию и защите портфолио. В процессе изучения профессионального модуля ПМ1 «Проектирование объектов архитектурной среды» сформулированы цели, задачи, функции, принципы, а также описана структура, разделы, этапы, требования к оформлению, процедура защиты, система оценивания.

Технология создания портфолио предполагает наличие разделов с перечислением основных элементов его наполнения.

В разделе «Учебные работы» представляются альбомы с рисунками, курсовые проекты, практические работы, фотомакетов и объемных композиций, т.е. все задания, предусмотренные программой, которые оценены согласно контрольно-оценочному средству (КОС) заранее, и имеющие положительную оценку.

В раздел «Документы» включены заверенная копия зачетной книжки, материалы участия в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, в семинарах, конференциях (грамоты, дипломы, сертификаты участников) и другие документы, подтверждающие получение профессионального и дополнительного образования.

Раздел «Творческие работы» предполагает фото и видеоматериалы работ, выполненные студентами по собственному желанию в свободное от учебы время.

В разделе «Социальная позиция» размещаются документы, подтвержденные подписями или констатирующими материалами: список внеучебных мероприятий, где принимал участие студент, характеристики, поощрительные документы, аттестационные листы.

Процесс формирования портфолио проходит в несколько этапов на протяжении всего периода обучения: сбор работ; разработка титульного листа; структуризация материалов согласно оглавлению; оформление; взаиморецензирование; анкетирование; самоанализ достижений; экспертная оценка; подготовка к защите; устная презентация.

Процедура устной презентации и защиты портфолио, как отмечается в ряде источников, является ключевым моментом учебного процесса [Новикова, 2007, с. 213].

По окончании изучения профессионального модуля обучающиеся проходят процедуру защиты портфолио – квалификационный экзамен, куда приглашаются работодатели в качестве членов аттестационной комиссии. Студенты демонстрируют собранный материал на бумажном или электронном носителе и презентацию, тем самым представляя полный отчет выпускника о пройденном пути обучения, результатах, достижениях в процессе изучения

модуля.

Портфолио способствует повышению самооценки студента и максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, которые может увидеть и оценить работодатель.

Результатом освоения профессионального модуля является стопроцентная успеваемость в группе, поддержка более высокой учебной мотивации (средний балл на экзамене 4.3-4.6), активность и заинтересованность студентов в участии различного рода мероприятиях, конференциях, конкурсах.

Ценность технологии состоит в том, что весь учебный процесс выстраивается вокруг него и в связи с ним. И это позволяет развивать, формировать и оценивать не только профессиональные, но и общие компетенции, такие как: способность организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; умение ставить цели, работать в команде, выбирать тактику и стратегию поведения, предполагающих личностное развитие и самосовершенствование.

Портфолио выпускника, будущего специалиста - архитектора, является итоговым документом - аналогом свидетельства его достижений и формой поддержки в условиях конкуренции на рынке труда.

В заключении следует отметить, что российское образование сейчас находится в состоянии серьезных изменений. Подтверждением тому является разработка ФГОС 4-го поколения, одним из главных направлений которого является модернизация образования на основе новых активных образовательных технологий. А метод «Портфолио» является одной из таких технологий, который ориентирован на обновление и совершенствование качества образования и направлен на создание преемственности между средним профессиональным учебным заведением и работодателем.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г № 850

2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ1 «Проектирование объектов архитектурной среды» для специальности 07.01.02. Архитектура, утверждена директором ГПОУ» Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса» и работодателем 2020г

3. Новикова Т.Г, Пинская М.А., Прутченков А.С, Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике – 2007. С. 211-213. [Электронный ресурс]. – http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-11.htm (Дата обращения: 20.10.2020).

Назарова Анна Алексеевна,

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Россия
annazarova07@mail.ru

Туркова Светлана Валерьевна

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Россия
forgetmenot1@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО ДЛЯ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ WORLDSKILLS МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

«Победа на международных соревнованиях по стандартам WorldSkills складывается из множества составляющих: программы тренировок, современного оборудования, работы с экспертами, разбора ошибок и постоянной практической отработки заданий. Но есть еще одна важная составляющая победы – знание английского языка.[1]»
WorldSkills Russia

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования языковой компетенции, как одной из ключевых в подготовке студентов к участию в WorldSkills International на занятиях английского языка. Раскрывается роль языковой компетенции, как ведущей в решении проблем коммуникации. Авторы описывают способы обучения английскому языку как средству общения в профессиональной деятельности.
Ключевые слова: Softskills, языковая компетенция, ведущая роль, международные стандарты, проблема коммуникации.

В данное время изучение английского языка приобрело важное значение в учебных заведениях СПО, так как Россия присоединилась к международному движению World Skills, в связи с этим профессиональная направленность обучения иностранному языку заключается не только в формировании основных знаний, умений и навыков в коммуникативной мыслительной деятельности, но и в формировании умений пользоваться языком как средством коммуникации с зарубежными партнерами. Студентам предстоит решать проблемы как профессионального, так и бытового характера. Современные требования должны найти свое отражение непосредственно в программах обучения, должна присутствовать базовая, профессиональная, деловая лексика. Уроки должны включать разнообразие методов, позволяющих студентам погрузиться в атмосферу максимально приближенную к возможным жизненным ситуациям общения.

Студенты 2-4 курса в нашем техникуме совмещают учебу и работу, создают реальные проекты, приносящие им доход. Мы обучаем друг друга, мы даем им опыт решения проблем в языковой сфере, они нас вводят в мир их

реальной профессиональной деятельности. Современное поколение добивается больших результатов в сотрудничестве, нежели в конкурентной борьбе. Поэтому при проведении занятий мы больше ориентируемся на групповую и парную работу. Наши студенты в течение нескольких лет занимают призовые места в соревнованиях WorldSkills, но пока только краевых и региональных. Но мы смотрим с большим оптимизмом в будущее, надеясь на участие в соревнованиях международного уровня. Наши студенты должны быть готовы к этому, и прежде всего, в языковом плане. На наших занятиях мы формируем студента не только как профессионала, но и как активную личность, готовую к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Разными приемами мы стараемся подготовить студента решать проблемы межличностной коммуникации (выступление на публике, защита своей точки зрения, ее аргументирование, и все это на иностранном языке). Среди наших форм и методик проведения занятий есть защита презентаций, геймификация, метод кейсов, метод проектов.

Сейчас мы бы хотели перейти к описанию нескольких фрагментов наших уроков.

Подготовка к решению коммуникативных проблем начинается уже на первом курсе.

Не секрет, что большинство абитуриентов приходят в среднее профессиональное учебное заведения с довольно низким уровнем подготовки в плане иностранного языка. Чаще всего они не обладают навыками самостоятельной работы, и словарный запас даже их родного языка оставляет желать лучшего. С желанием изучать иностранный язык приходят лишь единицы. И перед нами стоит нелегкая задача - мотивировать студента на первом этапе подготовки его к более трудным задачам, например к участию в WorldSlills International. Общение на английском языка (пусть сначала письменное), на наш взгляд, самый быстрый и действенный способ заинтересовать студента в предмете. В этом нам на помощь пришел сайт www.studentsoftheworld.info , который дает возможность ребятам узнать о жизни сверстников в других странах, задавать вопросы и получать ответы, рассказывать о себе и своей культуре. Эмоциональный подъем от такого общения дает намного больший эффект, чем любой интерактивный урок. Иногда подобная переписка перерастает в настоящую дружбу. (Рисунок1)

Рисунок 1. Урок «Письмо зарубежному другу» группа СЭЗС-20-2 курс 1

На начальном этапе в подготовке к соревнованиям WorldSkills необходимо научить студентов решать поставленные перед ним коммуникативные задачи. Различные квесты на английском языке - довольно заманчивый для ребят способ получить хорошую оценку по предмету, а для нас, преподавателей, способ научить студентов правильно задавать вопросы на иностранном и еще один шанс вызвать интерес к языку. Тематика квестов очень разнообразна: от «спроси и найди дорогу к…» до «как выжить на необитаемом острове».

Интенсивное формирование навыков устной и письменной речи необходимо и осуществляется с применением разнообразных приемов и техник. При переходе на общение на английском языке студенты испытывают страх быть непонятыми из-за возможности сделать ошибку, им трудно начать разговор, выступление, сложно перестроить сознание и начать думать на английском. Порой малый словарный запас и незнание грамматики делают ситуацию еще хуже. И здесь наша задача - помочь преодолеть языковой барьер, переступить через порог страха и дать им возможность свободно общаться. И чем ближе студент находится к своей профессиональной среде, тем скорее идет этот процесс. На этом этапе мы проводим интегрированные (чаще бинарные) занятия.

Бинарный урок «Кабельные соединения» был проведен совместно с преподавателем специальной профессиональной дисциплины с группой «Компьютерные сети». В план спецдисциплины входило формирование знаний о видах кабелей, типах соединений и инструментов, необходимых для работы. Профессиональная часть была отработана на уроках спецдисциплины, в это время на уроках английского велась работа по освоению профессиональной лексики на заданную тему. Следующим этапом было закрепление полученных знаний, но уже на английском языке. Студенты

давали характеристику видам кабелей и типам соединений, а затем описывали этапы работы, комментируя свои действия.

Еще один урок, проведенный с группой этой же специальности, был бинарным и был посвящен этапам работы по разборке и сборке персонального компьютера. На этом уроке студентам предстояло на английском языке описать этапы работы и прокомментировать свои действия. Работа была групповой, но внутри группы каждый участник отвечал за свою часть процесса, поэтому возможность высказаться была у всех. Плюсом данных уроков можно считать полный охват группы деятельностью, минусом – не все отважились говорить на английском от начала и до конца, переходили на родной язык.

Урок на тему «Робототехника: робот- друг или враг» был посвящен созданию реального проекта робота и защите своей работы на английском языке. В качестве подготовки была проведена предварительная работа по проектированию роботов на платформе……

Описание своего продукта, этапов работы, ответы на вопросы оппонентов – было лишь частью работы, начало урока сопровождалось дискуссией на тему: является ли работ помощником, другом или же, наоборот, приносит вред. Тема оказалась интересной и волнующей для всех, поэтому дискуссия была плодотворной и результативной, каждый высказал свою мысль.

Сочетание в одном уроке нескольких приемов дает значительный результат на выходе. Такие уроки требуют большой и длительной подготовки, тесного сотрудничества с преподавателями специальных дисциплин и погружение преподавателя в специальную дисциплину.

Урок в группе сетевое системное администрирование 3 курс на тему «Сети» (задание: Сравнение сетей для малого бизнеса, большой корпорации и для домашнего использования) также позволил высказать свое мнение, провести сравнительный анализ, сделать обобщение.

Информационные системы и программирование 3 курс. Задание Составление конфигурации рабочих компьютерных станций для небольшой компании со штатом в 6 человек. Сначала были составлены схемы расположения рабочих станций и сетевого соединения. Затем студенты обменялись работами, писали рецензии на каждую конфигурацию, высказывали свои предложения, выступают с защитой своей работы, отвечали на вопросы оппонентов. (Рисунок 2)

Рисунок 2. Составление конфигурации рабочих компьютерных станций для небольшой компании со штатом в 6 человек группа ИСИП-18-1 курс 3

Еще одна возможность преодолеть себя и начать говорить на английском – это возможность самостоятельно провести урок. К такой форме пришли студенты специальности «Сетевое системное администрирование» 2 курс, подготовив урок-викторину, охвативший несколько тем сразу, среди них «Функциональная организация компьютера», «Память», «Центральное процессорное устройство». Урок позволил высказать свое мнение студентам, которые работали в командах, и выйти на уровень работы с аудиторией студентам, которые вели урок. (Рисунок 3)

Рисунок 3. Урок- викторина на темы «Функциональная организация компьютера», «Память», «Центральное процессорное устройство»

Все вышеперечисленное является, на наш взгляд, необходимыми шагами для подготовки студента к участию в таких соревнованиях, как WorldSkills International, а также в его профессиональном росте и карьере.

Литература

1. WorldSkills Россия // [Электронный ресурс]. – URL: www.worldskills.ru (дата обращения: 10.10.2020).

Андреев Дмитрий Вячеславович

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
г.Чита, Россия
yana.petrova14@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ СЕКТОРА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Аннотация: В статье идет речь о внеурочной работе в техникуме. На первый план выносится деятельность секторов личностного роста. Ставится акцент на художественно-эстетическом воспитании с целью развития личностных качеств студента для дальнейшей адаптации в социуме.

Ключевые слова: воспитательная работа, личностный рост, саморазвитие, ценности, национальная идея, художественно-эстетическое воспитание.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательными учреждениями в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов, и ценностей, национальной идеи является важным для студентов, поскольку помогает им адаптироваться к изменяющимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором: какие ценности, какие идеалы принять; и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор, способствующий развитию личности [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ].

Образовательные организации (на всех уровнях) не должны оставаться в стороне от воспитательного процесса.

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса как один из ведущих ссузов Забайкальского края осуществляет развитие студентов посредством мероприятий сектора личностного роста.

Личностный рост — это обязательный процесс самосовершенствования индивида, целенаправленное движение и стремление субъекта воплотить наяву того человека, которым он хотел бы быть в идеале («я идеальное»). Все факторы, условия, возможности, приближающие его к достижению цели, и есть личностный рост, который является одним из основных и наиболее значимых смыслов жизни личности. [Ведмин, 2017]

Личностный рост в психологии — это саморазвитие, которое характеризуется осознанностью, устремлением индивида стать лучше, чем он есть сейчас, быть более значимым, перспективным. Главной составляющей

успешной личности является ее рост. Процесс личностного роста — это каждодневный труд субъекта над самим собой. Сегодня существует множество методик, направленных на стимулирование развитие личностного роста индивида [Козлов, 2014].

Личностное развитие студентов требует создания для этого определенных условий. Образовательное пространство должно быть построено таким образом, чтобы студент мог в нем самореализоваться и самоутвердиться.

Культурно-досуговое пространство учебного заведения располагает огромными досуговыми возможностями, разной направленности, что и служит главным вектором в самореализации студентов. Этническая и художественная культура важнейшая составляющая духовного облика личности. От их наличия и степени развития в человеке зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям [Шабатура, 2014, с. 24].

Формирование творческой личности - одна из важнейших задач сектора личностного роста. Студент будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом, но на сегодняшний день существует ряд проблем, препятствующих достижению этих целей. Особую тревогу вызывает неготовность молодежи к восприятию общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей, и традиций народов России. Именно поэтому большую роль в мероприятиях сектора личностного роста уделяется художественно-эстетическому воспитанию в контексте знакомства и приобщения к культурам разных национальностей [Лыкова, 2014].

Художественно - эстетическое воспитание — это формирование в человеке художественно-эстетического отношения к действительности и активизации его до творческой деятельности по законам красоты. Художественно-эстетическое воспитание должно формировать творческий вкус, вырабатывать и совершенствовать в студенте способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его [Ильенков, 2016, с. 91-94.]

Художественно-эстетическое воспитание имеет деятельную и созидательную направленность, которое не должно ограничиваться только созерцательной задачей, оно должно формировать способность создавать прекрасное в искусстве и в жизни [Бочкарева, 2007].

В нашем техникуме хорошо просматривается развитие личности студента в мероприятии художественно-эстетической направленности- фестиваль национальных культур «Под синим небом Забайкалья».

(фото открытия фестиваля национальных культур «Под синим небом Забайкалья»)

Цели данного мероприятия:

- формирование у студентов чувства гордости за нашу многонациональную Россию;

-создание в техникуме атмосферы доброжелательности, взаимного уважения среди представителей различных многонациональностей, обучающихся в техникуме;

- содействие духовному, культурному, интеллектуальному развитию студентов, знакомств с различными многонациональными культурами.

Фестиваль национальных культур проводится в несколько этапов и длится 3 месяца.

Первый этап традиционное открытие фестиваля, где одну из главных ролей играют представители разных диаспор проживающих на территории Забайкальского края.

Второй этап – погружение в историю возникновения и развития национальных игр, обычаев и традиций.

Третий этап- изучение и демонстрация национального фольклора (народные песни, частушки, сказки, танцы и тд.)

Четвертый этап, завершающий, - представление национальной кухни: студенты не только знакомятся с приготовлением и историей национальных блюд, но и демонстрируют само блюдо.

В фестивале принимают участие все желающие студенты. Для полноты осознания и представления культуры той или иной национальности и народности студенты посещают диаспоры и общины, мультикультурные центры (библиотеки, клубы и пр.)

За время фестиваля студенты погружаются в разные национальные обычаи и традиции, формируя тем самым позитивное отношение к другим

народам. Необходимо отметить, что студенты с большим интересом включаются в работу фестиваля. Это яркое, запоминающееся событие позитивно влияет на развитие духовно-нравственных ценностей у молодежи. Свет, исходящий от сокровищ песни, обрядов, танца, от театрального действия и декоративно-прикладного искусства студенты воспринимают с восторгом, с восхищением, с гордостью за свою причастность к сокровенному. Завершается фестиваль традиционно - Днем славянской письменности и культуры, в организации и проведении которого принимает участие отдел молодежи Читинской епархии.

(фотоконкурс национальных игр)

Праздники национальных традиций развивают у студентов эмоциональную восприимчивость и вырабатывают эстетические критерии в оценке культурного наследия своего народа. Подготовка и проведение праздников национальных традиций позволяют использовать богатые возможности народно художественной культуры для духовного развития студентов, дают возможность каждому из участников приобщиться к народному творчеству.

Таким образом, можно сделать справедливый вывод, что деятельность секторов личностного роста в Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса полноценно выполняет функции структуры, обеспечивающей художественно- эстетическое воспитание с целью развития личностных качеств студента для дальнейшей адаптации в социуме.

Литература

1. Бочкарева О. А. Система работы по художественно-эстетичекому воспитанию. Подготовительная группа. Чита: Корфей, 2007. 96 с.

2. Ведмин Н. А. Психомед. Личностный рост. Чита, 2017. 47 с.

3. Ильенков Э. В. К беседе об эстетическом воспитании. Школа должна учить мыслить. М.-Воронеж, 2016. С. 91-94.

4. Козлов Н. И. Энциклопедия практической психологии, М. : Эскимо, 2014. 500 с.

5. Лыкова И. А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014. 115 с.

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

7. Шабатура Л. Н. Традиция в социокультурном развитии личности. М., 2014. 24 с.

Шмельцер Александра Евгеньевна

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г.Чита, Россия
chtotib@mail.ru

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАТРИОТ», ДЕЙСТВУЮЩЕГО НА БАЗЕ ГПОУ «ЧТОТИБ»

Аннотация. В статье осуществлена попытка раскрыть особенности создания условий для военно-патриотического воспитания допризывной молодёжи, студентов профессиональных организаций.

Ключевые слова: Патриот, патриотизм, допризывная подготовка, организационные мероприятия, воспитание молодёжи, Российское общество, профтехобразование.

«ПАТРИОТ-ЭТО ЧЕЛОВЕК,
ПРЕДАННЫЙ СВОЕМУ НАРОДУ,
ЛЮБЯЩИЙ СВОЁ ОТЕЧЕСТВО,
ГОТОВЫЙ НА ЖЕРТВЫ
и СОВЕРШАЮЩИЙ ПОДВИГИ
ВО ИМЯ СВОЕЙ РОДИНЫ»
(словарь современного русского языка)

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль профессиональных образовательных учреждений, как одной из ступеней в гражданско-патриотическом воспитании и формировании общественной нравственности личности молодого поколения.

Одна из важнейших проблем современной России – является проблема возрождения и развития патриотизма, как главной и неотъемлемой части общенациональной идеи, основ возрождения духовно-нравственных устоев российского общества. Формирование патриотического сознания у студентов должно стать той цементирующей силой, с помощью которой достигается единство общества, сплочение народа, обеспечение национальной безопасности и перед педагогами профессиональных образовательных учреждений основным принципом воспитания молодёжи является цель - вложить эти понятия и сформировать положительное отношение к происходящим политическим переменам в современном обществе подрастающему поколению, как историческое будущее нашей страны.

Профессиональное образование призвано удовлетворять текущие потребности общества в специалистах и востребованных специальностях обладающих не только широким кругозором и профессиональной мобильностью, но умением быстро адаптироваться к новым условиям производства, при этом помнить и уважать российские традиции и историю нашего государства.

Перед системой профессионального образования стоит задача гражданско-патриотического воспитания, как одного из направлений воспитательной работы, от которой зависит уровень развития личности, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, гражданско-патриотических, физических и других качеств, а следовательно зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

Вместе с этим, образовательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств молодого поколения протекает сложно и противоречиво, осложняясь с одной стороны, разносторонними государственными идеологическими ориентирами, с другой - спецификой контингента обучающихся. Основной проблемой этого процесса является отсутствие целевого финансирования государства, всех общеобразовательных учреждений на эти цели, в рамках действующих бюджетных ассигнований системы образования.

Студенты профессионального образования за период обучения должны научиться:

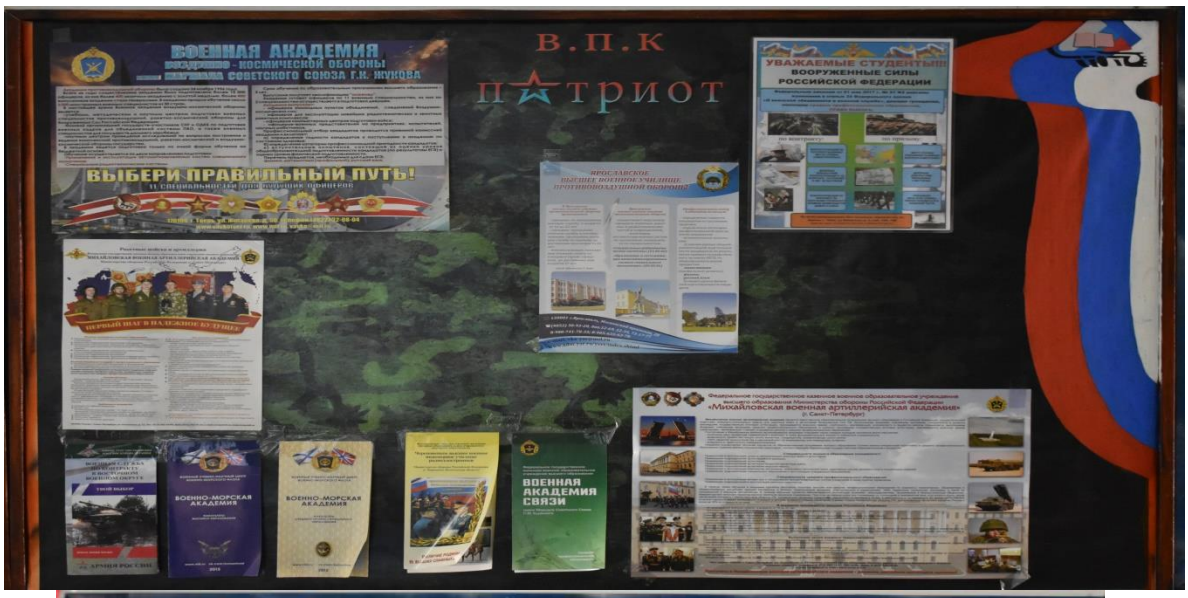
- уметь представление об окружающем мире, обществе, его ценностях, сформировать жизненные планы, несмотря на социальную и экономическую обстановку Забайкальского края;
- получить характерные особенности мышления, проявляющиеся в конкретной установке на профессиональную деятельность, связанную в большей мере с техникой, производством и гражданским обществом в целом;
- знать ответственность перед Отечеством, нести личную гражданскую позицию и положительное отношение к обществу. Не забывать такие ценности, как добро, бескорыстие, милосердие.

Гражданский долг современных педагогов, классных руководителей учебных групп и мастеров производственного обучения – бороться с негативными проявлениями, свидетельствующими о духовной деградации. Необходимо разъяснять подрастающему поколению, что главное — это ни кем быть, а каким быть.

Ключевой проблемой современной молодёжи является гражданская незрелость, подрастающая молодёжь не интересуются историей своего государства, историей своей семьи, своей малой родины, техникума, живой историей наших дней.

С целью примера военного воспитания и патриотического развития студентов, в Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса 01.11.2016г. создан и осуществляет работу военно-патриотический клуб «Патриот», в котором ведется целенаправленная работа по решению этих проблем.

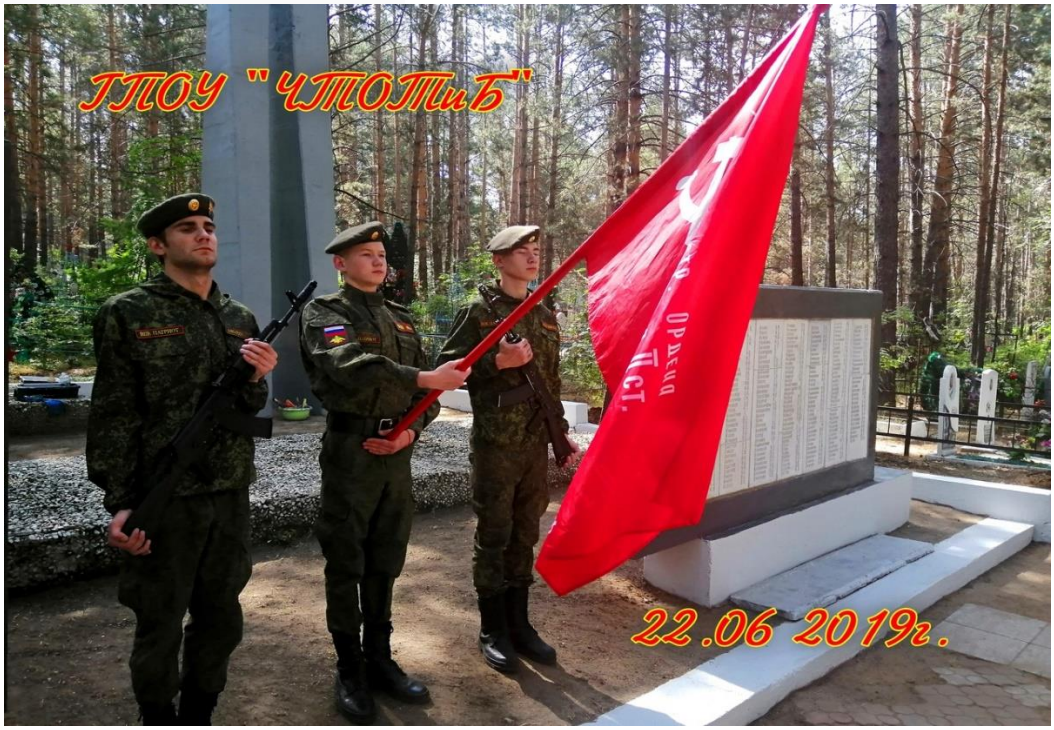
В клубе действуют информационные стенды для допризывной молодёжи, в которых периодически обновляется информация о целях и задачах клуба, достижениях клуба, участия в различных мероприятиях, действующих нормативно-правовых актах, а также сведенья о возможности получения военных специальностей в высших военных академиях России после окончания учебы.


ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ВОЙСК ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКОЙ ОБОРОНЫ
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА
ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ПУТЬ!
В.П.К
ПАТРИОТ
УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!!!
ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЕННО-МОРСКАЯ АКАДЕМИЯ
ВОЕННО-МОРСКАЯ АКАДЕМИЯ
ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1941
1945
Героическая оборона Севастополя

Традициями клуба стали такие направления, как торжественный вынос российского флага, показательная строевая подготовка, фланкировка (владение) автоматами Калашникова, боевыми шашками (саблями), возложение венков к обелискам Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны, участие в традиционных смотрах песни и строя допризывной молодёжи проводимых Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края и представителями воинских формирований, участие в краевых и общегородских мероприятиях связанных с военно-прикладными видами спорта. Курсанты клуба «Патриот» занимаются волонтёрской деятельностью, участвуют во всероссийских олимпиадах и конкурсах, организовывают и проводят уроки мужества посвященных памятным датам и событиям нашей страны, встречаются с участниками боевых действий.



В 2019 году курсанты клуба принимали участие (выступали) на открытии Всероссийского военно-технического форума «Армия-2019», демонстрировали жителям Забайкальского края и г.Читы праздничную программу на городской площади им. Ленина посвященную «Дню единения народов России», а также постоянно выступают в детских домах Забайкальского края, сотрудничают с общественными организациями г.Читы и правоохранительными органами власти.

В клубе проводится поисковая деятельность, так в декабре 2017г. курсанты клуба, совместно с военкоматом Забайкальского края, разыскали родственников участника Великой Отечественной войны и торжественно вручили - орден великой отечественной войны 1-й степени, принадлежащий герою семьи. В настоящее время, в рамках поисковой деятельности клуба, проводится комплекс розыскных мероприятий по установлению принадлежности ордена Красной звезды, найденного курсантами клуба 2020 году.

Возраст студентов при поступлении в техникум составляет 15-16 лет и ребята нуждаются в дополнительном воспитательном и профессиональном ориентировании. При поступлении в техникум у них в достаточной мере сформированы умения и навыки общения для возрастного цензора и поведения в современном обществе, в рамках полученного образования общеобразовательных программ до 9 класса включительно, но нет взрослого

и позитивного отношения и понимания к происходящему в нашем обществе.

Правительство России, всегда первоочередной задачей образовательного процесса, ставит вопрос военно-патриотического воспитания молодёжи страны - будущего нашей страны.

Одним из приоритетных направлений реализации государственной молодёжной политики Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края также ставиться (интернет ресурс сайт мин. образования Заб. края):

- Патриотическое воспитание молодёжи;
- Поддержка и взаимодействие с общественными организациями;
- Развитие международного и межрегионального молодёжного сотрудничества;
- Вовлечение молодёжи в волонтёрскую деятельность;
- Вовлечение молодёжи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодёжной среде;
- Вовлечение молодёжи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество;
- Вовлечение молодёжи в работу средств массовой информации (молодёжные медиа);
- Развитие молодёжного самоуправления;
- Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении;
- Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи;
- Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью;
- Социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства;
- Формирование у молодёжи традиционных семейных ценностей.

Основные направления деятельности военно-патриотического воспитания курсантов клуба «Патриот» ГПОУ «ЧТОТиБ:

- Духовно-нравственное:

Осознание у студентов, в процессе военно-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов, ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Историко-краеведческое:

Система мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- Гражданско-патриотическое воспитание:

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых

событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- Социально-патриотическое воспитание:

Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, пресечение межнациональной розни.

- Военно-патриотическое воспитание:

Ориентировано на формирование молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Героико-патриотическое воспитание:

Ориентировано на пропаганду героических подвигов россиян, земляков, их вклада в развитие страны, региона, города, изучение героических судеб выпускников колледжа, этапов развития учебного заведения. Изучение героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- Спортивно-патриотическое воспитание:

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В технической части организации работы над проектом в 2020-2021 учебном году достаточно использовать уже имеющееся, наработанные ресурсы учебно-материальной базы ГПОУ «ЧТОТиБ», имущество клуба «Патриот», оборудование кабинета по дисциплине ОБЖ и ресурсов учебно-материальной базы техникума».

Непосредственную роль в реализации данного проекта принимает руководитель военно-патриотического клуба, который осуществляет воспитание, подготовку по военно-прикладным видам спорта и личностного развития курсантов, занимается стимулированием самовоспитания и саморазвития студентов, формирует активную жизненную позицию, создает условия для адаптации студентов, консультирует участников проекта по применению специальных методов строевой подготовки и обращением с оружием, проводит инструктажи по техники безопасности.

Литература

Нормативные документы

1. Закон РФ “ О воинской обязанности и военной службе”. 1998 г
2. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. “О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях”

Публицистика

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
4. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8, 2006.
5. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
6. Устякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.
7. Толковый словарь русского языка: В 4 т.-М.; Гос. Изд-во иностр. и нац. слов., 1939

Россова Ирина Иннокентьевна

МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
с. Урик, Россия
rossova.ira59mail.ru

КАК РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЁНКА

«Врождённые дарования подобны
растениям и нуждаются в выращивании
с помощью учебных занятий»
А. Бебель.
«Вы хотите, чтобы ваши дети
были способными и талантливыми?
Тогда помогите им сделать
первые шаги по ступенькам
творчества, но не опаздывайте
и, помогая думайте сами
Б.П. Никитин

Аннотация. В статье умственная отсталость рассматривается как расстройство развития, а не как заболевание, как гетерогенная группа нарушений интеллектуального развития самого разного происхождения и различной симптоматики. Автор её определяют как состояние, при котором психика не может достичь нормального развития.

Ключевые слова: ребёнок, умственная отсталость, заболевание, развитие, недоразвитие.

Недоразвитие высших форм познавательной деятельности вторично задерживает развитие других психических функций.

В.И. Лубовский умственную отсталость понимает, как вид недоразвития сложных форм психической деятельности, который возникает вследствии органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития плода, либо в ранний период жизни ребёнка.

По мере развития специальной психологии утрачивается понимание умственной отсталости, как болезни и рассматриваются возможности человека в социализации и интеграции за счёт приобретения умений вести самостоятельный образ жизни.

Существует признак, по которому можно безошибочно определить, работает у вас интеллект или нет — это ощущение того, что задачи решаются сами собой. Есть некий механизм, который находит решения в разных ситуациях.

Иногда, обучающиеся перестают воспринимать учебный материал. Это происходит во время стресса. Травма или тревога препятствуют проявлению их естественной склонности к познанию. Пол Е. Деннисон и Гейл Е. Деннисон разработали методику обучения через движения [Деннисон и др., 2015].

Занятия по методике улучшают память, позволяют добиваться успехов в учёбе, спорте. После выполнения этих упражнений школьники, которым нелегко давалась учёба, начинают лучше усваивать учебный материал.

Мне довелось работать психологом координатором в классе коррекции. Неуспевающих обучающихся 4-х классов со всей школы собрали в одном классе. Из 20 учеников - 5 ребят з п р. Были дети из неблагополучных семей.

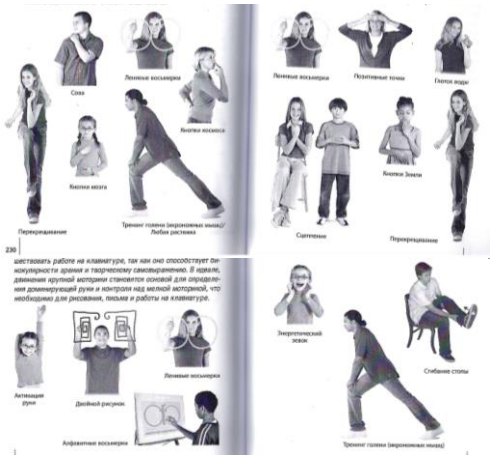
Также, классе были проблемные дети с девиантным поведением. Пришлось убирать страхи, проблемы детского возраста с помощью метода кпо (кататимное переживание образов или сон на иву).

К концу года из 20 учеников только 4 ребят имели 1-2 троечки. А остальные закончили 4 и 5. На следующий год это был обычный класс, и учёба стала для ребят любимым занятием. Они успешно закончили школу и большинство ребят поступили в ВУЗы.

Во время уроков мы использовали «гимнастику ума» - простые упражнения для активизации обоих полушарий Пола Е. Деннисон и Гейла Деннисон. 26 упражнений, основной их заслугой являются мышечные и двигательные ощущения, влияющие на учебный процесс опосредовано это тонкие кинетические ощущения, способствующие возникновению чувства физической непринуждённости [Деннисон и др., 2015]. Эти занятия улучшают память, скорость реакции, позволяют добиваться успехов в учёбе, музыке и спорте. А главное - дети начинают получать удовольствие от процесса обучения.

Система движений на основе «гимнастики мозга» была разработана для стимуляции индивидуального развития и помощи в усвоении знаний в различных областях жизни.

На переменах ученики играли кубиками каоса, кубиками для всех и в другие развивающие игры. А дети играют с удовольствием — это раскрывает заложенные в них способности.



«Ленивые восьмёрки» укрепляют навыки стимулируют координацию глаз, укрепляют навыки движений глаз в левом, правом и центральном полях зрения. Восьмёрка рисуется лежащей на боку, с выраженной центральной точкой и чёткими правой и левой областями, которые обводятся непрерывной

линией. Глаза следуют за плавными движениями рук и учатся фиксироваться совместно, чем облегчается возможность использования бинокулярного зрения. Сначала рисуем в воздухе против часовой стрелки, начиная слева вверх, в сторону, вниз, и по кругу - а затем по часовой стрелке. Сделать так 3 раза, затем поменять руки. Изобразим восьмёрку, используя обе руки.

«Перекрещивание». Это упражнение является прекрасной разминкой для крупной моторики перед использованием навыков мелкой моторики, таких как чтение и письмо.

Для выполнения упражнения встаньте в удобную позу и поочерёдно пересекайте среднюю линию тела, двигая расположенными напротив руками и ногами, ритмично касаясь локтем руки противоположного колена.

Упражнение «Сова» направлено на развитие навыков зрения, слуха и поворота головы. Оно растягивает мышцы шеи и плеч, восстанавливая диапазон движения, снимает напряжённость в шее используется для развития навыков сосредоточения, внимания и памяти. Для выполнения упражнения крепко возьмитесь за одно плечо противоположной рукой и сожмите мышцы. Медленно поверните голову и посмотрите назад через это же плечо. Выдохните до конца с совиным звуком «Ух-ху» и отведите оба плеча назад, раскрывая грудную клетку (или выдохните со счётом восемь). Продолжая сжимать плечо, поверите голову и посмотрите через другое плечо, снова ухая и раскрывая грудную клетку. Ещё раз «ухните», опуская голову на грудь, прижав подбородок и расслабив плечи, отведённые назад и вниз. Повторите 3 раза, затем сожмите другой рукой другое плечо и выполните все упражнения в другую сторону.

«Кнопки земли» — это упражнение улучшает координацию, снимает напряжение с шеи, позволяет ровно держать позвоночник, оказывает успокаивающее действие.

Поместите два пальца под нижней губой, а ладонь другой руки - над пупком, так, чтобы кончики пальцев были направлены вниз, вдоль средней линии. Подбородок при этом прижимается автоматически. Представьте, что вдыхаете воздух центром своего тела. Посмотрите вниз, а затем проследите взглядом вертикальную линию (например, от пола до потолка, в угол и снова вниз). Удерживайте «Кнопки земли» в течении четырёх - шести полных вздохов, ощущая свою связь с землёй. Поменяйте руки.

«Перекрещивание». Это упражнение является прекрасной разминкой для крупной моторики перед использованием навыков мелкой моторики, таких как чтение и письмо.

Для выполнения упражнения встаньте в удобную позу и поочерёдно пересекайте среднюю линию тела, двигая расположенными напротив руками и ногами, ритмично касаясь локтем руки противоположного колена.

Зарубежный учёный У. Шобен нашёл, что дети с проблемным поведением имеют родителей, которые поддерживают строгую дисциплину и требуют от детей послушания.

Д. Уотсон исследовал детей у которых были любящие, но строгие родители и сравнил их с другой группой детей, родители которых любили детей и многое им разрешали. Он показал, что предоставление ребёнку большой свободы позитивно коррелирует с инициативностью и независимостью детей, их дружелюбием по отношению к людям, лучшей социализацией и кооперацией, высоким уровнем спонтанности и креативности.

Очень важно во время игр отмечать все достижения ребёнка и радоваться им вместе с детьми. Нельзя допускать, чтобы игры надоедали детям и наступало пресыщение. Начинать игру лучше с лёгких заданий и переходить к более сложным. Эти кубики собраны у П. П. Никитина в книге «Ступеньки творчества или развивающие игры» [Никитин, 1990].

В настоящее время я занимаюсь с детьми ОВЗ и эти занятия помогают развитию способностей к обучению. Помогают кинезиологические упражнения «Гимнастика для ума». Цель этих упражнений - активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы головного мозга.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику рук, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма.

Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в обучении.

Учёные Англии проводили опыт. В класс коррекции пригласили талантливых учителей и объявили, что в этом классе собрали самых одарённых учеников. К концу года это был один из лучших классов, и все ученики показали хорошие результаты. Страсть к познанию открывает все горизонты непознанного.

«Лишь тот, кто рискует зайти слишком далеко, обретёт возможность узнать на что он способен». Томас Стернз Элиот.

Литература

1. Воно М. И. Задержки психического развития: Руководство по психиатрии / Под редакцией А.В.Снеживского. 2-х т. М. : Медицина, 1983. 508 с.

1 Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1990. 115 с.

2 Деннисон, Пол Е. Гимнастика мозга [Текст] : книга для учителей и родителей : дополнение к "Гимнастике мозга" : простые упражнения для активизации обоих полушарий / Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон. - Санкт-Петербург : Весь, 2015. - 307 с.

УДК: 37.026

Миркамалов Фуркатжон Рихсиевич,

заместитель декана по работе с молодежью, доцент филиала МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Ташкент) Республика Узбекистан

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФИЛИАЛА

Аннотация. В статье исследуется роль самостоятельных работ студентов, представлены их компоненты, рассмотрено не только образовательное, но и воспитательное значение самостоятельной работы студентов позволяющее им не только повысить в процессе обучения сознательность и прочность усвоения знаний, но и рационально сформировать глубину и осознанность полученных умений и навыков, с последующим их использованием в измененных условиях, развивая при этом не только такие познавательные способности как наблюдательность, пытливость, логическое мышление, творческая активность но и описано значение привития культуры умственного и физического труда. А также рассмотрены особенности мыслительных навыков, условия эффективной организации самостоятельной работы студентов, показано значение таких методов самообразования как: выполнение самостоятельных практических заданий самостоятельная работа с литературой, рассмотрена необходимость систематического включения повторения ранее пройденного учебного материала. Сделан вывод о конечной цели педагогического самообразования на основании положения о том, что в процессе самообразования происходит конкретное знакомство с предметом, вторичное изучение, анализ и самооценка результатов указывается на необходимость приобщение студентов к творческому поиску, многогранной исследовательской работе и осознание необходимости непрерывного самосовершенствования.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; самообразование; учебный процесс; познавательная деятельность; условия обучения; практические задания; творческий поиск; умения и навыки.

Основополагающими факторами повышения эффективности учебно - воспитательного процесса как в ВУЗах, так и в их филиалах, наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов становятся развитие их способностей к успешной самостоятельной творческой деятельности и адаптация к новым условиям труда. Необходимо отметить, что в Республике Узбекистан проводится комплекс мероприятий по внедрению в учебный процесс ВУЗов современных педагогических технологий, использования интерактивных методов обучения, способствующих развитию у студентов критического мышления, навыков самостоятельной работы, что в целом обеспечивает качество обучения. Наряду с этим студент, на наш взгляд должен владеть методами сбора, хранения, обработки и использования информации с целью самосовершенствования. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на стадии реализации Государственных Образовательных Стандартов (ГОСов), учебных планов по направлениям

образования бакалавриата и специальностям магистратуры при составлении программы для самообразования.

В педагогической и психологической литературе существует несколько точек зрения по проблеме самообразования студентов в учебном процессе высшей школы. Введенная Азизходжаевой Н.Н. точка зрения заключается в том, что самообразование представляет собой целеустремленную работа студентов по расширению и углублению своих знаний, а также направлена на совершенствование имеющихся и приобретению новых навыков и умений. При этом, основной целью работы по самообразованию является развитие личностных и профессиональных качеств студентов. Представляется важным, вывод автора о том, что основным методом самообразования является наряду с самоупражнениями и самотренировками, выполнением самостоятельных практических заданий и работы с аудиовизуальными средствами также и самостоятельная работа с литературой, формирующая умение ориентироваться в потоке информации, находить, правильно оценивать, и использовать нужную информацию в своей профессиональной деятельности. [Азизходжаев, 2005].

Таким образом, самостоятельная работа студентом является важным условием качественной подготовки высококвалифицированного специалиста. Рассматриваемая проблема была объектом исследования: Азизходжаевой Н.Н.-(2005) Александрова Г. Н.- (1982), Архангельского С.И.- (1990), Бабанского Ю.К.- (1998), Беспалько В.П. - (1995), Верзилина Н.М.-(1983), Всесвятского Б.В. – (1969), Габай Т.В.- (1988), Гофурова А.Т.-(2005), Голант Е.Я.- (1969), Есипова В.П. –(1961), Ибрагимова Р.- (1991), Козакова В.А. - (1990), Левенберга Л.Ш.- (1991), Микельсон Р.М. –(1940), Нильсон О.А. - (1978), Фаберман Б.Л.- (2001), Щурковой Н.Е - (2002), Юрковой А.М. -(1991). Корсунской В. М.- (1983), Толиповой Ж.О.- (2005) и др.

По данной тематике выполнены диссертационные исследования, созданы методические рекомендации, проводились семинары и конференции, позволяющие сделать вывод о том, что самостоятельность студентов составляет прочное основание всякого плодотворного учения, так как «самостоятельная работа-представляет собой стержневое средство активизации познавательной деятельности студентов».

Данная точка зрения бесспорна в силу того, что, огромное образовательное и воспитательное значение самостоятельной работы теперь не вызывает сомнений, ибо она позволяет студентам повысить в процессе обучения сознательность и прочность усвоения знаний, сформировать глубину и осознанность умений и навыков, пользоваться приобретенными знаниями умениями и навыками в измененных условиях, развивать такие познавательные способности как: наблюдательность, пытливость, логическое мышление, творческую активность а также прививать культуру умственного и физического труда; иметь возможность эффективно заниматься самообразованием в дальнейшем.

На необходимость специального руководства активностью и самостоятельностью в процессе обучения «эвристическая беседа» указывал древнегреческий философ Сократ. Цели воспитания и факторы, влияющих на развитие личности нашли свое отражение в трудах древнегреческого философа Платона [Тоджибаева, 2016].

Если Р.М. Микельсон считает, что под самостоятельной работой нужно понимать «выполнение заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя» [Микельсон, 1940], то Е.Я. Голант, приходит к выводу о том, существенными признаками самостоятельной работы, являются,

во – первых наличие определенного учебного задания, состоящего из нескольких действий;

во - вторых, выполнение работы возможно без непосредственного руководства учителя, но с проверкой им каждого действия [Голант, 1969].

С точки зрения О.А. Нильсона, самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют индивидуальные, групповые или фронтальные учебные задания прилагая необходимые для этого умственные и (или) физические усилия [Нильсон, 1978]. По мнению В.П. Есипова «Самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом обучающийся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственного или физического (или тех и других) действий» [Есипов, 1961].

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что одним из важных требований, предъявляемых к творческим заданиям для организации самостоятельных работ студентов, являются разнообразные задания, требующие анализа текста, избегая механического заучивания текста учебника или учебного пособия:

Нельзя не согласиться с тем, что важнейшим методом самообразования студентов является общение, позволяющее:

во-первых, предоставить учебный материал, доступный студентам для понимания без объяснения его преподавателем, для самостоятельного изучения на занятии под контролем и руководством преподавателя с последующим анализом и разбором изучения путем беседы, например это может быть внесение соответствующих понятий в таблицу по тексту учебника [Галеева, 2006].

Во-вторых, введение самопроверки студентами письменных тренировочных работ, приведет к сокращению на учебном занятии времени, отводимого на опрос или проверку выполненных заданий. Отметим при этом, что при определении объема самостоятельной работы допускаются варианты для наиболее способных и наиболее подготовленных студентов, и, с другой

стороны, для студентов, по тем или иным причинам отставших [Тамарская, 2003];

В-третьих, в процесс самообразования студентов необходимо систематически включать повторение ранее пройденного:

В-четвертых, появляется возможность применения восьми принципов эффективного самоуправления, сформулированных и обоснованных В.Н. Панкратовым: «Твёрдо знайте, чего хотите добиться»; «Чтобы были ясны намерения, нужен ясный план»; «Вообразите желаемый результат»; «Сформулируйте сильную мотивацию успеха»; «Будьте уверены в себе»; «Превратите препятствие в трамплин для нового прыжка к цели»; «Оглянитесь в прошлое, насладитесь настоящим, интересуйтесь будущим»; «Овладейте умением преуспевать с ощущением радости и счастья» [Панкратов, 2001].

В-пятых, исходя из соображений о том, самостоятельная работа присутствует на всех этапах учебного занятия и, в том числе и на этапе сообщения новых знаний, а также представляет собой качественно новое явление, подчеркивающее нацеленность современного обучения на общее развитие студентов, мы принимаем точку зрения Л.Ш. Левенберг и Р. Ибрагимова, при этом считаем, что очень важно, чтобы студенты в процессе самостоятельной работы опирались на собственные знания и жизненный опыт и высказывали собственную аргументацию, ссылаясь при этом на те или иные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация) проявляли инициативу и творческое начало, что необходимо учитывать в целях разработки научно - методических основ повышения эффективности самостоятельной работы студентов [Левенберг, 2001].

С теоретической точки зрения важно утверждение Н.Н. Азизходжаевой о том, что конечной целью педагогического самообразования должно стать приобщение к творческому поиску, всестороннему исследованию и осознанию необходимости своего самосовершенствования [Азизходжаева, 1981].

При характеристике самостоятельности студентов и выявлены уровни ее сформированности в зависимости от методов получения информации в процессе обучения, и определении значения самостоятельной работы при осуществлении научно- теоретической подготовки студентов, отметим, что самостоятельная работа представляет собой важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, умений и навыков.

Резюмируя вышеизложенное, мы считаем, что основными условиями эффективной организации самостоятельной работы являются, творческий, исследовательский характер самостоятельной работы, а также, индивидуализация заданий по самостоятельной работе, при методическом руководстве организацией самостоятельной работы, и наконец, формирование потребности в самостоятельном пополнении знаний

Литература

1. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: учеб. пособие для магистратуры всех специальностей. МВССО Республики Узбекистан: Ташкент: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005. С. 121.

2. Азизходжаева Н. Н. Внеаудиторная работа в педагогических ВУЗах: методические рекомендации / составитель: к.п.н. С. Н. Нурматов. Ташкент, 1981. С. 48.

3. Галеева Н. Л. Сто приемов учебного успеха ученика на уроках биологии: методическое пособие для учителя. М.: «5 за знания», 2006. С.78.

4. Голант Е. Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения. Воспитание познавательной деятельности и самостоятельности учащихся. Ч.1. Казань, 1969. С. 36.

5. Есипов В. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. С. 239.

6. Левенберг Л. Ш. Активизация познавательной деятельности младших школьников (на материале математики) / Л. Ш. Левенберг, Р. Ибрагимов. Ташкент: Издательство «Фан», 1991. С. 115.

7. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. М. : Учпедгиз, 1940. С 96.

8. Нильсон О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. Таллин: Валгус, 1978. С 150.

9. Панкратов В. Н. Искусство управлять собой: практическое руководство. М., 2001. С 69.

10. Тамарская Н. В. Старшекласснику-будущему педагогу об управлении: учеб. пособие / Н. В. Тамарская Н. В., И. О. Семёнова. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. С 167.

11. Тоджибаева К. С. Мыслители востока о профессии педагога и педагогическом мастерстве// URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mysliteli-vostoka-o-professii-pedagoga-i-pedagogicheskom-masterstve/viewer (дата обращения: 14.07.2020).

Панасенкова Любовь Петровна,

директор МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко МО г.Братска

Суминова Анастасия Валерьевна,

заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко МО г.Братска,

Хорольская Татьяна Васильевна,

заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко МО г.Братска

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация. В настоящей статье представлен опыт организации воспитательной работы в период пандемии Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко» г. Братска, входящего в состав регионального тематического инновационного комплекса в рамках темы «Современные педагогические технологии как средство формирования толерантности и профилактики экстремизма в образовательном пространстве ДДЮТ» .

Ключевыес слова: дополнительное образование, воспитание, воспитательная деятельность, педагогические технологии, формирование толерантности, экстремизм, ДДиЮТ.

Современная профессиональная педагогическая деятельность реализуется в условиях высокой неопределенности. Проводимый в рамках III городских педагогических чтений *(Февраль, 2020г.)* круглый стол на тему *«Воспитание в условиях неопределенности» показал, что далеко не все (34%) респондентов из 118 опрошенных, осознают означенный феномен, определяемый учеными как* «отсутствие внешней заданности целевых ориентиров педагогической деятельности и векторов движения к ним; многообразие возможностей выбора ее содержания, форм и способов взаимодействий и взаимоотношений субъектов; непредсказуемостью результатов» [Мирошкина, 2018, с. ,13]. Уже через несколько месяцев для педагогов неопределенность как проблема приобрела достаточно четкие очертания, обозначила противоречия и вызывала в равной степени амбивалентные чувства: растерянность и стремление найти новые формы воспитания, раздражение и желание преодолеть виртуальную разобщенность между педагогом и ребенком, вдохновение на новые, интересные дела и проявление эмоционального выгорания.

Изучение философской, социологической литературы показало, что *ученые разных направлений знания пандемию рассматривают как своеобразное учение мирового масштаба, коснувшееся различных сфер*

человеческой деятельности. В психолого-педагогической литературе отмечается, что педагоги явились не только свидетелями масштабного образовательного эксперимента в истории человечества, но выступают и агентами происходящих преобразований. Все чаще они сталкиваются с задачами, которые до этого никто не решал. Нельзя не согласиться с мнением философов, экономистов, психологов, педагогов о том, что *пандемия стала внезапной проверкой готовности российского образования перейти в новый формат. По существу, мы имеем дело с экспериментом, спонтанно возникшем в массовой практике воспитания и обучения.* [Мирошкина, 2018, с. 4].

Аналитик Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Иванов И.Ю. подчеркивает, что дополнительное образование детей оказалось в особо сложной ситуации и отмечает, что «в условиях пандемии главными рисками и вызовами для сектора внешкольного образования стали незащищенность и «необязательность» внешкольных занятий, права на доступ к которым гарантировалось бы государством. Нарушение системной деятельности отразилось не только на реализации программ, но и на социальной защите педагогов и сотрудников» [Иванов, 2020].

Между тем «Атлас профессий будущего» (World Skills Russia) среди необходимых надпрофессиональных навыков, выделяет работу в условиях неопределенности [Мирошкина, 2018]. Мы разделяем мнение Селивановой Н.Л. которая утверждает, что «сегодня нужен педагог-воспитатель, способный работать в условиях постоянных перемен, быть субъектом этих перемен, их инициатором и активным участником и иметь «научные знания о человеке и о личности…, а также о развитии тех обществ, в которых живет человек» [Селиванова, 2016, с. 79].

То есть вызовом для всего общества, равно как и для системы дополнительного образования стало организация педагогического процесса в новых условиях высокой неопределенности, что априори предполагает поиск новых ресурсов организации профессионально педагогической деятельности.

Основное внимание педагогического коллектива было сфокусировано на воспитании детей в обозначенном выше аспекте: формирование толерантности обучающихся в образовательном пространстве ДДЮТ. Вместе с тем, мы осознавали, что новая реальность требует постановки иных акцентов в воспитании такого интегрального качества личности как толерантность.

Изучение исследований психологов (Л.В. Николаева, С.В. Трушкина и др.). относительно подросткового возраста, особенностей реагирования детей в ситуациях угрозы и стресса в период пандемии показывает, что подростки очень уязвимы и чувствительны к характеру межличностных отношений между родителями, которые обострились в период пандемии. Усиление ссор родителей в ситуации постоянного нахождения под одной крышей, несет угрозу чувству безопасности подростка. Это влечет за собой неуверенность детей в себе и других и определяет выбор непродуктивных путей решения

важной для подростка задачи «быть собой среди других», вызывает интолерантное отношение к окружающим. Отсюда новый ракурс рассмотрения проблемы воспитания толерантности состоял в определении путей формирования толерантности к неопределенности. Анализ современной научно-исследовательской литературы показал наличие исследований о взаимосвязи толерантности к неопределенности с творческой деятельностью подростков. Е. Ю. Зотова в своей статье приводит результаты исследования взаимосвязи толерантности к неопределенности и креативности школьников. Е. В. Сараева и С. Г. Николаев выявили взаимосвязь толерантности к неопределенности и мотивации достижения.

Авторы установили, что люди, мотивированные на достижение успеха, более толерантны к неопределенности, Концепция развития дополнительного образования детей рассматривает дополнительное образование как социальную практику наращивания мотивационного потенциала личности, обозначает приоритетом образования «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности», живущей в постиндустриальном обществе [Мальцев и др., 2020]. Разделяя мнение ученого, мы считаем, что для многих школьников именно в дополнительном образовании лежат основные содержательные интересы и ресурсы психолого-педагогического благополучия, преемственности и гармонизации ценностных установок различных поколений, возможности творческого развития и самореализации. Именно дополнительное образование призвано помочь справиться с психологическим дискомфортом в период перехода на новые условия обучения и воспитания, так как в условиях домашней самоизоляции для многих школьников оказалось важным не прерывать заниматься своим хобби в секции или кружке. Отсюда, дополнительное образование призвано в сложившейся ситуации стать связующим звеном, осуществлять преемственность между различными субъектами педагогического процесса (школой, детьми, родителями)

В ходе изучения возможностей Братского Дворца детского и юношеского творчества для формирования толерантности в новых условияхбыли поставлены вопросы, на которые требовалось найти ответы

- Все ли формы традиционного взаимодействия можно перенести в формат онлайн?
- Как способствовать удовлетворению потребности ребенка в самореализации, создать каждому «ситуацию успеха» в режиме онлайн?
- Можно ли дистанционно апробировать разработанные коллективом ДДЮТ методические рекомендации «Современные образовательные технологии как средство формирования толерантности и профилактики отклоняющегося поведения у подростков», новизна которых

состоит в содержательном наполнении образовательных технологий (синема, студия, мастерская, КТД) проблематикой формирования толерантности?

Отметим, что у педагогов изначально возникло сомнение в целесообразности и пользе реализации современных компьютерных технологий в воспитании. Многих беспокоил риск потерять живой контакт общения учителя и ученика. Кроме того, в отличие от общеобразовательных школ, учреждения дополнительного образования не имеют сетевых платформ и инструментов, применяемых для организации педагогического процесса в системе общего образования (Школьный портал, Фоксфорд, ЯКласс, Учи.ру и др.). В результате мы столкнулись с необходимостью самостоятельного выбора пути перенесения своей деятельности в виртуальный формат. Прежде всего, было установлено, что спектр тематических направлений, по которым разработаны развивающие программы, достаточно широк и может быть использован дистанционно при определенной модернизации. Рассмотрим некоторые из них.

Содержание гражданско-патриотическое воспитания отражено в программах дополнительного образования «Юный спасатель», «Туристы-проводники», «Мир театра», «Школа жизни». Они напрлены на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа как источника развития толерантности. Мы исходили из того, что формирование позитивного отношения к истории и культуре своего народа, своей страны, гордости за свой коллектив, район, город есть исходный пункт для избавления от предубеждений в отношении иных социальных групп, блокирования механизма «поиска врагов».

В качестве примера реализации данных программможно привести несколько виртуальных форм воспитательной работы по формированию толерантности с их последующим анализом. В течение сентября 2020 был проведен конкурс выразительного чтения стихотворений, цель которого состояла в создании ситуации успеха, самореализации обучающегося. В этот же период был проведен дистанционный конкурс «Лето кончается, осень начинается», его назначение – развитие творческого потенциала ребенка. Всего жюри просмотрело и оценило 175 видеозаписей. Для сбора работ использовались электронная почта и сообщества в социальных сетях.

Результаты были представлены в приложенных документах в группе Вконтакте.В ноябре проводился конкурс видео — иллюстраций по произведениям Е. Евтушенко.

Анализ результатов конкурсов показал, что данная форма воспитательной работы способствует развитию эмоционально-чувственной сферы детей и подростков, умению передать состояние собственного внутреннего мира. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во всех

развивающих программах. Вместе с тем набольший потенциал в аспекте содержания воспитания в этом направлении представлен в программе Детского образцового коллектива «Купелька». В ней поставлены задачи формирования ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Решению этих задач был посвящен проведенный в октябре дистанционный конкурс исследовательских работ «Эмпирия», главной особенностью которого стала его направленность – социальные исследования. В своих исследовательских работах дети рассмотрели такие актуальные вопросы, как буллинг в школе, интернет зависимость, социальная разрозненность, и многое другое. Конкурс проходил в трех номинациях: социология, психология, культурология. Характерно, что основным критерием работы было наличие практической части исследования. При этом 92 % работ не являлись реферативными.

В онлайн проводился День народного единства, который прошел в виде викторины — кроссворда.

Разработано положение и проведен дистанционный конкурс рисунков «Мы на одной планете», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Заслуживает внимания дистанционный конкурс детского рисунка «Флаг моей Родины», посвященный Дню флага России. Ребята представили работы, выполненные в разной технике изобразительного искусства.

Вместе с осенними каникулами завершилась профильная смена «Путь мастера» в рамках онлайн-лагеря «Космос идей». Участниками смены стали 75 учащихся школ из разных районов города. В этот раз вся деятельность смены «Путь мастера» была направлена на выбор профессии и определение своего места в жизни. Каждый день был посвящён отдельной профессии в сфере: журналистики, медицины, коммерции, инженерии, имиджа и стиля и другие. Виртуальное общение «Точка роста» представлял прямой эфир с психологом. В период смены было проведено восемь прямых эфиров с представителями профессий. Это были известные люди нашего города, а также студенты магистратуры городов Санкт-Петербурга и Екатеринбурга. В рамках «Мастерская профи» проводились мастер-классы в прямом эфире по тематике дня. Вечером участники смены самостоятельно выполняли конкурсные задания, этот этап назывался «Твой офлайн». Каждый день заканчивался «Отрядным огоньком» - встречей ребят с вожатыми в отрядных чатах. Рефлексия участников онлайн смены свидетельствуют, что все 75 ее участников (100%) отметили благоприятный психологический климат, способствующий развитию заинтересованности в познании себя и друг друга, творческий характер конкурсов, возможность самореализоваться. Столько же

детей отметили, что чувствовали «как будто мы все вместе были, а не на расстоянии». Также все респонденты подчеркнули важность таких качеств личности в общении как дружелюбие, внимательность, юмор.

Формированию возрастной толерантности способствовали дистанционные конкурсы открыток "Подарок для мамы" и конкурс семейного творчества «Папа самый лучший друг», участниками которых стало более пятисот детей вместе с родителями. Это доказывает значимость семейного творчества, как совместной деятельности, в процессе которой родители и дети становятся ближе, учатся понимать друг друга, выстраивая доверительные отношения.

Важным для нас являлось изучение возможности использования воспитательных технологий в формате онлайн. Наш опыт показывает, что проведение занятий с использованием отдельных технологий, представленных в разработанных авторским коллективом ДДЮТ методических рекомендациях «Современные образовательные технологии как средство формирования толерантности и профилактики отклоняющегося поведения у подростков», реально. Однако применить удалось ряд технологий. В частности: коллективное творческое дело «Город, в котором хочется жить», коллективное творческое дело «Мечтаем, пробуем, творим», синема-технология "Страна без расизма и ксенофобии», «синема-технология «Роль спорта в развитии толерантности».

Изучение психолого-педагогической литературы, опрос педагогов, учащихся, родителей позволяют сделать некоторые предварительные выводы.

– Вопрос о возможности воспитания онлайн не изучен. Нами установлено, что большинство учителей практиков склоняются к мнению о неэффективности использования интернет ресурсов для формирования личности.

– Возрастающая сложность современного мира ставит перед педагогами дополнительного образования проблему поиска адекватного ответа на его вызовы. События 2020 года, принесшие вместе с новой коронавирусной инфекцией радикальное изменение педагогических практик привели к необходимости адаптироваться в противоречивых, постоянно меняющихся условиях. Важнейшим условием при этом выступает формирование толерантности к неопределенности у субъектов педагогического процесса.

– Приобретение обязательного для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей среди которых выступают «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность», «семья» и «толерантность» как общий критерий их проявления не есть дискретный процесс. Отсюда, и в ситуации пандемии необходимо находить новые формы взаимодействия онлайн для реализации цели воспитания, поставленной в программе развития ДДЮТ: формирование

творческой, многогранной толерантной личности с активной гражданской позицией.

– Необходимо перенесение опыта общения с детьми в режиме офлайн в контексте цели и задач воспитания, определенных в документах образовательного учреждения в формат онлайн.

Литература

1 Воспитание в условиях неопределенности: материалы научно- практической интернет-конференция с международным участием (Москва, ноябрь-декабрь 2018 г.) [Текст] / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. Изд. 2-е, испр. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 156 с.

2 Гусейнов Ш. А. Толерантность к неопределенности как регулятор субъектной активности личности [Текст] / Ш. А. Гусейнов // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-k-neopredelennosti-kak-regulyatorsubektnoy-aktivnosti-lichnosti (Дата обращения: 10.101.2020).

3 Зинченко В.П. Толерантность к неопределенности: новость, или психологическая традиция? [Текст] / Зинченко В.П. // Вопросы психологии. 2007. № 6. С. 3–20.

4 Зотова Е. Ю. Современные исследования толерантности к неопределенности в зарубежной психологии [Текст] / Е. Ю. Зотова // Вестник НГУ. 2009. Том 3. Вып. 1. 2009. С. 147-155.

5 Иванов И. Ю. Дело рук самих утопающих. [Электронный ресурс] URL: https://ioe.hse.ru/news/378907320.html (Дата обращения: 10.101.2020).

6 Мальцев В.А. Мальцев К.В., Пандемия и образование. [Электронный ресурс] URL: file:///C:/Documents%20and%20Settings/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/pandemiya-i-obrazovanie%20(2).pdf (Дата обращения: 10.101.2020).

7 Николаева Л. В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Николаева Л.П. // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №2. Т 2. С. 140-144.

8 Селиванова Н.Л. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания: от традиций к инновациям. [Текст] / Селиванова Н.Л. //Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С.78-85.

9 Ситкина Е.Д. Психологические риски пандемии и самоизоляции для детей. [Электронный ресурс] URL: https://psy.su/feed/8171/(Дата обращения: 10.101.2020).

10 Скотников В. В. Дополнительное образование в условиях пандемии. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/statya-dopolnitelnoe-obrazovanie-v-usloviyah-pandemii-4294992.html (Дата обращения: 10.101.2020).

11 Шмурыгина О. В. Образовательный процесс в условиях пандемии [Текст] / Шмурыгина О. В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 51–52.

Давыдов Иван Семёнович

ЧОУ «Лицей №36 ОАО «Российские железные дороги»
г. Иркутск, Россия
compdisand@mail.ru

СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Современная наука доказывает, что негативные тенденции в здоровье подрастающего поколения связанны с особенностями современной системы образования. Одним из приоритетных направлений в решении проблем преподавания физической культуры и повышения мотивации обучающихся к занятиям должен стать отказ от унификации и стандартизации учебных программ и внедрение в практику преподавания спортивно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: спортивно-ориентированный подход, индивидуальные физические возможности, общеобразовательная школа, проблемы со здоровьем, физическая культура.

Современная наука доказывает, что проблемы здоровья и оздоровления нации выходят за границы здравоохранения. Получены новые научные материалы о негативных тенденциях в здоровье подрастающего поколения, связанные с особенностями современной системы образования, которая, во-первых, не побуждает и не научает «конструировать» собственное здоровье, во-вторых, противоречит естественным потребностям и является патогенным фактором в жизнедеятельности личности. Поэтому долю ответственности за ситуацию, сложившуюся со здоровьем подрастающего поколения, берет на себя система образования.

По мнению В.В. Кожанова, оздоровление жизни нашего общества предполагает осознание огромной роли образования в утверждении самоценности человеческой личности, приоритета общечеловеческих ценностей [Кожанова, 2002]. В этой связи среди многочисленных проблем современной педагогической науки особую актуальность приобретает проблема саморазвития культуры здоровья школьника, как важная социально-педагогическая составляющая.

В.К. Бальсевич утверждает, что современные социально-экономические преобразования в Российской Федерации последнего десятилетия, определяющие смену образовательных и научных парадигм, закономерно привели к переосмыслению роли и функций физической культуры обучающихся [Бальсевич, 1988]. К сожалению, общее и среднее образование оказалось не готово к осознанию значения физической культуры для формирования здоровья населения, воспитания гармонично развитой личности и совершенствования регулирующих систем реализации

индивидуальных физических возможностей школьников. Затянувшиеся противоречивые реформы изменили, тем самым, статус физической культуры и усугубили разногласия между потребностью общества в подготовке гармонично развитых специалистов и уровнем преподавания физического воспитания. Попытка реструктуризации снизила темпы развития физической культуры в системе подготовки школьной молодежи и привела к снижению качества учебного процесса.

Традиционный путь освоения ценностей физической культуры, по мнению Л.И. Лубышевой по-прежнему направлен в основном на выполнение унифицированных зачетных нормативов и выполнение обязательных требований базовой программы, а это лишь базис для формирования ценностей ФК, которые далеко не исключаются только физическими кондициями молодого человека, а представляют собой единство в развитии духовной и физической сфер [Лубышева, 2002]. На деле же, как доказывает практика, физическое воспитание замкнуто на двигательной деятельности и рассматривается лишь как направленность на развитие физических качеств и формирование двигательных навыков, тем самым, обедняя его возможности, что в конечном итоге приводит к разрыву образования и культуры.

М.Я. Виленский утверждает, что сам процесс физического воспитания утрачивает одновременно культурный, нравственный и предметный компоненты [Виленский, 2013]. Вследствие переориентации, целевых ориентиров физической культуры, как педагогического процесса при организации занятий, в том числе и у обучающихся Лицея № 36 г. Иркутска сложилась тревожная тенденция к утрате личностного смысла двигательной активности и интереса к учебным занятиям по физическому воспитанию.

К числу объективных причин нежелания посещать занятия у школьников, по мнению различных ученых, с которыми мы вынуждены согласиться, анализируя идентичные проблемы организации физического воспитания в школе, относятся:

1) чрезмерная дидактичность учебного процесса;
2) автократичный стиль управленческой деятельности учителя;
3) перезагруженность учебного зала, слабая материально-техническая оснащенность учебных заведений;
4) игнорирование индивидуальных физических и психологических особенностей школьников;
5) неадекватное оценивание их достижений и физических возможностей;
6) негативное отношение учителей к индивидуальным запросам и интересам занимающихся.

«Закономерным следствием на фоне снижения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и их слабым посещением становится недостаточность двигательной активности, что на фоне высоких интеллектуальных перегрузок влечет за собой ухудшение физической

подготовленности и снижение уровня здоровья значительной части обучающихся» [Лотоненко, Стеблецов, 1996].

В настоящее время основная часть подрастающего поколения не приучена заниматься сохранением здоровья самостоятельно. Вследствие этого, в системе среднего образования необходимо использовать новые педагогические технологии преподавания физического воспитания, способствующие становлению потребности в саморазвитии культуры здоровья, которая воспринимается нами как такое состояние личности школьника, которое возникает в результате разрешения противоречия между желаемым и действительным в состоянии здоровья личности и побуждает его самосовершенствоваться в валеологическом аспекте.

Из приведенных фактов следует, что многоаспектность и сложность решения данной проблемы с учетом необходимости возрождения воспитательного потенциала физической культуры приобретает в современных условиях исключительно важное социальное значение. Базовой целью антикризисного развития физической культуры в широком смысле является выполнение социального заказа на воспитание гармонично развитой личности, путем удовлетворения индивидуальных потребностей школьников в двигательной активности с использованием современных инновационных подходов.

По мнению В.К. Бальсевича, обновление и углубление содержания образования в сфере физической культуры, прежде всего, связано с наиболее полной реализацией ее культурообразующей и гуманизирующей функций [Бальсевич, 1988]. В этой ситуации школьник реализует свободу выбора, своеобразие своего образовательного пути, в результате которого приобретает свою культурную идентичность. Лишь в этом случае личность воспринимает образование в сфере физической культуры как составляющую собственного стиля жизни, может образовать себя САМА, подчинять образование целям личностного роста, а для этого должны быть созданы соответствующие условия.

В связи с этим, необходима реализация новой стратегии физического воспитания, и, прежде всего, внедрение в практику учебного процесса таких направлений, как:

– адекватность содержания физической подготовки индивидуальному состоянию занимающихся;

– гармонизация и оптимизация физической подготовки;

– свобода выбора форм физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с личными склонностями каждого человека.

Одним из приоритетных направлений в решении проблем преподавания физической культуры и повышения мотивации обучающихся общеобразовательных организаций к занятиям должен стать отказ от унификации и стандартизации учебных программ и внедрение в практику преподавания спортивно-ориентированного подхода.

Идея широкого привлечения средств спорта к процессу обязательного физического воспитания была высказана еще в 90-х годах. Суть идеи заключается в адаптировании высоких спортивных технологий, хорошо зарекомендовавших себя в большом спорте, к повышению эффективности преподавания физической культуры.

Л.Н. Лубышева утверждает, что спорт как социальный фактор как бы модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социально-культурной жизни человека и перехода в субкультуру индивида, формирует его как социально-компетентную личность [Лубышева, 2002].

Сегодня речь идет о развитии нового вида воспитания средствами спорта, соревнования, тренировочных нагрузок, спортивной подготовки, в ходе которой формируется личность школьника, способного достигать высоких результатов и быть личностью в самом высоком понимании этого слова.

Спортивно-ориентированный подход в физическом воспитании по мнению В.К. Бальсевича предполагает свободу выбора форм физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и склонностями каждого обучающегося, тем самым удовлетворяя запросы и потребности личности каждого на основе личностно-значимых мотивов [Бальсевич, 1988]. Именно поэтому человек выбирает тот вид деятельности, который позволяет в большей степени удовлетворять возникающие потребности и получить положительные эмоции.

Из вышеизложенного становится очевидным, что повышение мотивационно-ценностного отношения школьников к занятиям физической культурой будет эффективным, если предлагаемые учебные программы по физическому воспитанию станут учитывать запросы и потребности обучающихся школ, лицеев, гимназий в сфере физической культуры и спорта с учетом возрастных, индивидуальных и других особенностей.

Спортивно-ориентированная программа для школьников направлена на углубленное изучение отдельных видов спорта и современных двигательных систем, позволяет получать результаты от вида деятельности в условиях соревнований, контрольных испытаний и оценивать способности и формировать устойчивую потребность в регулярных занятиях. Данная система оправдана для школьников, которые практически здоровы, но недостаточно подготовлены для занятий в отделении спортивного совершенствования. Ориентация на тренирующий эффект – оптимизирующий фактор для развития основных систем и качеств, вот что необходимо для подросткового возраста, когда происходят активные процессы физического развития.

Следовательно, выбор учебной программы спортивной направленности является потребностью обучающегося, что и необходимо учитывать при организации учебного процесса и коррекции содержания рабочих программ.

Исходя из принципа реализации спортивно-ориентированного подхода в практической деятельности, учитывая положительную тенденцию распределения на группы и позитивный опыт работы в других учреждениях можно предположить, что данная работа окажется эффективной в двух направлениях.

Во-первых, удовлетворение интересов и потребностей личности в сфере физической культуры с учетом индивидуальных особенностей и склонностей каждого школьника должно обеспечить оптимальный уровень посещаемости (систематический) занятий физической культурой, что позволит сформировать у занимающихся устойчивую потребность в занятиях, самостоятельном физическом развитии, сохранении высокого уровня работоспособности и культуры здорового образа жизни.

Во-вторых, высокий уровень мотивации к избранному виду спорта и желание добиться высоких результатов позволит обучающимся овладевать в совершенстве новыми техническими приемами, средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности, техническими умениями, ведения спортивной борьбы или навыками организации самостоятельных занятий и дозирования физических нагрузок.

Все это, в свою очередь, должно оказать непосредственное влияние на специфическую и общефизическую подготовленность занимающихся, повысить уровень физического развития и сформированности ведущих физических качеств и способностей, обеспечив тем самым высокий уровень технической и функциональной подготовки в избранном направлении.

Так же следует учесть важную взаимосвязь переноса сформированного двигательного навыка на другие виды спортивной и трудовой деятельности, что без труда позволит обучающимся, специализирующимся в одном направлении, быстро овладевать техническими приемами других спортивных видов и выполнять успешно любые нормативы общефизической подготовленности любого раздела стандартной программы физического воспитания.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что результатом такой работы станет овладение школьниками релевантной информацией, относящейся к делу, предусматривающей в качестве операционного инструмента творческое развитие субъектов образовательного пространства. А это, в свою очередь, приведет к такой форме релевантно-консультативных отношений между учителем и школьником, которая позволит эффективно взаимодействовать в учебном процессе, успешно осваивать предмет «Физическая культура», осуществляя, тем самым, переход от административно-командной формы организации образовательного процесса к личностно-ориентированному образованию.

Литература

1. Андрюшенко Л.Б. Физическое воспитание студентов на основе интеграции спортивных и оздоровительных технологий. – Волгоград: ВГСХА, 2001. 164 с.

2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: ФиС, 1988. 208 с.

3. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013. 424 с.

4. Лубышева Л.И., Кожанова В.В. Физическая и спортивная культура; содержание, взаимосвязи и диссоциация // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 11-14.

5. Николаев Ю.М. К проблеме развития физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2001. № 8. С. 2-10.

6. Лотоненко А.В., Стеблецов Е.А. Физическая культура студенческой молодежи; опыт, проблемы, перспективы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 3. С.7.

5. СЕКЦИЯ: ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Руководитель секции: **Леонов В. А.,** преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

Секретарь: **Ермакова Л. В.,** преподаватель английского языка, преподаватель высшей категории ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

Белов Сергей Петрович

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина
г. Елец, Россия
vergissmeinnicht@mail.ru

ИНТОНАЦИОННЫЙ ПРИЗНАК В ВОКАЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме изучения интонационных параметров вокальной музыки. Вопрос о соотнесённости структуры мелодии с системой интонации языка до сих пор остаётся малоисследованным в лингвистике. В статье даётся обоснование термину «вокализация формы вокала» и описывается опыт работы на материале детской песни (в паре языков русский/немецкий).

Ключевые слова: интонология, вокальная форма языка, микстовыеразличия.

Фольклорное наследие русского и немецкого народа очень разнообразно и представляет собой обширное поле для различных исследований. Фольклор – составная часть народного быта, тесно переплетающаяся с другими его элементами, словесное народное творчество, духовная и материальная культура народа. Русские и немцы смотрят по-разному не только на окружающий мир, но и на самих себя. В суждениях немцев индивидуальные качества неотделимы от немецкой нации, они судят о характере по внешнему облику человека. Русские же вообще не описывают характер с помощью сравнений. Человеческие чувства описываются в народных песнях с поддержкой сопоставлений. Эмоции, а также чувства в германском фольклоре, равно как и в русском, приравниваются к природным явлениям, понятие счастья абстрактно. В России оно непременно ориентировано на кого-то. Также в народной культуре элементом, при помощи которого создаётся модель мира и приобретаются символические характеристики, является цвет. Таким образом, исследования русского, а также германского фольклора выявили, что в фокусе языкового полотна общества он играет также огромную роль. Большая часть сопоставлений в фольклоре русского и немецкого народов относится непосредственно к образу человека.

Вокал немецкой и русской культуры предполагает весьма увлекательный предмет изучения, в первую очередь, в целом, изучение его интонирования и переходов. Вокальное произведение считается одной из разновидностей проявления чувств и передачи эмоциональной окраски человека.

На сегодняшний день вокальная форма весьма недостаточно изучена в лингвистике. Несомненно, это потребует особого исследования на стыке двух дисциплин: лингвистики и музыкознания (ладовых парадигм). Процесс происхождения музыки сводится к происхождению лада из ритма: когда из речевого потока постепенно выделяются тоны, соотносимые между собой. Научное обоснование мысли о том, что тёплые краски звука происходят от природного звучания, существует и в психологии: теория цветоощущения Юнга-Гельмгольца [Helmholtz 2003]. Звук или мелодия имеет определенный цвет и большую спектрограмму. Именно детская песня обладает прямым подходом к древним истокам вокального творчества, а также к народной вокальной музыке, которая имеет теплые тона. Заключительная может быть интересна языковедам, так как там существуют собственно реалистические интонации, характерные для выступления.

О близкой, глубокой оттеночный взаимосвязи среди вербальной интонации, а также музыкой, в особенности певческой, высказывались Богородицкий, Астафьев, Аванесов, Леонтьев и др. Этих великих людей объединяла одна идея: вокал обладает прямым подходом к родному краю, чувству теплоты и патриотизму.

Любой вокал представляет собой явление двойственной природы. Музыкальное повествование — это форма высказывания, объединяющая в себе язык и музыку. Не случайно эта форма существования привлекала и привлекает внимание учёных в различных областях знания. Как отмечают языковеды, вокал, в противоположность говорению, является другим, особым видом фонации, отличным от говорения [Черемисина 1989]. Такие величины, как интервалы изменения высоты тона, его длительность и интенсивность определены в вокале музыкальной структурой и зафиксированы в нотной грамоте текста [Гарбузов 1954].

Установление орфоэпической нормы для вокала является, в сущности, описанием вокальной формы реализации фонем данного языка. Термином «вокальная форма» обозначается вид или подгруппа поющего текста, созданного посредством музыкального сопровождения и голоса, организованный существующий ритм и интонация. Фактически вокальной формой следует называть любой жанр вокального искусства.

Описание вокальных форм произнесения гласных и согласных звуков составляет раздел фоностилистики. Вокальная форма (далее – ВФ) представляет собой, наряду с другими текстами – произнесёнными, исполненными на сцене или прочитанными, – тип поющего текста, который имеет свои фоновые характеристики и является, таким образом, объектом фоностилистики. Проводя анализ вокальной музыки, следует также различать отдельные вокальные жанры: академический вокал, имеющий более строгую форму, народный вокал, имеющий более легкую форму произведений, и др.

Эти фоновые стили характеризуются, с одной стороны, различиями в произнесении звуков языка, с другой – способами ритмико-интонационного

выражения текста. Термин «вокальная форма» созвучен с понятием «музыкальная форма» в трудах известного отечественного музыковеда Б. В. Асафьева [Асафьев 1963]. В данной работе вокальная форма, поющий текст рассматриваются с точки зрения его интонационных параметров. Существенным для лингвистического анализа вокальной музыки является выявление интонологической составляющей в структуре чистой мелодии [Блохина 1984].

Интонологическое исследование детской песни

В качестве объекта данного исследования были выбраны детские песни. Все функции детских песен в разных языковых культурах предельно близки. Весьма схожими оказываются и содержательная часть, и выразительные средства данного типа вокалирования. Данный факт подтверждают данные о характере песни в двух языках, о характерной степени её подвижности: тонкая и красочная линия мотива немецкой песни менее подвижна, чем русской. Так, в структуре немецкой детской песни из 12 слогов тон голоса меняет направление 3 раза, а в русской на такое же количество слогов приходится 5 – 6 изменений повышения тона [Сайтанова 1975]. В немецкой песне есть большое количества ровных участков высоты тона и ритма, а также присутствует и схожесть интонирования, более монотонной в немецкой речи. Блок исследования составили 10 звучащих текстов: 5 русских и 5 немецких песен, исполняемых детьми.

С целью выявления параметров ВФ был проведен анализ песни на участке падения, отвечающего, согласно законам музыкальной грамоты, завершённости высказывания. Любая детская песня поставлена на грудном регистре, так как имеет народный звук, поэтому народная сущность детской песни имеет опору на фольклор и говорит о надёжности, утончённости данного материала для лингвиста-исследователя. Детская песня предназначена для детей, которые слушают и исполняют по своему возрасту и возможности исполнения. Также принимаются во внимание диапазон, различие дыхательных постановок, дикция, сценографичность, особенности правильного интонирования, тембральные характеристики.

Анализ проводился с учётом специфики двух интонационных систем – речевой и музыкальной. Одной из важнейших задач являлось выделение единицы анализа – ритмики, в которой реализуется дифференциальный признак. Дифференциальные признаки постоянно присущи интонационной единице, и в этом смысле она обладает их постоянным набором, в котором, однако, один признак может быть ведущим. Так, в качестве ведущего признака в русском языке существует высотный уровень вокального максимума, а в немецком – достижение низких тонов и границы речевого диапазона (Lösungstiefe), наличие или отсутствие этого признака.

В русском языке именно вокальный максимум по вертикали ведёт к изменению коммуникативного типа высказывания, а не заключительная часть, как традиционно описывалось в классических грамматиках. По

классификации интонем немецкого языка нас интересовала терминальная интонема 1, имеющая значение интонационной завершённости [Щека 1989].

Вокальный максимум совпадает с ударным слогом фразы, осуществление падения тона до уровня Lösungstiefe от этого сегмента к концу фразы выражает искомый ДП в единице ВФ – тактеме, то есть наименьшую смысловую единицу вокальной формы. Музыкальная фраза детского фольклора представляет собой интонационно целостное высказывание, которое совпадает с синтагматическим членением текста строфы.

В мажоро-минорной западноевропейской тональной системе в каденции обычно сочетаются опорные акценты, имеющие 4-й или 8-й такт простого периода, и остановка на одной из наиболее важных ступеней лада: на I, V, реже – на IV ступени и др. По местоположению различают заключение, а также дополнительные каденции. В теории музыки принято считать, что именно кадансы мелодий несут интонационное значение, и, прежде всего, в них скрыт национальный смысл. В каждом тексте корпуса были отмечены заключительные участки.

Таким образом, проделанный анализ выявил различие признака интонирования «з»: в русском языке мелодический максимум реализуется в финальной завершённости с ладовым признаком IV или III ступени. В немецком языке был зафиксирован упрощенный вариант с добавлением вибрато (колебание звука и голоса) в любых проявлениях вокальной дисциплины; уровень ударного слога на V или III ступени входит в зону устойчивости, и, тем самым, упрощает вокал и имеет микстовую позицию. Описанный опыт структурного анализа вокала доказывает наличие интонологического плана в данной форме языка.

Подводя результат, можно признать, что вокализация точно соотносится с параметрами и единицами интонационной системы. Данные исследования дают возможность констатировать наличие интонологического намерения в немецкой форме языка.

Русская вокальная форма, в сопоставлении с немецкой, выявляет более высокий уровень отблеска интонационной системы языка, чем в форме немецкого языка. Следует отметить, что интонационное осуществление языка в вокале явно обосновано данными параметрами музыки. В певческой форме интонационная система языка вступает во взаимодействие с музыкально-тактовой системой.

Литература

1. Асафьев Б. В. Музыкальная форма как процесс. Л.: Музгиз, 1963. Кн. 1, 2. 379 с.

2. Блохина Л. П. Интонационный аспект билингвизма (на материале немецкого и русского языков) // Актуальные вопросы интонации: сб. науч. тр. М.: Ун-т дружбы народов, 1984. С. 1–96.

3. Гарбузов Н. А. Музыкальная акустика. М.: Музгиз, 1954. 236 с.

4. Ильинов Ю. М. Фонетические характеристики вокальной речи: автореф. дис. … канд. филол. наук: 10.02.01. Волгоград, 2007. 22 с.
5. Морозов В. П. Тайны вокальной речи. Л.: Наука, 1967. 204 с.
6. Петрянкина В. И. Функционально-семантический аспект интонации. М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1988. 192 с.
7. Сайтанова Н. И. Некоторые ритмические соотношения нотной записи вокальной речи и её исполнения // Исследования по структурной и прикладной лингвистике: сб. науч. тр. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. С. 159–168.
8. Черемисина Н. В. Русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь. М.: Рус. яз., 1989. 240 с.
9. Щека Ю. В. Гармонема и тактема как интонологические единицы и их особенности в турецкой разговорной речи // Вопр. языкознания. 1989. № 5. С. 57–69.
10. Helmholtz H. (2003): Gesammelte Schriften III.2, Olms-Weidmann.

Филимонова Марина Александровна

ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»
fma_82@mail.ru

МУЗЫКА И ЖИВОПИСЬ В ТВОРЧЕСТВЕ А.БЛОКА

Аннотация: В статье раскрывается влияние музыки и живописи на творчество А.Блока, проводятся смысловые параллели.

Ключевые слова: живопись, музыка, символизм, творчество

Обращение к смежным видам искусства в литературе – явление далеко не новое. Еще в 19 веке замечательный русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что восприятие художественного произведения только тогда можно будет считать состоявшимся, если воздействие происходит на все органы чувств человека.

На разных этапах развития нашей национальной культуры поэзия, музыка и живопись существовали в таком тесном сочетании, что поэт, например, часто был художником или музыкантом и наоборот. Особенно характерно в этом отношении время, которое принято называть «серебряным веком» русской поэзии – начало 20 века. А.А. Блок в статье «Без божества, без вдохновенья» писал в эти годы: «Россия – молодая страна, и культура ее – синтетическая культура. Русскому художнику нельзя и не надо быть «специалистом». Писатель должен помнить о живописце, архитекторе, музыканте, тем более – прозаик о поэте и поэт о прозаике» [Блок, 1982: 15].

«Я никогда не понимал искусства музыки священной…», – признавался Блок в своих статьях [Блок 1982: 24]. Парадокс! Поэт, который по собственному откровенному признанию был, казалось бы, далек от музыки, все-таки считался и считается самым музыкальным поэтом серебряного века. Музыка была для него своеобразным символом, знаком, началом всех начал. То, что было особенно важно А.Блоку, награждалось эпитетом «музыкальный» или «певучий», а то, что казалось духовно неприемлемым – «антимузыкальный» или «визгливый». К. Д. Чуковский говорил, что А.Блок обладает поистине «сейсмографическим» слухом [Чуковский 1968:36].

Музыкальные связи А.Блока широки и многообразны. Музыкальная проблематика входила в сознание и жизнь поэта различными путями: через друзей и родных, через острые журнальные дискуссии и т.д. Конечно, музыкально-эстетические взгляды А. Блока складывались и под непосредственным влиянием поэзии символизма, которая рождалась из «духа времени». Блок видел логику литературного процесса во всем большем сближении поэзии с музыкой и утверждал, что поэзия «постепенно, вероятно, «потонет» в музыке» [Блок 1982: 23].

Блока в музыке привлекали не только и не столько профессиональная сторона, сколько периферийные, бытовые явления музыкальной культуры: цыганские песни, романсы и т.д. Некоторые музыкальные воззрения А.Блока

изложены в статьях «Интеллигенция и революция», «Искусство и революция».

Синтез поэзии и музыки проявляется в поэзии А.Блока в разных отношениях. Об этом говорят уже сами названия произведений: «Пляски осенние», «Голоса скрипок», «песнь ада, «Свирель запела на мосту» и др. Некоторые его стихи, например, «В ресторане», «Арфы и скрипки» и т.д. представляют собой развернутые музыкальные картины. Мы слышим звуки арф, скрипок, цыганской гитары, русской гармоники. Музыкальность есть и в описаниях природы, в его стихах все поет: «ландыш пел», «вдалеке поют ручьи», «веселую песню запела гроза», «моря запевают о чуде». Так, при помощи музыки рождаются метафоры:

А там, в решетке балкона
Шатался и пел чугун.

Звуковые эпитеты: «певучее кольцо», «певучий песок», «звонкий топор», «звенящий луч» и др.

Музыкальность стихов А.Блока достигается посредством аллитерации и ассонанса. Его стихи не читаются, а будто поются и их звучание сродни звучанию песни.

И напев заглушенный и юный
В затаенной затронет тиши
Усыпленные жизнею струны
Напряженной, как арфа, души.

В поэтике А. Блока озвучен весь окружающий его мир. Парадоксально, что даже такой поэтический образ, как тишина, и тот становится музыкальным. Пауза – знак молчания, однако среди непрерывного процесса звучания она никогда не воспринимается как полное безмолвие. Так и у Блока:

Когда ж оборвалась струна,
Кругом рыдала и звенела,
Как в вешней роще, тишина…

Живопись, как и музыка, занимала в жизни А. Блока очень значительное место. В картинах и судьбах разных художников А. Блок искал и находил соответствия собственным настроениям, своему взгляду на мир и искусство.

Духовный мир М. Врубеля был близок А. Блоку. Врубель был близок Блоку и по характеру ощущений. Об этом говорит созвучие их образно-цветовой системы. М. Врубель – цветописец. Он мыслит цветовыми образами, для него цвет – своеобразная метафора: предметы преображаются цветом. Именно цвет вызывает глубокие и неожиданные ассоциации. На это обращает внимание и Блок в статье «Памяти Врубеля». «Небывалый закат озолотил небывалые сине-лиловые горы. Это только наше название тех преобладающих трех цветов, которым нет еще названия…» [Блок 1982: 339]

Своеобразной метафорой был цвет и для Блока. Цвет как эмоция, как составная часть мировосприятия. В «Стихах о Прекрасной Даме»

преобладающими цветами были голубой, золотой, розовый, красный. Эти цвета характерны и для полотен М. Врубеля.

Еще один художник, в чьих работах и взглядах можно заметить созвучие искания А. Блока – художник-символист Павел Кузнецов. Символизм в живописи возникает в России в начале 20 века. Расцвет его связан с деятельностью художников, объединившихся вокруг Павла Кузнецова. Работы П. Кузнецова этого периода могут служить иллюстративным материалом на уроках по творчеству А. Блока. Это циклы «Фонтаны» и «Рождение». Бесплотные женские фигуры, олицетворяющие Вечную Женственность. Переходы голубого и синего цвета, ассоциирующиеся и с беспредельностью, и с чистотой, и с несбыточно-прекрасной мечтой.

Таким образом, можно сделать вывод о несомненном созвучии цветовых и музыкальных мотивов в творчестве А. Блока и творчестве некоторых художников и музыкантов, созвучие внутреннего мира и образной системы, глубинную связь их творчества.

Литература

1. Бекетова М.А. Воспоминания об Александре Блоке. – 1990. С.672.
2. Блок А.А. Собрание соч.:в 6 т., Л., 1982. – Т.4.
3. Гордин А. М. Александр Блок и русские художники. – Л.: Художник РРСФСР, 1986. С.368.
4. Чуковский К. И. Александр Блок [Текст] / Чуковский Корней Иванович // Современники. Портреты и этюды. – М., 1962. – С. 439-492.

Леонов Василий Александрович,

Склюева Диана Евгеньевна

ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»
г. Иркутск, Россия
leonov.vasilij@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ TIKTOK КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА

Аннотация: В статье рассматривается вопрос влияния социальной сети TikTok на процессы распространения сленговых выражений среди российской подростковой аудитории. Анализируется происхождение некоторых наиболее популярных сленговых выражений и в этой связи прослеживается прямое влияние английского языка – большая часть сленговых выражений – кальки английских слов. В конце работы представлен мини-словарь наиболее популярных в среде тиктокеров выражений.

Ключевые слова: TikTok, социальная сеть, сленг, тренд

Сервис коротких видеороликов TikTok – относительно новая, по меркам интернета, социальная сеть, появившаяся в 2018 году благодаря китайским разработчикам. Несмотря на свою «молодость» сеть стала мгновенно мега популярной площадкой с многомиллионной аудиторией. Явившись квинтэссенцией Vine, Instagram и Snapchat сегодня эта сеть позволяет снимать различный контент – короткие ролики, скетчи, реакции, вести прямые эфиры. Распространенное мнение о том, что TikTok сугубо подростковая социальная сеть – сегодня отходит на второй план – с недавнего времени на площадке начинает массово регистрироваться более взрослая аудитория, популярные блогеры, звёзды эстрады и кино, даже официальные организации создают свои аккаунты.

Изучение социальной сети и просмотр огромного потока видеороликов позволяет сказать, что на данной площадке существует собственный сленг, знание которого поможет лучше понять современную молодежь. В этой связи обратимся к толковому словарю для определения понятия «сленг».

Сленг [<англ. slang жаргон] – слова или выражения, употребляемые людьми определённых профессий, возрастных групп или классовых прослоек, например, сленг художников, моряков, молодёжный сленг и т.д. [Большой словарь иностранных слов 2007]. Как правило сленговые выражения образуются путём изменения значения слов, особенно посредством их сокращений, что делается для минимизации языковых усилий говорящего.

Сленг TikTok в его лексическом составе также широко представлен и на просторах интернета – эти слова используются повсеместно – в интернет-мемах, месседжах и других приложениях, в которых идёт обмен как текстовой, так и голосовой и видеоинформацией (например, Clubhouse, Telegram, Discourd, Snapchat и т.д.).

Значительному росту популярности сленговых выражений способствует использование социальной сетью хештегов. Хеште́г [1], также хэште́г [2] (англ. hashtag от hash – знак решётки (#) и tag — метка) – ключевое слово или несколько слов сообщения, тег (пометка), используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинающийся со знака решётки. Представляет собой слово или объединение слов (без пробелов), которому предшествует символ # [3][4][5], например: #искусство, #мем, #биткоин. Хештеги используют в рекламной продукции или арт-представлениях в качестве отсылки к появившейся тенденции в интернете или в попытке создать такую тенденцию.

В связи с тем, что хештеги являются одним из способов сделать видео вирусным – они быстро пополняются сленговыми выражениями и сами в свою очередь становятся сленгом. Например, гораздо проще сказать #оор, чем #outofplace.

В данном случае нас интересует сленг современных тиктокеров, как средство выражения доступным языком наиболее интересных и значимых на данный момент явлений. Как отмечают эксперты, сленг является в некоторой степени необходимостью языка, так позволяет определённой группе говорить о своём на своём языке – это и профессиональные сферы и, в частности, молодёжная среда. Для подростков важно в какой-то момент отделиться от мира взрослых, продемонстрировать свою независимость – в метафоре «отцов и детей». Таким образом, площадка TikTok позволяет молодым людям оперативно делиться актуальной информацией, снимать видео тренды и выкладывать их в ТТ. Если видосы набирают большое количество просмотров и лайков, то с большой вероятностью попадают в реки, таким образом у тиктокера появляется больше подписчиков и зрителей. Сегодня TikTok позволяет снимать видео различной направленности – туториалы, социалки, баттлы и др.

Молодёжный сленг – очень динамичная система. Одним из средств пополнения словаря тиктокера становятся заимствования из английского языка, калькирование. Приведём и проанализируем несколько примеров, наиболее распространенных сегодня в TikTok выражений. В конце нашей статьи приводится мини-словарик, который, как мы надеемся, поможет нашим читателям лучше разобраться с лексикой данной социальной сети.

Чек

Чек или Check в переводе с английского означает «проверять». В Tik Tok стали так называть видеоролики, в которых блогеры проверяют какие-либо возможности сервиса на себе. Это отдельный жанр роликов, которые могут быть не только развлекательными, но и полезными. Можно перечислить несколько направлений в Тик Токе, которые подойдут под значение «Чек»: тестирование функционала сайта после обновлений, добавленных разработчиками. Например, тиктокер может демонстрировать подписчикам новые добавленные маски, эмодзи или фильтры; проведение бытовых

экспериментов. На Тик Ток набирает популярность жанр видео в стиле «Что будет, если…», где блогеры проводят всевозможные домашние эксперименты. Также в категории «Чек» можно отнести проверку купленного трендового товара или гаджета.

Рек

Рек – в сокращении означает слово «Рекомендация» или «Рекомендую». Топовые блогеры с многомиллионной аудиторией практически всегда стремятся попасть в специальный раздел рекомендаций, который существует на музыкальной площадке Тик Ток. Если это происходит, то тиктокер привлекает внимание публики и набирает еще большую популярность. Рек может иметь несколько значений: комментарий, обозначающий рекомендацию ролика другим пользователям; благодарность блогеру за проделанную работу. Чем больше у тиктокера будет комментариев с подобным содержанием, тем больше вероятность, что его ролики попадут в топ.

АУФ

Значение термина «Ауф» трактуется по-разному:

знак восхищения видеороликом, когда подписчики пытаются показать, что оно им понравилось; термин, который дает возможность сделать акцент на какой-то детали из ролика. У слова Ауф есть немало синонимов — круто, супер, отлично, кайф. Аббревиатура Ауф заменяет длинные комментарии, выражающие восхищение.

Краш

Краш в Тик Ток — это человек, к которому пользователь испытывает симпатию и даже влюбленность. Ранее этот термин употреблялся в Twitter. Слово краш или crash в переводе с английского означало «давить», «мять». Но тиктокеры переделали формат этого термина и дали ему новое значение.

Туториал

Туториал в Tik Tok — это видео, которое носит обучающий характер. В нем могут разъяснятся пошаговые действия по совершению какого-либо эксперимента или дела. Например, тиктокеры любят снимать танцевальные туториалы, где показывают поэтапное выполнение сложных упражнений, или кулинарные ролики, где представляют короткий пошаговый рецепт разных необычных блюд.

Pov

Pov – это видеоролик, который снимается блогером от первого лица. Такие ролики делаются сразу в аккаунте без монтажа и накладывания различных спецэффектов. То есть эти видео аналогичны прямой трансляции в иных социальных сетях. Это один из самых простых форматов съемок, который не требует специального оборудования и большого количества времени. Благодаря Pov тиктокеры могут накрутить просмотры и добавить подписчиков.

Словарик продвинутого Тиктокера.

- **Big Yikes** – более интенсивная версия слова «yikes». Это относится к чему-то настолько смущающему, что требуется другое, гораздо большее «ой».
- **Cap/No Cap** – означает лгать о чем-то, тогда как «no cap» означает говорить правду.
- **Flex** – означает что-то выставлять напоказ.
- **Glizzy** – означает хот-дог или колбасу, которая является частью хот-дога. Согласно Urban Dictionary, Glizzy также может использоваться для обозначения глока или типа оружия, однако большинство видео TikTok, в которых используется слово Glizzy, не относятся к глоку. Одно из видео под хэштегом Glizzy набрало более двух миллионов лайков и изображает человека, ловящего хот-дог или «Glizzy» в рот, когда его бросают через комнату.
- **Periodt «Periodt»** – это слово, используемое в конце предложения, чтобы сделать акцент на сделанном моменте. Его часто считают более экстремальной или интенсивной версией «периода». Ему также часто предшествуют слова «и это на», чтобы сделать дополнительный акцент.
- **POV** = Точка зрения. Часто используется в приложении TikTok, чтобы установить сцену / объяснить сценарий. Похоже на «представь это». Пример: * Видео, на котором кто-то сидит за партой * «Pov: вы сидите рядом со мной в классе».
- **Simp** («Симп») – это тот, кто слишком добр и внимателен к человеку, который ему нравится.
- **Slay** (Убивать) – значит действительно в чем-то преуспеть.
- **Sus** – это сокращение от подозрительного. Он приобрел популярность благодаря онлайн-игре Among Us и Twitch (платформа, используемая игроками для прямой трансляции своего игрового процесса). Игра требует от вас найти самозванца в группе людей, решив, кто кажется подозрительным. «Sus» можно использовать как замену слову «плохой» или чтобы выразить неприязнь к кому-либо.
- **Ава** – аватарка
- **Алик** – АлиЭкспресс
- **Баттл** – битва
- **Взм** – взаимно. Например, говорят – взм лайки, взм подписки.
- **Горит** – также означает круто и здорово.
- **Жиза** – жизненная история
- **Комм, комент** – комментарий
- **Краш** – в английской терминологии «crush» означает ломать, крушить. Многие автомобилисты смотрят «Краш-тесты», где испытывают машины на прочность. В молодежных сленгах это слово имеет иное значение. Если вам очень симпатичный человек или даже вы в него влюблены вы употребляете «Краш».

- **Криндж (кринж)** – это нечто мерзкое и противное, вызывающее содрогание от отвращения. Английское слово «cringe» переводится как «содрогаться от отвращения».
- **Муд** – mood - настроение
- **Не фортануло** – не повезло. Популярная фраза: пацан к успеху шел, не повезло, не фортануло.
- **ОПП (Out of place)** – это означает ошибку или неловкую ситуацию.
- **Парик «Парик»** – это фраза, которая используется для обозначения чего-то удивительного. Это относится к идее, что то, что вы увидели, было настолько удивительным и вызвало у вас такой шок, что ваш парик слетел.
- **Пранк** – розыгрыш
- **Прога** – программа. Например, часто спрашивают, в какой проге редак?
- **Прода** – продолжение.
- **Рашен герлз** – русские девочки-подростки
- **Редак** – редактировать
- **Рек** – в Тик Ток обозначает категорию, где находятся наиболее популярные видео платформы. Они попадают туда за счёт просмотров зрителями. Все тиктокеры хотят попасть в рекомендации для других тиктокеров. Тем не менее не у всех это получается, тут, как правило, в качестве контента и собственно алгоритмов самой сети по отбору видео.
- **Социалки** – это ролики, которые учат жизни
- **Стэн –** означает одержимо быть чьим-то фанатом.
- **Телега** – мессенджер Telegram
- **Тиктокер** – тот, у кого есть свой действующий аккаунт в Тик Токе, который постоянно обновляется.
- **Томбой** в Тик Токе – это девушка, которая ведет мужской образ жизни, то есть «пацанка». Для томбой характерна короткая стрижка, отсутствие макияжа, умеренная грубость в манерах, занятие далеко не женскими делами. Сегодня такие девушки становятся все более популярными в интернет-пространстве. Подобное течение характерно для аудитории, находящейся в возрастной категории 12-60 лет. Стоит отметить, что этот термин не несет негативное значение. Он характеризует образ жизни и мышление отдельной категории людей.
- **Тренды** – это танцевальные движения под музыку, которые придумывает тиктокер, выкладывает видео танца в ТикТок, и эти движения может повторить каждый.
- **ТТ** – Тик Ток
- **Туториал** – tutorial – видеоурок
- **Фан** – история-расследование
- **Фанат** – поклонник

- **Шутка вышла из-под контроля** – это уже не шутка, а то, что реально произошло.

На основе вышеизложенного и составленного нами мини-словарика можно сделать вывод, что Тик Ток – это современная, динамично развивающаяся платформа в глобальном интернет-пространстве, где присутствуют свои тренды, свой сленг и всё это в совокупности интегрировано в видеоконтент. Социальная сеть сегодня набирает обороты популярности и у более взрослых юзеров виртуального пространства, следовательно знание сленга тиктокеров становится необходимым, чтобы быть в тренде.

Литература

1. Большой словарь иностранных слов. – Издательство «ИДДК», 2007. – 380 с.

2. Варсегова Н. Кого шипперят тиктокеры: учимся понимать подростков // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kp.ru/daily/27132/4221538/ . – (Дата обращения: 15.03.2021)

3. Значение сленга Тик Тока: как расшифровываются новые молодежные слова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tiktok-wiki.ru/sleng/sleng-tik-toka/ . – (Дата обращения: 12.01.2021)

4. Каталог модных слов и молодежного сленга // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://modernslang.ru/tiktok/ . – (Дата обращения: 06.04.2021)

5. Новый сленг в Tik-Tok: кринж, pov, рек, краш // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://marketer.ua/new-slang-in-tik-tok/ . – (Дата обращения: 07.04.2021)

6. Хештег // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B5%D1%88%D1%82%D0%B5%D0%B3

Терехова Марина Андреевна

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
Г. Иркутск, Россия
marinaterehova1996@yandex.ru

ТЕРМИН, ТЕРМИНОЛОГИЯ И ТЕРМИНОСИСТЕМА В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается определение термина с различных точек зрения. Изучается значение понятия «терминология», ее виды, особенности и классификация в лингвистике. Анализируется дефиниция «терминосистема», ее признаки и виды.

Ключевые слова: термин, терминология, терминосистема, лингвистический подход, терминоведческий подход, терминологические единицы, совокупность терминов.

Сегодня общепринятого определения понятия «термин» не существует. Можно привести большое количество формулировок данного концепта, однако единого определения мы не сможем дать. Вероятно, такое множество разнообразных определений определяется тем фактом, что во время их исследования область научного знания, предметом которой является термин, не была до конца оформлена. Также данное явление объясняется тем, что термин является объектом различных научных дисциплин, каждая из которых стремится обозначить в термине признаки, являющиеся с ее точки зрения значимыми [Лейчик 2009: 20].

Таким образом, определение термина с лингвистической точки зрения – есть определение его языковых характеристик. То же самое относится и к значению термина в области когнитивного подхода в терминоведении. Так, определение термина звучит следующим образом: термин – изменяющееся явление, которое создается, формулируется и усложняется во время познания «(когниции), перехода от концепта – мыслительной категории – к вербализованному концепту», который связан с той или иной сферой научного знания и (или) деятельностью человека [Лейчик 2009: 21].

Рассмотрим несколько определений термина с лингвистической точки зрения. Отечественные языковеды предлагают различные трактовки данной дефиниции. В каждом определении термина ученые акцентируют свое внимание на том или ином аспекте понятия. Итак, в понимании лингвистов «термин» есть «словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний» [Суперанская1989: 14]. По мнению Н.М. Семко, термин представляет собой «актуализированный языковой знак», обозначающий специальное понятие, выступая элементом системы понятий, приобретая, таким образом, особый терминологический смысл употребления в данной сфере науки и техники [Семко 1988: 17]. В свою очередь И.В. Малиновская определяет термин как историческую категорию, продукт исторического развития языка и научного мышления, возникающий на основе накопления количественных изменений в «семантике слова» и

создающий на определенном этапе новое качество [Малиновская 1984: 218].Согласно словарной статье О.С. Ахмановой, термин есть «слово или словосочетание», относящееся к специальному языку, которое создается, принимается или заимствуется с целью точного выражения или определения специальных понятий и предметов [Ахманова 1969: 474].

В то же время термины существуют во взаимосвязи между собой, что создает некую совокупность этих лексических единиц, т.е. «терминологию». Совокупность терминов той или иной предметной области образуют определенную терминологическую систему. Определение понятия «терминология» также является многозначным.

В словаре лингвистических терминов понятие «терминология» определяют как совокупность терминологических единиц данной отрасли науки, производства, деятельности, которая образует особый слой лексики, «наиболее легко поддающийся сознательному регулированию и упорядочиванию» [Ахманова 1969: 474]. Терминология разделяется на общенаучную и специальную. Различают два вида совокупностей терминов: собственно терминологию и терминологические системы (терминосистемы). В.М. Лейчик считает, что терминология представляет собой языковое образование, имеющее парадигматический тип, «стихийно сложившуюся совокупность» лексем, имеющих семантическую общность и сходство формальной структуры. Эти лексические единицы совместно существуют в одном из языков, выполняя специальные функции, «обозначая общие понятия области знаний или деятельности, обслуживаемой данным ЯСЦ – (язык для специальных целей) [Лейчик 2009: 117]. В данном определении автор делает акцент на природу образования терминологии, В.М. Лейчик обращает внимание на стихийное скопление и бессознательное формирование лексических единиц. Языковед говорит, что терминология обладает некоторыми особенностями. Так, терминология может обладать «связностью», но не «цельностью», она может быть упорядоченной или частично упорядоченной совокупностью лексем, которые могут быть терминами или предтерминами, т.е. неспособными удовлетворять ряду требований [Лейчик 2009: 118]. В свою очередь терминологии являются источниками терминосистем.

Теперь рассмотрим, что представляет собой терминосистема. Так как совокупности терминов отражают различные системы понятий, в свою очередь через них отражаются определенные области знания и деятельности человека, данные совокупности можно рассматривать как системы, а при их анализе применять системный подход. В соответствии с одним из определений, каждая система является множеством компонентов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Главными понятиями общей теории систем являются определения «элемента (компонента), структуры (способа организации системы, схемы взаимодействия между

элементами систем), обратной связи и членения больших систем на малые» [Лейчик 2009: 119].

При этом В.М. Лейчик акцентирует внимание на том, что как совокупность определений, так и совокупность терминов являются системами в той мере, «в какой является системой совокупность понятий», а также насколько окончательно сформировалась теория данной области [Лейчик 2009: 119]. Следовательно, система понятий (вкупе с системой определений данных понятий) является логической моделью специальной области знаний или деятельности человека –т.е. терминологической системой.

Стоит отметить, что В.М. Лейчик выделяет ряд условий, необходимых для формирования терминосистемы:

1) Наличие конкретной области деятельности/знания, имеющей четко определенные границы.

2) Наличие системы общих дефиниций, относящихся к данной сфере.

3) Наличие теории, описывающей данную сферу, так что совокупность понятий полностью входит в эту теорию.

4) Наличие «определенного естественного языка и сложившегося в его рамках языка для специальных целей», лексемы которого можно использовать при обозначении «понятий, объектов и их признаков данной системы понятий».

Так как терминосистема является одним из видов абстрактных систем, она обладает рядом определенных признаков, которые можно определить как «общесистемные, логические, лингвистические и моделеобразующие» [Лейчик 2009: 119,120]. Рассмотрим, что представляют собой лингвистические признаки:

1) Наличие гнезд однокоренных слов (терминов), обозначающих однородные понятия – «терминологические парадигмы». Например, термины, образованные на базе дефиниции «робот: роботехника, роботостроение, роботизация, роботизированный, промышленный робот, робототехнический комплекс [Лейчик 2009: 122].

2) Наличие у большого количества терминов одинакового суффикса или основы. Например, названия минералов.

Также для классификации терминосистем лингвист предлагает, собственно, терминоведческий подход. Данный подход показывает отношение термина к терминосистеме, т.е. показывает место того или иного термина в конкретной терминосистеме. Так, согласно данному подходу, можно выделить следующие группы терминологических единиц.

1) Основные термины / ядерные термины / термины – доминанты. Термины, обозначающие главные понятия определенной сферы знания, являются ядром системы.

2) Производные термины. Производные дефиниции данной системы, характерный признак производности – определительная часть словосочетания или аффикс.

3) Сложные термины. Сложные понятия, являющиеся «суммой двух основных или производных понятий». Такие термины могут быть словосочетаниями, сложными словами, а также иметь в своем составе подчинительную или сочинительную связь.

4) Базовые термины. Термины, обозначающие понятия базовых наук.

5) Привлеченные термины. Термины, которые заимствуют из смежных областей научного знания.

6) Общенаучные и общетехнические термины. Термины, обозначающие общенаучные понятия, имеют одинаковое семантическое значение, но конкретизируют и уточняют ее.

7) Термины широкой семантики. Дефиниции, использующиеся во многих терминосистемах, сохраняют общее «нетерминологическое значение» но меняющие свою семантику, входя в ту или иную терминосистему [Лейчик2009: 126 -128].

В настоящей статье мы подробно проанализировали определения, характеристики и классификацию терминосистем. Мы пришли к выводу, что терминосистема представляет собой комплексное образование, имеющее иерархическую структуру, которая состоит из слов или сочетаний слов, функционирующих в качестве компонентов терминосистемы – терминов. Данное образование формируется человеком искусственно, но материал, необходимый для ее формирования, является естественным.

Таким образом, в нашей статье мы предприняли попытку обобщить теоретический материал относительно определений понятий «термин», «терминология» и «терминосистема».

Литература

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Сов. Энциклопедия, 1969.–608 с.

2. Лейчик, В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура [Текст] / В.М. Лейчик. – Изд. 4-е. – М.: Либроком, 2009.– 256 с.

3. Малиновская, И.В. Экономическая терминология в английском языке: процессы формирования и функционирования: дис. …канд. фил. наук: 10.02.04 : защищена 23.10.84 / И. В. Малиновская. – Киев, 1984. – 218 с.

4. Семко, Н.М. Семантическая двуплановость термина (на материале английских терминов механизации процессов сельскохозяйственного производства): автореф. дис. … канд. фил. наук: / Н. М. Семко ; Киев. гос. пед. ин-т иностр. яз. – Львов, 1988. –17 с.

5. Суперанская, А.В. Общаятерминология вопросы теории [Текст] / А.В. Суперанская, Н.В.Подольская, Н.В. Васильева / Отв. ред. Т.Л. Канделаки / Изд.5-е. – М.: Либроком, 2012 – 248 с.

Таран Юлия Владимировна

Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»
г. Самара, Россия
yulya.taran.04@mail.ru

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОНАЛЬДА ТРАМПА

Аннотация:В данной работе описывается социолингвистический портрет Дональда Трампа. Проведенное исследование речи его предвыборной компании позволило дать достаточно полное и подробное описание речевого портрета Дональда Трампа. Были выявлены основные элементы речевого воздействия.

Ключевые слова: социолингвистический портрет, речевое воздействие, лингвистический анализ.

Политическую речь Дональда Трампа можно поделить на несколько категорий: сам Дональд Трамп как личность, высшие круги (так называемый establishment), аудитория Дональда Трампа и зарубежные страны, и люди, которые могут нести в себе прямую угрозу Америке.

Инаугурационная речь Дональда Трампа знаменует собой его первую речь в США в качестве президента. В нем две темы пронизывают его реальность Америки: во-первых, что Америка слаба, во-вторых, что иностранцы сильны. Эти две темы подчеркивают основные идеи его политической риторики: «Make America Great Again» и «America First». Именно через эти послания Трамп представляет всех социальных категории либо как нас (We), либо как их (They) с точки зрения силы и слабости. Через

эту бинарную систему Трамп характеризует Америку (USA) как слабую, себя (USA) как сильного.

Establishment (They) так же слаб, а иностранцы (They) так же сильны. Эти представления позволяют создать видимость, что слабость Америки проистекает из них (establishmentandforeigners). Трамп характеризует высшие круги как отдающие или разрешающие иностранцам брать те активы, которые сделали нас сильными (рабочие места, деньги, границы). Трамп использует эту характеристику, чтобы показать силу, которая Америка может и будет иметь, когда голоса будут отданы Трампу.

В предвыборной риторике в 2020 году снова подчеркивается ухудшение состояние Америки вследствие действий высших кругов (establishment). Рассмотримнесколькопримеров.

«For too long, a small group in our nation's Capital has reaped the rewards of government while the people have borne the cost.

Washington flourished – but thepeople did not share in its wealth.

Politicians prospered – but thejobs left, and thefactories closed.

Theestablishment protected itself, but not the citizens of our country.

Theirvictories have not been yourvictories;

Their triumphs have not been your triumphs;

and while they celebrated in our nation's capital, there was little to celebrate for struggling families all across our land».

По его мнению, проблемы, с которыми Америка столкнулась как нация, являются результатом союза истеблишмента и иностранцев в воровстве и ослаблении Америки в своих собственных интересах. В этих примерах моральное банкротство истеблишмента подчеркивается через сопоставление их состояния и несчастий американского народа. Они характеризуются как «процветающие» и «прославленные», в то время как американский народ в то же время потерял свои деньги и работу.

Следует отметить, что в его речах активно пропагандируются традиционные американские ценности, такие как свобода, любовь к родине и идея сильного национального государства. В своей инаугурационной речи в 2016 году Трамп также делает акцент на этих понятиях, помимо этого концентрируя внимание на первостепенности внутренних проблем Америки, объединении нации в единое целое, активном участии народа в управлении страной и защищенности государства.

Например, онделаетзаявлениевкачестве «борца»: «The crime and gangs and drugs that have stolen too many lives and robbed our country of so much unrealized potential; This American carnage stops right here and stops right now». Это подчеркивается в речи фразами «stops right here and stops right now».

Еще одна из ролей Дональда Трампа во время предвыборной компании – это патриот. «When you open your heart to patriotism, there is no room for prejudice; In America, we understand that a nation is only living as long as it is striving. - Когда ваши сердца устремлены к патриотизму, нет места для предрассудков; в Америке мы понимаем, что нация процветает только тогда, когда она борется за свои цели». Да и знаменитая фраза «Make America grate again» прослеживалась в обе предвыборные гонки.

Характерной особенностью предвыборной речи Д. Трампа является употребление словосочетания «Wewill». Таким образом, политик подчеркивает единения себя с народом, подчеркивает, что все граждане Америки должны быть вовлечены в процесс будущих реформ. Так, например, в иннаугурационной речи Д. Трампа в 2016 году местоимение «я» встречается только 3 раза, в то время как местоимении «мы» употреблялось 46 раз.

В предвыборной компании 2020 года подчеркивание We только усиливалось. Это можно увидеть в отрывке агитационной Речи Д. Трампа в штате Огайо:

«We will bring back our jobs. We will bring back our borders. We will bring back our wealth. We will bring back our dreams Together, We will make America strong again. We will make America wealthy again. We will make America proud again. We will make America safe again. And yes, together, we will make America great again» - «Мывернемнаширабочиеместа. Мы вернем наши границы. Мы вернем наше богатство. Мы вернем наши сны. Вместе мы снова сделаем

Америку сильной. Мы снова сделаем Америку богатой. Мы снова заставим Америку гордиться нами. Мы снова сделаем Америку безопасной. И да, вместе мы снова сделаем Америку великой».

Здесь Трамп обещает, что вместе мы сможем вернуть Америке былую славу. Это представляет собой позитивный взгляд на будущее с ним, что резко контрастирует с негативным текущим положением дел в Америке.

Еще одна социальная роль Д. Трампа в ходе предвыборной компании - это победитель. Всвоихагитационныхречахонотмечает «Our country needs a truly great leader and we need a truly great leader now». Этим Трамп подчеркивает недостаток лидерства, который может восполнить только он. В этих примерах Трамп формулирует потребности американского населения таким образом, что косвенно демонстрирует характеристики, которыми он обладает, которые подразумеваются его позицией в качестве кандидата в президенты.

Эти результаты как подтвердили, так и опровергли различные предположения о выборах. Это исследование показало, что Трамп - образованный человек, который обратился ко многим проблемам населения словами, которые резонировали с их личными ситуациями и взывали к их эмоциям. Однако зачастую подобные заявление Трампа устанавливали ложные связи с иммигрантами, иностранцами и его политическая оппозицией. В то же время он являл собой кандидата, который знал реальные проблемы, с которыми сталкиваются американцы в отношении рабочих мест и преступности.

Литература

1. Порческу Г.В., Рублева О.С. Лингвостилистические особенности политических выступлений (на примере публичных выступлений Дональда Трампа) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск 1. – С. 60–63- URL:https://cyberleninka.ru/article/n/lingvostilisticheskie-osobennosti-politicheskih-vystupleniy-na-primere-publichnyh-vystupleniy-donalda-trampa

2. Donald Trump's Full Inauguration Speech. – [Электронныйресурс] – Режимдоступа: http://time.com/4640707/donald-trump-inauguration-speech-transcript/.

Trump State of the Union 2018 transcript // Politico.com. – [Электронныйресурс] – Режимдоступа: https:// www.politico.com/story/2018/01/30/trump-state-of-the-union-2018-transcript-full-text-379363

Леонов Василий Александрович

ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»
г. Иркутск, Россия
leonov.vasilij@mail.ru

ДЕТЕКТИВНЫЙ ДИСКУРС В ПОСТМОДЕРНЕ: ФАКТОР ИРОНИИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению сущности детективного дискурса в его постмодернистском переосмыслении. В связи с этим устанавливаются ключевые моменты взаимосвязи понятий «постмодернизм» – «жанр детектив» – «детективный дискурс». Многомерность подходов к интерпретации постмодернистского текста в целом, и детектива в частности, делает возможным расширение границ его создания и прочтения. В этом случае расширяется арсенал средств, используемых автором, например, стратегия использования иронии рассматривается в качестве главного компонента при моделировании ироничного детектива как постмодернистского типа текста.

Ключевые слова: детективный дискурс, постмодернизм, ироничный детектив, жанр, дискурсивное пространство, текст

Понятие «постмодерн», впервые прозвучавшее во второй половине XX века, до сегодняшнего момента остается некоторым аспектом разногласий в трудах по философии, культурологии, эстетике и других. Принципиальное же значение данного понятия в рамках предлагаемой работы в общих чертах можно определить как «состояние современной культуры, включающее в себя пред-постнеклассическую философскую парадигму (…), а также массовую культуру этой эпохи» [Грицанов 2007: 425].

Особое внимание историков, культурологов, философов, лингвистов и исследователей других сфер привлекает идея говорить о данном этапе развития массовой культуры и сознания как об этапе поливариантности интерпретаций, децентрированности дискурса, мутации жанров, карнавализации (как форме игрового освоения мира-текста [Бахтин 1975]).

Сегодня существует множество работ как фундаментальных (см., например, Ж.-Ф. Лиотар, Р. Барт, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, Ю. Кристева, У. Эко и др.), так и более современных (например, Н. Б. Маньковская, П. Козловский, П. Андерсон, Е. Ю. Андреева, А. В. Дронов и др.), посвященных истокам, зарождению, развитию этого явления в обществе, отдельным его составляющим.

Полагая, что само состояние общества, определяемое как постмодернистское, в сути своей определяется дискурсивным вектором, т.е. массой порождаемых дискурсов, в том числе в художественном поле, уместно говорить о дискурсивном пространстве детектива. Здесь целесообразно обратиться к самому понятию дискурсивного пространства. С.Н. Плотникова предлагает под дискурсивным пространством понимать «некую логическую среду, в которой сосуществуют дискурсы и дискурсивные личности – люди, производящие эти дискурсы. Под логической средой имеется в виду

абстрактная протяженность – континуум, включающий в себя также в качестве одной из своих координат время» [Плотникова 2012: 4].

Дискурс понимается как субстанция, которая не имеет четко обозначенных границ и находится в постоянном процессе движения. Главными признаками классического детективного дискурса является его мощная логическая составляющая на фоне его художественного конструирования. Логика предопределяет предсказуемость в расследовании преступления, в построении сюжета, в выборе тех или иных форм языковых средств. Будучи частью дискурса, детективный текст можно при определенных условиях отделить от дискурса, если убрать экстралингвистические факторы. При этом мы получим чисто лингвистическое образование, которое будет представлено определенными структурными свойствами – когерентностью и когезией.

Дискурсивное пространство детектива выражается в соотношении эксплицитных смыслов, которые представлены на лексическом уровне, и имплицитных смыслов (импликатур), которые составляют подтекст. Кроме того, исходя из определения дискурсивного пространства, представленного выше, мы видим, что одной из координат данного пространства является время. В этой связи следует подчеркнуть, что время, которое мы рассматриваем, является мощным фактором, оказывающим влияние на процессы и трансформации жанрового стиля.

Известное выражение литературоведа и исследователя Ю. Тынянова – *«жанр - понятие текучее…»* – самым точным образом отражает специфику данной литературной категории. Само понятие «текучесть» предполагает изменение формы под действием определённых внешних факторов без изменения ключевых свойств субстанции. Таким образом, это свойство позволяет «обновляться на каждом новом этапе развития литературы и в каждом индивидуальном произведении» [Хорольский 2013: 27].

Проблематикой изучения жанровых особенностей детективного повествования занимались многие исследователи, среди которых А. Вулис, Е. Сошкин, В. Руднев, О.Ю. Анцыферова и др., однако теоретическому изучению и описанию специфики ироничного детектива уделялось мало внимания. В то же время этот пласт литературы сегодня стал популярным. Среди причин, которые позволяют описывать его отдельно от других детективных разновидностей, то, что ему присуща своеобразная инвариатность сюжета и персонажной схемы, которую представляют в своих произведениях авторы-иронисты.

Поэтому рассмотрение «ироничного детектива» должно проводиться на определенном временном срезе, в определенном историческом контексте, с целью выделения порождающих его факторов. Умение распознать постмодернистскую поэтику через призму жанра помогает сформировать особый взгляд, как на отдельные тексты, так и на традиционные жанровые особенности в целом. Как известно, динамика жанровых форм – важнейшая

часть литературного процесса пограничного периода – рубежа XX-XXI веков. Исследователи литературы постмодернистского периода указывают на такое ее характерное свойство, как «смесь» жанров высокой и массовой культур.

Появление жанра «ироничный детектив» в конце XX века было обусловлено кризисом самоидентичности, поиском новых форм взаимодействия человека и социальных институтов, поиском новых смысловых ориентиров. В появлении этого жанра угадывается принцип «обновляемого героя», который потребовался для того, чтобы внести новое дыхание – жанр ироничного детектива стал в своеобразной форме преподносить реальность, которая окружала читателя и «пропитывала» его сознание. Он явился своего рода ретранслятором поведенческих моделей, ментальных установок и ценностных ориентиров, обуславливал их переход из внешнего, объективного мира, в мир художественный, субъективный. В это время, в отличие от предшествующих периодов, авторы не стремятся к рафинированию и четкой регламентации в отборе лексического и грамматического материала.

Ироничный детектив, как жанр массовой культуры имеет определенный набор свойств и характеристик, которые специфичны для подобного рода литературы в целом, а именно: «доступность и демократизм содержательного наполнения; отказ от метафизической серьёзности; присутствие стереотипов в сюжетной и образной системе» [Аксенова 2013].

Еще одной из важнейших характеристик ироничного детектива следует назвать интертекстуальность. В некоторых исследованиях по лингвистике интертекстуальность понимается как «языковая форма присутствия текста в тексте» [Барт 1989: 418].

По мнению Р. Барта, «каждый текст представляет собой новую ткань, сотканную из старых цитат» [Барт 1989: 418]. Интертекстуальность, будучи текстовой категорией дискурсивного уровня, приводит к тому, что без учета её становится невозможным «адекватное понимание и интерпретация всех смыслов текста / дискурса» [Леонов 2015]. Таким образом, интертекстуальность, которая представляется нам как соединение различных клише, культурных кодов, представлений о социальной реальности, служит тем связующим звеном, которое объединяет ироничные детективы в единое дискурсивное пространство и обеспечивает адекватное восприятие и понимание.

У ироничного детектива своя жанровая логика. Под логикой в данном контексте мы понимаем не просто узко определенные мыслительные операции, а способ упорядоченного отражения мира в сознании человека и проецирование его в ткань текста, повествования. Особенностью жанра является то, что в нем «по-своему представлен вопрос о человеке и его месте в окружающей действительности, в мире» [Шилихина 2014: 117].

Особенностью данного жанра является то, что функционирование иронии становится для него определяющим – она пронизывает все уровни

языкового материала. Ирония становится не просто приемом художественной литературы, а выходит на уровень «дискурсивной практики» [Шилихина 2014: 117].

Какова же плотность иронической составляющей в ироничном детективе? Ведь не секрет, что прием иронии как литературный троп можно найти во многих произведениях, которые к ироничным не относятся. Здесь возникает немаловажный вопрос о том, как ирония может быть выражена, с помощью каких средств и какие уровни языка и коммуникации доступны этому приёму?

Порождение иронии и ее интерпретация занимает одно из ведущих мест в исследованиях различных направлений как литературоведения, так и лингвистики. Интересным для исследователя представляется вопрос о порождении иронии в дискурсе. В рамках философии постмодерна высказывались идеи, которые кардинальным образом преображают подход к иронии и оказали определенное влияние на лингвистические трактовки вербальной иронии. Это, как отмечает К.Е. Шилихина, «идеи о полифоничности иронического текста (в лингвистической трактовке эта идея реализуется в теориях иронии, в рамках которых понимание иронии описывается через сосуществование и одновременное противопоставление буквального и имплицитного смысла высказывания), об интертекстуальной природе иронического высказывания (в лингвистической интерпретации наиболее ярко это свойство иронии используется в теории иронии-как-эха Д. Спербера и Д. Уилсон, обзор которой представлен ниже)» [Шилихина 2014: 46].

Представляется, что в основе вербальной и ситуативной иронии лежат общие когнитивные механизмы, в частности, наше умение распознавать нарушения смысловой целостности высказывания, текста или, шире, некоторого положения дел в действительности. И вербальная, и ситуативная ирония связаны с нарушением ожиданий, с несоответствием реальной ситуации нашему знанию о нормальном ходе событий. Поэтому обсуждение вопроса о первичности / вторичности ситуативной и вербальной иронии теряет смысл: мы используем нашу способность устанавливать смысловые связи вне зависимости от того, является ли объект восприятия целостной ситуацией или высказыванием / текстом [Ермакова 2005: 7].

Исследователи предлагают толковать иронию шире, чем просто троп. Например, О.П. Ермакова отходит от традиции такой трактовки иронии и предлагает прагматическую перспективу: «Ирония – это один из видов языковой манипуляции, которая заключается в употреблении слова, выражения или целого высказывания (в том числе и текста большого объема) в смысле, противоречащем буквальному (чаще всего в противоположном) с целью насмешки» [Ермакова 2005: 7].

Природа иронии, её сущность заключается в комбинаторике определенных языковых единиц и в результате таких нетривиальных

комбинаций возникает некий смысл и новый оттенок. Следовательно, мы не можем четко определить границы иронического использования языка.

Импликация иронического смысла происходит не только за счет столкновения двух противоречащих концептуальных систем сыщик – преступник, оригинального способа экспликации противоречащих смыслов, но и за счет выбора маркированных форм презентации слов – использование сниженной лексики.

Ироничный детектив – это определенная комбинаторика смыслов и образов, игровых манипуляций словом. Каждый персонаж здесь являет собой образ-средство, образ-инструмент, образ-версию. Следует подчеркнуть, что ироничный детектив формируется определенными типизированными текстами и отражает диалектическую природу детективного жанра в целом.

Литература

1. Аксенова, Н. С. Интертекстуальность в литературоведении и лингвистике: проблема выбора подхода [Электронный ресурс] // Вестник МГОУ, – 2013. – № 1. – Режим доступа: http:// www.evestnik-mgou.ru
2. Барт, Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. – М. : Прогресс, 1989. – С. 418.
3. Бахтин, М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет [Текст] / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1975. – С. 163.
4. Ермакова О.П. Ирония и ее роль в жизни языка / О.П. Ермакова. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2005. – С. 7.
5. Леонов В. А. Роман-антиутопия: типологический аспект (на примере романа «Дивергент») [Текст] / В. А. Леонов, Л. Г. Мериакри // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». – 2015. – № 2 (05).
6. Лушникова Г.И. Специфика интертекстуальных отношений в литературной пародии // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2008. – Вып. 25. – № 26 (127). – С. 87-91. – (Серия «Филология. Искусствоведение»).
7. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. Современный литератор, 2007. - 816 с.
8. Плотникова, С.Н. Дискурсивное пространство: к проблеме определения понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://md.islu.ru/node/147. – (18.07.2020)
9. Топоров, В.Н. Пространство и текст [Текст] / В.Н. Топоров // Текст: семантика и структура: сборник научных работ. – М.: Наука, 1983. – С. 229.
10. Хорольский, В. Место культуры и литературы Запада и Востока в цивилизации XX века / В. Хорольский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.relga.rsu.ru/n58/cult58_1.htm. – Дата доступа: 18.09.2020.
11. Шилихина, К.М. Дискурсивная практика иронии: когнитивный, семантический, и прагматический аспекты: дисс. … д-ра филол. наук – Воронеж, 2014. – С. 117, 46.

Савельева Д.В., Кушнарёв Я.Е.

г. Иркутск, Россия
sav.mail.ru@yandex.ru

КАТЕГОРИИ ДОБРА И ЗЛА НА ПРИМЕРЕ АНТИЧНОЙ МИФОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассмотрены категории добра и зла с точки зрения самоопределения человека в моральных ценностях. Для примера выбраны изученные мифы как образец мировоззрения человека в истории

Ключевые слова: добро, зло, мифология, моральные ценности

Актуальность выбранной темы обусловлена следующими факторами: во- первых, наблюдается размывание ценностных ориентиров людей, во – вторых, каждым человеком рано или поздно задаются вопросы: зачем нужно творить добро? В чем критерий добра и зла? И др. Поэтому мы решили рассмотреть понимание категорий добра и зла в современном мире на примере мифологии как основе мировоззрения людей.Цель исследования: определить суть и особенности проблемы добра и зла в контексте мифологической традиции. В соответствии с целью нами определена задача: выделить узловые моменты осмысления данных категорий, имеющих теоретическое и практическое значение для современного общества.

Сегодня можно говорить о наличии научной базы, затрагивающей понимание добра и зла. Так, в исследованиях Р.Г. Апресяна [1,34], В.Н. Назарова [5, 298], В.Ш. Сабирова [7,3] основу понимания взаимосвязи добра и зла составляет феномен морального выбора как самоопределения человека по отношению к идеалу и деятельность по воплощению этого идеала в жизнь. Добро как динамичное объединение личных и общественных интересов представлено в трудах Л.М. Архангельского [2,41], В.С. Барулина [3,211], А.А. Гусейнова [4,193]. В википедии добро – это общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные моральные ценности. В словаре С И. Ожегова [6,76] добро понимается как нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Далее считаем необходимым определить, насколько добрыми представлены нам боги в мифологии, которым люди преклонялись и почитали?

Афина. Одна из основных богинь греческой мифологии. Мы привыкли считать, что, являясь богиней мудрости, Афина совершает лишь добрые поступки. Ярко противопоставлена богиня своему брату Аресу, являющегося покровителем кровопролитных побоищ. Как же быть с Арахной? Афина обращает девушку в паука, проиграв в честном соревновании. Единственное, на наш взгляд, объяснение поступка Афины – самоопределение по отношению к идеалу и деятельность по воплощению этого идеала в жизнь. Причем, самоопределение, в данном случае, оправдывает средства?

Зевс. Повелитель грома и молний. Все боялись его справедливого гнева. Не секрет, что очень любил отношения на стороне, чем гневил прекрасную Геру (покровительницу семьи и домашнего очага). Почему же страдают ни о чем не подозревающие девушки? Можно ли считать Зевса добрым?

Скандинавская мифология. Скифские боги любят не сдерживать обещания, это можно увидеть в «Прозе Эдде» и мифе об построении стены и укреплении Асгарда.

В первом обманут сын бога Локи, волк Фенрир, которому пророчили уничтожение эры богов (как и остальным детям бога хитрости, обмана и огня). Боги побоялись боялись, что пророчество исполнится, поэтому решили заковать щенка в цепи, преподнеся это как испытание силы, пообещав герою, что освободят, если тот не сможет разорвать цепи. Волчонок потребовал, чтобы один из ассов положил свою правую (боевую) руку. На это согласился друг Фенрира, бог воинской доблести Тюр. Боги не сдержали данного сыну Локи обещания, за это Тюр лишился руки, а Фенриру пробили пасть мечом. Не удивительно, что после предательства со стороны богов дети Локи захотят уничтожить богов.

Второй миф повествует о договоре кузнеца (гигантом, которых ассы ненавидели и вели постоянные войны) и Асгардских богов. Суть договора заключалась в обмене на нереальных условиях. Кузнец должен был построить защитную стену вокруг золотого града за 3 месяца, а боги, в свою очередь, обязывались отдать ему в жёны Фрею, а также Солнце и Луну. Гигант практически справился с поставленной задачей, несмотря на все попытки ему помешать. Перед завершением работы ассы всё же узнали, о том, что их подрядчиком является гигант и убили его.

Разбор поступков богов обуславливает процесс, состоящий в попытке превратить общечеловеческий идеал добра в живую социальную реальность, от теоретических представлений к реализации в практике. Эта сторона поставленной нами проблемы разработана недостаточно, потому что при реализации самых благих намерений могут возникать негативные последствия, которые способны дискредитировать первоначальные мотивы поведения, что и было рассмотрено нами на примере представленных мифов. Считаем, что практическая значимость нашего исследования заключается в выявлении диалектики добра и зла не только на теоретическом уровне, но и в конкретных явлениях общественной жизни.

Таким образом, осмысливая категории добра и зла в контексте теории и современной практической деятельности (на примере мифологии) мы делаем вывод: явление, оцениваемое как благо в данных обстоятельствах (превращение Ио в корову и др.), может оказаться злом по происшествии времени и наоборот. Победа в войне, оцениваемая как добро победителем, является злом для поверженной стороны. Считая добром культурно – транслируемое поведение, злом – общественно – осуждаемые поступки, мы отмечаем, что явления социальной жизни никогда не соответствуют друг

другу всецело.Духовные ценности как составляющие добра должны не только декларироваться в современном обществе, но и, на наш взгляд, глубоко усвоены индивидом в качестве лично необходимого ориентира в жизненных перипетиях.

Литература

1. Апресян Р.Г. Этика: Общий курс, план и программа. -2-е изд., дораб. – М.: ИФ РАН, 2004 (ЦОП ИФ РАН). – 97 с.
2. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст]. - Москва: Знание, 1978. - 64 с.
3. Барулин В.С. Исторический материализм : Современ. тенденции развития / В. С. Барулин. - М. : Мысль, 1986. - 285 с
4. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности / А. Гусейнов. - [3-е изд., доп. и перераб.]. - М. : Мол. гвардия, 1988. – 269
5. Назаров В.Н. Прикладная этика : учеб. по направлению подгот. "Прикладная этика" - 032200 / В. Н. Назаров. - М. : Гардарики, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 302 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012. - 1375, с
7. Сабиров В.Ш. Любовь как откровение личности - божественной и человеческой [Текст] / В. Ш. Сабиров // Человек : Иллюстрированный научно-популярный журнал. - 2003. - № 5. - С. 111-122 ; № 6. - С. 100-110 ; Человек. - 2004. - № 1. - С. 76-85. - Из содерж.: Проблема личности в свете христианской экклезиологии и эсхатологии

Бардухинова Алина Сергеевна

Дианова Екатерина Ивановна

ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»
г. Иркутск, Россия
Ulyana-0101@mail.ru

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация:В данной статье авторы уделяют внимание особенностям и употреблению английских и русских пословиц и поговорок в речи и их актуальности в наши дни.

Ключевые слова: пословица, поговорка,эквивалент

В повседневной жизни мы часто используем пословицы и поговорки, даже сами того не осознавая. Например, когда человек говорит: «Горе от ума», имея ввиду, что кто-то глуп, он использует фразу А. С. Грибоедова из одноименной комедии.

When in Rome, do as the Romans do.

Буквально: когда ты в Риме, делай все, как делают римляне.

Возможно, английский вариант данной пословицы является самым древним из всех указанных в этой статье, ведь самое раннее ее упоминание относиться к IV веку нашей эры, к высказываниям Святого Амвросия (340-397 гг. нашей эры), а именно к его выражению «SifuerisRōmae, Rōmānō vīvitō mōre; Sifuerisalibī, vīvitō sicutibi», которое переводиться как «если ты в Риме, живи по римским законам; находясь в другом месте, живи так, как люди живут там». Если говорить о более поздней версии данного выражения, то оно уже относиться к 17 веку, а именно к 1621 году, к энциклопедии Демокрита Младшего (Роберт Бёртон) «Анатомия меланхолии».

Эквивалент: в чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Если говорить о русском варианте данной пословицы, то она тоже является довольно древней и связанна с дореволюционной Русью, когда на территории государства было огромное множество монастырей, и не придерживались они одним правилам, ведь не было таковых, и на территории каждой церкви были свои монастырские «уставы». И плохо было тому, кто привыкший к правилам одного монастыря изливает желание перейти в другой: игумен (начальник тамошний) всегда допечет «Уставом» своей церкви.

Если говорить о применении данных пословиц, то удобный случай всегда подвернется, ведь зачастую, люди приходя в новое общество или другую страну не хотят (или забывают) вести себя также, как и люди в их новом окружении. Поэтому, если человек пришел к вам в гости и не хочет соблюдать те правила, что установлены в вашем доме, то смело ему скажите: «When in Rome, do as the Romans do, bro.»

The cat is out of the bag.

Буквально: кошка вылезла из сумки.

История этой пословицы относит нас в Средневековье, когда торговцы очень нагло обманывали клиентов, покупающих мелкий домашний скот. После получения платы за товар, торговец упаковывал животное в мешок и передавал его покупателю. С целью с меньшими тратами со своей стороны и получить несколько раз деньги за одно и то же животное продавцы вместо того, чтобы исполнить свое обязательство и положить в мешок оплаченное покупателем животное, например, поросенка, клали туда кота. Таким образом, вернувшись домой, человек мог вместо, купленного им животного мог обнаружить кота в мешке, то есть «секрет» обманчивого продавца раскрывался. Известно, что в русском языке есть похожая пословица «купить кота в мешке», которая имеет другое, но возможно похожее значение — когда человек ничего не знает о покупаемом им товаре.

Эквивалент: тайное стало явным; карты вскрыты.

А вот первое появление русской версии вновь откидывает нас к религии, а именно, к евангельскому тексту: "Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным" (Марк, 4, 22, Лука, 8, 17). Более активное распространение среди российского народа данная поговорка получила 18 мая 1849 года в статье Б. Мейлаха «Пушкин и декабристы» в «Лит.газ»: "После 14 декабря 1825 года, когда все тайное, связанное с заговором, стало явным, многое предстало перед Пушкиным в новом свете".

Если разобраться в применении данной пословицы, то она будет оставаться актуальной всегда, т.к. людям свойственно скрывать правду, но любая ложь рано или поздно раскроется и тайное все равно станет явным. Потому если человек солгал, то спустя время кот вылезет из сумки, открыв нам глаза на истину.

You can’t make bricks without straw.

Дословный перевод: нельзя сделать кирпич без соломы.

История данного выражения относиться ко временам древнего Египта, фараонам и к глупости некоторых представителей правящей семьи: согласно библейскому сюжету Фараон в наказание запрещает давать израильскому народу солому (которая использовалась для изготовления дешевого стройматериала), но приказывает делать то же количество кирпичей, что и всегда, что привело к тому, что вместо удержания народа израильского, он лишь оттолкнул их и дал новый повод, чтобы те ушли за Моисеем.

Эквивалент: без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Что касается происхождения данной поговорки, то тут все достаточно просто и относится к тем временам, когда русский народ занимался по большей части рыбалкой, охотой и земледелием: один человек сказал другому: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», когда тот ленился и жаловался, что не смог поймать рыбу, потом другой следующему и далее, далее, далее, пока не приобрела эта фраза философский смысл.

Тут значение немного другое, а именно: «без должного труда нельзя достичь результата», что с первого взгляда отличается от её английского родственника, но если разобраться, то можно понять, что они схожи: нельзя достичь чего-то, не имея главного материала – трудолюбия.

Вывод: таким образом, на примере нескольких пословиц, мы выяснили что в наше время они еще не потеряли своего смысла и актуальность. Это объясняется тем, что даже спустя долгое время люди и ситуации, в которые они попадают - схожи. Даже не смотря на утерю некоторых значений, смысл остается неизменным и востребованным и по сей день.

Литература

1. https://tryeng.ru/1673
2. https://www.otrezal.ru/catch-words/76.html
https://www.diagram.com.ua/idioms/idioms2610.shtml

Соломинова Ирина Владимировна

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г.Чита, Россия
solominova2012@yandex.ru

ПОГРУЖЕНИЕ В РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Аннотация: Автор статьи рассматривает вопросо необходимости сохранения исторической памяти в современности. В работе приводятся примеры литературных произведений, погружение в которые способствует формированию исторического сознания у молодого поколения.

Ключевые слова: уроки прошлого, историческая память, нравственность, убеждения, погружение в художественное произведение.

Что такое историческая память? Какую роль она играет в жизни общества? Почему так важно помнить об историческом прошлом своей страны? Сегодня эти вопросы очень актуальны и волнуют многих людей. Историческая память – это жизненный опыт, знания, мудрость, традиции, рассказы о событиях прошлого, передаваемые из поколения в поколение. Это память о важных исторических событиях. Всё это невозможно забыть.

Русский учёный – энциклопедист, поэт, филолог М.В. Ломоносов считал, что «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Сегодня особенно важно сохранить историческую память и передать её подрастающему поколению под правильным углом зрения. Литература связана с жизнью. Критик 19 века Виссарион Григорьевич Белинский считал: "Общество находит в литературе свою действительную жизнь". Страницы художественных произведений отражают многие знаменательные события нашей страны. И это не сухие факты учебного параграфа, а живое, эмоциональное повествование автора о жизни литературного героя. Погружение в литературное произведение позволяет студентам не только увидеть влияние исторического события на судьбу героя, но и обогащает жизненным опытом, а также способствует формированию нравственности и сохранению исторической памяти.

Говоря о Бородинском сражении при изучении романа Льва Николаевича Толстого «Война и мир», мы не можем не затронуть Пьера Безухова и не отметить, что в важный для страны момент он, человек не военный, настоящий патриот, не может оставаться в стороне, для него очень важно личное участие. Именно поэтому Пьер едет на Бородинское поле и принимает посильное личное участие в сражении.

Многие произведения затрагивают тему гражданской войны: «Разгром» Александра Александровича Фадеева, «Донские рассказы» Михаила Александровича Шолохова, «Даурия» Константина Фёдоровича Седых. На примере рассказа «Родинка» М. Шолохова, мы убеждаемся в том, что

гражданская война – это страшная, недопустимая вещь: самые родные, близкие люди становятся врагами, отец убивает родного сына.

Все произведения, написанные о Великой Отечественной войне, безусловно, имеют огромное воспитательное значение. Они не только о мужестве и героизме простых граждан, о чести и долге (повесть Бориса Львовича Васильева «В списках не значился»), они о том, как важно в самых трудных, невыносимых условиях оставаться человеком.

Герой повести Вячеслава Леонидовича Кондратьева Сашка не может застрелить пленного немца: «Не могу я, товарищ капитан…Не могу… Слово я ему дал. Я листовку нашу ему показывал, где всё сказано…» Сашка – человек не только с обострённым нравственным чувством, но и с твёрдыми, осознанными убеждениями.

Герой рассказа Михаила Александровича Шолохова «Судьба человека», Андрей Соколов, находясь в плену, проявляет широту души и твёрдость характера. Вернувшись от Мюллера в барак, еле держась на ногах от голода, усталости и пережитого страха, делит полученный им хлеб и сало «всем поровну», хотя знает, что именно здесь, в этом бараке, рядом с другими военнопленными находится и тот, кто передал Мюллеру слова Соколова: «Им по четыре кубометра выработки надо, а на могилу каждому из нас и одного кубометра через глаза хватит».

Погружение в мир литературы должно вызывать у молодёжи не только чувство гордости за свой народ, способствовать формированию нравственных устоев личности, но и формировать устойчивое убеждение: подобные ситуации не должны повторяться, их нельзя допускать.

Знакомясь с русской литературой, мы затрагиваем и тему репрессий. И здесь, читая «Колымские рассказы» Варлама Тихоновича Шаламова, «Один день Ивана Денисовича» Александра Исаевича Солженицына, извлекая уроки из прошлого, мы говорим о недопустимости подобных событий, а также о важности нравственного выбора – оставаться человеком…

В поэме «Реквием» Анна Андреевна Ахматова описывает горе женщин, чьи мужья и дети оказались в тюрьмах. Боль страны воспринимается как личная боль: «Я была тогда с моим народом, там, где мой народ, к несчастью, был»

Таким образом, сохраняя историческую память, мы извлекаем уроки из прошлого, сохраняем память о подвиге народа, способствуем формированию нравственных качеств настоящего гражданина своей страны. По мнению советского и русского филолога, искусствоведа Д.С. Лихачева, у памяти одно особенное свойство – быть связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим. Погружение в русскую литературу способствует этой взаимосвязи. Современная молодёжь очень хорошо осознаёт это. На вопрос: «Чему учит классическая литература?» студенты ответили так: «литература учит жизни; классические произведения затрагивают темы, актуальные во все времена; даёт возможность учиться на чужих ошибках; формировать собственное

мировоззрение, учит ценить жизнь и избегать конфликтов; развивает умение анализировать жизненные ситуации; учит дружить, любить, ценить мгновения жизни».

Писатель Чингиз Айтматов отмечает: «История, опыт – фундамент для будущих поколений. Без этого невозможно продолжение культурной и общественной жизни».

В его повести «Буранный полустанок» есть легенда о манкуртах, людях лишённых памяти. Манкурт не знал, кто он, откуда родом-племенем, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери – одним словом, не осознавал себя человеческим существом. Лишенный понимания собственного "я", с хозяйственной точки зрения он обладал целым рядом преимуществ: был бессловесным, абсолютно покорным и безопасным. Он никогда не помышлял о бегстве. Все его помыслы сводились к утолению чрева. Других забот он не знал. Зато порученное дело исполнял слепо, усердно, неуклонно.

Если мы не будем заботиться о сохранении исторической памяти, то очень скоро, по русской пословице, станем «Иванами, не помнящими родства».

Литература

1. Айтматов Ч. И дольше века длится день. // Новый мир. – Москва, 1980.
2. Грачёв Г. Предисловие к роману «И дольше века длится день», Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2004, С.2-8
3. https://literoved.ru/bank-argumentov/argumenty-iz-zhizni-i-literatury-na-temu-istoricheskaya-pamyat-ege.html
4. https://multiurok.ru/files/proiekt-lieghienda-o-mankurtie.html

Денисова Анастасия Сергеевна

anastasia_sergeevna_krsk@mail.ru

Ярлыкова Снежана Викторовна

snow-g76@mail.ru

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 156
г. Красноярск, Россия

ПОНЯТИЕ «ТЕКСТ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные подходы к определению текста в современной лингвистике, а также определенные присущие ему признаки.

Ключевые слова: текст, речевое произведение, языкознание, лингвистика, микротекст.

Определение понятия «текст» является актуальной темой, что способствует появлению различных методов и подходов к изучению данного феномена. Текст представляет собой сложнейший, многоаспектный объект изучения. В широком смысле мы можем сказать, что общение происходит посредством текстов. Текст является результатом действия языка, формой речи. Как объект изучения, текст привлекает специалистов разных областей знания, которые обращают особое внимание на функционально-коммуникативные качества языка, средства и выражения которого являются текстовой тканью.

Прежде чем перейти к подробному анализу понятия «текст» в трудах отечественных ученых, необходимо рассмотреть общее понятие данного определения в различных областях знания.

В языкознании под текстом понимается «последовательность вербальных (словесных) знаков»[Валгина, 2003:3-44]. В семиотике текстом является осмысленная последовательность знаков: картина, музыкальное произведение, стихотворение, ритуал. В лингвистике текст– это результат определенного речевого творчества, речевое произведение. Текст, по мнению лингвистов, не содержится в языке, как, к примеру, фонемы, словосочетания или морфемы, но является результатом языковой деятельности. В создании текста участвует не только язык, но и фоновые знания, сознание и многие другие факторы.

Лингвистика текста– молодая наука, тесно взаимодействующая с грамматикой, стилистикой и поэтикой. Центральным понятием данной дисциплины, получившим структурное описание и ставшим объектом лингвистического исследования, является «текст». Понятие «текст» многоаспектно, следовательно, существует ряд определений данного феномена, рассмотрим некоторые из них.

Л. Ельмслев определяет «текст» следующим образом: «язык может быть представлен как парадигматика, чьи парадигмы манифестируются любым материалом, а текст, соответственно, как синтагматика, цепи которой, если они распространены бесконечно, манифестируются любым материалом»[Новое в лингвистике 1960:316]. Ученый видит в «тексте» реализацию речевой деятельности, которая отражает законы языка, из анализа данной речевой деятельности законы могут быть извлечены. Текст не является для него источником информации, а лишь дает сведения о структуре языка.

В ином ракурсе понятие «текст» определяет А.М. Пятигорский: «текстом будет считаться только сообщение, пространственно-зафиксированное и фиксация которого была не случайным явлением, а необходимым средством сознательной передачи этого сообщения его автором или другими лицами»[Пятигорский 1963:146]. А.М. Пятигорский считает текст средством передачи информации.

В связи с возрастающим интересом к социолингвистике, функциональной стилистике, лингвистике и прагмалингвистике, текст воспринимается в широком смысле как целое произведение определенного стиля и жанра.

К примеру, М. Халлидей характеризует текст следующим образом: «Текст существует как в устной, так и в письменной форме. Текст – единица языка, при этом он не является грамматической единицей, подобно предложению. Текст является семантической единицей, состоящей из предложений, с помощью которых он осмысливается» [Александрова 1986:98].

В 70– 80х годах текст становится для исследователей целым речевым произведением. Вводятся понятия «макротекст» и «микротекст». Микротекст – это текст в узком смысле слова, который представляет собой сложное синтаксическое целое или сверхфразовое единство, исследованием которого занимается теория синтаксиса. Макротекст– это текст в широком смысле слова, исследованием которого занимаются функциональная лингвистика, теория коммуникации и социолингвистика.

И.Р. Гальперин определял текст как: «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [Гальперин 1981:18].

Тексту присущи определённые признаки, широко исследуемые научной литературой: смысловая завершённость, целостность, связность, индивидуальность, коммуникативность и социальная обусловленность.

Смысловая завершенность или целостность рассматривалась такими ученными как И.Р. Гальперин, Н.Л. Ушакова, Т.Г. Гокжаева, Н.С. Валгина и др. Любой текст является в определенной степени завершенным сообщением, состоящим из своего собственного содержания.

Текст всегда логически структурирован, композиционно и структурно организован. Языковая связность является показателем смысловой целостности, так как смысл текста выражается языковыми единицами эксплицитно или имплицитно.

Индивидуальность. Этот признак проявляется в «бесконечной вариативности материальной формы, несущей художественный образ» [Тураева 1986:12].

Текст представляет собой процесс и продукт коммуникативной деятельности, с присутствием коммуникативного задания, в то время как его социальная обусловленность зависит от ситуации общения, формы реализации, социальных ролей коммуникантов и способа передачи текста.

Таким образом, не смотря на различия в подходах к пониманию текста, мы можем сделать вывод, что текст — это сложное целостное единство с присущими ему характеристиками, а именно: целостностью, связностью, структурностью, коммуникативностью и социальной обусловленностью.

Литература

1. Валгина Н.С. Теория текста. [Текст]: Учебное пособие. М.: Логос, 2003. С.3-4.

2 .Новое в лингвистике. Вып. 1. — М. : Иностранная литература, 1960. — С. 310-316.

3. Пятигорский А.М. Некоторые общие замечания относительно рассмотрения текста как разновидности сигнала / А.М. Пятигорский // Структурно-типологические исследования. — М.: АН СССР, 1962. С. 145-146.

4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. - М., 1981. С. 18-19.

5. Тураева З.Я. Лингвистика текста / З.Я. Тураева. - М.: 1986. С. 12-15.

6. Хрестоматия по английской филологии / Под ред. О.В. Александровой. — М.: Просвещение, 90-98.

Денисова Анастасия Сергеевна,

anastasia_sergeevna_krsk@mail.ru

Габитова Галина Александровна

galina_aleksandrovna_schkola156@mail.ru
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 156
г. Красноярск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА WORDWALL НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация:в статье рассматриваются особенности дистанционного обучения при организации учебного процесса в школе, а также применение онлайн-платформы ZOOM и интернет-ресурса WordWall для организации учебного процесса.

Ключевые слова:дистанционное обучение, интернет-ресурс, онлайн-платформа ZOOM, WordWall.

Изменения в экономической, культурной и политической сферах общества, а также научно-технический прогресс требуют от современного человека высокого профессионального, интеллектуального и личностного развития. В условиях современной научно-технической революции, к окончанию школы учащийся должен обладать определенными навыками и умениями, быть способен изучать новые информационные технологии, постоянно совершенствоваться.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода актуализировало значимостьобразовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года, № 2403-р) одним из приоритетных направлений является развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий.

В современном обществе и в условиях информатизации образования активно развивается дистанционное обучение, как средство оперативного взаимодействия между учителем и учащимся.

Дистанционное обучение — это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией (спутниковое телевидение, радиотелефония, интернет-технологии и т.п.) [Полат 2004: 18].

Дистанционный формат образования является пространством самоактуализации учащегося, отличающимся во многом от традиционной системы образования. Использование современных технологий в процессе образовательной деятельности влияет на степень восприятия информации, улучшая тем самым когнитивные функции учащихся.

В нашей статье мы обращаем внимание на Онлайн-обучение, что является одним из аспектов дистанционного обучения. Онлайн-обучение подразумевает общение между педагогом и обучающимися в формате прямой трансляции, записей, выполнение заданий непосредственно реального времени.

События неблагоприятной эпидемиологической обстановки 2020 года поставили перед учителем ряд важных вопросовпри организации учебных занятий в онлайн режиме: Какие интернет-платформы или ресурсы выбрать для обучения? Как мотивировать учащихся к изучению предмета? Как отразить все компоненты учебного процесса? И как при этом сделать обучение наглядным, интерактивным и интересным?

На сегодняшний день представлено множество онлайн – платформ для обучения, интерактивных досок, творческих заданий. Главная задача учителя – выбрать те ресурсы интернета, которые будут эффективны как для учащегося, так и для самого педагога.

В условиях онлайн обучения организация учебного процесса успешно проходит в виде видеоконференций облачной платформы ZOOM.

Данная интернет-платформа дает возможность проводить конференцию с максимальным числом учащихся до 100 человек. Педагог имеет возможность объяснять новый материал, демонстрировать презентацию и картинки, пользоваться электронными учебными материалами не прерывая видеоконференцию, разделять учащихся по сессионным залам, тем самым организуя групповой или парный вид работы. Учащиеся имеют возможность получать новую информацию напрямую от преподавателя, задавать вопросы, уточнять непонятные моменты. Платформа ZOOM представляет собой оптимальное средство для проведения занятий в режиме Онлайн.

Для более качественного обучения нам предложены многочисленные Интернет-ресурсы, которые позволяют мотивировать обучающихся к образовательной деятельности. Мы остановим свое внимание на программеWordWall, которую возможно применять при оффлайн и онлайн-обучении. Платформа Zoom дает возможность объяснять новый материал напрямую учащимся, в то время как программа WordWall направленна на отработку разных этапов урока. WordWall –оптимальный для дистанционных занятий интернет-ресурс, прост в использовании и помогает создавать упражнения, подходящие для интерактивной доски, компьютера, телефона. Данный ресурс может быть интересен учителям любых дисциплин, так как есть возможность пользоваться наработками учителей всего мира по любому предмету, а также создавать свое учебное задание, используя различные

шаблоны: викторина, кроссворд, диаграмма, сортировка групп итд. Созданное задание генерируется в ссылку, которая направляется учащимся. После перехода по ссылке и выполнения задания, результат отражается на главной странице преподавателя. Есть возможность просмотреть в диаграмме количество выполнивших задание, средний балл успеваемости по классу, таблицу результатов на каждого учащегося, что позволяет создать индивидуальный маршрут, тем самым повысить % качества обучающегося. Отличительной особенностью является то, что в программе WordWall обучающимся не приходится регистрироваться в интернет-ресурсе.

При организации образовательного процесса с помощью интерактивных технологий основная задача учителя –выстроить продуктивный обмен информацией, ее реализацию и наметить пути дальнейшего развития. Учащиеся становятся полноправными участниками образовательного процесса, что позволяет не только получать готовые знания, но и самостоятельно их находить [Воронкова:2010: 80].

Литература

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2010. С. 75-80.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие /под ред. Е. С. Полат. - М. Издательский центр «Академия», 2004. С. 15-19.

Ольшевская Наталия Николаевна

ГБПОУ «ИГМТ» г. Иркутск, Россия
everspring@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования интернет-ресурсов в обучении грамматике английского языка, а также особенности «цифрового поколения» и нюансы его обучения.

Ключевые слова: метод, поколение, язык, обучение, учебное занятие, интернет-ресурс, исследование

Новые условия диктуют новые правила. Цифровизация коснулась всех областей человеческой деятельности. Не обошло это явление стороной и сферу образования. Почти повсеместная доступность сети Интернет открывает практически неограниченные возможности варьирования: онлайн-курсы, онлайн-семинары, онлайн-уроки и онлайн-учебники, образовательные онлайн-платформы и еще многое, многое другое. Учебный предмет «Иностранный язык» тоже не стал исключением. Боле того, как преподаватель данной дисциплины, я рассматриваю интернет-ресурсы как огромный потенциал для обязательного освоения и непременного введения в структуру процесса обучения.

Предлагаю уделить внимание такому сложному языковому аспекту, как грамматика. В чем же ее сложность? Рассмотрим этот вопросс двух сторон. Во-первых, существуют трудности, общие для всех языков. К ним можно отнести следующие:

1.Несовпадение грамматических систем иностранного и родного языков обучающегося в целом. Чем менее родственными они являются, тем масштабнее такое несовпадение.

2. В грамматике иностранного языка есть феномены, которые в родном языке отсутствуют, и наоборот.

Наряду с общими проблемами, существуют и специфические для каждого конкретного языка. Приведем здесь только некоторые из них:

1.Наличие в английском языке артикля. Русские, даже владеющие им в совершенстве, делают ошибки в его употреблении и с трудом понимают, зачем он нужен.

2. Отсутствие в английском личного и притяжательного местоимений второго лица единственного числа (попросту говоря, слов «ты» и «твой») и, как следствие, ущербность понятия «вы». Это создаёт большую путаницу не только при изучении грамматики, но и при общении.

3. Способность большинства (не всех) английских слов выступать в роли существительного, глагола, прилагательного и наречия одновременно, что усугубляется их многозначностью.

4. Наличие сложной и громоздкой системы времён.

При желании этот список можно продолжить, но, полагаю, на этом и следует в данный момент остановиться и рассмотреть специфику изучения грамматики в условиях системы СПО.

Многие мои коллеги не раз отмечали неоднородность качества обученности первокурсников и недостаточность базовых знаний по иностранному языку в целом. Опыт показывает, что один - два человека в каждой учебной группе не изучали данный предмет систематически, особенно это касается учеников сельских школ из отдаленных районов. Такой же малый процент составляют обучающиеся с довольно серьезной базой, чья школьная оценка «5» на практике оказывается твердой «четвёркой». Основная же масса – это глубокие «троечники» с фрагментарными знаниями и, как правило, очень низкой мотивацией к изучению иностранного языка. Однако, хоть и низкая, но мотивация эта есть, и перед преподавателем стоит сложная задача – не дать ей угаснуть, подарив «второе дыхание».

Добавим сюда психологические особенности наших обучающихся, которых часто определяют как «цифровое поколение» или поколение Z. Я не ставила себе цели углубляться в «Теорию поколений», позволив себе лишь упомянуть, что данная теория была создана американскими учеными-демографами Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году. Исследователи пишут о четырёхчастном поколенческом цикле и повторяющихся моделях поведения в истории США и о сходных тенденциях в обществах различных стран [1]. Позднее данная теория была адаптирована для России командой ученых под руководством Евгении Шамис, координатора проекта Rugeneration. Согласно этой теории, в настоящее время на территории нашей страны проживают люди следующих поколений:

- поколение GI (1900–1923 г.р.);
- молчаливое поколение (1923–1943 г.р.);
- поколение Беби-Бумеров (1943–1963 г.р.);
- поколение X (1963–1984 г.р.);
- поколение Миллениум или Y (1984–2000 г.р.);
- поколение Z (с 2000 г.р). [2]

Именно последнее нас и интересует, будучи прямым объектом нашей преподавательской деятельности. Поколение Z, или «цифровое поколение», по сравнению с остальными обладает целым рядом особенностей, назовем лишь некоторые из них. Это зависимость от цифровых технологий, нетерпеливость, сосредоточенность в основном на краткосрочных целях, меньшая амбициозность и большая ориентированность на потребление, нежели у людей предыдущих поколений. Являясь индивидуалистами, они не склонны становиться частью коллектива и настаивают на собственном праве принимать решения. Наряду со всем вышеперечисленным, людей поколения Z отличает максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать. Именно исходя из этих особенностей и имея

определенный опыт в обучении «цифрового поколения», мы можем предположить, что традиционные методы не справляются в одиночку и им необходима помощь. К традиционным методам относятся:

1. Грамматико-переводной метод.

Он вырос из способов преподавания латыни и греческого, и заключается в запоминания некоторого количества слов и знания грамматики. Процесс обучения состоит в том, что ученик последовательно изучает разные грамматические схемы и пополняет свой словарный запас.

2. Лексико-грамматический метод.

Этот метод направлен на обучение языку как системе, состоящей из 4-х основных компонентов – говорение (устная речь), аудирование (восприятие на слух), чтение, письмо.

3. Коммуникативный метод.

На сегодняшний день это самый популярный метод изучения иностранных языков. Основная цель данного метода – научить человека взаимодействовать с другими людьми на изучаемом языке, что подразумевает все формы общения: речь, письмо (как чтение, так и навыки написания текстов), умение слушать и понимать сказанное собеседником. [3]

У каждого из традиционных методов имеются как положительные, так и отрицательные стороны. Например, грамматико-переводной метод позволяет глубоко изучить структуру иностранного языка, но в то же время нередко формирует у обучающихся речевой барьер.

Однако практика показывает, что с современными обучающимися даже коммуникативный метод, признанный в качестве лучшего большинством исследователей и преподавателей-практиков, срабатывает далеко не всегда. Что же делать? Выход из данной ситуации видится только один – встраивание в привычную систему столь любимых нашими обучающимися «гаджетов», что я и стараюсь внедрять на своих занятиях. Вводить интернет-ресурсы можно на любом этапе занятия, в зависимости от поставленной цели и задач урока, но, поскольку в данной статье рассматривается именно обучение грамматике, на этом и заострим внимание.

Каждый обучающийся умеет пользоваться поисковыми системами Интернет, и это можно использовать при изучении такого грамматического пласта, как система времен. Времена в учебниках часто даются в сравнении: Present Simple и Present Progressive, Past Simple и Present Perfect и так далее, однако, когда эта система преподносится студентам в готовом виде, им становится скучно. Значит, необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся открывали новые знания сами. На занятии группу можно разделить на две команды, каждая из которых коллегиально рассматривает определенное время в свете ключевых аспектов, предложенных преподавателем. Активно идет работа с поисковыми системами Интернет. Далее выслушиваются мнения обеих команд по каждому пункту и создается единая сравнительная таблица. При этом обучающиеся действуют

самостоятельно, преподаватель же лишь направляет процесс, отходя от привычной всем менторской роли.

Другой пример использования интернет-ресурсов – выполнение упражнений на закрепление материала и контрольных тестов. Здесь положительным моментом является быстрый результат и возможность работы в индивидуальном режиме, что очень ценится поколением Z, кроме того, выполняя упражнения и тесты онлайн, обучающийся может сразу же видеть свои ошибки и исправить их. Многие сайты оставляют возможность выполнить задания несколько раз в различных вариациях до получения удовлетворительного результата, и это повышает мотивацию и помогает созданию ситуации успеха, что повышает интерес к изучению даже такого трудного и, по мнению многих, скучного материала, как грамматика. Я активно использую такие сайты, как http://delightenglish.ru/, http://grammar-tei.com/uprazhneniya-po-teme-predlogi-v-anglijskom-yazyke/ , материалы сайта https://skyeng.ru/, на которые я подписана и т.д.

Так же для того, чтобы сделать учебный процесс более разнообразным и интересным, автором на занятиях внедряются игровые ресурсы -Kahoot, Learnis, Quiziz. Элементы игры позволяют обучающимся раскрепоститься, уйти от привычного ощущения урока как тоскливой обязанности и окунуться в увлекательное и живое общение на английском языке. Например, проверить теоретические знания можно с помощью викторины, созданной в системе Kahoot : https://create.kahoot.it/details/442b447e-2ac3-4859-a45b-61ba80b467f5 , а повторение пройденного материала организовать в процессе прохождения квеста в программе Learnis: https://www.learnis.ru/171702/ .

Однако говоря о положительных сторонах использования различных интернет-ресурсов, не следует совсем забывать о привычных классических методиках, упомянутых выше. Увлекшись кажущейся легкостью, мы рискуем утратить прочный фундамент знаний, который именно эти методики помогают сформировать. Приступая к обучению, и преподаватель, и обучающийся должны четко представлять себе конечную цель своей работы и выбирать методику в зависимости от этой цели. Если мы хотим предоставить ученику возможность осуществлять беседы на бытовые темы в условиях путешествия, нам, разумеется, достаточно дать ему знание элементарных грамматических конструкций и определенного набора слов. Но если мы ставим целью сформировать прочные знания, которые впоследствии смогут послужить обучающемуся основой для совершенствования в данном предмете, то использовать следует все имеющиеся на сегодняшний момент методики и технологии, использовать вдумчиво и гибко, принимая во внимание особенности учеников, требования рынка труда и общества в целом. И, по моему мнению, применение современных технических средств и активное использование ресурсов сети Интернет может оказать неоценимую помощь в выполнении этой сложной задачи.

Литература

1. Strauss W., Howe N., “Generations” 1991. p. 14.
2. Шамис Е., Евгений Никонов, «Теория поколений. Необыкновенный Икс». Москва, 2017. С. 2
3. Гошева А.Н. «Обзор традиционных и современных методик обучения иностранному языку» https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-traditsionnyh-i-sovremennyh-metodik-obucheniya-inostrannomu-yazyku, дата обращения 01.11.2020
4. https://skyeng.ru/, дата обращения 28.10.2020
5. http://delightenglish.ru/, дата обращения 26.10.2020
6. http://grammar-tei.com/, дата обращения 01.11.2020
7. https://create.kahoot.it/, дата обращения 01.11.2020
8. https://www.learnis.ru/, дата обращения 01.11.2020

Ворошилова Юлия,

студентка ОЭ-1-20 «ИГМТ»

Ольшевская Наталия Николаевна,

преподаватель английского языка
г. Иркутск, Россия,
everspring@mail.ru

КРАСОТА СЛОВА

Аннотация:В своей работе автор рассматривает философские вопросы красоты внутренней, внешней и красоты слова. Поднимая проблему красоты русской и английской речи, студентка осознаёт её актуальность. Для подтверждения выдвинутой гипотезы было проведено исследование и сделаны выводы.

Ключевые слова:красота,эстетика,

Антон Павлович Чехов говорил: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». А я бы добавила ещё – и речь. В век скоростей, машин, гаджетов всё чаще люди забывают о ценности слова, о его красоте.

Сегодня, когда проблема связной, грамотной речи подростков выходит на первый план, становятся актуальными понятия «красота слова», «красота речи» в любом языке. Следовательно, данная работа обращает внимание читателей и слушателей на то, что упрощение языка, наполненность его жаргонизмами, сленгом и сокращениями создают преграду на пути развития языка и, как следствие, культуры народа. И напротив, возвращение к красивой, грамотной речи может обогатить не только язык, но и самого человека как внешне, так и внутренне.

Красота – величина вселенского масштаба. Ее влияние на все сферы жизни человека велико. Потребность в ней есть у всех людей. Красота дарит гармонию, окрыляет душу, поселяет в ней надежду. Она становится главной музой для творческих людей. Как только она касается разума гениального человека, у него рождается нечто прекрасное. Так создавались шедевры мирового искусства. Она идет рука об руку с искусством. Под ее влиянием создается музыка, способная будоражить кровь. Она вдохновляет художника, создающего полотно, к которому выстраиваются очереди желающих посмотреть. Нежные аккорды стихов сочиняются поэтами в момент столкновения с прекрасным. Источник натуральной красоты – природа.

Стоит уточнить, что красота находится не в чем-то глобальном, а в мелочах – в цветке, что первым расцвел весной, в маленьком котенке, который едва успел открыть глаза, в ароматном только испеченном хлебе, в улыбке близкого человека, в глазах счастливой матери, в добрых делах и словах.

Чаще всего, утопая в круговороте повседневных забот, человек не замечает красоты вокруг себя и, следуя надиктованным телевидением стереотипам, наивно полагает, что красота – это набор параметров и цифр

Красота играет огромную роль в жизни человека. Воздействуя на него, красота пробуждает в душе самые светлые, возвышенные чувства. Она делает его добрее, благороднее, развивает в нем стремление творить, создавать новую красоту на радость людям. Не зря же русская пословица гласит: «Где любовь и доброта, там и красота». Главное – заметить эту красоту, не пройти мимо. Прекрасное может быть рядом. Остановись, и ты в изумлении перед удивительным, и тогда на душе станет радостнее, добрее, теплее, ведь красота рождает красивое.

Я предположила, что самое простое объяснение понятия «красота» можно найти в словарях. Но оказалось, что в них она определяется совершенно по-разному. Так, в «Большом Энциклопедическом словаре» «КРАСОТА ("прелесть"), квантовое число[1], характеризующее адроны[2]; сохраняется в сильном и электромагнитном взаимодействиях и не сохраняется в слабом. Носителем "красоты" является кварк[3]. Адроны с ненулевым значением "красоты" называются "красивыми" ("прелестными"), обнаружены на опыте». Это определение меня несколько обескуражило. И хотя я, проконсультировавшись с учителем физики, разобралась в том, что такое «адроны» и «квантовое число», сама красота мне понятнее не стала.

«Современный толковый словарь русского языка» Татьяны Фёдоровны Ефремовой[4] даёт понятию "КРАСОТА" такое определение: «Оценка чего-либо как восхитительного, замечательного».

«Толковый словарь» Сергея Ивановича Ожегова[5] и Натальи Юльевны Шведовой[6] характеризует красоту как «Всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение».

Определения, действительно, просты и понятны, но как же выяснить, что именно красиво и прекрасно? Почему у каждого красота своя? На эти вопросы толковые словари мне ответа так и не дали. Тогда я решила обратиться к мнениям философов. В этом мне помог «Философский словарь»

---

[1]**Ква́нтовоечисло́**— численное значение какой-либо элементарной частицы, ядра, атома и т. д., характеризующее состояние этого объекта.

[2]**Адроны** - это сравнительно массивные, тяжёлые частицы ("адрон" по-гречески и значит тяжёлый), способные участвовать в сильных взаимодействиях.

[3]**Кварк** - это одна из важнейших составных частей адрона.

[4]**Т.Ф. Ефре́мова** — советский и российский лингвист, лексикограф, автор и редактор современных словарей русского языка. Кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР.

[5]**С. И. Ожегов**- выдающийся русский языковед, лексикограф и лексиколог, историк литературного языка, профессор, автор всемирно известного «Словаря русского языка».

[6]**Н.Ю. Шведова**при жизни Сергея Ивановича была редактором-лексикографом, а после его смерти продолжила работать над словарем. За годы многолетней работы Н. Ю. Шведова увеличила количество словарных статей с 50 до 70 тысяч. В 1990 году словарь был удостоен престижной академической премии имени А. С. Пушкина. Лауреатов было двое - С. И. Ожегов (посмертно) и Н. Ю. Шведова

под редакцией Александра Алексеевича Грицанова[7]. Из него я узнала, что Платон[8], например, описывал сущность красоты в терминах самой красоты, а именно в виде идеи красоты, существующей в объекте, и говорил: "Красота - это звуковое и визуальное удовольствие». Кант[9] описывал красоту как "субъективную целесообразность объекта» или "форму целесообразности объекта". Это значит, что даже если объект не имеет преднамеренной цели (объективной или субъективной), форму объекта считают целесообразной, если получают от нее ощущение единства и гармонии, и эту целесообразность считают красотой. Аристотель в своей "Метафизике» выразил мнение, что «основными формами красоты являются порядок, симметрия и определенность". А Х. Рид[10] отмечал, что «удовлетворяет наше ощущение красоты гармония ". Получается, что все приведенные взгляды совпадают в том, что главный элемент красоты заложен в гармонии. Очень интересной в философском словаре мне показалась история понимания красоты русскими мыслителями разных эпох:

«Красота - одно из центральных понятий философской и эстетической мысли. Слово «красота» происходит от праславянского "краса". Прилагательное "красный" в праславянском и древнерусском языках имело значение "красивый", "прекрасный", "светлый" (отсюда, напр., Красная площадь), а не обозначало красный цвет. В Древней Руси красота мыслилась как существенное свойство различных явлений - воина, корабля, проповедника. Красотой наделялись истина. Высшая красота - духовная, имеющая и мыслительно-познавательный, и религиозный, и морально-нравственный смысл. Для 17 века характерно понимание красоты как проявления "внутреннего устройства". В иконописи особо ценилось сочетание красоты с мудростью. Наряду с такими взглядами на красоту провозглашалось противостояние божественной "лепоты" "пестроте" зримого мира, недопустимость подражания земному в святых иконах (Аввакум[11]). В 18 и 19 веках отмечается субъективность восприятия красоты. Галич выделял три вида красоты: "умозрительная" как проявление "истинного»; «нравственная" как проявление "доброго»; "чувственная", или "прелестная", как проявление "приятного". Белинский[12] был убежден, что "все прекрасное заключается

---

[7]**А.А. Грица́нов** — советский и белорусский философ, социолог, историк, религиовед и журналист.

[8]**Плато́н** — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. **Платон** — первый философ, чьи сочинения дошли до нас не в кратких отрывках, цитируемых другими, а полностью.

[9]**И.Кант** (нем. Immanuel Kant [ɪˈmaːnu̯eːl ˈkant) — немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии...

[10]**А.Х. Рид**- британский историк.

[11]Протопоп **Аввакум**-русский общественный деятель. Видный русский церковный и общественный деятель XVII века, священник Русской православной церкви, протопоп, автор многочисленных сочинений

[12]**В.Г.Белинский** — русский писатель, литературный критик, публицист, философ-западник.

только в живой действительности". Чернышевский[13] так дополнил формулу понимания красоты: "прекрасное то, в чем мы видим жизнь, как мы понимаем и желаем ее, как она радует нас". Достоевский[14] стремился осмыслить красоту во всей ее объективной сложности и противоречивости. "Красота - загадка", - считал он. "Красота есть не только страшная, но и таинственная вещь", "мир спасет красота". Бердяев[15] считал, что все определения красоты "формальны и частичны", а "в красоте нужно жить, чтобы узнать ее". В 20 веке вопрос о красоте поднимается, начиная с середины 50-х гг. Её рассматривали как соответствие "реальности и идеала " (М. С. Каган). С начала 60-х гг. делаются попытки осмыслить красоту как эстетическую ценность, показать ее взаимосвязи с др. эстетическими категориями, выявить своеобразие красоты в искусстве и особенности ее субъективного восприятия и переживания».

Определения из всех словарей, конечно, помогли мне немного разобраться в том, что же такое красота. В разные эпохи мыслители и учёные разных стран находили в красоте всё новые и новые стороны, а к единому взгляду так и не пришли. Все определения настолько разные, что становится понятным - в контексте научных теорий ясного толкования слова «красота», по сути, нет.

Н. Заболоцкий[16] сказал:

« … что есть красота
И почему её обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?»

Рассматривая понятие красоты, имеют в виду две её составляющие: внешняя и внутренняя красота. Они касаются людей. Если первое понятие предполагает характеристику человеческого тела, то второе – более глубокое. Повторюсь, что относительно первого понятия (красота внешняя) представления не только у каждого народа, но и у каждого человека могут быть свои. Удивительно, но ко всему, что существует в мире, человек имеет некие требования, и, если что-то не соответствует определенным параметрам, его не считают уникальным, называют неправильным. Но разве не прекрасно то, что кто-то или что-то отклонено от стандартов? Разве некрасив рыжий человек с веснушками? Неужели можно считать некрасивым парня невысокого роста или девушку с немного нестандартными формами? Почему людей, которые не имеют материальной возможности одеваться модно, также называют некрасивыми? Красота же не в одежке, не в цвете волос, не в фигуре, росте, весе и прочем, красота намного глубже – в поведении, в поступках, в

---

[13] Н.Г. Чернышевский - русский философ-материалист, революционер-демократ, энциклопедист, учёный, литературный критик, публицист и писатель

[14]**Ф.М. Достоевский**-великий русский писатель, мыслитель, философ и публицист. Член-корреспондент Петербургской АН с 1877 года.

[15]**Н.А. Бердяев**- русский религиозный и политический философ.

[16]**Н.А. Заболоцкий** - русский советский поэт, переводчик

блеске в глазах, в аккуратности, в умении ладить с самим собой и целым миром.

Красота внутренняя. Человеческая красота неразрывно связана с таким великим чувством, как любовь. Внутренние особенности людей это и есть духовный мир. Внешняя красота может создаваться самим человеком. Но не каждый способен раскрыть в своей душе внутреннюю красоту. При наличии богатой духовной культуры внешняя привлекательность выступает всего лишь оболочкой. Это понятие становилось темой для высказывания великих людей. Шекспир[17] говорил, что настоящая драгоценность– это книга с золотыми застежками, прикрывающая золотое содержание. Писатель считал человека, соответствующего этому описанию, заслуживающим уважения.

Суть красоты – это поиск великих философов, поиск всей жизни человека. Красота необходима в повседневности, чтобы разнообразить быт человека. Она дает силы жить, и с этим трудно поспорить. Красота, то, к чему стремится каждый человек, сознательно или бессознательно. Восприятие прекрасного заложено у нас внутри, как путеводная звезда. Человек ищет спутника жизни, способного стать для него источником вдохновения. В современных домах тоже полно красивых вещей. Мы приобретаем их, чтобы создать в доме уют. Даже работу люди выбирают по принципу вдохновения. Если она вызывает у нас чувство прекрасного, мы ощущаем себя «в своей тарелке». Если наоборот, то такой труд направлен на выживание и не может быть источником наслаждения. Эталоны красоты на разных континентах разные. Представители разных народов имеют свое мнение красивого. Вот почему то, что в одних странах считается прекрасным, может вызывать неприязнь в других.

Ко всему вышесказанному в своем исследовании я бы добавила еще такую мысль: очень приятно и интересно общаться с человеком, который красиво говорит. Часто мы, восхищаясь поэтическими произведениями, понимаем, что автором для создания образа и передачи своих эмоций и мыслей были выбраны очень емкие, но не менее красивые слова. Красота поэзии - в созвучиях слов, в своеобразном ритме, в оригинальности образов. Все это вместе создает особое звучание, которое воздействует на читателя, заражает настроением поэта, заставляет почувствовать единство и полноту жизни. Поэтому предлагаю дальше рассмотреть такой вопрос, как красота слова.

На суд читателей моего исследования выносятся результаты опроса. На мой взгляд, они весьма спорные, но имеют место быть.

Названы два самых красивых слова в мире: одно - турецкое, второе – китайское. Финальный этап конкурса на самое красивое слово в мире,

---

[17]**В. Шекспир**- был одним из самых великих и известных писателей в истории человечества. Поэт, драматург.

организованного немецким журналом «Культурный обмен»[18], посвященном исследованию международных отношений, прошел в Берлине. Турецкое слово “Yakamoz” назвали члены жюри самым красивым словом в мире среди более 2500 слов, представленных участниками конкурса из 60 стран и регионов. Его значение на русский язык можно перевести приблизительно так: «отражение луны на водной глади».

Второе место в конкурсе заняло слово из китайского языка «хулу», означающее глагол «храпеть» и существительное «храп» по мнению организаторов, ключевым значением данного исследования является изучить этимологию, емкость значения и наполненность культурным содержанием того или иного слова.

Вы наверно не раз спрашивали себя, почему английские слова столь красивы и притягательны на слух, и отчего хочется поскорее выучить язык. И дело не только в том, что это – один из самых ходовых, наряду с французским и испанским, языков, зная который, вы открываете для себя новый мир непостижимых раньше возможностей.

Почему же в английском так много красивых слов? Чем же так привлекателен английский для миллионов людей сегодня?

Первое, наверно, идет из нашей подсознательной тяги к благозвучию. И впрямь, если провести краткий фонетический анализ, то мы увидим, что:

в этом языке практически нет соседствующих друг с другом шипящих;

много открытых и долгих гласных и дифтонгов;

много сочетаний английских согласных –l, –m, –n, –b, –d, –v с гласными –a, –o, e, –i, –u, –y и т.д.

нет сложно произносимых слов (таких, например, как наш борщ), хотя и в английском есть свои артикуляционные особенности

Второе заложено в самой семантике английского языка:

универсальность, узнаваемость слов;

заимствование из других языков:

Cosmopolitan – космополит
Delicacy – деликатес
Eternity – вечность
Fantastic – фантастический
Galaxy – галактика
Liberty – свобода и др.

Если представить, что мы все – дети одной праматери, то языковая память дремлет у нас в генах. Английский язык, в плане заимствований, похож на губку, впитавшую за века самые ценные лингво-формы. Может быть, поэтому с рождения он нам кажется изначально красивым.

---

[18]**«Культурный обмен»-** печатное издание о культурных тенденциях в странах мира.

И третье неоспоримое качество английской речи – это огромные возможности ее эмоциональной лексики:

– разговорный сленг и идиомы;

– использование уменьшительно-ласкательных суффиксов и прочие атрибуты

Британские лингвисты, огромные любители разных опросов, недавно придумали провести еще один опрос с целью выявить самые красивые слова в своем языке. С этой целью они опросили множество иностранцев. Спросите – почему иностранцев? Видимо, коренному англичанину трудно бесстрастно определить красоту слова по его звучанию, так как он всегда будет привязывать слово к его значению. И напротив, не носителю языка часто нравятся красивые, пусть и непонятные слова.

Победило в опросе, конечно, прекрасное и понятное на всех языках слово mother, и это неудивительно – его мы познаем с самого момента рождения.

Далее результаты опроса различались в разных возрастных и социальных группах:

молодежи нравились слова из любовного, романтического, музыкального лексикона

людям старшего возраста – философские, «вечные» понятия

бизнесменам и политикам – более конкретные и «осязаемые» термины деловой и политической жизни

домохозяйкам – слова бытового обихода, а также из мира сериалов и шоппинга

В итоге, опрос ничего особо удивительного не обнаружил. Было доказано в очередной раз, что среда, в которой живет человек, его образ жизни, работа, увлечения – все это оказывает влияние на лексические предпочтения. Красивые слова у каждого свои.

Но все же удалось среди тысяч слов отсеять те, которые нравились всем.

Вот эти 50 слов-победителей (слова расположены в алфавитном порядке)

Aqua– вода
Banana– банан
Bliss– блаженство
Blossom– расцветать
Blue– синий
Bubble– пузырь
Bumblebee– шмель
Butterfly– бабочка
Cherish– лелеять
Cosmopolitan– космополит
Cosy– уютный

Cute– милый
Delicacy– деликатес
Destiny– судьба
Enthusiasm– энтузиазм
Eternity– вечность
Extravaganza– феерия
Fantastic– фантастический
Freedom– свобода
Galaxy– галактика
Giggle– хихикать
Gorgeous– великолепный
Grace– благодать
Hilarious– веселый
Hope– надежда
If– если
Kangaroo– кенгуру
Liberty– свобода
Lollipop– леденец
Love– любовь
Lullaby– колыбельная
Moment– момент
Mother– мама
Paradox– парадокс
Passion– страсть
Peace– мир
Peekaboo– игра в прятки
Pumpkin– тыква
Rainbow– радуга
Renaissance– возрождение
Sentiment– настроение, чувство
Serendipity– интуиция
Smile – улыбка
Sophisticated– утонченный
Sunflower– подсолнух
Sunshine– солнечный свет
Sweetheart– возлюбленнаяTranquillity– спокойствие
Twinkle– мерцание
Umbrella– зонтик

Среди этих 50 суперпопулярными были признаны следующие 10 слов (список дан по убыванию популярности):

Mother– мама
Smile – улыбка
Love – любовь

Freedom – свобода
Peace – мир
Hope – надежда
Grace – благодать
Blue – синий
Moment – момент
Bubble – пузырь

Полагаю, что результаты своеобразного словесного соревнования ожидаемы, но удивительно же совершенно другое – все эти слова, «подаренные» языковедам теми, кто языком, по сути, не особо владеет, оказались красивы не только по звучанию, но и по своему смыслу. Все они позитивны, даже слово bubble (пузырь), видимо, потому что этим словом называют шарики, которые заполняют газом, и они затем улетают в небо.

Таким образом, опрос имел ценность и для психологов – он показал, что понятие красота во всех нас ассоциируется с чем-то добрым и хорошим.

Если с английскими словами все более или менее понятно, согласно заявленной теме исследования, то, что касается русских слов, информация отрывочная и фрагментарная. Мне удалось выяснить, что, к сожалению, никто из русских исследователей не задавался вопросом о красоте русских слов, никто не проводил никаких официальных опросов, не существует печатных словарей по данной теме. И я подумала: неужели русский язык со своими многовековыми традициями, с лучшими классическими литературными произведениями не заслужил того, чтобы стать предметом исследования лингвистов по вышеуказанному вопросу.

На широких просторах интернета я нашла интернет-словарь Алексея Лотова «Словарь из 3032 красивых русских слов». В этом словаре представлены такие слова как: ангел, благоговение, благодарение, благоденствие, благоразумный, благородный, благосклонный, благоухать, блаженный, блеск, близкий, воскресенье, воспламенение, воспылать, воссоединение, греза, грех, гроза, грудной, грудь, грусть, губы, гусли, густые, ласка, ласточка, легенда, легкий, нега, незабвенна, незабудка, незабываема, независима, незнакомка, неискушенна, ненасытна, необузданна, оракул, оранжевый, оранжерея, орбита, премудрость, преображаться, преобразование, преодоление, препятствие, претворить, преувеличение, роман, романс, романтика, ромашка, Ромео, ронять, росистый, роскошно, роспись, Россия, россыпь, силуэт, символ, симпатичный, синагога, синева, синица, чувственная, чудесная, чудачка, чудодейственный, чуточку, яблоко, яблоня, явиться, явно, явственный, ягненок, ягода и другие слова.

К сожалению, я не нашла информации по поводу того, как создавался вышеуказанный словарь, кто участвовал в подборке данных слов.

Также на сайте «Большой вопрос. Ru” был проведён опрос среди пользователей «Какое слово вы считаете самым красивым в русском языке?» Респонденты называли следующие слова: мама, фиалка, карапуз, православие,

милосердие, благолепие, благотворительность, Россия, изумруд, ланита, перси, аврора, обожание, счастье, доброта, хорошо, милый, малыш, благодать, бог, святыня, золото, тепло, светло, спокойно, небо, полёт, море, река, музыка, женушка, муженёк, семья, очаг, чудо, простор, лес, поляна, дух, облако, алтарь, литургия, жизнь, блаженство, нега, дитя, благодарю, ангел, нежность, облако, небеса, вера, надежда, любовь, молитва. Всего в опросе приняло участие 47 человек.

Ещё мне показалось интересным, что в популярной среди молодёжи интернет сети «ВКонтакте» был проведён опрос: «Выбираем самое красивое слово русского языка». Молодёжь была очень активна, более 150 человек поучаствовали в данном опросе и предложили свои варианты: метелица, молоко, лирика, мечта, счастье, любовь, снежинка, шёпот, ломтик, благо, благодать, здравствуй, акварель, чердак, лилия, королева, сватья, невестка, благородство, доблесть, малина, муравушка, Россия, нежность, душа, мир, наваждение, блаженство, жимолость, брусника, липа, прощение, иней, молитва, колыбель, язык, царь, простодушие, сирень, стёклышко, бабочка, полёт, облачко, январь, красота, май, алый, жизнь и другие.

Конечно, не все слова, которые называют респонденты, являются истинно русскими, но ведь не это главное. Я считаю, что намного важнее то, что у людей возникает потребность слышать и произносить слова, которые они считают красивыми.

Следовательно, было принято решение провести собственное исследование и проверить, какие слова считаются красивыми у студентов и педагогов, владеющих английским языком, и по какому принципу отбирают эти слова респонденты в группу красивых слов.

Во время работы над проектом мною был проведён опрос студентов и педагогов на тему: «Какие русские и английские слова вы считаете самыми красивыми»?

Респондентам предлагалось ответить на три вопроса:

- Назовите 5 самых красивых русских слов.
- Назовите 5 самых красивых английских слов.
- Прокомментируйте свой выбор. По какому принципу вы выбрали эти слова.

В ходе анкетирования было опрошено 60 человек (33 студента 1 курса, 22 студента 2 курса и 5 педагогов).

Результаты исследования были занесены в таблицу:

Возраст респондентов	**Русские слова**		**Английские слова**	
	Значение	**Звучание**	**Значение**	**Звучание**
Педагоги	1) Природа, Байкал, небеса. 2) Отдых, путешествие, коммуникация.	Небо, снег, долг, перманентный, искриться, длинношее.	1) Nature, animals, lake. 2) Busy, holiday. 3) man, family, people.	Wonder, music, flower, magic, magnificent, certainly, the Mediterranean,

	3) Любовь, речь, эйфория. 4) Мама, торт, праздник. 5) Искристый, сверкающий.		4) kind.	sparkling, unfortunately, negotiations.
Первокурсники *33 человека*.	1) Мама, семья, отец, сердце. 2) любовь, дружба, желание, романтика, радость, вечность, волшебство, счастье. 3) захват, власть, царь. 4) лебедь, океан, цветы, природа, снег, зима. 5) иноязычный, великодушный, величайший, любимая. 6) литература, желание.	Восхитительно, семья, литература, лирика, иллюзия, нежность, гордость, дуэль, эссе, произведение, папа, мама, любовь, смех, генералиссимус, бал, герб, энтузиазм, красота, парус, калибр, зуд, малина, река, цветок, жизнь, бирюза, власть, танец, серебро, дракон, карикатура, прелесть, разум, бесконечность, все выносящий, восхитительный, уникальный, прекрасный, глаголить, изумрудный, цветы, легенда, лазурь, снег.	1) beautiful, excellent. 2) morning, sheep, cat, Skyfall, lavender, flowers, chicken, stars. 3) friends, family, fandom, music. 4) love, beauty. 5) cake, money.	Beautiful, nice, kiss, café, love, friends, sing, mum, delicious, like, enjoyable, **guns,** fine, wonderful, milk, spring, chocolate, chicken, music, bus, curly, candy, snow, water, world, summer, story, satisfaction, amazing, celebration, sunshine, slowly, **horrible,** freezing, line.
Второкурсники *22 человека*	1)любовь, доброта, доверие, надежда, вдохновение, уважение, доблесть. 2)иллюзия, контингент, идеология, Невероятно. 3)мама, сон, цветок, победа, поэзия.	Латентный, коэффициент, экстравагантный, Корея, идеальный, Индивидуально, конфигурация, рентабельный, Михаил, существование, лелеять, архитектура,	1) arrogant, royal, lovely, patient, helpful. 2) union, competition, day, space, paint, mother, life.	Opinion, Everest, Texas, communication, museum, comfortable, college, heart, forever, love, gentleman, Canada, the Philippines, royal, international, carefully,

		пушистый, имущество, ирис.		sinkhole, jealous, run away, landslide.

Из приведённой таблицы видно, что студенты как первого, так и второго курса чаще связывают красоту русских и английских слов со звучанием, нежели со значением (хотя не все слова, представленные в разделе русских, являются исконно русскими, но воспринимаются как слова родного языка). Я думаю, что это связано с музыкальностью русской и английской речи: большое количество сонорных согласных и гласных, которые придают словам мягкость и напевность. Также сбалансированное сочетание гласных и согласных звуков в слове делают его приятным для слуха.

Что касается критерия лексического значения слова, то 100% русских и английских слов, приведённых студентами, имеют положительную семантику. В английских примерах встретилось два слова (**horrible, guns),** которые имеют отрицательную семантику, но студентам нравится их произношение, а не значение.

Педагоги красоту английских и русских слов связывают, прежде всего, со значением и положительной семантикой.

Топ самых красивых русских слов (по мнению студентов и педагогов):

Доброта
Дружба (друг)
Жизнь
Красота
Любовь
Мама
Музыка
Нежность
Россия (Русь)
Семья
Счастье

Топ самых красивых английских слов (по мнению студентов и педагогов):

Love (lovely)
Beautiful
Music
Mother
Nice
Family
Wonderful
Friends
Sing
Like

Отрадно видеть, что студенты называют в числе красивых слов те, которые связаны с понятиями «родина», «природа», «семья», «чувства». Это говорит о духовном развитии молодого поколения, о нравственной зрелости.

Самым красивым словом в 2009 году признано турецкое "якамос" (в русской транскрипции) - означает «лунный свет, отражённый в воде».

Итальянцы полагают, что нет слова, звучащего красивее, нежели "amore" (любовь).

Финны полагают, что прекраснее звучания "край неба" - taivaan reuna (тайваан рэуна) и talvitarina (талвитарина) - "зимняя легенда" нет ничего на свете.

А англичане в первую десятку красиво звучащих слов включили следующие:

1. Mother (мать) 2. Passion (страсть) 3. Smile (улыбка) 4. Love (любовь) 5. Eternity (вечность) 6. Fantastic (отличный) 7. Destiny (судьба) 8. Freedom (свобода) 9. Liberty (свобода) 10. Tranquillity (спокойствие).

И мы, носители самого прекрасного, образного и богатого языка должны вслушиваться в песнь наших слов и находить среди них красивые как по звучанию, так и по семантике. Какие слова нравятся лично вам? Давайте будем составлять наш словарь красивых слов.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с.

2. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3 т. – М. : АСТ, Астрель, Харвест, 2006.

3. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство: М.: Аз; Издание 3-е, стер. Переплет: твердый; 928 страниц; 1996 г.

4. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. - 896 с.

5. Философский словарь под ред. Фролова И.Т.; М.: Республика, 2001. – 719 с. (7-е издание, переработанное и дополненное)

6. https://krasota.ru/posts/chto-takoe-krasota-pochemu-ona-imeet-znachenie-dly

7. http://englishfull.ru/topiki/krasivie-slova.html

8. https://vk.com/topic-18617238_27594461?post=1904

9. http://alexlotov.livejournal.com/383370.html

Жилкина Алёна Алексеевна

Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства
г. Иркутск, Россия
alenazilkina2@gmail.com

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЕМИИ РОССИИ КАК ФЕНОМЕН СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: Статья посвящена литературным премиям России как феномену социокультурной жизни. Основное внимание в статье уделено роману– победителю премии «Книгуру» «Восьмерка» Марии Якуниной

Ключевые слова: Литературная премия, современный литературный процесс, функции литературных премий

Литературная премия как факт действительности и феномен жизни литературы приобретает все большее значение или существенно меняется, трансформируется функциональная нагрузка литературной премии.

Заметный прирост литературных премий связан с социально-политическими изменениями в стране и здесь очевидны два пика роста: начало 90-х гг. и «нулевые». После 2008 г. отмечается значительный спад активности прироста новых литературных премий. Небольшой рост в 2010 г. (5 премий, против одной-двух 2007-2008 гг. и 2011-2014 гг.) определяется активацией Интернет-ресурсов, которые начинают учреждать собственные литературные премии (BookMix.ru, Книгодум.com, Имхонет, Литрес). Так очевидным становится вывод о прямом и живейшем влиянии Интернета на литературные процессы современности [Ветрова 2015: 37].

Участие в премиях для современных авторов – это, на наш взгляд, не погоня за очередной статуэткой или дипломом, это получение признания от тех, кто формирует общественное мнение, от экспертов в разных профессиональных областях. Это публичный жест яркой самодостаточной личности.

Перечислим основные литературные премии, наиболее популярные сегодня.

Большая книга. Премия за лучшее прозаическое произведение большой формы, опубликованное в отчетном году. Одна из главных и престижных литературных наград современной России. Учреждена в 2005 году «Центром поддержки отечественной словесности». В конкурсе на соискание премии могут участвовать как опубликованные произведения, так и рукописи всех прозаических жанров, включая мемуары, жизнеописания и другую документальную прозу. Выдвинуть произведение или рукопись на конкурс могут издательства, члены Литературной академии, СМИ, творческие союзы, а также органы государственной власти (федерального и регионального

уровня). В «короткий список» («Список финалистов») включается от 8 до 15 работ из «длинного списка».

Ясная поляна. Учреждена в 2003 году Музеем-усадьбой Л. Н. Толстого «Ясная Поляна» и компанией Samsung Electronics. Цель премии – отмечать выдающееся произведение современного автора, которое несет в себе идеалы человеколюбия и которое важно прочитать именно сейчас, потому что оно определяет круг литературных тенденций настоящего времени; отмечать самые значимые зарубежные книги и их перевод на русский язык; отслеживать важные для книжной сферы события. Основными требованиями, которые предъявляются к работам номинантов, являются неоспоримые художественные достоинства текста и общечеловеческие моральные ценности.

Премия присуждается ежегодно. На соискание премии выдвигаются произведения традиционной формы, написанные на русском языке. На соискание премии могут быть выдвинуты только опубликованные произведения. Премия не устанавливает для авторов произведений ограничений по возрасту, гражданству, месту жительства и месту опубликования произведений.

Национальный бестселлер. Литературная премия за лучший роман на русском языке, написанный в течение календарного года. Учреждена в 2001 году Константином Тублиным и Виктором Топоровым. Вручается в Петербурге. Девиз — «Проснуться знаменитым!».

Нос («новая словесность»). Премия НОС основана в 2009 году благотворительным Фондом Михаила Прохорова для выявления и поддержки новых трендов в современной художественной словесности на русском языке. Цель премии – выявление и поддержка новых трендов в современной художественной словесности на русском языке.

Премия присуждается ежегодно. На соискание премии выдвигаются прозаические произведения на русском языке в широком жанровом диапазоне, впервые опубликованные в книжном и журнальном форматах, а также в электронных СМИ, в период с 1 июня предыдущего года по 31 июля текущего. Правом выдвижения обладают книжные издательства, средства массовой информации, творческие союзы и объединения, литературные агентства.

Рабочим органом премии является жюри, которое состоит из пяти человек, в том числе председателя. На первом этапе жюри заочно определяет «длинный список» премии (не ограниченный по числу позиций). На втором этапе жюри, а также экспертная группа (состоящая из трёх человек), очно, в ходе публичных дебатов, проходящих в рамках Красноярской ярмарки книжной культуры, определяют «короткий список» премии (от 6 до 10 позиций). На третьем этапе жюри (председатель которого обладает правом дополнительного голоса), а также экспертная группа (обладающая одним на всех голосом), в ходе публичных дебатов определяют лауреата премии[4].

Общий призовой фонд премии составляет от 1 500 000 до 1 660 000 рублей:

Премия Андрея Белого. Премия Андрея Белого учреждена в 1978 году и стала первой независимой литературной наградой в России. В постсоветских условиях премия Андрея Белого учитывает приоритеты эстетического новаторства и эксперимента в реальном литературном процессе. Материальное содержание премии составляет один рубль, а также бутылку водки и яблоко.

*Лицей.*Премия «Лицей» имени Александра Пушкина для молодых прозаиков и поэтов в возрасте от 15 до 35 лет была учреждена в феврале 2017 года. Учредителями премии выступили группа компаний «ЛОТТЕ» в России, Российский книжный союз, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Литературный институт им. Горького, Ассоциация литературных журналов, «Центр поддержки отечественной словесности», «Российская газета», «Литературная газета». Спонсор премии – группа компаний ЛОТТЕ в России.

Премия «Лицей» учреждена в 2017 году с целью поиска и поощрения молодых талантливых российских авторов, способных создавать литературно-художественные произведения высокого качества и внести существенный вклад в сохранение и развитие российской и мировой художественной литературы, продолжая традиции великого русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина.

Участвовать в конкурсе могут авторы от 15 до 35 лет (включительно), ранее не выдвигавшиеся на национальные литературные премии. Место жительства автора произведения значения не имеет.

Премия «Поэзия». Премия «Поэзия» учреждена Благотворительным фондом «Достоинство» в 2018 году и является преемницей премии «Поэт». Цель премии «Поэзия» — находить и поощрять выдающиеся произведения современной поэзии и поэтического перевода, литературную критику, посвященную поэтическому творчеству [Год литературы РФ 2020].

Книгуру. Всероссийский конкурс на лучшее произведение для детей и юношества «Книгуру» проводится Некоммерческим партнерством «Центр поддержки отечественной словесности» с 2010 года. «Книгуру» – единственный российский литературный конкурс, в котором победителей выбирают подростки от десяти до семнадцати лет.

Конкурс учрежденФедеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Некоммерческим партнерством «Центр поддержки отечественной словесности». Призовой фонд конкурса составляет 1 млн рублей. На сегодняшний день является крупнейшим конкурсом подростковой литературы в русскоязычном пространстве: более 670 произведений из 64 регионов России и 13 стран [Книгуру 2020].

На этой премии мы бы хотели остановиться подробнее. Она интересна для нас тем, что выбор победителя делают подростки. В 2020 году лауреатами

стали Ева Немеш с романом «Субтитры». Текст сделан в актуальной (в театре даже очень модной) технике verbatim и представляет собою коллаж из расшифровок блогерских подкастов. Завязка сюжета – автокатастрофа, в которой погибли и покалечились дети (подростки из танцевальной студии); из аудио- и видеосюжетов мы узнаём о причинах трагедии. Следя за ходом блогерского расследования, мы понимаем, что у каждого несчастного случая есть виновник. Чья-то небрежность, чей-то недосмотр, чьё-то равнодушие – из маленьких жизненных ошибок складывается большая смертельная беда.

Лилия Волкова "Театр «Хамелеон»". Посреди учебного года в школе появилась новая ученица – такая же, как все, и ни на кого не похожая. Сначала Богдан тайно провожал её после уроков, потом перешёл за ней в гуманитарный класс, потом попал в театральную студию… А школьный театр – это целая жизнь, прожитая внутри обычной школьной жизни: сомнения, творческие поиски, муки, интриги, ревность, внезапное вмешательство родительского комитета. И ещё – возможность понять, кто ты такой, когда не играешь роль. От 12 лет.

1 место заняла Мария Якунина с романом «Восьмерка». Мария Якунина в книге "Восьмёрка" предлагает прикоснуться к чуду зарождения жизни вместе с человеком, который собирается прийти в этот мир. Роман интересен, и для подростков, в том числе, своей мистической таинственностью, возможностью прикоснуться к тому, что не изведано и уж точно не известно ни одному человеку. В одном таинственном месте чьи-то будущие дети ждут своего появления на свет. После прохождения обучающего курса они выбирают родителей, оставляют заявку на Появление (именно с прописной буквы) и после документального оформления в Управлении ожидают события, после которого начнётся их (новая? или настоящая?) жизнь. Произведение, ставшее финалистом как бы конкурса книг для детей на самом деле многое может дать и взрослым. Взрослый читатель с удивлением, и, быть может, даже с некоторым недоверием осознаёт, насколько сильными могут быть дети, и насколько взрослые могут своим вмешательством (не всегда корректным) изменить жизнь ребенка. Ещё, нам кажется, что здесь в какой-то мере трансформируется жанр романа воспитания. Ведь обычно герой к финальной точке произведения остаётся с приобретёнными навыками качествами, однако маленькая Восьмёрка в конце просто лежит в кроватке. Какой она будет, что ждёт её впереди мы не знаем. Чистый лист. Роман "Восьмёрка" – это повод поговорить о непростых и болезненных темах. В том числе, о нежеланных детях, о тех, кому не суждено Появиться. Мария Якунина размышляет об этих вопросах очень бережно. Текст не разрывает тебя изнутри. Он дарит надежду [Год литературы РФ 2020]

Мы считаем, что подростки выбрали именно этот роман, потому что в нём поднимаются вопросы нравственности, которые интересны и актуальны для подростка, но обсуждаются эти вопросы не в каждой семье. Роман

«Восьмерка» – это возможность послушать тех, кто тебя понимает, твои проблемы и искания признает.

Таким образом, делая вывод, мы можем отметить, что литературные премии сегодня важны как для писателей, которые имеют возможность, даже будучи новичком в литературе, заявить о себе, рассказать о своей истории, выйти из зоны комфорта,

И для читателя литературная премия как часть социокультурной жизни дает возможность, как минимум, анализировать динамику интереса и даже содержание интереса к литературе во времени; изучать современные литературные тренды в том числе, связанные с читательским голосованием и выбором; формировать читательский вкус, дает возможность участвовать в формировании тенденций, выборе актуальных, злободневных произведений.

Литература

1. Ветрова Т.А. Череповецкий государственный университет/ Литературные премии
как феномен социокультурной жизни России/ Вестник Череповецкого государственного университета. –2015 – №5 – С.37-40.
2. Год литературы.РФ // [Электронный ресурс]. – URL:
https://godliteratury.ru/articles/2020/12/25/laureaty-literaturnyh-premij-2020/ Загл.с экрана. – (Дата обращения 05.04.2021)
3. Книгуру // [Электронный ресурс]. – URL: http://kniguru.info/korotkiy-spisok
odinnadtsatogo-sezona/vosmerka-mariya-yakunina/Загл.с экрана. – (Дата обращения 05.04.2021)

Семенов Роман Дмитриевич

студент ОГ-1-20 «ИГМТ»

Ольшевская Наталия Николаевна,

everspring@mail.ru
преподаватель английского языка
г. Иркутск, Россия

АРТИКЛЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЯ

Аннотация: Темой данного исследования является артикль в английском языке и особенности его употребления. Целью своей автор ставит привлечение внимания изучающих английский язык к проблеме правильного употребления артиклей в английском языке. В качестве гипотезы берется утверждение, что соблюдение правил употребления артиклей в английском языке поможет грамотно строить свою речь и правильно, понятно изъясняться на английском языке.

Ключевые слова: артикль, неопределённость, определённость

Цель родного или иностранного языка – правильно донести информацию до слушателей. Языки разных стран различаются не только словарем, но и задачами, которые решаются с помощью грамматики данного языка. Говорящий человек обычно понимает, что он хочет сказать, но не всегда речь говорящего понимает тот, кому говорят. Артикль является важным языковым средством, обеспечивающим точное выражение и правильное понимание мыслей на английском языке. Неумелое использование артиклей в речи ведет либо к искажению смысла высказывания, либо к взаимному непониманию собеседников. Проблема грамотного употребления артиклей существует давно и в настоящее время является актуальной. Несмотря на то, что существует много пособий, изучающие английский язык продолжают допускать огромное количество ошибок при употреблении артиклей.

Так что же такое артикль? С этим непонятным, на первый взгляд, словом сталкивается каждый, кто начинает изучать английский язык.

Артикли в языке имеют свое назначение. Они также важны, как остальные элементы языковой структуры, так как помогают передавать мысль во всех ее оттенках и смыслах. Более того, артикль способен влиять на значение существительного.

Артикль в английском языке – это служебная часть речи, которая служит для выражения категории определенности или неопределенности предмета, выраженного существительным.

Определенность означает, что предмет индивидуализирован, выделен из всех остальных предметов этого вида, а неопределенность представляет собой более общую ссылку на этот тип предметов в целом.

Свое начало артикли берут в древнеанглийском языке: указательные местоимения мужского рода se, женского рода seo и среднего рода thaet указывали на единичный характер предмета, с обозначающим существительным которого они употреблялись.

С течением времени определённый артикль в XII — XIV веках превратился в неизменяемое слово **the**, которое и существует в современном английском языке. С развитием определённого артикля было тесно связано и появление неопределённого артикля как уточняющего слова для обозначения обобщённого характера существительного. Неопределённый артикль образовался из древнеанглийского числительного **ān** — один. В потоке речи долгий гласный, а находился в безударном положении и впоследствии стал произносится кратко — так в XII веке появилось современное числительное **one** с кратким *a* [wΛn] (**ān** — **oon** — **one**). В XIII — XIV веках в неударных слогах исчез согласный *n*, но сохранился перед теми словами, которые начинаются с гласного. Эта особенность употребления форм артикля **a** / **an** существует в английском языке и по сей день.

Исторически определенный артикль восходит к древнеанглийскому указательному местоимению «se» и это значение указания сохранилось за ним.

Определенный артикль the употребляется с именами существительными, стоящими как в единственном, так и во множественном числе. Значение определенного артикля близко к значению таких слов, как этот, тот, тот самый, который, упомянутый. Определенный артикль выделяет один определенный, конкретный предмет или явление из всех ему подобных предметов или явлений.

Случаи употребления определенного артикля:

1. Перед существительными в единственном и во множественном числе, когда оно уже знакомо или упоминалось в речи ранее.
2. Перед конкретным определенным существительным, о котором даются дополнительные сведения или которые выделены определением.
3. Перед существительным, которому предшествует прилагательное в превосходной степени или порядковое числительное.
4. Перед существительными, которые используются в единственном числе для обозначения целого класса предметов.
5. Перед прилагательным, употребляемым в качестве существительного во множественном числе и в конструкции the + nationality, когда подразумеваем целую нацию.
6. Перед отвлеченным существительным, когда оно имеет при себе определение, относящее данный признак к какому-либо лицу, предмету.
7. Перед фамилиями, обозначающими членов одной семьи.
8. Перед существительными, обозначающими предмет единственный в своём роде.

9. Определенный артикль the употребляется с названиями четырех с торон света, но если существительное обозначает направление, то оно употребляется без артикля.

10. Артикль the употребляется с названиями полюсов, регионов, океанов, морей, рек, проливов, каналов, озер, групп островов, горных цепей, пустынь, с названиями сооружений и отдельных уникальных зданий, театров, кинотеатров, концертных залов, оркестров, клубов, картинных галерей, музеев, памятников, с названиями кораблей и журналов, с названиями газет и журналов.

Неопределенный артикль a (an) произошел от древнеанглийского числительного an (один). Следовательно, он употребляется только перед исчисляемыми существительными в единственном числе. Существует два вида неопределенного артикля: a — употребляется перед словами, начинающимися с согласного звука, an — употребляется перед словами, начинающимися с гласного звука. Значение неопределенного артикля можно выразить в русском языке такими словами как один, какой-то, какой-нибудь, некий, всякий, любой.

Случаи употребления неопределенного артикля:

1. Когда мы кого-то или что-то классифицируем, то есть указываем, к какой группе, типу, роду этот кто-то или что-то относится.

2. Для указания единичности при выражении мер времени, расстояния, веса, количества, периодичности.

3. Перед наименованием профессии должен стоять неопределенный артикль.

4. Неопределенный артикль в английском языке может заменять “per” ("в, на").

5. Если словам little и few предшествует неопределенный артикль, они начинают звучать куда позитивнее.

6. Неопределенный артикль в английском языке a/an также используется для обозначения принадлежности к определенной группе или общности.

7. Если существительному предшествует прилагательное, то артикль ставится перед прилагательным. Аналогичным образом выбор между a и an будет зависеть от первой буквы прилагательного, следующего за артиклем.

Отсутствие артикля перед существительным может быть таким же значимым, как и его наличие. В таком случае его называют нулевым артиклем.

Случаи употребления нулевого артикля:

1. Если в единственном числе перед существительным стоял неопределенный артикль, то во множественном числе артикль отсутствует.

2. Наличие других определителей.

3. Неисчисляемые существительные. В общем смысле неисчисляемые существительные такие как: water (вода), milk (молоко), sugar

(сахар), tea (чай), snow (снег), wool (шерсть), meat (мясо) – употребляются без артикля.

4. Абстрактные существительные. В общем смысле абстрактные существительные такие как: weather (погода), music (музыка), knowledge (знание), art (искусство), love (любовь), life (жизнь), time (время) и др. – употребляются без артикля.

5. Существительные, которые можно условно объединить под названием «Семья и школа», употребляются без артикля, если нет конкретизации. Их можно разбить на следующие группы: дом и школа, члены семьи, принятие пищи, любой спорт, любая болезнь, праздники.

6. В значении «все». Если речь идет о всех представителях некоторого класса (для исчисляемых существительных во множественном числе), то артикль не используется.

7. Перед существительным в функции обращения (здесь существительное, служащее обращением, рассматривается как имя собственное и употребляется без артикля).

В современном английском языке имеется тенденция к расширению употребления нулевого артикля. Наиболее часто нулевой артикль используется в письменной речи, особенно в инструкциях, различных объявлениях, в подписях под фотографиями, в кулинарных рецептах. Например, чем подробнее рекламное объявление и чем ближе оно к связному литературному тексту, тем более традиционно используются артикли.

В заключение, можно сделать выводы о том, что артикли – важная часть речи в английском языке. Нам не безразлично, о каком предмете, человеке или явлении мы говорим. Артикль к существительному — обязателен, за исключением специально оговоренных случаев. Артикль помогает использовать слово в разных его значениях в зависимости от ситуации. Артикли – это маленькие, короткие слова, которые, не имеют перевода, но несут большую смысловую нагрузку.

На основании выводов проанализированной литературы и других источников информации, я пришел к выводу, что людям, изучающим английский язык, следует в своей речи придерживаться классических правил употребления артиклей, но умение ориентироваться в различных ситуациях весьма полезно, поэтому необходимы просмотр и чтение не только учебных материалов, но и художественной литературы, журналов (на английском языке), выполнение различных упражнений на использование артиклей и др., в процессе овладения иностранным языком.

Литература

1. Новейший полный справочник школьника: 5-11 классы. В 2 т. Т.П. – М.: Эксмо, 2014. – 464 с.
2. https://www.native-english.ru
3. https://englex.ru
4. https://skyeng.ru

5. https://preply.com
6. https://bigappleschool.com
7. https://www.lingvistov.ru
8. https://www.native-english.ru

6 СЕКЦИЯ: СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Руководитель секции: **Седельникова Людмила Валентиновна,** преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС

Секретарь: **Приходько Алексей Владимирович**, преподаватель высшей категории ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС

Андреева Татьяна Михайловна

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
г. Иркутск, Россия
irina338_208@mail.ru

Комбатова Ирина Викторовна

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
г. Иркутск, Россия
irina338_208@mail.ru

АНАЛИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются положительные и отрицательные качества материалов, которые предлагает современное строительство.

Ключевые слова: строительство, дом, кирпич, дерево, панели.

В современном мире вопрос о правильной постройке дома имеет большое значение, так как каждый хочет, чтобы его дом простоял как можно дольше, а денег на ремонт и вовсе не требовалось.

С чего всё начиналось. Древние русичи тщательно подбирали материал. Для строительства сруба подходила сосна и лиственница, для стропил на крышу употребляли более легкую ель.

Перед началом строительства дереву давали вылежаться. Только после того, как из стволов выйдут духи, начинали рубить избу. В славянских избах использовались рубленые бревна и тес. Очень долго наши предки применяли топоры, а не пилы, считая, что с одухотворенным материалом, нужно работать орудием богов. Здесь тоже была своя технология. Удар топора закупоривал поры в месте сруба, и туда меньше попадала естественная влага. После заимствования у германских племен пилы, топор все равно оставался долгое время в приоритете.

Первым славянским жильем были землянки и полуземлянки. Для их строительства в земле выкапывалась квадратная яма, полутораметровая — для землянок, метровая — для полуземлянок. После чего на месте стен устанавливался сруб или балки, вкопанные в землю, соединенные с плахами. Пол был глиняный, к входу вела такая же глиняная или деревянная лестница. Крыша была двускатной. На балки из ели накладывался тес, на него —

большой слой соломы, и вся конструкция, в том числе и стены полуземлянки, покрывались толстым слоем земли.

Дома, сложенные подобным образом, были теплыми, но существовали и минусы. Во время дождя в низину заливалась вода, а при топке печки дым мог выходить только через оборудованный с южной стороны вход, так как в подземных домах не было ни одного окна. Хотя позже стали делать окно, или, скорее, запасной выход под самым потолком.

Первые деревянные дома состояли из одной комнаты – клети – и сеней – неотапливаемой пристройки. На одной стороне имелось небольшое оконце для проветривания, закрывающееся деревянным щитком. В одной комнате селились все, в том числе народившийся в хозяйстве молодой скот.

В наземных жилищах возводилась печная труба, но некоторые хозяева оставляли избы курными или черными. В дальнем правом конце комнаты стояла печь, по диагонали слева от входа находился «красный угол». Слева от печи под потолком настилались полати, под ними или рядом стоял ящик-голбец. В некоторых избах был нижний этаж — подклет. Крыша выполнялась из дерева или соломы. В окна могли быть вставлены рамы, или же делался простой выруб в стене. Ставни, поручни крыльца, фронтонные доски часто украшали резьбой.

Со временем дома стали расти, появлялись избы-пятистенки, с горницей, отделяемой от основной комнаты дополнительной стеной. На севере рубили и шестистенки, которые состояли из 2-х срубов, покрытых единой крышей. В них имелся пристрой в виде больших сеней. Крыши оставались двускатными, но уже могли варьироваться по типу формы. Покрытия долгое время оставались земляными, с тесом и соломой, в XI в. стали использовать лемех – прямые или резные деревянные пластины [От землянки до избы, 2019].

Если говорить о современных материалах для строительства, то наиболее популярным материалом сегодня является кирпич. Строения из кирпича являются наиболее пригодными для проживания, в частности, если при их строительстве был использован керамический кирпич. Материал керамики считается экологичным, способным к приему и отдаче влаги, а также к регулированию микроклимата в квартире. К тому же это отличный теплоизолятор, который позволяет сократить затраты на коммунальные платежи за отопление.

В настоящее время дома только из одного кирпича строят не часто. Застройщики отдают предпочтение комбинированным монолитно-кирпичным конструкциям. Такое исполнение позволяет увеличить эксплуатационный период здания и разнообразить его архитектуру [Какие дома …, 2017].

Технология строительства панельного дома подразумевает использование при строительстве домокомплекта, состоящего из панелей и комплектующих для сборки каркаса. Панели состоят из утеплителя, к которому с 2-х сторон примыкают панели. Самым популярным утеплителем

для СИП является пенопласт (пенополистирол), а ограждающими листами является ОСП (ориентированно-стружечная плита). Панель производится в цеху, где под прессом к утеплителю приклеиваются листы ОСП. Домокомплект изготавливается по проекту, поэтому его привозят уже напиленным, согласно сборочной документации. Чтобы собрать домокомплект, нужен каркас, к которому крепятся СИП-панели. Этот каркас делается из сухого обработанного пиломатериала [Какие дома …, 2017].

Что же можно сказать про дерево? На сегодняшний день для того, чтобы построить деревянный дом за городом или баню, строители применяют современные строительные материалы и новейшие технологии, возводя здание из пенопластовых листов и газосиликатных блоков, а кто-то не изменяет древним традициям, и для строительства дома использует исключительно натуральное дерево [Плюсы и минусы, 2020].

Положительные и отрицательные характеристики этих материалов.

Каждый материал имеет много плюсов в своём строительстве. Предлагаю взглянуть на несколько основных.

Плюсы кирпича:

– с архитектурной точки зрения из кирпича возможно возведение любых конструкций;

– проектировщики не ограничены рамками типовых планировок;

– лучшие показатели тепло- и шумоизоляции среди всех технологий строительства;

– материал способен впитывать и отдавать влагу. Что избавляет от такой проблемы как возникновение плесени и грибков из-за сырости помещения;

– длительный срок эксплуатации – до 150 лет;

– наиболее приятные показатели микроклимата, то есть зимой в помещении не холодно, а летом не жарко [Какие дома …, 2017].

Плюсы панелей:

– на застройку уходит наименьшее количество времени (от 3 до 12 месяцев), по сравнению с кирпичными и монолитными;

– наиболее доступная стоимость жилья, за счет низкой себестоимости материалов и небольших затрат энергии и труда;

– проектный срок эксплуатации 40-50 лет. Реальный срок службы может быть до 1,5 раз больше проектного;

– первичный ремонт не требует приложения особых усилий. Панель имеет гладкую и ровную текстуру, которую с легкостью можно зашпатлевать самостоятельно [Какие дома …, 2017]

Плюсы дерева:

– внутри постройки никогда не будут скапливаться вредные для здоровья человека газы;

– воздух в деревянном доме всегда чистый, влажный и, что важно, заряженный. Человек чувствует себя в нём комфортно и расслаблено;

– деревянные дома лучше сохраняют тепло. Их достаточно растопить

один раз, а тепла хватит на 2-3 дня без дополнительной топки;

– дерево в конечном итоге выходит меньше по стоимости, чем кирпич. Это поможет сэкономить бюджет на строительство [Плюсы и минусы, 2019].

Однако не обойтись и без минусов. Большинство из них можно избежать, если внимательно отнестись к строительству.

Минусы кирпича:

– кирпич плохо проводит звуки, но не является гарантированной защитой от бытовых шумов;

– высокая стоимость квартир в строениях из кирпича;

– длительный период строительства [Какие дома …, 2017].

Минусы панелей:

– планировка спроектирована так, что ее невозможно изменить – большинство стен является несущими;

– низкий уровень звукоизоляции. Чрезмерно высокий показатель слышимости достигается из-за небольшой толщины панелей;

– плохая теплоизоляция. Причинами этого недостатка могут стать небольшая толщина панелей или некачественно заделанные стыки между ними [Какие дома…, 2017].

Минусы дерева:

– деревянный дом должен усесть, на это отводится несколько лет. Обычно процедура занимает до 3-х лет;

– такие дома имеют свойства подниматься, а этот процесс мешает проводить работы по внутренней отделке строения;

– строения из дерева пожароопасны. Чтобы не произошло возгорание дома, придётся устанавливать систему пожаротушения;

– жуки, поедающие дерево. Они живут практически в каждом доме такого типа и постоянно проедают бревна;

– со временем дом начинает гнить даже с самым хорошим водоотталкивающим покрытием [Плюсы и минусы, 2019].

Таким образом, проанализировав данные строительные материалы, взвесив все «за» и «против», отрицательные и положительные факторы, влияющие на выбор строительства того или иного дома, принимается решение о строительстве дома своей мечты. Нет четкого стандарта, который мог бы подойти абсолютно всем, но необходимо знать, в чём хорош каждый материал, какими достоинствами и недостатками обладают строительные материалы. Эти знания помогут с выбором материала для строительства.

Литература

1. Какие дома лучше – кирпичные, панельные или монолитные // [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: https://exporealty.ru/media/article/novostroyki-moskvy-i-mo/kakie-doma-luchshe-kirpichnye-panelnye-ili-monolitnye/ Загл. с экрана – (Дата обращения 21.10.2020)

2. От землянки до избы: история славянского жилья // [Электронный ресурс]. – URL: https://zen.yandex.ru/media/vashurok/ot-zemlianki-do-izby-istoriia-slavianskogo-jilia-5cea1d54aa7e8b00b356ceaf /Загл. с экр. – (Дата обращения 10.10.2020)
3. Плюсы и минусы деревянного дома // [Электронный ресурс]. – URL: https://esg-moscow.ru/blog/tpost/8kz86v1f9e-plyusi-i-minusi-derevyannogo-doma / Загл. с экрана – (Дата обращения 25.10.2020)
4. Плюсы и минусы деревянных домов // [Электронный ресурс]. – URL: https://zastpoyka.ru/plyusy-i-minusy-derevyannyx-domov/ Загл. с экрана – (Дата обращения 2.11.2020)

Бычковская Юлиана Сергеевна

КГКП «Костанайский строительный колледж»,
г. Костанай, Республика Казахстан
jureg.123@mail.ru

КУПОЛА – НЕОРДИНАРНЫЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ЭЛЕМЕНТ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация В статье рассматривается путь развития купольной конструкци, описываются преимущества геодезического купола. Предоставлено описание влияния куполов на архитектурный облик городов и приведены данные социологического исследования по купольной архитектуре. Также описываеся разработанный автором проект на основе геодезического купола.

Ключевые слова: Купол, купольная конструкция, сетчатая оболочка, строительные материалы, автоматизированное программирование, проект.

В истории строительства купольные конструкции довольно часто являлись завершениями зданий; прошли большой путь развития и совершенствования от небольших до покрывающих огромные пролеты в диаметре. Для многих вероучений купол имеет особое символическое значение в сакральной архитектуре. Он – и символ законченности, и постоянного обновления. В храме главное – купола: разной формы, цвета, разного количества глав. Это неотъемлемый элемент и исламской архитектуры [Галанин].

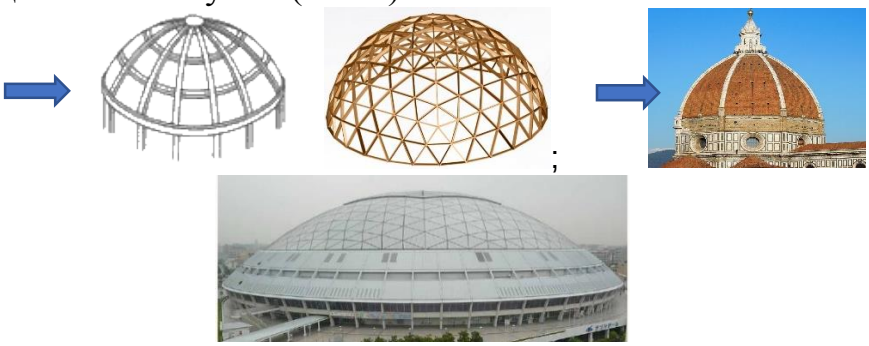
Купол является формой свода, а его профиль – подобие арки (купол – арка во вращении). Эта форма, вероятно, происходит от круглых шалашей, построенных из согнутых молодых деревьев, связанных в центре и покрытых тростником. Со временем купол стал символизировать небесный свод и обозначать власть. Известно, что купола бывают шлемовидными, луковичными, конусовидными, овальными, зонтичными, шатровыми.

Перекрывая без опор большие помещения, пространства в центрических сооружениях, купола усиливали их роль в архитектурных композициях и придавали не только торжественную величественность, выражая идею силы и незыблемость религиозных представлений, но использовались с целью оказания направленного воздействия на находящихся под их сводами (самые известные куполообразные здания: Собор Св. Петра в Риме, церковь Преображения в Израиле, Капитолий в Вашингтоне, Тадж-Махал в Индии. Купол строился не только над круглыми или полигональными, но и над квадратными или прямоугольными помещениями. К основным элементам купола относятся: барабан, сам купол и фонарь [Алексеев 2008: 48].

На протяжении столетий купольные решения изменялись и совершенствовались: существенно растут пролеты, уменьшается толщина оболочки с появлением прочного материала. Это позволяло создавать проекты сооружений с куполами до 100 метров в диаметре [Купольные конструкции].

Сетчатая конструкция, появившаяся два столетия назад со временем, доказала свою большую прочность, простоту при сборке или возведении, экономичность и изящность в сравнении с деревянными и железобетонными, а самым ценным является тот факт, что благодаря ей появилась возможность возводить сооружения диаметром до 250 метров, и это далеко не предел. Постепенно, первостепенная задача куполов – перекрытие больших пространственных частей здания – поменялась и появились другие: эстетика и узнаваемость городской застройки, создание яркого, запоминающегося облика здания.

И если раньше купольные конструкции применялись в архитектуре общественных зданий, преимущественно в храмовых сооружениях, то уже позже они имеют место в зданиях другого функционального назначения – в строительстве больших оранжерей, в планетариях, в аудиториях, складах, ангарах. С развитием технологии строительства и появлением новых материалов, в том числе полимерных, архитекторы стали проектировать ещё более разнообразные формы купольных перекрытий. В 1896 году российский инженер и архитектор В.Г. Шухов запатентовал свою конструкцию перекрытий зданий и сооружений, получившую название перекрытие - оболочка, которая включает в себя выпуклые, висячие, сетчатые и мембранные оболочки [Сетчатая оболочка]. Примером дальнейшего совершенствования архитектурной формы и несущей сетчатой оболочки является геодезический купол (Рис.1).



а б

Рисунок 1. Конструкция купола в развитии (а-схема, б-фото)

Стоит сделать акцент на большой несущей способности этих куполов: простые сооружения создаются очень быстро из достаточно легких элементов силами небольшой строительной группы; еще один очень важный момент – идеальная аэродинамическая форма, благодаря чему, их можно возводить в ветреных и ураганных районах.

Ричард Фуллер считается родоначальником строительства купольных домов, которые обладают рядом колоссальных преимуществ: это необычный внешний вид, свободная планировка составляющих его помещений по причине того, что отсутствую внутренние опорные стены и колонны, возможность строительства в сейсмически ненадежных районах, минимальные требования к фундаменту. Еще одна немаловажная черта такого

здания – относительная дешевизна постройки и необычность [Купола как элемент архитектуры].

Сетчатая оболочка – конструкция, которая может иметь самую разнообразную конфигурацию и предназначена для покрытия пространств, имеющих большие площади или пролеты. Форма сетчатой оболочки обеспечивают неограниченную свободу для творчества архитекторов и инженеров-строителей. Эти современные инновационные пространственно-стержневые конструкции черпают свои силы в двойном искривлении их общей формы. Сетчатая оболочка принимает различные формы, придавая зданию уникальность, в каждом из двух взаимно перпендикулярных направлений, например, геодезическая сетка шара, на основе икосаэдра, и в действительности позволяет легким сетчатым оболочкам охватывать обширные пространства. По-другому, сетчатые оболочки называют куполами свободной формы, свободного стиля, пространственными решетками или сетчатыми куполами. Конструкция сетчатого купола представляет собой каркас из однотипных конструктивных элементов, который не нуждается в дополнительных подпорных конструкциях: колоннах, стенах, ригелях или перекрытиях. Повышенная несущая способность, быстрая возводимость, меньшая потребность в специальной технике – основные преимущества данной конструкции в сравнении с другими типами. Для проектирования объектов на основе сетчатых оболочек требуется учесть следующие параметры: граница купола; высота вершины; один меридиан; угол в проекте, касательно, которого берется выбранный меридиан [Проектирование…]. Несущие сетчатые оболочки выполняются из металлов, композиционных материалов и древесины.

Леонардо да Винчи – Владимир Григорьевич Шухов – Ричард Бакминстер Фуллер – Норман Фостер… галерея архитекторов, основателей конструкций сетчатых оболочек. Благодаря огромному опыту мирового строительства и архитектуры сейчас новаторские идеи сменяют одна другую с большой скоростью. Ознакомившись с их историей, можно предложить купольную конструкцию, которая либо будет возрождать идеи прошлого – напоминать купол собора, либо отвечать требованиям современности – использовать элементы оболочки-перекрытия.

Здания и сооружения на основе сетчатой оболочки (сетчатого или геодезического купола) уже не в новинку, т.к. их можно лицезреть на любом континенте, в любой стране, особенно, что касается зданий, имеющих важное назначение, и являются в большинстве случаев визитной карточкой страны или грандиозного значимого события. Как уже было сказано, благодаря невообразимой прочности, конструкции купола используются в самых неблагоприятных условиях окружающей среды, достойно переносят любые нагрузки: ветровые, снеговые, сейсмические. Есть сведения в интернете о том, что на их основе предполагается проектировать космические базы на других планетах.

С каждым годом и в нашей стране открываются новые возможности распространения и реального применения сетчатых самонесущих оболочек в архитектуре. С гордостью можно сделать акцент на архитектурном символе Выставки Астана ЭКСПО-2017, центральном элементе Выставочного комплекса – «Нұр Әлем». Это самое большое сферическое здание в мире диаметром 80 метров, высотой 100 метров, спроектированное архитекторами американской архитектурной фирмы Smith + Gordon Gill Architecture (AS+GG), которая занимается проектированием и разработкой энергоэффективной и устойчивой архитектуры, создаёт проекты выдающихся объектов строительства по всему миру. Национальный павильон Казахстана – стеклянная сфера, размещенная на вершине волнообразного глянцевого подиума. Одно полушарие здания полностью прозрачно, а другое – полупрозрачное. Внутри расположены многоярусные террасы, ведущие к застекленному фасаду, который открывает вид на павильоны и окрестности для посетителей «Нұр Әлем» [Нур Алем]. За счет необычных архитектурных решений шар в столице получил широкую огласку в информационных сетях и полюбился многим. «Нур Алем» стал своеобразным историческим символом Казахстана и по праву является музеем будущего. В архитектуре столицы Казахстана купол довольно-таки частое явление – Байтерек, Акорда, Хан Шатыр, Цирк Астаны и др. (рис. 2).

Рисунок 2. «Нур Алем», «Байтерек» (г.Нур-Султан)

В мае 2010 года в правительстве РК родилось решение воплотить в столице масштабный амбициозный проект под названием «Крытый город» (купол, имеющий в окружности около двух километров). Он нужен нам, чтобы не остаться на обочине мирового прогресса [Город-мечта].

Но вернемся к купольному жилому дому. Наверное, сейчас мало кого можно удивить такими жилыми зданиями, хотя они, конечно, сразу бросаются в глаза, т.к. их конструкция выглядит необычно, где бы они не находились. Но невероятный внешний облик такого дома не единственное его достоинство, а за счет своей неповторимой конструкции каждый проект дома может значительно отличаться от другого за счет использования кардинально различных деталей. Такие строительные объекты с каждым днем становятся все популярнее, т.к. обладают высокой функциональностью, быстрой возводимостью и другими преимуществами. Для возведения купольного дома на настоящий момент опробовано несколько строительных технологий: на основе геодезической сферы, на основе пневматического каркаса и на основе

несъемной опалубки. Они могут быть выполнены из кирпича, монолита, пенобетона, пенопласта и даже глины. Самой недорогой и приближенной к стандартным условиям является технология строительства купольных домов, основанная на каркасном методе строения [Уникальный купольный дом]. Для такого рода построек можно использовать каркас практически из любого материала (с достаточной прочностью и сроком эксплуатации). Для соединения деталей применяют коннекторы различных модификаций и размеров. Купола также можно широко применять при проектировании и строительстве малых архитектурных форм, например торговых павильонов, остановок общественного транспорта и т.д.

Исходя из всего вышесказанного, стоило попробовать себя в данном направлении. Так появился один из первых проектов «Индивидуальный жилой дом для города Костанай» в системе автоматизированного программирования Archikad. Работа по созданию проекта купольного здания оказалась не простой, но очень интересной и захватывающей (рис.3).

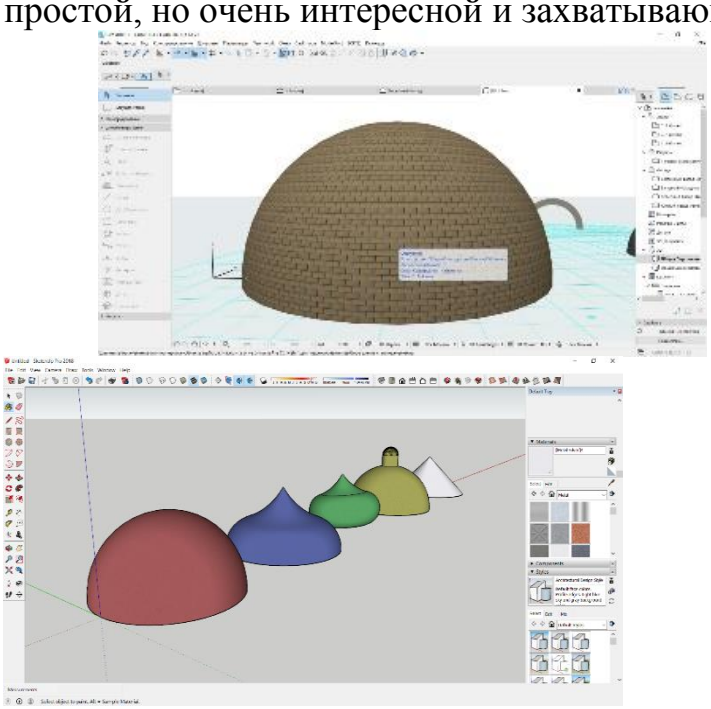


Рисунок 3. Купол в ArchiCAD (инструмент Морф)

Цель проекта – разработка архитектурно-планировочного и конструктивного решения, соответствующего современным требованиям эргономики, техно- и биосферы, а также с учетом матрицы ландшафта, которые бы соответствовали безопасному и комфортному проживанию человека. Выполнение чертежей и расчетно-пояснительной записки велось в программе Archikad-22 на основе типового проекта: внесены изменения по привязке к климатическим условиям, выбран тип основных конструкций, материалы, выполнен теплотехнический расчет ограждающих конструкций и на основе функционального назначения разработаны планы этажей в соответствии с нормативными документами РК. В основе архитектурного

решения – конструктивная схема геодезического купола: здание решено в едином объеме и представляет собой 1/2 сферы (рис.4).

а б

Рисунок 4. Фасад (а) и 3D-изображение (б)

Конструктивное решение проектируемого круглого дома: фундамент – деревянный столбчатый, наружные стены каркасные, толщиной 160 мм, внутренние стены – каркасные, толщиной 150 мм, перекрытие – деревянное, составной брус сечением 50х150, 50х200, кровля – гибкая битумная черепица, водосток – естественный по уклону кровли. Очень интересно было работать над интерьером основных помещений. Сейчас в нашу жизнь прочно вошло понятие «Умный дом». Это – дальнейшая задача, которую предстоит в дальнейшем реализовать и развить проекте.

Осматривая архитектурные сооружения нашего города, в действительности можно заметить, что в отличие от старых зданий, в современном строительстве купол элемент, к сожалению, очень редкий, и можно сделать следующее заключение: купол присутствует в архитектуре нашего города (старые исторические объекты, общественные, культовые, административные здания).

Для того, чтобы узнать об отношении студентов-старшекурсников и просто прохожих к куполам как очень интересному и привлекательному конструктивному элементу, было проведено анкетирование по заранее составленным вопросам.

В результате выяснилось следующее: все считают, что купольная архитектура нашего города представлена в основном религиозными объектами и совсем редко купола встречаются в общественных и жилых зданиях, но она, несомненно, является украшением города, делает узнаваемыми определенные районы, например, Дворец бракосочетания, Областная филармония, Музей имени И. Алтынсарина. И, однозначно, все респонденты хотели бы видеть купольные конструкции, которые несомненно украсили бы городскую архитектуру, и привлекали внимание населения.

Гладкие, ребристые, волнистые, складчатые и звездчатые купола, имеющие каждый свои преимущества, несомненно, должны стать неотъемлемым элементом современных архитектурных ансамблей.

Литература

1. Алексеев Ю. В. История архитектуры градостроительства и дизайна: Курс лекций / Алексеев Ю. В. , Казачинский В. П. , Бондарь В. В. – Москва : Издательство АСВ, 2008. С. 448.

2. Галанин А.В. Купола и главы храмов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ukhtoma.ru › history11…Загл. с экрана. – (Дата обращения: 14.01.2021)
3. Город-мечта! // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/.. Загл. с экрана – (Дата обращения: 05.012021)
4. Купольные конструкции // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.firma-stroitel.ru/kupola.html.. Загл.с экрана – (Дата обращения: 05.01.2021)
5. Купола как элемент архитектуры // [Электронный ресурс]. – URL: http://delovoy-kvartal.ru/kupola-kak-element-arhitekturyi/.. Загл. с экрана – (Дата обращения: 05.01.2021)
6. «Нур Алем» // [Электронный ресурс]. – URL: https://astana.citypass.kz/ru/nur-alem/.. Загл. с экрана – (Дата обращения: 08.01.2021)
7. Проектирование круговых шатровых оболочек тентовых покрытий строительных сооружений // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dissercat.com/content/.. Загл.с экрана – (Дата обращения: 10.01.2021)
8. Сетчатая оболочка (архитектура) // [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/.. Загл. с экрана – (Дата обращения: 05.01.2021)
9. Уникальный купольный дом // [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/unikalnyy-kupolnyy-dom.. Загл. с экрана – (Дата обращения 05.02.2021)

Борисов Артем Алексеевич

Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства
г. Иркутск, Россия
vano99909@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОКЛАДКИ ПОДЗЕМНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЕЙ И СООРУЖЕНИЙ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим, что такое подземные инженерные сети и бестраншейные методы прокладки.

Ключевые слова: Бестраншейный метод прокладки, горизонтальное направленное бурение (ГНБ), продавливание и микротоннелирование (МТ).

Система инженерных коммуникаций, проходящая под землей, предназначена для снабжения пользователей благами цивилизации − водой, электрической энергией, газом, теплом и для выведения за пределы объектов отходов − фекальных, производственных жидкостей и поверхностных стоков.

Составляющие подземных инженерных коммуникаций. Подземные сети, предназначенные для обеспечения промышленных и бытовых нужд, условно делятся на три группы: трубопроводные линии, кабельные узлы, тоннели. Наиболее масштабными являются элементы первой группы. Они включают в себя следующие составляющие:

– трубопроводные канализационные системы;
– водостоки, способствующие отведению поверхностных вод, появляющихся при дожде и таянии снега;
– специальные дренажные трубы, позволяющие снизить высоту грунтовых вод;
– водопроводные линии, снабжающие жилые, общественные и промышленные объекты водой;
– газопроводные системы;
– линии труб теплофикации;
– особые промышленные трубопроводы для транспортировки нефтепродуктов, пара и т. д.

Во вторую группу инженерных коммуникаций входят кабели электрического тока, которые могут иметь высокое или низкое напряжение, слаботочные линии (телефон, интернет, радио). Третья группа состоит из галерей, где размещаются только провода, коллекторов, предназначенных для совместного расположения труб и кабелей.

Распространенные способы расположения подземных инженерных сетей. Однообразные подземные коммуникации, в зависимости от особенностей местности, могут укладываться в одну либо в две нитки. Второй способ называют дублированным [Курбатов 2017: 40].

Прокладываются инженерные линии в разных глубинных зонах. В области мелкого заложения на глубине от 60 до 150 см коммуникации монтируются на проезжих частях, пешеходных тротуарах, в скверах и парках. Этот вариант подходит для кабельных линий и трубопроводов теплофикации. Глубинное заложение предусматривает прокладку на глубине от 150 см. Таким способом монтируются трубопроводы всех типов, коллекторы и галереи.

В зависимости от условий местности, предназначения подземных коммуникаций и прочих факторов, в процессе проектирования может предусматриваться открытый либо закрытый способ монтажа. Первый рекомендуется использовать в следующих случаях:

– при обеспечении коммуникациями районов новой застройки;
– на улицах, подвергаемых реконструкции, где на время полностью либо частично перекрывается движение транспорта;
– при невозможности использования закрытого способа из-за особых гидрогеологических условий;
– в ходе прокладки трубопроводов и силовых кабелей внутри кварталов.

Закрытый метод прокладки инженерных систем является более безопасным. Его применение целесообразно в таких ситуациях:

– обеспечение благами сложившихся районов города, на территориях с интенсивным трафиком, на пересечении улиц;
– при монтаже больших коллекторов (от 5 − 6 метров);
– если проектируемая трасса проходит под возведенными зданиями либо под дорожными путями (трассами, ж/д и трамвайными линиями).

Важные правила успешной прокладки подземных инженерных коммуникаций. Чтобы процесс монтажных работ прошел успешно, готовые сооружения функционировали должным образом, необходимо:

– тщательно спланировать и спроектировать коммуникации с учетом внешних условий и будущих особенностей эксплуатации;
– правильно подобрать канализационные трубы для наружной канализации, элементы водопровода и линий теплофикации, электрические кабели и прочие материалы;
– соблюдать правила и требования, выдвигаемые ГОСТами, СНиПами и прочими нормативными документами;
– тестировать систему перед запуском;
– обеспечить своевременный ремонт и обслуживание работающих коммуникаций [Подземные инженерные сети].

Современные методы строительства инженерных сетей. Раньше при прокладке и переустройстве подземных инженерных сетей и сооружений, строительстве инженерных сетей, при пересечении проезжей части магистральных улиц городского значения был закрытый способ (прокол или продавливание).

В этих случаях при ремонте и строительстве инженерных сетей в пределах проезжей части стенки грунта и конструктивных слоев дорожной одежды не закреплялись, и происходило их разрушение. Также на вскрытых участках дорог и тротуаров нарушалась однородность показателей физико-механических свойств грунта и конструктивных слоев дорожной одежды, следствием чего являлись просадки грунта.

В настоящее время существуют более совершенные (современные) технологии строительства инженерных сетей и сооружений закрытым способом.

Бестраншейные методы восстановления и прокладки новых подземных коммуникаций используются в наши дни все чаще (рис. 1).

Рисунок 1. Бестраншейная прокладка трубопровода США

Основные бестраншейные методы, которые получили наибольшее распространение в России за последнее 10-летие, следующие:

- горизонтальное направленное бурение (ГНБ); (рис. 2)
- продавливание и микротоннелирование (МТ); (рис. 3)
- управляемый прокол;
- безлюдная инспекция внутренней поверхности трубопроводов с помощью телекамер;
- восстановление трубопроводов методами CIPP и Sliplining;
- местный ремонт трубопроводов с помощью робототехники, включая установку бандажей;
- перекладка трубопроводов методом «взламывания» (технология «pipebursting»);
- безлюдная очистка и зачистка трубопроводов путем нанесения на их внутренние поверхности покрытия из специальных растворов.

Рисунок 2. Горизонтально направленное бурение США

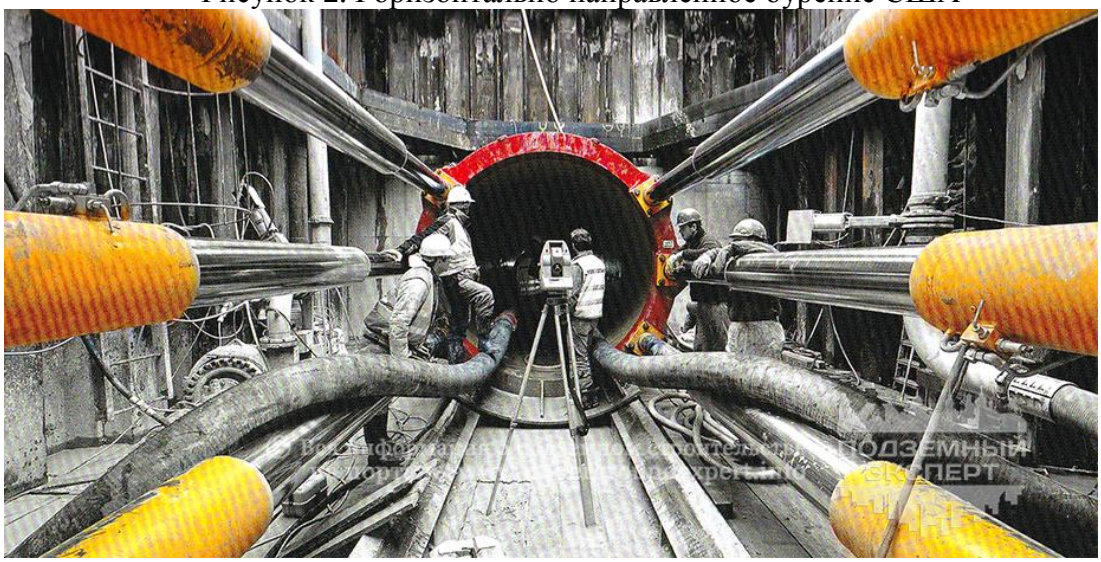


Рисунок 3. Микротоннелирование, Польша

Для экономичного использования технологии бестраншейной прокладки трубопроводов решающее значение имеет детальное изучение свойств и состава грунта. Геофизические исследования позволяют провести послойное вертикальное или горизонтальное изучение грунтов на предмет выявления «препятствий», таких как трубопроводы, трубы, шахты и т. д. (рис. 4).

Рисунок 4. Георадар – прибор для обнаружения подземных коммуникаций

Горизонтальное направленное бурение позволяет производить работы по прокладке подземных коммуникаций в обход препятствий. Эта технология позволяет прокладывать не только магистральные трубопроводы, но и работать в условиях плотной городской застройки с большой насыщенностью различных подземных коммуникаций [Проектирование, монтаж и пусконаладочные работы].

Таким образом можно сделать вывод, что подземный способ прокладки инженерных сетей достаточно выгодный для современного существования людей, так как сети не занимают большого количества места возле жилых и производственных зданий.

Литература

1. Курбатов В.Л. / В.Л. Курбатов, М.С Мосаков, Н.М. Кондраков. Технология строительства: Учебное пособие. – М.: АСВ, 2017. С. 744.

2. Бестраншейная прокладка инженерных коммуникаций / Е.Д. Баландинский и др. – М.: Центр технического инжениринга, маркетинга и рекламы, 2019. С.139.

3. Подземные инженерные сети. [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://webkonspect.com/?room=profile&id=4521&labelid=123917. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.02.2021).

4. Подземные инженерные коммуникации: типы сетей и принципы их размещения. // [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://dorians.ru/blog/podzemnye-inzhenernye-kommunikatsii/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.02.2021).

5. Проектирование, монтаж и пусконаладочные работы. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sibin.su/novye-tehnologii/sovremennye-metody-stroitelstva-injenernyh-setey/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.02.2021).

6. Бестраншейные технологии прокладки инженерных коммуникаций. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://undergroundexpert.info/issledovaniya-i-tehnologii/bestranshejnye-tehnologii-prokladki-kommunikatsij// Загл. с экрана. – (Дата обращения: 07.02.2021).

Веретельников Артемий Олегович

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
г. Иркутск, Россия
artemiyveretelnikov@outlook.com

ДЕРЕВЯННОЕ МАЛОЭТАЖНОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО БРУСОВОГО ДОМА С МАНСАРДОЙ

Аннотация: Анализ деревянных материалов для домостроения. Опасность пропитывающих составов. Теплотехнический расчет наружной стены из бруса. Проект брусового дома с мансардой, выполненный в программе AutoCAD.

Ключевые слова: деревянное домостроение, критерии оценки, пропитывающие составы, теплотехнический расчет, архитектурные чертежи проекта.

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время, несмотря на последствия кризиса, загородное строительство ведется в больших объемах. В персональном строительстве намечается тенденция роста популярности домов из дерева по сравнению с другими вариантами.

Дерево – популярный материал для возведения индивидуальных домов благодаря ее экологичности, прочности, эстетичному виду, длительному сроку эксплуатации, доступной стоимости [Шутова 2016: 55]. Современные технологии обработки древесины привели к тому, что сроки строительства значительно сократились. А также нет необходимости в мощном фундаменте. На сегодняшний день существует проблема выбора материала. Этот вопрос актуален, конкуренция не угасает. Прения на тему лучшего способа возведения продолжаются. Для того, чтобы выяснить наиболее удачный для строительства деревянного дома материал, мы решили провести собственное исследование путем анализа собранных данных по теме.

Цель работы: выявить эффективный вид деревянного изделия для малоэтажного строительства на основе анализа, применить данный материал в разработке проекта индивидуального жилого дома с мансардой и создать альбом чертежей архитектурной части проекта.

Задачи:

1. собрать банк данных о видах деревянных изделий для малоэтажного строительства;

2. рассмотреть и выявить достоинства и недостатки деревянных изделий;

3. проанализировать данный материал по следующим критериям и выбрать наиболее эффективное изделие:

– паропроницаемость;
– эстетичность внешнего вида фасада;
– стоимость материала;
– усадка деревянного изделия;
– нагрузка на фундамент;

– сборка конструкций (сложность возведения).

4. произвести теплотехнический расчет наружной стены по выбранному материалу для Иркутской области;

5. разработать проект дома с мансардой из выбранного деревянного изделия и создать альбом чертежей архитектурной части проекта;

6. сделать выводы по работе.

Для того, чтобы выяснить самый практичный деревянный материал для строительства, мы взяли для анализа следующие виды деревянных изделий: брус классический, клееный и профилированный, бревно оцилиндрованное и тесаное, строительные материалы для каркасно-щитового возведения (брус, щиты). Как показывают данные рынка, перечисленные материалы являются самыми востребованными. Изучили собранную информацию и выявили достоинства и недостатки каждого материала [Ильина 2015:115]. Сбор данных показан в таблице 1.

Таблица 1. Сводные данные по анализируемым деревянным изделиям

Материал	Достоинства	Недостатки
Дома из бруса строительного	Экологичность; доступная стоимость; высокая паропроницаемость; высокая теплоизоляция; прочность; низкая нагрузка на фундамент.	Значительная усадка; низкая огнестойкость; малая биологическая стойкость; подвержен растрескиванию.
Дома из профилированного бруса	Экологичность; высокая теплоизоляция; высокая паропроницаемость; прочность; низкая нагрузка на фундамент; малое количество нагелей.	Низкая огнестойкость; малая биологическая стойкость; подверженность растрескиванию; предрасположен усадке.
Дома из клееного бруса	Малый процент усадки; простота монтажа; отличные характеристики прочности, теплоизоляции и влагостойкости; низкая нагрузка на фундамент.	высокая стоимость материала; неэстетичный внешний вид; нет естественной циркуляции воздуха и пара сквозь стены из древесины клееного типа; малая огнестойкость.
Дома из бревен оцилиндрованных	Природная красота натуральной текстуры дерева; простота и высокая скорость сборки бревенчатого сруба; полная экологическая безопасность стройматериала; высокая теплоизоляция; высокая паропроницаемость; звукоизоляция; прочность конструкций.	Естественная усушка, приводящая к скручиванию и выгибанию дерева; растрескивание кругляка уже после укладки в сруб; пожароопасность; малая биологическая стойкость; предрасположен усадке; значительная нагрузка на фундамент.

Каркасно-щитовые дома	Облегченный фундамент; быстрое строительство; отсутствие усадки; здание не проседает, поэтому в стенах не образуются трещины; нет необходимости привлекать тяжелую технику для строительства любых элементов дома; внутри каркасных стен можно скрыть сети коммуникаций.	малая огнестойкость; малая биологическая стойкость; невозможность высокого строения; низкая паропроницаемость.
Дома из тесаного бревна	Экологичность; быстрые сроки возведения; низкая теплопроводность; хорошая шумоизоляция; долговечность; паропроводность, дышащий дом; привлекательный внешний вид.	Длительная и большая усадка; большой вес на фундамент; природные шумы дома; регулярный уход за домом; пожароопасность; малая биологическая стойкость; появление трещин; трудоемкий монтаж; высокая стоимость работ.

По выделенным основным характеристикам-критериям деревянных изделий определили бальную систему оценки:

- паропроницаемость – система баллов от 1 до 3 (низкая – средняя – высокая)
- эстетичность внешнего вида – система баллов от 1 до 3 (посредственно – хорошо – привлекательно)
- стоимость материала – система баллов от 1 до 3 (дорого – приемлемо – доступно)
- усадка изделия – система баллов от 1 до 3 (значительная – нормальная – минимальная)
- нагрузка на фундамент – система баллов от 1 до 3 (высокая – приемлемая – минимальная)
- сборка конструкции (сложность возведения) – система баллов от 1 до 3 (трудоемкая – соразмерная – простая)

Затем по изученным данным присвоили оценку деревянному изделию по всем выбранным критериям, результаты указаны в таблице 2.

Таблица 2. Распределение оценочных баллов по критериям деревянных изделий

Критерии сравнения / Изделие	Паропро-ницае-мость	Эстетич-ность внешнего вида	Стои-мость материала	Усадка изделия	Нагрузка на фундамент	Сборка конструкции	Итоговый балл
Брус строительный	3	1	3	1	3	2	3
Брус клееный	1	2	1	3	2	3	2
Брус профилированный	3	3	2	2	3	3	6
Бревно оцилиндрованное	2	3	1	2	2	2	2
Бревно тесаное	2	3	2	1	1	2	1
Каркасно-щитовое возведение	2	1	3	3	3	2	4

Результаты анализа детально просматриваются в построенной гистограмме (рисунок 1).

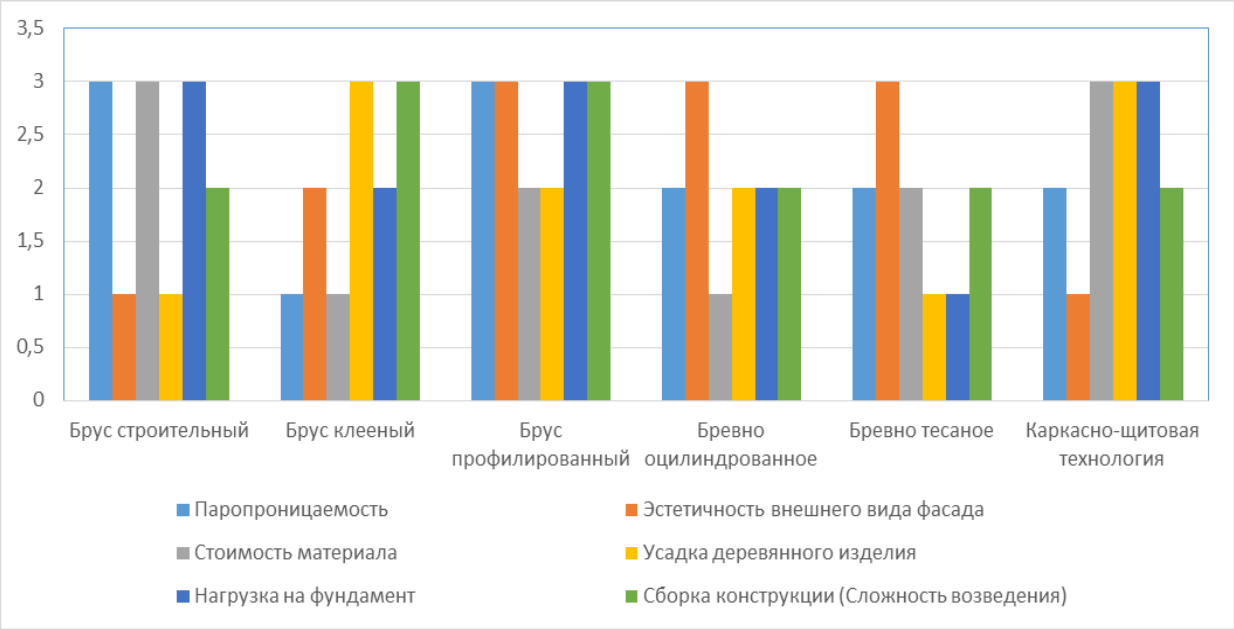


Рисунок 1. Анализ материалов по критериям

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующий вывод: наиболее эффективным для строительства деревянного дома будет являться брус профилированный.

Прежде чем приступить к следующей части нашей работы, нельзя не остановиться на таком предмете внимания как пропитывающие составы для

деревянных изделий [Кочергин 2018: 212]. Безопасность пропитывающих составов при обработке древесины для защиты от гниения, плесени, грибка, насекомых является отдельной проблемой при деревянном строительстве. Изучив собранную информацию по указанному вопросу, можно сделать следующий вывод: пропитки небезопасны только при нанесении на деревянные изделия, работу нужно производить в специальных индивидуальных средствах защиты. После обработки материалов химический состав пропиток совершенно безвреден.

Таким образом, во второй части нашей работы – проектирование деревянного мансардного дома и составление альбома чертежей архитектурной части проекта [Вильчик 2008: 72], в качестве материала стен использовали брус, набравший наибольшее количество баллов.

Теплотехнический расчет наружной стены из бруса профилированного показал, что утепление фасада в два слоя (минеральная вата) и устройство сайдинга на фасад дома, будет удовлетворять условиям расчета для строительства в Иркутской области.

Далее представлены отдельные чертежи деревянного дома с мансардой из профилированного бруса (рисунки 2-5).

Рисунок 2. Фасад в осях 1-5

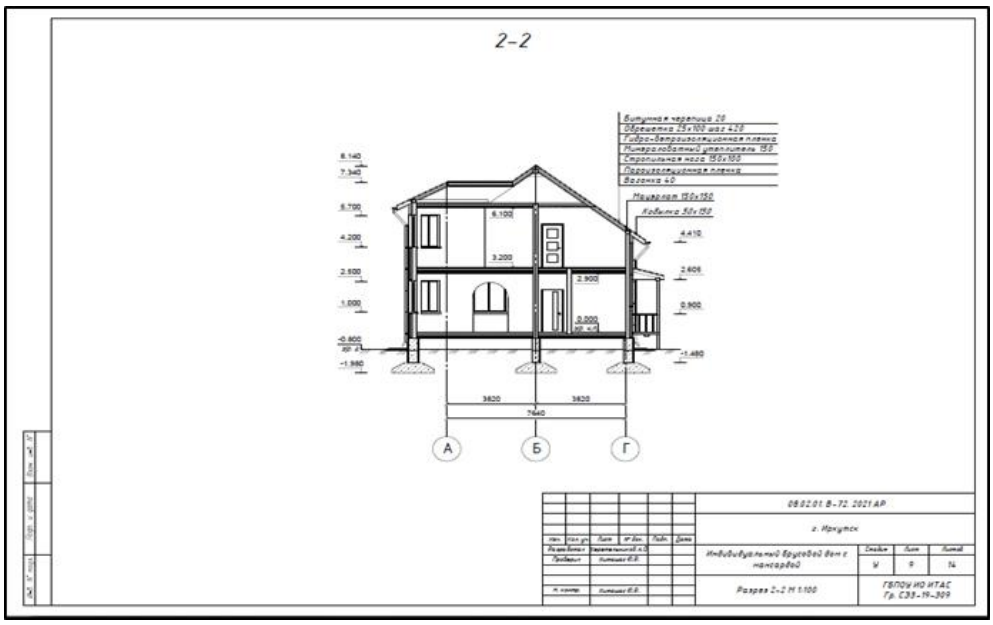


Рисунок 3. Разрез здания

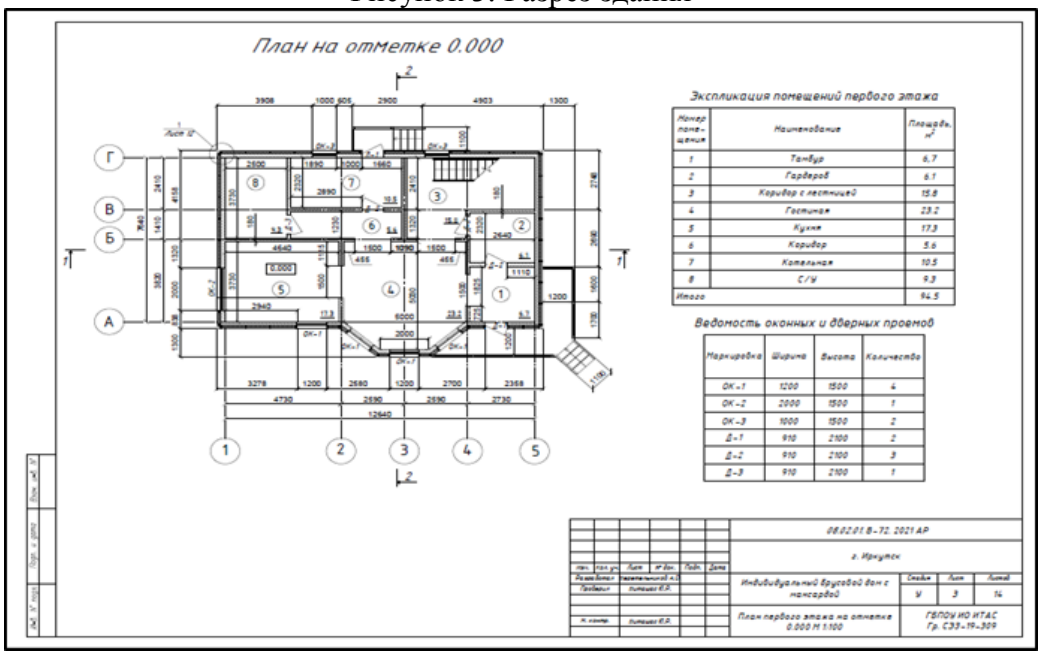


Рисунок 4. План на отметке 0,000

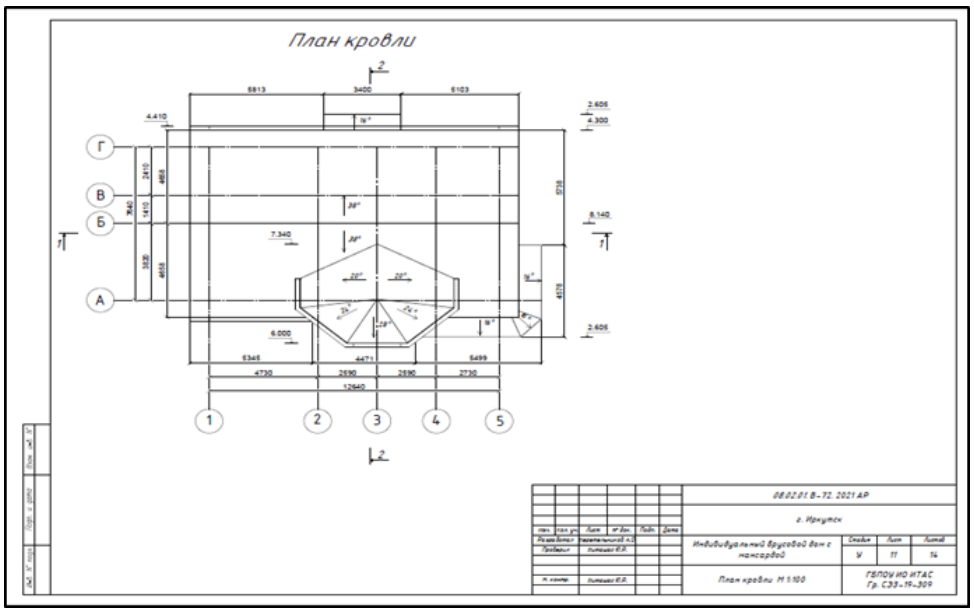


Рисунок 5. План кровли

Данный анализ деревянных изделий для малоэтажного деревянного строительства и проект архитектурных чертежей найдет практическое применение. В дальнейшем планируем разработать технологические карты на каждый строительный процесс данного проекта и прописать особые условия организации строительства при возведении данного индивидуального дома.

Литература

1. Вильчик Н. П. Архитектура зданий: Учебник. / Н.П.Вильчик. – М.: ИНФРА-М, 2008. С.295.

2. Ильина Е.А. Строим дом из бруса. / Е. А. Ильина, М. Л. Мартемьянов, В. Г. Пономаренко. – М.: Изд-во: Эксмо, 2015. С.271.

3. Кочергин С.М. Защита деревянного дома. / С. М. Кочергин. – М.: изд-во: НТС «Стройинфо», 2008. С. 420.

4. Шутова М.Н. Строительство деревянного дома. Большая иллюстрированная энциклопедия. / М. Н. Шутова. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2013. С.272.

5. ГК «Строй Коттедж» // [Электронный ресурс].– URL: https://www.stroy-kotedj.ru/blog/preimushchestva-derevyannykh-domov/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 14.01.2021).

6. Гид по деревянному строительству от А до Я // [Электронный ресурс].– URL: https://drevogid.com/zashhita/zash-dereva/propitka-dlya-dereva.html Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.01.2021).

7. РГАУ МСХА. Зооинженерный факультет // [Электронный ресурс].– URL: https://www.activestudy.info/pravila-po-texnike-bezopasnosti-pri-antisepticheskoj-obrabotke-i-propitke-drevesiny/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 03.02.2021).

8. Выставка и продажа домов. Малоэтажная страна //[Электронный ресурс].– URL: https://m-strana.ru/articles/vidy-brusa-dlya-stroitelstva-doma/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.02.2021).

9. Стройподсказка // [Электронный ресурс]. – URL: https://stroy-podskazka.ru/brus/vse/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 20.01.2021).

Грушникова Аксинья Денисовна

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г. Чита, Россия
gryshnikovaad2@gmail.com

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ В УСЛОВИЯХ 2020 ГОДА

Аннотация: *Забайкальский край входит в состав Сибирского федерального округа Российской Федерации. Это один из самых молодых регионов РФ, он был образован весной 2008 года в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа, за которое жители обоих регионов проголосовали на референдуме. Динамика развития региона, в частности строительной отрасли, за последние 2 года имеет важное значение для жизни населения.*

Ключевые слова: Экономика строительства, ресурсный потенциал, динамика развития, строительный сектор.

Забайкальский край образован 1 марта 2008 года в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа.

Забайкальский край характеризуется выгодным географическим положением и привлекателен своим ресурсным потенциалом (минерально-сырьевым, водным, лесным и земельным). По территории края проходят стратегически важные железнодорожные и автомобильные магистрали.

В первом десятилетии XXI века Забайкальский край развивался с позитивной динамикой социально-экономического развития. По основным показателям, таким как валовой региональный продукт, объем промышленного производства, объем инвестиций, коэффициент рождаемости и ряду других темпы роста превышали среднероссийские. Это стало результатом новых подходов к принятию решений, планированию, ориентации на реализацию стратегических приоритетов и достижение стратегических целей.

Работа строительного сектора в Забайкалье характеризуется отрицательной динамикой. В 2018 г. здесь отмечался спад (индекс составил всего 86,2%), тогда как в прежние годы происходил рост – на 7,2% в 2017 г. и на 3% в 2016 г. Объемы строительных работ в регионе невелики – 27,9 миллиардов рублей: по итогам 2018 г. Забайкалье немного опередило Бурятию, а из «старых» регионов ДФО обошло только небольшие – Камчатку, Чукотку, Магаданскую область и Еврейскую АО. Настораживает резкий спад в жилищном строительстве, где индекс составил в 2018 г. всего 61,3%, продолжая спад, который отмечался и в 2017 г. (после заметного роста в 2016 г.). Стоит помнить, что одной из болезненных проблем Забайкалья остается ветхое и аварийное жилье, где нерешенность проблем вызывает большое недовольство федеральных властей [Информационно-аналитическое агентство].

Новые вызовы экономики, целевые ориентиры, поставленные Правительством Российской Федерации на долгосрочную перспективу, требуют более интенсивного использования всех ресурсов и резервов, имеющихся в крае. В этой связи основной задачей становится выход на траекторию устойчивого и сбалансированного роста, для чего необходима консолидация усилий органов власти, бизнеса, общества и населения.

Плановые и фактические показатели в строительстве в 2020 г. Правительство Забайкалья планировало в 2020 году направить 2,2 млрд рублей на строительство социальных объектов – детских садов, домов культуры, жилых домов и фельдшерско-акушерских пунктов (ФАП). В 2020 году продолжалось строительство уже начатых социальных объектов и началось новое строительство.

В 2020 году в регионе завершили строительство ФАПа в селе Сохондо, детского сада на 192 места в Чите, дома культуры в селе Цаган-Челутай. Кроме того, в Чите планировалось достроить первую за весь постсоветский период школу, которая рассчитана на 1,1 тыс. учеников.

Продолжилось возведение школы в поселке Баляга, которая будет сдана в 2021 году, будет продолжаться реконструкция краевого драматического театра, срок его ввода – 2022 год.

Минстрой Забайкалья также сообщил, что в 2020 году в крае началось возведение домов культуры в селах Смоленка, Линёво Озеро, Нерчинский Завод и Ушарбай, ФАПов в селах Илим, Багульник, Верхняя Хила и Шишкино, двух спортивных объектов и четырех домов для людей, которых переселяют из ветхого и аварийного жилья.

Строительство социальных объектов стало возможным прежде всего благодаря участию региона в реализации национальных проектов, а также плана социального развития центров экономического роста, который реализуют на средства так называемой дальневосточной субсидии.

Объём выполненных за 9 месяцев 2020 года строительных работ (рисунок 1) в Забайкальском крае в сопоставимых ценах с этим же периодом за 2019 год, обогнал показатели других регионов Дальнего Востока, рассказали эксперты «Востокгосплана» [Официальный портал…].

«В центральных районах Дальнего Востока наблюдается значительный рост физических объёмов строительства, несмотря на общее снижение темпов производства. Лидером роста со значительным отрывом оказался Забайкальский край (+35%). Второе и третье место занимают Хабаровский (+21,7%) и Приморский (+18,4%) края соответственно», — сообщается на сайте «Востокгосплана» 13 ноября [Официальный портал…].

Рисунок 1. Индекс физического объема строительных работ за 9 месяцев

Динамика изменения количества объектов и совокупного объема текущего строительства в Забайкальском крае представлена на рисунке 2.

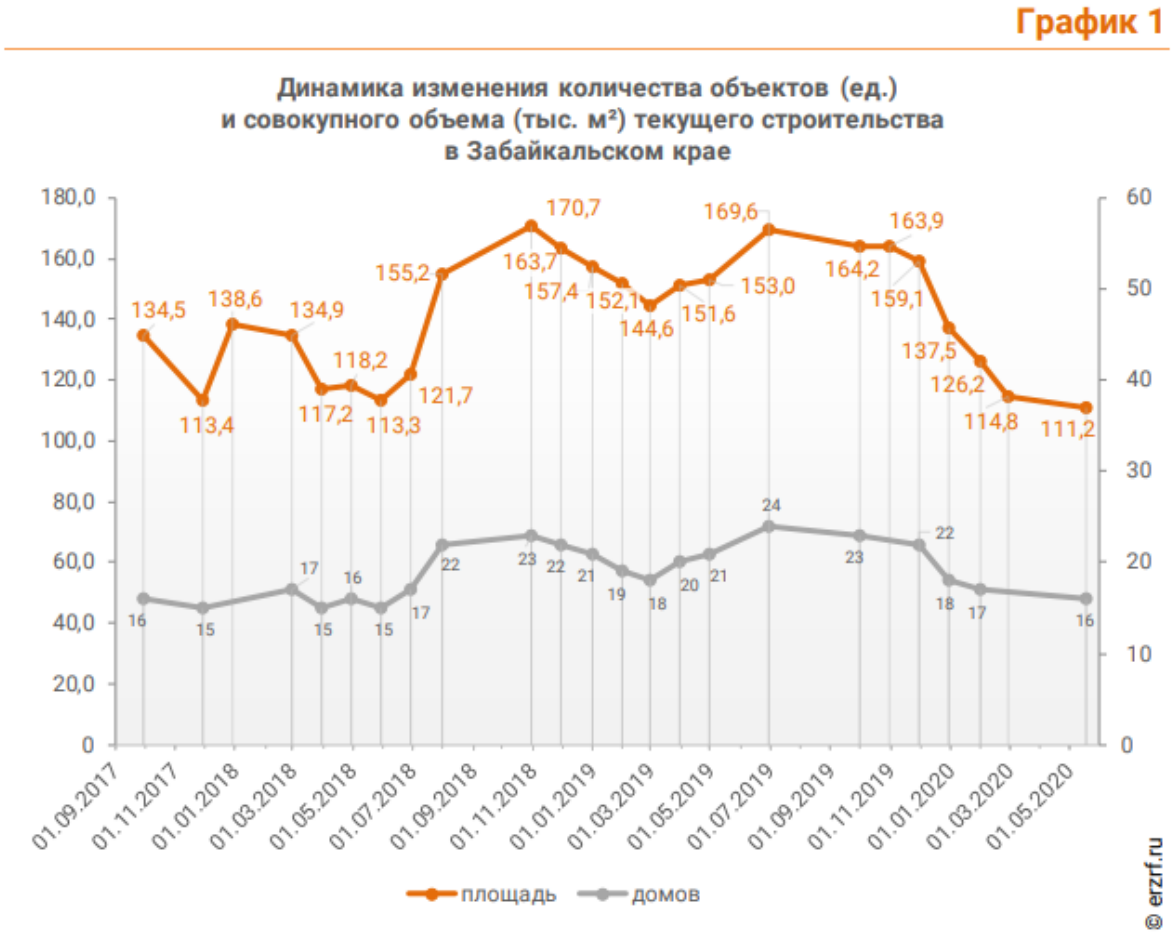


Рисунок 2. Динамика изменения количества объектов и совокупность объема текущего строительства

Однако, в связи с неблагоприятными экономическими условиями, создавшимися как в Российской Федерации в целом, так и в Забайкальском крае в частности, создались риски потерь средств неосвоенных в 2020 г. на строительстве школ и детсадов, выделенные из федерального бюджета на это финансовые средства.

Забайкальский край подвергся риску потерять неосвоенные деньги, выделенные на строительство школы в Чите и двух детских садов в Могоче по нацпроектам – ведутся переговоры с Министерством просвещения России о переносе срока ввода объектов и финансирования из федерального бюджета на 2021 год.

По словам первого вице-премьера правительства Забайкальского края Андрей Кефера, в 2020 году в сфере образования остались не использованы 274 миллионов рублей, большая часть которых была предусмотрена на строительство школы на 1100 мест в микрорайоне Октябрьский в Чите. По данным сайта госзакупок, на строительство садов в Могоче планируется затратить 34,5 и 34,9 миллиона рублей.

Всего по национальным проектам в Забайкальском крае в 2020 году было предусмотрено 13,5 миллиарда рублей – из них 8,8 миллиарда федеральных денег. Это в общей сложности 956 мероприятий, связанных со строительством объектов, проведением капитальных ремонтов, приобретением оборудования. Существует риск не освоения в 2020 году по трём мероприятиям из 95.

При строительстве школы на 1 100 мест в Чите компанией РУС были сорваны сроки строительных работ и ввода школы в эксплуатацию. Сроки строительства двух детских садов № 31 и №77 в Могоче сорвала подрядная организация «Уровень». Контракт с ней был расторгнут и в ноябре власти заключили договор с подрядной организацией «Мостоотряд». Все это следствия неблагоприятных экономических условий, сложившихся в период действия пандемии коронавируса и в связи с этим ограничение в притоке рабочей силы и перемещения строительных грузов, повышении тарифов на энергоносители. Кроме того, на срыв повлияли и погодные условия периода 2020 г. с высоким уровнем выпадения осадков, что повлекло изменения в грунтовых водах и понесло увеличение затрат на строительство [Забайкальский рабочий].

Трёхэтажная школа в Октябрьском должна была стать самой большой в Чите. По проекту в ней были предусмотрены актовый и два спортивных зала, зоны отдыха, медпункт, также спортивные зоны с игровыми площадками.

Детские сады в Могоче рассчитаны на 36 мест каждый, их строят для детей от полутора до трёх лет. Они будут расположены на улице Комсомольской, 16, и Интернациональной, 4.

В рамках реализации мероприятий по плану социального развития центров экономического роста в настоящее время неосвоенных средств не имеется.

Планирование строительства в 2021 г. В 2021 г. Забайкалье получило средства на развитие сельских территорий: появятся новое жилье, соцобъекты и дорога.

Почти 440 миллионов рублей будет направлено в 2021 году на комплексное развитие сельских территорий в Забайкальском крае. Объем субсидий позволит улучшить жилищные условия 17 семей в 15 районах. Также в 14 муниципальных образованиях будет реализовано 23 общественно значимых проекта и построена автомобильная дорога местного значения между селами Знаменка и Беломестново в Нерчинском районе.

В целом, в Забайкалье расходы на реализацию государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» в этом году вырастут в 1,4 раза по сравнению с 2020 годом. Так, из федерального бюджета краю распределены денежные средства в размере 428,5 миллиона рублей, что на 178,4 миллиона рублей выше уровня прошлого года.

Кроме того, в рамках реализации программы «Комплексное развитие сельских территорий» в поселках Карымское и Чернышевск предстоит возвести спорткомплексы, отремонтировать ряд объектов социальной инфраструктуры. Часть средств направят сельхозтоваропроизводителям на возмещение затрат по обучению студентов [Официальный портал].

Ранее в ряде региональных средств массовой информации были опубликованы данные о том, что Забайкальский край не получит бюджетных ассигнований на развитие сельских территорий. Однако субсидии, распределенные правительством России в феврале 2021 года являются дополнительным финансированием для тех регионов, которые в 2020 году не получили денежные средства на реализацию ведомственного проекта «Современный облик сельских территорий». Забайкальскому краю по этой программе субсидии в 2020 году были доведены в полном объеме, поэтому мы не вошли список получателей финансирования из резервного правительственного фонда. Так, по проекту «Современный облик сельских территорий» в селе Олинск Нерчинского района были капитально отремонтированы три социально значимых объекта на сумму 55 миллионов рублей.

В 2021 году по объему выделенных средств на мероприятия госпрограммы «Комплексное развитие сельских территорий» Забайкальский край занял второе место в Дальневосточном федеральном округе. Что повлечет увеличение объемов строительства в Забайкальском крае в целом.

Таким образом, решение основных экономических проблем по строительству:

– приведет к созданию условий для развития жилищного строительства, в том числе малоэтажного, расширение деревянной одноэтажной застройки, использующей ресурсную базу региона, при этом немаловажными факторами станет стимулирующая политика в области земельных отношений (выделение семьям бесплатных земельных участков) и

госзаказ местным предприятиям, занимающимся производством строительных материалов, развитию комплексного жилищного строительства с созданием соответствующей инфраструктуры (инженерной, дорожной, социальной) и обустройству земельных участков, при этом будут использоваться земельные участки, на которые государственное право собственности не разграничено;

– поможет формированию некоммерческого жилищного фонда за счет строительства социального арендного жилья, финансируемого из бюджетов края и муниципальных образований, а также передачи в некоммерческий жилищный фонд свободных площадей общежитий реорганизованных учебных учреждений;

– привлечет дополнительные финансовые ресурсы (бюджетных и частных) в сферу жилищного строительства и строительство жилья, при этом в качестве внебюджетных источников могут рассматриваться кредиты банков, направляемые застройщику (например, под гарантию Правительства Забайкальского края), ипотечные кредиты населению и средства граждан, при этом привлечение средств граждан в строительство жилья может осуществляться от начальной стадии строительства (долевое строительство жилья) до конечной (реализация готовых квартир отдельным категориям граждан, например, гражданам, получившим государственные жилищные сертификаты, и молодым семьям);

– приведет к необходимости подготовки, профессиональной переподготовки и повышению квалификации специалистов строительных специальностей на основе государственно-частного партнерства.

Литература

1. Информационно-аналитическое агентство «Восток России» Р. Туровский. Забайкальский край: разочарования и надежды. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - https://www.eastrussia.ru/material/zabaykalskiy-kray-razocharovaniya-i-nadezhdy/Загл.с экрана – (Дата обращения: 07.02.2021).

1. Официальный портал Забайкальского края. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://75.ru/news/218721/ Загл.с экрана – (Дата обращения: 10.02.2021).

2. Забайкальский рабочий. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zabrab75.ru/news/obshhestvo/sboi-so-stroitelstvom-v-zabajkale-proishodyat-iz-za-nehvatki-rabochih/ Загл.с экрана – (Дата обращения: 10.02.2021).

3. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vseup.ru/static/articles/Sheglova.pdf / Загл.с экрана – (Дата обращения: 28.02.2021).

4. Строительство жилья профессиональными застройщиками. Аналитический обзор. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://erzrf.ru/images/repfle/15304407001REPFLE.pdf/ Загл.с экрана – (Дата обращения: 01.03.2021).

Евдокимова Елизавета Дмитриевна

Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства
г. Иркутск, Россия
evdokimovaelizaveta11@gmail.com

ДОРОГИ БУДУЩЕГО

Аннотация. Что может служить альтернативой обычному асфальту с его ямами и необходимостью ежегодного обновления? В статье говорится о дорогах будущего: какие инновации уже доступны и что нас, возможно, ждет в ближайшие годы.

Ключевые слова: дороги из пластика, электрическая дорога, солнечная дорога, умные дороги.

Дороги из пластика. В настоящее время технологии устройства дорог продолжают совершенствоваться и дороги будущего вполне могут выглядеть совершенно по-другому, так как представляет себе это, к примеру, инженер голландского проекта дороги из пластика. В общем, эта идея не нова, но именно этот проект позволяет проложить дорогу не за 3 месяца, а за 3 дня, при этом можно забыть о ремонтах, поскольку поврежденные участки попросту заменяются новыми как в конструкторе lego. Проблемы с прокладкой кабелей и трубопроводов также остаются в прошлом, как и обмерзание дорог, поскольку в полое пространство может быть вмонтирована система обогрева.

Это выглядит как проект далекого будущего, но за него уже плотно взялись компании KWS, VolkerWessels, Wavin и Total, поэтому в инвестициях проблем нет. А в общем концепт дороги из пластика состоит из сборной модульной конструкции, из циркулировавшего пластика. Быстрая сборка, малый вес и модульная конструкция пластиковой дороги делают строительство и обслуживание быстрее, проще и эффективнее по сравнению с традиционными дорожными сооружениями [Новые технологии].

Рисунок 1. Будущий пример дороги из пластика

Электрическая дорога. А еще есть множество самых разных применений полостей, включая установку датчиков, систем активной разметки или зарядки электрических транспортных средств.

Как раз об электрокарах, в первую очередь, думали создатели другого проекта – Eroadarlanda, экспериментального участка автодороги недалеко от Стокгольма в Швеции. Это обычное асфальтовое шоссе с одним отличием: по центру каждой из полос движения встроен монорельс, к которому проведен ток для зарядки аккумулятора электромобиля. Правда машина должна быть оборудована специальным токоприемником.

Монорельс разбит по секторам по 50 метров, которым подается электричество только в том случае, когда над ним проезжает электромобиль. Сам токоприемник расположен в задней части электрокара и опускается по команде водителя, а когда электрифицированный участок закончится, устройство автоматически поднимается.

Удовольствие это не из дешевых, 1 км электрификации любой трассы стоит около 1000000 EUR. И сейчас правительство Швеции подумывает о расширении сети автодорог для электромобилей по всей стране. Проезд по такой дороге, конечно же оплачиваемый [Дороги будущего].

Рисунок 2. Электрическая дорога

Солнечная дорога. Еще дальше зашли американцы с проектом Solar Roadways. По большому счету, это не просто дорога, а целая инфраструктура, которая несет как информационную нагрузку, так и физическую.

Проект направлен на замену стандартных асфальтированных дорог, парковочных мест, тротуаров и велосипедных дорожек на современные солнечные панели, которые генерируют чистую и возобновляемую энергию. Панели также содержат светодиодное освещение, нагревательные элементы для таяния снега, возможность индукционной зарядки для электромобилей во время вождения.

Да, это обычные солнечные панели, но могут они очень многое. Верхняя

панель практически прозрачна, а по коэффициенту трения почти не отличается от асфальта. Все панели объединяются в один комплекс, который имеет массу функций.

Рисунок 3. Солнечная дорога

Если комплекс используется в качестве покрытия шоссе, на нем могут отображаться предупреждающие знаки, указатели и конечно разметка, кроме того система способна оповещать водителя об опасностях впереди. Выход животного на трассу или упавшее дерево теперь не будет неожиданностью [Технологии будущего].

«Умные» дороги. В России предлагают внедрить в практику «Умные дороги». Так называемые «умные» дороги будут намного функциональнее, удобнее, безопаснее и экологичнее существующих дорог.

Российские проектировщики предложили наносить на разметку фотолюминесцентную краску. Днем краска поглощает световую энергию и таким образом «заряжается». А ночью – «отдает» свет в окружающую среду. Такого заряда хватает не более, чем на 10 часов, чего будет вполне достаточно для водителей.

Второй идеей является создание специальных периодических участков трассы, подсказывающих водителям о погодных условиях, высвечивая на своей поверхности предупреждающие символы. Они тоже нанесены специальной "динамической" краской, которая начинает менять цвет при понижении температуры до 0ºС. Не заметить такое предупреждение попросту невозможно.

"Умная" дорога может выступить в качестве огромного дорожного знака или помочь водителю объехать какое-либо препятствие.

Такая дорога будет выполняться из трех слоев покрытия. Первый слой – верхний, изготовлен из высокопрочных водонепроницаемых материалов, способных выдержать ежедневные нагрузки от проезжающих автомобилей. Материал полупрозрачный, для пропускания солнечного света, заряжающего аккумуляторные элементы. Второй слой оснащен сложной электроникой: в него интегрирована микропроцессорная плата, отвечающая за освещение,

связь, контроль, оповещение о поломках и другие задачи. Третий слой предназначен как для распределения энергии по всей дороге, так и для защиты микропроцессоров от воздействия влаги [Fastmb].

Дороги теперь больше не остаются средой для передвижения из одного места в другое. Теперь мы можем использовать их для зарядки электромобилей и использования солнечной энергии из-за большой открытой поверхности. Существует также технология, сохраняющие части дорог хорошо освещенными с более энергоэффективными и экологически чистыми методами устройства. Надеемся, что будет внедряться больше современных технологий, чтобы сделать наши дороги умнее и безопаснее для передвижения и путешествий.

Литература

1. «Дороги будущего» // [Электронный ресурс]. – URL: https://budushchee.livejournal.com/98334.html. – (Дата обращения: 01.02.2021).

2. Технологии будущего: Официальный сайт // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.hongkiat.com/blog/smart-road-technologies/ – (Дата обращения: 12.02.2021).

3. Новые технологии: Официальный сайт // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=CQh0Qa8UM3I. – (Дата обращения: 10.02.2021).

4. Fastmb. Автожурнал. Инновационные автомобильные дороги. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/turbo/fastmb.ru/s/autonews/autonews_mir/5098-innovacionnye-avtomobilnye-dorogi-chto-nas-ozhidaet-v-buduschem.html. – (Дата обращения: 20.02.2021).

Карпикова София Михайловна

ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г.Чита,Россия
Sofabrokarpikova2003@gmail.com

ХИМИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО БУДУЩЕГО - «ПРОЗРАЧНОЕ ДЕРЕВО»

Аннотация: Прозрачная древесина - инновационный материал, разработанный учеными. В результате обработки, материал приобрел новые свойства. Раскрываются широкие возможности использования материала с учетом инновационной обработки.

Ключевые слова: прозрачная древесина, экологичность, материал, строительство, прочность, безопасность.

История человечества и забота о строительстве жилища, всегда были связанными друг с другом. Конечно, на заре человечества к жилищу предъявлялись сугубо функциональные требования, связанные с обеспечением защиты и сохранением тепла в нем. Позднее, с развитием умения, человек осознает, что помимо тепла и защиты, жилище может соответствовать более широким требованиям, в том числе и архитектурным. Раз за разом изобретаются и находят применение новые строительные материалы, также обретают новые свойства традиционные строительные материалы.

Одним из первых подручных средств, используемых в строительной практике, стало дерево. Это универсальный материал, имеющий широкий спектр положительных свойств. Древняя история деревообработки отражается в проектировании и конструировании зданий и мебели в течение многих веков, и все же, несмотря на традиционные связи с прошлым, дерево в настоящее время остается современным материалом. Сегодня оно используется, как никогда, широко, а благодаря современным промышленным методам новые композитные материалы как сырье на деревянной основе постоянно совершенствуются – и это продолжает расширять область применения дерева. [Джексон Альберт 2016: 9].

Деревянные дома могут казаться устаревшими по сравнению с возможностью современных строительных технологий, но специально обработанный материал древесины может стать передовым строительным материалом завтрашнего дня.

Прочность древесины зависит в основном от ее породы, температуры и влажности. При сушке влажность и температура древесины изменяются, поэтому ее прочность тоже не остается постоянной. Изменение влажности в диапазоне выше предела гигроскопичности не влияет на прочность древесины. Повышение температуры древесины снижает прочность древесины. [Расев 1990: 28].

Сегодня ученые занимаются новым видом древесины, имеющим

необычные свойства, которые не только пропускают свет, но также поглощают и выделяют тепло, тем самым, дают экономию на затратах энергии.

Исследователи из Университета Мэриленда и Университета Колорадо в США разработали прозрачный древесный материал, который может стать «материалом будущего». Они обнаружили, что прозрачная древесина почти во всем превосходит стекло, которое сейчас используется в строительстве.

Древесину вначале обработали в окислительной ванне, вследствие этого она почти полностью потеряла цвет, затем пропитали полимером. В результате получился прозрачный материал, напоминающий стекло, но в несколько раз прочнее.

Обработка древесины начинается с того, что из пор материала извлекается лигнин. Для этого бруски кипятят в смеси гидроксида натрия, воды, иных химических веществ около 2 часов. Затем, после извлечения лигнина, вводится полимер ПЭГ (полиэтиленгликоль). Это твердое вещество обладает способностью глубокого внедрения в клетки дерева, поскольку имеет высокое сродство с ним. ПЭГ может сохранять энергию при нагреве. В солнечную погоду он поглощает тепло, а ночью, когда на улице прохладно – отдает его. Таким способом вещество поддерживает постоянную и комфортную температуру в доме, улучшая свойства древесины.

В завершение процесса бруски покрывают эпоксидной смолой, которая повышает прочность дерева в 4-5 раз.

Несмотря на присутствие ряда химических веществ, дерево сохраняет свои экологичные свойства. По безопасности дерево значительно превосходит используемый бетон или пластик, ведь все его компоненты являются биоразлагаемыми. После завершения срока эксплуатации, любые элементы из оптического сырья могут быть утилизированы простым способом. В отчёте по итогам разработок учёных говорится, что прозрачное дерево в пять раз термоэффективнее, прочнее и легче стекла. Присутствие натуральной целлюлозы придаёт материалу гибкость. К тому же древесное стекло раскалывается на щепки, а не бьётся на осколки. Особое внимание нужно уделить тому, что требуемые затраты на производство нового материала ниже, чем на производство стекла.

На данный момент древесное стекло рассматривается как альтернатива оконным стёклам. Тем не менее, ожидается, что в ближайшем будущем оно найдёт применение и в технике.

Существуют разработки, в которых специалисты сконструировали миниатюрную модель дома с крышей из «прозрачного дерева».

Благодаря присутствию акрила, новый материал становится влагостойким и не боится воздействия влаги. По прочности он тоже не уступает иному строительному сырью и легко выдерживает механические нагрузки. При ударных воздействиях, новый материал гнется, но не раскалывается, как обычное стекло. Обработанное таким образом дерево

плохо проводит электричество, при этом сохраняет тепло и очень хорошо пропускает световые лучи.

При строительстве дома можно заменить часть традиционного строительного материала обновленным деревом, с приобретенными новыми свойствами, и такие стены и окна будут не просто пропускать свет, но и сохранять энергию. В результате, дом станет более теплым и удобным для проживания. По предположению ученых-разработчиков, технология может войти в массовое производство примерно через 5 лет. Пока размеры брусков оптической древесины довольно ограничены (примерно 12,5*12,5 см с толщиной около 1 см), но в будущем, с высокой долей вероятности, возможно получение более крупных плит.

Новый материал получит широкое применение в различных областях производства. Так, планируется использовать материал при производстве окон, мебели, стройматериалов, заменять стекло и пластик во множестве других сфер человеческой деятельности. Также оптическая древесина должна серьезно потеснить существующий традиционный материал в интерьере помещений, ведь из нее можно делать интересные предметы быта и дизайна с учетом новых приобретенных свойств. Китайские исследователи планируют возводить из такого дерева теплицы, которые могут произвести резонансную ситуацию на рынке. В обозримом будущем прозрачная древесина займет устойчивое место в нашей жизни, сделав ее более красивой и комфортной.

Также можно смело предположить, что прозрачная древесина может быть эффективно использована в солнечных батареях, благодаря своей дешевизне. Перспективы применения материала огромны.

Архитекторы и дизайнеры смогут создавать прозрачные дома, а комбинируя прозрачное дерево со стеклом можно придти к интересным архитектурным решениям.

В будущем на рынке строительных материалов появится новый экологически чистый продукт под названием прозрачное дерево. А вместе с ним появятся новые идеи и новые пути к осуществлению их.

Литература

1. Джексон А. Библия работ по дереву / А. Джексон, Д. Дэй; пер. с англ. Ю.Е. Суслова.– Москва: Изд-во АСТ, 2016. С. 320.

2. Расев А.И. Сушка древесины: Учеб. для ПТУ. —3-е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во Высш. шк, 1990. – С.224.

3. Сборник под ред. В. Нуча ; пер. с нем. Т.Н. Зазаевой. – Москва : Изд-во Техносфера, 2007. – С.847.

Курчинская Регина Игоревна

Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства
г. Иркутск, Россия
kurcinskayaregina@icloud.com

СОВРЕМЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ

Аннотация: Повышение безопасности дорожного движения – одна из главных целей национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

Ключевые слова: Безопасность дорожного движения; автомобильный транспорт; безопасность.

Человеческая катастрофа – так часто называют глобальную ситуацию в области безопасности дорожного движения, где ежегодно гибнет более миллиона человек. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) прогнозирует, что к 2030 году пятой по распространенности причиной потери здоровья будет травма, возникающая вследствие дорожно-транспортного происшествия. Этот прогноз не только катастрофичен, но и трагичен, поскольку большинство этих смертей можно избежать или, по крайней мере, резко уменьшить. К сожалению, делается недостаточно для применения имеющихся знаний и управления предпринимаемыми действиями. Более того, слишком многое сваливается либо на самого человека, либо на неэффективные меры.

Усилия ИСО (международные системы стандартов) по разработке системы управления для всех тех заинтересованных сторон, которые используют дорожно-транспортную систему или оказывают значительное влияние на безопасность дорожно-транспортных систем, являются знаковой инициативой. Объединяя все общие знания, накопленные за эти годы, система менеджмента безопасности дорожного движения ИСО является ответом на снижение травматизма и смертности на наших дорогах.

Будущий стандарт ISO 39001 также поможет улучшить процесс миграции технологий безопасности дорожного движения в наши транспортные средства. Новые транспортные средства по всему миру, например, будут оснащены передовыми системами безопасности, чтобы помочь пользователю принять правильные меры и при необходимости управлять транспортным средством в критических ситуациях.

Около 30 стран мира участвуют в разработке стандартов, а также ряд организаций связи, включая ВОЗ, Всемирный банк, Организацию Объединенных Наций. Европейская экономическая комиссия (ЕЭК ООН), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)Международный транспортный форум (МФТ) и Глобальная автомобильная дорога Безопасность (GRSF). [Национальный проект 2019: 8]

Рисунок 1. Транспортное происшествие

Рассмотрим пять современных технологий для безопасности дорожного движения совершенно нового уровня:

1. Впитывающие покрытие. В недалеком будущем, все асфальтированные дороги и улицы на планете будут идеально чистыми, без пятен и даже намека на противную лужу. На первый взгляд, описанная картина далека от правды.

Однако технологии, способные превратить это в реальность, уже существуют. Дорожная плитка внешне мало чем отличается от любой другой, изготавливается она из строительных отходов старой плитки керамогранита, сначала идет первичная обработка, позволяющий получить мелкую крошку, затем на сырье воздействуют мощнейшим прессом, чтобы сформировать новую плитку. Дальше материал подвергается термической обработке, при температуре 1200°С, из-за чего он приобретает уникальную структуру и удивительные свойства, плитка пропускает сквозь себя воду, делая образование луж невозможным, кроме того, вода впитывается в материал, и какое-то время в нём удерживается, что также способствует отсутствию луж.

Поразительно, но один квадратный метр такого покрытия, удерживает до 11 литров влаги. Разработчики провели испытание с красным соком, и как показал результат, плитка впитала в себя сок, не оставив на поверхности ярких пятен, так как плитка разрабатывалась для реальных улиц, остальными своими качествами она не отличается от традиционного дорожного покрытия, ее прочность и износостойкость на высоте.

Рисунок 2. Впитывающие покрытие

2. Seton speed bump (ситон спит бамп). Если ли вы взглянете на искусственные барьеры, которыми сегодня ограждаются дороги, то заметите насколько несовершенную конструкцию: яркость цвета теряется уже через год, а постоянные нагрузки вызывают дефекты, за ними следует утомительный и недешёвый ремонт.

Альтернатива, впрочем, есть, и предлагает ее американская компания «Seaton». Это лежачий полицейский нового поколения, который лишен перечисленных ранее недостатков, он имеет уникальную конструкцию.

Составные части соединены между собой специальными замками, которые крепятся к дорожному полотну при помощи рельс, производитель заявляет, что такая система наделяет барьер прочностью, которую раньше попросту нельзя было найти на рынке, на этом достоинства, впрочем, не заканчивается. Установка лежачего полицейского простая, очень быстрая. На нем присутствуют светоотражающие элементы, повышающие безопасность езды в темное время суток. В качестве материала был выбран

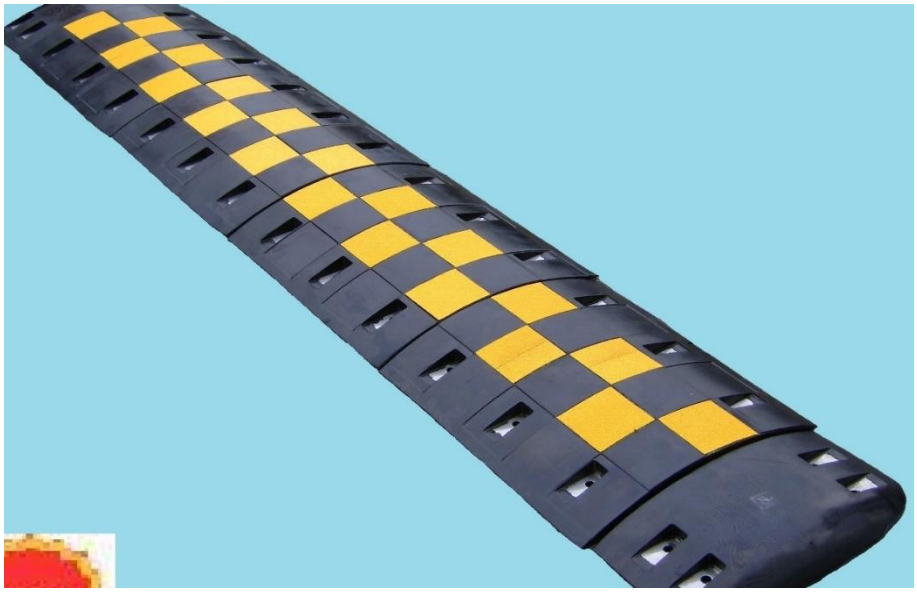


Рисунок 3. «Искусственный барьер»

поливинилхлорид, на яркость цвета которого дается пожизненная гарантия. А еще особая полая конструкция позволяет протягивать через установку провода.

3. Подогрев дорог. Каждый год на уборку дорог от снега из государственного бюджета разных стран выделяется огромное количество денег. Помимо них, тратятся время и усилия, не говоря уже о том, что снегоуборочной технике нужно регулярное сервисное обслуживание.

Решение сложной проблемы, нашли специалисты американской компании «Теплые регионы». Они разработали особые электрические системы, способные растапливать снег на асфальтированных или бетонных дорогах. По сути данное изобретение представляет собой теплый пол, вынесенный из ванной или кухни на улицу.

Конструкция устроена довольно просто: на стадии строительства дороги под верхний слой асфальта укладываются специальные отопительные маты, они в свою очередь подключаются к пульту управления, когда работа завершена, отопительная система нагревает поверхность дороги до плюсовой температуры так, чтоб снег и лед превращались в воду.

Преимущества очевидно, система может быть включена и выключена в любой момент так что, когда снега нет, или дорога закрыта, и движения по ней не планируется, электричество в пустую не расходуется.

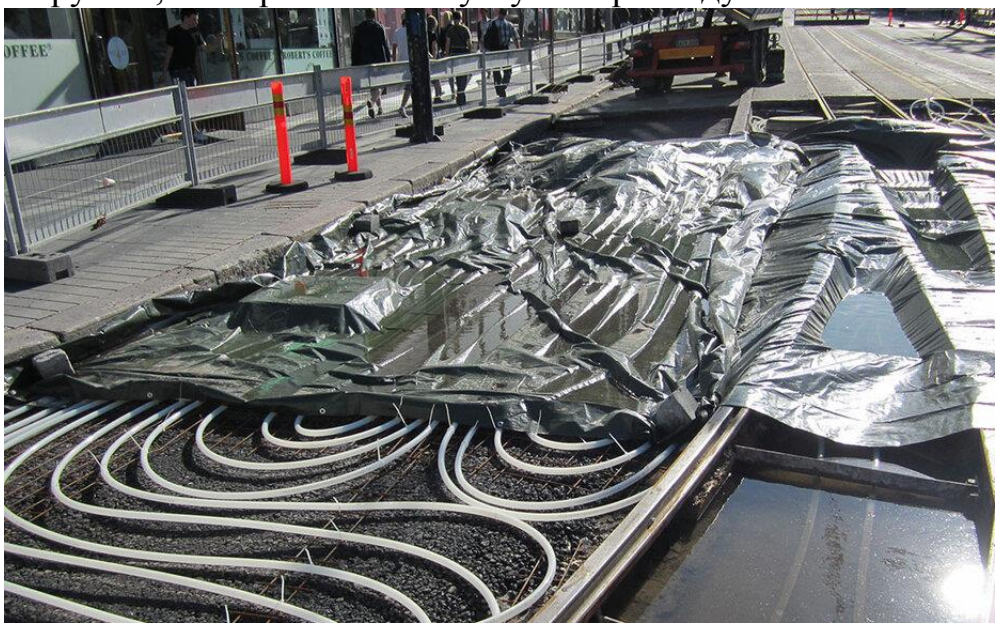


Рисунок 4 Подогрев дороги

4. Умная зебра. Это интеллектуальные пешеходные переходы, которые уже кстати эксплуатируется в китайском городе Нанкин. В поверхность дороги там, где расположен переход, специалисты вмонтировали датчики движения, в то же время по обе стороны зебры располагаются источники света, идея проста: когда человек начинает идти по переходу, система засекает его, и подсвечивает дорогу, так в тёмное время суток пешеходы могут рассчитывать на повышенный уровень безопасности.

Ведь теперь не заметить их попросту невозможно.

Рисунок 5 Умная зебра

5. Умное ограждение. ETI Roller barrier (и ти ай рола берри) призвана улучшить безопасность участников дорожного движения, в частности, водителей, которые путешествуют по пригородным дорогам с опасными обочинами, большим количеством крутых поворотов.

Корейская компания и AND TI-AI LTD предлагает заменить обычные ограждения на дорогах на вертикальные с роликами вместо вертикальных перекладин.

И хотя, на первый взгляд, система ничем не примечательна, она способна сохранить немало жизни. Дело в том, что, когда автомобиль на полной скорости въезжает в такое ограждение, он, как и водитель подвергаться гораздо меньшей разрушительной нагрузки.

Ролики частично поглощают энергию удара и трансформируют её в энергию движения, перенаправляя машину и не позволяя ей выехать за пределы дороги.

Испытания показали, что система одинаково хорошо работает как с легковыми автомобилями, так и с грузовыми, во втором случае разве что сильнее деформируется ограждения. [Дороги будущего 2019]

Рисунок 6. Умное ограждение

Каждый человек может участвовать в организации безопасности

собственного движения. Независимо от того, являетесь ли вы водителем или пассажиром в автомобиле, ездите ли вы на велосипеде или идете пешком, есть вещи, которые вы можете сделать, чтобы сделать ваши собственные поездки более безопасными.

– Всегда используйте ремень безопасности на каждом сиденье. Даже в очень коротких поездках обязательно пристегивайтесь.

– Убедитесь, что дети всегда правильно пристегнуты в автокресле, бустере или обычном ремне безопасности на заднем сиденье автомобиля. И убедитесь, что вы используете самые безопасные сиденья и пряжки для ребенка в зависимости от возраста, роста и веса.

– Не садитесь за руль после употребления алкоголя или наркотиков. Помогите другим сделать то же самое. Кроме того, не ездите с теми, кто пил или принимал наркотики.

– Соблюдайте ограничения скорости.

– Ведите машину, не отвлекаясь. Не используйте мобильный телефон для отправки текстовых сообщений во время вождения.

– Будьте очень осторожны при переходе улиц. Если вы путешествуете в другой стране, ознакомьтесь с ее правилами дорожного движения.

– Поезжайте только в легальных такси.

Литература

1 «Дороги будущего 2019» // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=l1xY1nz30Uk. – (Дата обращения 05.03.2021)

2 «Национальный проект 2019» // [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ – (Дата обращения 05.03.2021)

Маршев Сергей Владимирович

Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства
г. Иркутск, Россия
serega.marshev.02@mail.ru

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ СИП-ПАНЕЛЕЙ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена одной из самых современных технологий строительства – панельно-каркасному домостроению с применением сип-панелей. В этой статье вы найдёте определение СИП-панелям, описание преимуществ и недостатков возведения зданий из СИП-панелей, а также, вы узнаете о строительстве «канадских» домов в Иркутске.

Ключевые слова: СИП-панели, SIP-технологии, строительство домов, дома из СИП-панелей, СИП-панели в Иркутской области.

Современная строительная отрасль уже оперирует более десятком технологий, максимально востребованных в строительстве. Наш обзор охватывает самые прогрессивные и востребованные IT-технологии и инновационные материалы в строительстве, которые с каждым годом все больше интегрируются в строительную сферу, реализуя самые смелые идеи будущего.

Строительную отрасль часто критикуют за излишний консерватизм, стандартизацию и бюрократизм в документообороте. Однако новейшие технологии в строительстве внедрять непросто, поскольку основные требования к объектам – это соблюдение безопасности, т.е. каждая технология должна иметь нормативную базу, стандартизацию и самоокупаемость: конечная стоимость на ее разработку должна быть адекватной, а эффективность в сокращении затрат в будущем существенная плюс пролонгированная во времени.

Способов строительства множество. К инновационным материалам, которые созданы недавно, но уже прочно занимают свою нишу, относятся [Малоэтажная страна]:

- клееный брус;
- пенобетонные блоки;
- газобетонные блоки;
- СИП-панели.

В нашей статье мы детально рассмотрим способ строительства домов из Сип-панелей. *SIP технология* строительства уже более полувека применяется в странах Северной Америки и Европы и отработана до мелочей. Российские строители по аналогии с английской аббревиатурой SIP (Structural Insulated Panel – «конструкционная теплоизоляционная, или структурно-изоляционная, панель») называют этот материал *СИП-панелями* [Энциклопедия

домовладельца].

В России дома с деревянным каркасом часто называют канадскими. Скорее всего из-за того, что российский свод правил СП 31-105-2002 "Проектирование и строительство энергоэффективных одноквартирных жилых домов с деревянным каркасом" разработан на основе Национальных норм по жилищному строительству Канады. Хотя такие дома строили в России задолго до принятия этого СП, да и называли их чаще финскими [HotWell].

В итоге самым оптимальным и получившим наибольшее распространение, в том числе и в России, стал вариант панели из двух OSB-3 или ОСП-3 (ОСП – ориентированно-стружечная плита), между которыми вклеена ПСБ-С25 – плита суспензионного беспрессового самозатухающего пенополистирола (зарубежное название – Expanded Polystyrene, EPS). Состав сип панели показан на рисунке 1.

Рисунок1. Состав сип панели

ОСП-3 – это современный водостойкий материал, разработанный в США (1980 г.) специально для строительства как замена плитам ДСП и фанере, продукт глубокой переработки древесины. Его получают в условиях высокого давления и температуры путем прессования специально изготовленной плоской щепы, покрытой склеивающей водостойкой смолой. Материал уникален, поскольку обладает анизотропными свойствами, что объясняется характером укладки щепы: во внешних слоях она лежит по длине

готовой плиты, во внутреннем слое – поперёк. Кроме того, он устойчив к изменению погодных условий, легко обрабатывается, хорошо удерживает крепёж. По уровню эмиссии формальдегидов качественные ОСП-3 относятся к европейскому классу экологической безопасности Е1 [Энциклопедия домовладельца].

Пенополистирол ПСБ-С классифицируется как горючий материал (группа П), однако специальные добавки делают его самозатухающим. Но благодаря своим уникальным теплосберегающим свойствам и невысокой цене этот материал просто незаменим для строительства. Ведь ПСБ-С25 (цифра 25 после аббревиатуры характеризует плотность материала в кг/м³) на 98 % состоит из воздуха, заключённого в ячеистую матрицу, а воздух, как известно, один из лучших утеплителей [Энциклопедия домовладельца].

Преимущества SIP-панелей. Владельцы «канадского дома» смогут экономить на отоплении, так как SIP-панели, по некоторым данным, превосходят по теплосберегающим характеристикам камень и кирпич. Словом, если возвести «канадский» вариант коттеджа или загородного дома, а для обшивки фасада и внутренней отделки купить пиломатериалы от производителя в Московской области, стоимость проекта снизится на 20-30 процентов по сравнению со стандартной постройкой из привычных материалов [Кубович].

Панельный дом строится невероятно быстро, в среднем за неделю, в 4-5 раз превышая скорость возведения традиционной постройки. А все потому, что облегченные стены не нуждаются в «настоящем», то есть капитальном, серьезном фундаменте – облегченного вполне достаточно, а значит, можно сэкономить. Конструкция собирается быстро и просто, и это вторая позиция экономии затрат при строительстве. При этом дом получается не только теплым, но и прочным [Кубович].

Сип панели идеально ровные, поэтому никаких проблем с отделочными материалами не будет, а черновая отделка не нужна. Можно монтировать любой тип облицовки, не проводя глобальных штукатурных работ по выравниваю поверхностей. Однако это далеко не все достоинства дома, построенного по канадской системе, есть и другие:

– строить можно в любой сезон, хоть зимой, тяжелая строительная техника не нужна;

– полиуретан, используемый как утеплитель, безопасен, не изменяет эксплуатационных характеристик и водонепроницаемых свойств, что обеспечивает дому долговечность;

– на плитах не живет патогенная микрофлора, материал не подвержен гниению;

– не горит, при возгорании образует на поверхности прочную коксовую пленку и затухает самостоятельно, не выделяя в воздух вредные вещества.

К достоинствам SIP-панелей также относится прочность: материал не крошится, хотя при нагрузке выше допустимой начинает прогибаться. Сторонники материала называют лист экологичным, поскольку токсикологические экспертизы сип панели выдерживают без нареканий [Кубович].

Недостатки СИП-панелей.

Расходы на возведение сооружений по технологии канадских строителей включают разные позиции: закуп основных материалов, расходы на фундамент, доставка пиломатериалов, цена на строительные смеси, стоимость услуг мастеров, отделочные работы. Очевидно, что постройка обходится дешевле классического проекта. Казалось бы, этот факт принципиален. Но противники эксплуатации *«канадских»* домов настаивают на их недостатках [Кубович].

Одной из них считается устойчивая, но ничем не подтвержденная уверенность противников строительных инноваций в негативном влиянии *СИП-листов* на здоровье человека. Доказать медицинскими фактами это утверждение еще не удалось, но опасения сохраняются. Действительно, в структуре ОСБ-листа присутствует некоторый процент формальдегида, что как минимум может вызывать вопросы к здоровому микроклимату.

SIP-панель многие считают опасной в плане возгораемости. Однако на самом деле пожар возможен и даже более вероятен в доме из просушенного массива. А строение, возведенное по канадской технологии, при условии правильной отделки не уступает кирпичному по пожаробезопасности [Кубович].

Наконец, противники дома-сэндвича уверены, что его стены не дышат, в отличие от традиционных деревянных построек, а без дополнительной мощной звукоизоляции не обеспечивают защиту от шума. Эти обвинения не лишены оснований, так как полистирол действительно не пропускает не только тепло, но и воздух. Поэтому нужно озаботиться на этапе строительства работающей вентиляционной системой [Кубович].

Протопить дом, стены которого не пропускают воздух, не составит труда. Зато остывает постройка практически мгновенно, так что внезапное отключение отопления в холодный сезон чревато серьезными последствиями.

Таким образом, *SIP-панели*, используемые при возведении быстрых канадских домов, обладают как достоинствами, так и недостатками. При строительстве дома важно учитывать все факторы, хотя принципиально важными остаются два: стоимость и безопасность [Кубович].

Иркутск – один из немногих городов России, где созданы оптимальные условия для возведения частных жилых домов. Строится в городе можно дешево за счет местных производств, основанных на использовании современных технологий домостроения. Не дорого, но качественно в Иркутске можно построить дом из *SIP-панелей*. По сравнению со стоимостью квартиры без чистовой отделки, строительство домов по данной технологии обойдется до 3 раз дешевле. При этом построить можно дом любой площади, что позволяет стать домовладельцем людям с любым, даже очень скромным достатком [РосРиэлт].

Цена даже в максимальной комплектации строительства домов из SIP-панелей начинается у производителей от 15 тыс. руб. за кв.м. Это почти в два с половиной раза меньше, чем цена, по которой продавались новые квартиры в Иркутске. Таковая равнялась в августе 38 077 руб. за кв.м. По сравнению со средней стоимостью квартир в городе, начальная стоимость возведения домов в три раза меньше, так как средневзвешенная стоимость квартир составляет 48 661 руб. за кв.м. [РосРиэлт].

Дом из *SIP-панелей* площадью в 150 кв. м. проектируется максимум 6 недель. Изготовление на заводе занимает еще 3 дня. Сборка на участке проходит за 10-15 дней. Т.е. все этапы строительства занимают максимум 60

дней или 2 месяца. Для сравнения, это в 4-5 раз быстрее, чем строительство аналогичных по площади домов из деревянного бруса. Возведение таких же домов из кирпича или блока занимает в 12 раз больше времени при равнозначных сроках проектирования [РосРиэлт].

Такие кампании, как *ГРАНДСИП, СИП-ИРКУТСК, ДОМИНГО* занимаются строительством домов из *СИП-панелей* в Иркутске. Примеры построенных домов представлены на рисунках 2, 3, 4 [СИП ИРКУТСК].

Рисунок 2. Дом в п.Маркова Иркутского района, 2019 г.

Рисунок3. Дом в с. Смоленщина Иркутского района, 2019 г.

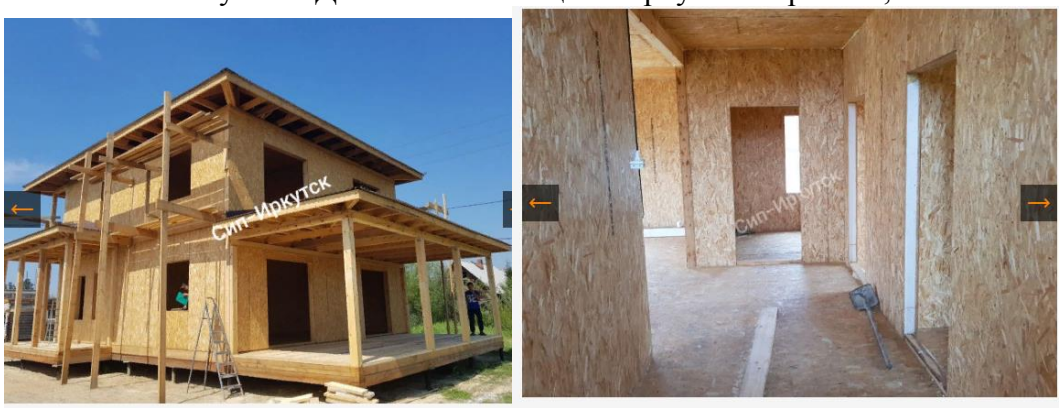


Рисунок4. Дом в д. Старая Ясачная Усольского района Иркутской области, 2019

В целом дома, возводимые из *SIP-панелей,* можно признать оптимальным выбором для домовладельцев, желающих возвести собственный дом и не боящихся новых технологий. Вдвойне приятно, что такой возможностью обладают жители Иркутской области, ведь в большинстве других городов России отсутствуют производства подобных материалов, а, следовательно, если такие дома и есть, то стоят они значительно дороже.

Литература

1. «Малоэтажная страна» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://m-strana.ru/articles/noveyshie-tekhnologii-v-stroitelstve/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 24.02.21)
2. «HotWell» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hotwell.ru/technology.htm Загл. с экрана. – (Дата обращения: 24.02.21)
3. «Энциклопедия домовладельца» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stroymanual.com/tehnologiya-vozvedeniya-doma-iz-sip-paneli/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 25.02.21)
4. «Кубович». Интернет-магазин пиломатериалов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yakubovich-les.ru/articles/dom-iz-sip-paneley-dostoinstva-i-nedostatki-materiala.html Загл. с экрана. – (Дата обращения: 25.02.21)
5. «РосРиэлт» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosrealt.ru/irkutsk/chastnye-doma-mozhno-stroitj-v-dva-s-polovinoy-raza-deshevle-chem-kvartiry - Загл. с экрана. – (Дата обращения: 26.02.21)
6. СИП ИРКУТСК. Строительство домов из сип панелей в Иркутске. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sip-irkutsk.ru/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 25.02.21).

Мишулин Олег Иванович

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г. Чита, Россия
Lesorwill@gmail.com

ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. В статье говорится о том, что прогресс в строительной отрасли выражается в применении современных материалов и технологий повышает эффективность, снижает затраты и благотворно влияет на экономические показатели.

Ключевые слова: Современные технологии, экономическая эффективность, строительство.

Как нам всем известно, современный технологический подъем задевает множество сфер и аспектов нашей жизни, в основном оказывая на них положительное влияние. Хотелось бы продемонстрировать вам, что и в строительной отрасли влияние современных технологий неоспоримо. В данном докладе мы акцентируем своё внимание на экономической эффективности в строительном производстве.

Внедрение новых технологий, методов, материалов и машин существенно влияет на сокращение срока производства работ, снижение трудоемкости выполнения работ, повышения качества, снижения стоимости. Давайте разберем основные моменты по порядку. Для начала затронем один из основных аспектов экономической стороны, и это – снижение стоимости. Как правило, прогресс не стоит на месте и каждый год в строительную отрасль приходят всё новые и новые материалы и методы, которые не только превосходят предыдущие по многим показателям, но и выигрывают в цене. В качестве примера можно привести газоблок. Само производство газоблока в два раза дешевле кирпича. За меньшую стоимость мы получаем аналог кирпича, который уступает кирпичу по таким показателям, как морозостойкость и паронепроницаемость. Так же эти блоки больших размеров, чем кирпич, из чего следует, что оплата труда рабочих снижается на установку и, собственно, работу, что так же положительно влияет на экономическую составляющую. Данный вид материала более рационально использовать для малоэтажного строительства вплоть до 5 этажного здания, в зависимости от класса прочности газобетона [Кирпич 2015].

Так же из новых материалов хотелось бы затронуть фиброволокно. Несмотря на то, что данный материал обходится дорого, он существенно повышает прочность конструкций. Он помогает получить более качественные, долговечные изделия без больших затрат. Поэтому применение данного компонента абсолютно оправдано и позволяет в дальнейшем не только гордиться отличным результатом, а ещё и неплохо сэкономить, отложив

ремонт на многие годы. Фиброволокно армирует бетон, улучшая его свойства, как при заливке, так и при эксплуатации. В результате материал выдерживает большие нагрузки и дольше служит [Инновационные… 2013].

Как пример повышения качества приведем в пример следующий материал – самозалечивающийся эластичный бетон. В его состав входит определенный комплекс минералов, которые придают бетону дополнительную эластичность и при контакте с дождевой водой и газом в атмосфере начинают вырабатывать определенное вещество, которое и вызывает скрепление трещин, появившихся после излишних изгибов или землетрясений. Собственно, такой бетон увеличивает качество самих зданий в разы. Самым главным его свойством является большая устойчивость, позволяющая зданиям продлевать срок службы в сейсмоактивных зонах [Инновационные… 2013].

Так же можно привести в пример ремонт дорог в г. Чите по современным технологиям. Подрядные организации провели восстановление существующего покрытия дорог методом горячей регенерации. Технология данного способа такова: после фрезерования асфальтобетона в него добавляют новый материал с помощью специализированной техники ремиксера и нагревателя. Это происходит непосредственно на месте проведения работ. Верхний слой укладывается из высокопрочного щебёночно-мастичного асфальтобетона. Стоимость работ по методу термопрофилирования выше стоимости укладки асфальтобетонного слоя из-за использования газа пропан-бутан для нагрева покрытия и более высоких амортизационных отчислений, а также стоимости ремонта термопрофилирующего комплекта. Метод термопрофилирования является достойной альтернативой распространенному способу переукладки, предусматривающему удаление изношенного верхнего слоя асфальтобетонного покрытия фрезерованием и укладку на его место нового асфальтобетонного слоя, но принятие решения об использовании метода термопрофилирования должно быть оправдано экономически [Улицы 2020].

Так же, хотелось бы представить вашему вниманию технологию, разработанную в России, – ТИСЭ. Это технология индивидуального строительства и экологии. Главными показателями ТИСЭ являются простота и экономичность при строительстве. Стены возводятся из пустотелых облегченных блоков, которые формируются прямо на месте в специальных формах, в которые заливается бетон. Когда смесь застывает, модуль снимается и переставляется на место заливки следующего блока. Как главные плюсы, можно отметить: низкую стоимость, возможности вести строительство во всех условиях, быстрое возведение и минимальные затраты труда.

Подводя итог, хочется сказать, что все новые технологии, материалы и методы строительства существенно улучшают всё строительство в целом. Это приводит к удешевлению всех этапов строительства, ведь каждый этап – от разработки проекта до сдачи готового объекта – непрерывно связан с

экономикой, и всё вышеперечисленное прямым образом влияет на неё. Но у всего есть две стороны. К сожалению, в большинстве регионов России и во многих странах мира недоступны новые технологии, методы и материалы для эффективной и экономически более выгодной организации строительства. Поэтому, для того чтобы иметь возможность развивать строительную отрасль и разрабатывать новые материалы и методы для эффективной работы, необходимо улучшать экономические показатели страны.

Литература

1. “Инновационные строительные материалы и технологии: их влияние на развитие градостроительства и городской среды. Мировой опыт, российский взгляд”// [Электронный ресурс]. – URL: http://imi.hse.ru/pr2013_1.. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 20.00.9.2013).

2. “Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов” // [Электронный ресурс]. – URL: https://minstroy.75.ru/novosti/147654.. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.06.2011).

3. “Улицы читы в рамках нацпроекта отремонтируют по современным технологиям” [Электронный ресурс]. – URL: http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3738.. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 13.05.2020).

4. “Кирпич или газобетон: что лучше?” // [Электронный ресурс]. – URL: https://st-par.ru/info/stati-o-gazobetone/kirpich-ili-gazo_beton/.. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 09.11.2015).

Наумов Александр Александрович

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
г. Санкт-Петербург, Россия
boeing. md11@yandex. ru

СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ УМНОГО ДОМА

Аннотация: В статье рассмотрены общие вопросы создания и эксплуатации системы умный дом. В частности, рассмотрены вопросы безопасности, а также энергосбережения.

Ключевые слова: умный дом, эксплуатация зданий, строительство, компьютеры, энергосбережение, безопасность, жкх.

В современных информационных системах строительной отрасли и ЖКХ известны технологии умного дома, которые предусматривают целую систему информационной безопасности и энергоэффективности современного дома. Специалист в области развития строительной технологии и оптотехники владеет современными технологиями создания приборов разного уровня.

Безопасность современного жилища является неотъемлемой частью потребности человека 21 века в безопасности и комфортности проживания. Каждый сам выбирает степень благополучия.

Цель – показать основные направления работы информационных систем для развития строительной отрасли в условиях современного умного дома.

Алгоритмы безопасности умного дома показаны нами в общей схеме безопасности. Сюда входит качество водоснабжения и газоснабжения дома. Умная система сама распознает посторонних пользователей, которым закрыт доступ в дом. Оптическая система дома может автоматически регулироваться с помощью предложенного нами алгоритма.

Датчики реагируют на малейшие изменения в системе безопасности дома и автоматически подают сигнал в службу охраны, с которой заключен договор на охрану дома.

В случае возгорания система вызовет пожарную службу и блокирует все источники электроэнергии.

Итак, в предложенной статье, мы рассмотрели известные алгоритмы и технологии информационной безопасности и комфортности, существующие в умном доме, для рядовых пользователей. Следует подчеркнуть, что в современных условиях существует огромное множество новых технологий и инженерных решений в концепции интернет-вещей. Нисколько не сомневаемся, что технологические новшества в скором времени изменят до неузнаваемости нашу жизнь.

Мы наглядно показали в алгоритме (рис. 1), что создание бытового комфорта, отслеживания и бесперебойная работа всех систем, автоматическое

предотвращение внештатных ситуаций с использованием системы автоматов вполне уместна в современном жилище.

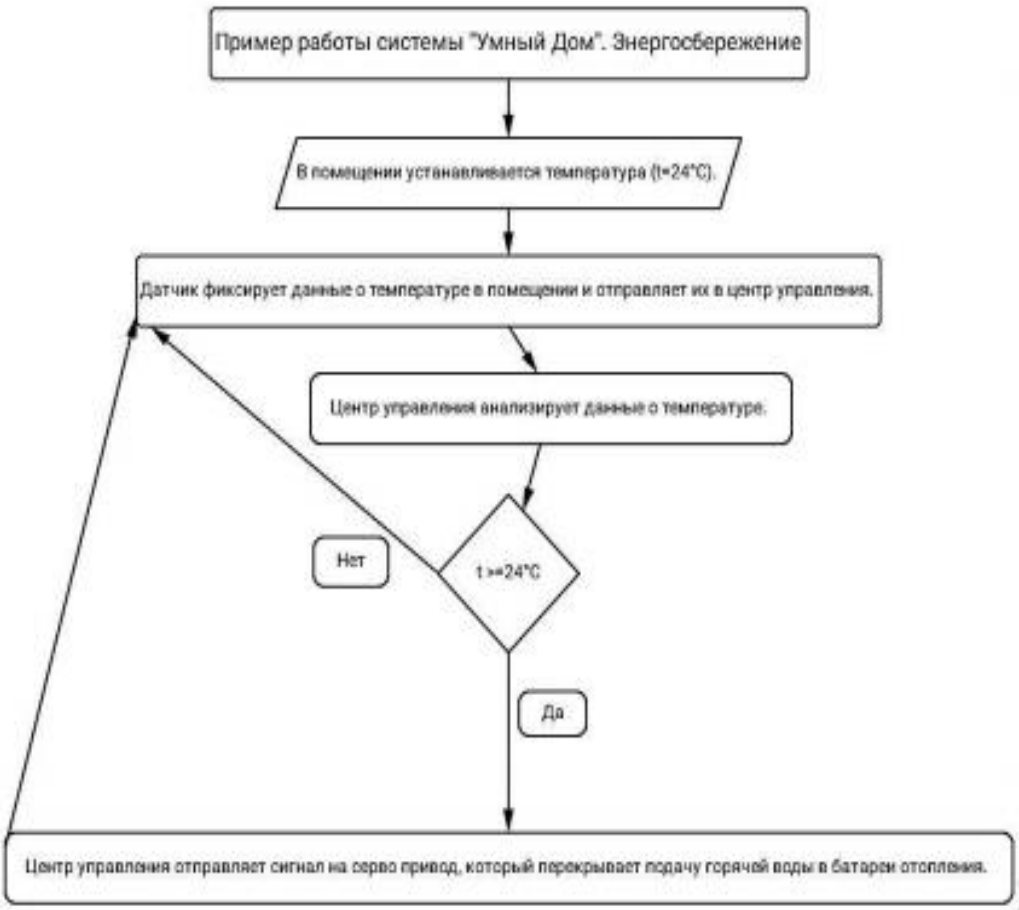


Рисунок1.Пример работы умного дома

Таким образом, современная автоматизация домашних процессов получила широкое распространение в России в том числе. Технологии, позволяющие реализовать подобные проекты, стали доступны большему количеству людей. В связи с чем рядовые пользователи стали активно искать информацию об устройстве системы умный дом, необходимом оборудовании, и возможностях, которые она дает.

В зависимости от материального достатка и потребностей, можно изменять условия, уровень удобства и благоустроенность умного дома.

Мы изучили многочисленные источники по выбранной тематике и поняли, что лучше устанавливать отдельную систему умного дома от самой конструкции дома, чем использовать встроенную конструкцию. Поэтому нами разработана собственная схема, учитывающая автономное содержание технологии умного дома [Стратегия развития…].

Нас интересует умный дом как набор различных систем и устройств, которые не только делают нашу жизнь значительно комфортнее, но и

подключаются к единой консоли управления и позволяют значительно экономить электроэнергия и воду ［Гинзбург 2018: 2］.

Подводя итог, скажем, что современный телефон, является по сути центром управления умным домом. Саму систему управления с нашей точки зрения можно разложить на 4 части: бытовая техника, охранное оборудование, водоснабжение и электрооборудование.

В ходе изучения первичного материала мы составили логическую цепочку, алгоритм работы безопасности умного дома.

Таким образом, проведенные нами исследования и представленный нами алгоритм, дают основания утверждать, что существуют широкие возможности для использования системы «умный дом» и комфортной жизнедеятельности человека в данных условиях.

Литература

1. Гинзбург В.М. Проектирование информационных систем строительстве: Информационное обеспечение/В.М. Гинзбург. – 2-е изд.,перераб. И доп. – Москва: Издательство Ассоциации строительных вузов(АСВ), 2018. – С.368.

2. Стратегия развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года. – М.: Минстрой РФ, 2018. – С.26.

Немаров Юрий Сергеевич

Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства
Иркутск, Россия
nemarov.yura@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ ДЛЯ БЕТОННЫХ РАБОТ

Аннотация: Тема посвящена современным строительным машинам для бетонных работ. В статье рассматриваются автобетононасосы и распределительные стрелы отечественного и зарубежного производства. Сравнительный анализ технических параметров оборудования и технологических возможностей в строительной отрасли.

Ключевые слова: Автобетоносмесители, автобетононасос, распределительные стрелы.

Современные строительные машины изменили строительную отрасль к лучшему. Благодаря новым технологиям в строительной отрасли проводится модернизация бетонных машин, в результате чего производительность труда на стройплощадке повысилась. Также облегчился труд рабочих, повысилась комфортность персонала и качество строительных работ.

Интерес к оборудованию бетононасосов и распределительных стрел сегодня огромен. Бетононасосы и распределительные стрелы постоянно модернизируются – это в корне меняет прежние представления об их скорости, безопасности, условиях труда, затратах на рабочую силу.

У многих людей складывается впечатление, что автобетононасосы и распределительные стрелы востребованы только в многоэтажном строительстве. Они эффективны при возведении фундаментов и строительстве зданий любой этажности. Существует специальная техника для подземных работ, применяемая при строительстве туннелей и в горнодобывающей промышленности. Подземные бетононасосы отличаются повышенной маневренностью, оснащены электродвигателями, не выделяющими выхлопные газы.

Продукция российских и зарубежных компаний сегодня широко представлена на российском рынке.

В России крупным производителем оборудования для бетонных заводов является ОАО «Туймазинский автобетоносмеситель», основанный в 1980 году. Выпускаемая им продукция эксплуатируется не только в России, но и экспортируется в страны СНГ, страны Восточной Европы, Азии, Ближний и Средний Восток [Современное оборудование …].

Металлоконструкции отечественных автобетононасосов разработаны по аналогии с автобетононасосами ведущих европейских производителей. В последние годы модельный ряд значительно обновился и расширился и включает бетононасосы с раздаточными стрелами 21, 32, 33, 37 и 42 метра.

Технологическое оборудование монтируется на шасси КАМАЗ, но

может быть установлено на любое другое, в том числе импортное. Как правило, автобетононасосы работают при температуре от – 50 до +40 ° С, для более низких температур предусмотрены дополнительные опции.

Выпускаются стационарные бетононасосы с электрическим или дизельным приводом производительностью 20 и 75 м3 / час. Кроме того, в ассортимент входят бетонораздатчик круговой БРК-10 (предназначен для приема свежеприготовленной бетонной смеси от бетононасосов и помещения ее в конструкции из монолитного бетона и железобетона) и автономная бетонораспределительная стрела САБР-1 для подачи бетона к опалубке стен и перекрытий при строительстве многоэтажных домов (рис.1).

Рисунок1. Стрела автономная бетонораспределительная (САБР-1)

Среди зарубежных компаний, производящих бетонное оборудование, немецкие компании являются одними из лидеров.

SCHWING-Group имеет производственные предприятия в Германии, Австрии, США, Индии, Китае, Бразилии и России, а также сервисные центры и представительства в более чем 100 странах мира. Компания была основана в 1934 году в Рурской области и работала с потребителями в горнодобывающей, строительной и дорожной отраслях. В 1945 году ее основной специализацией было производство оборудования для строительной индустрии. В 1958 году был выпущен первый автобетоносмеситель, в 1965 году – первый автобетононасос, в 1973 году первая компания в мире изготовила автобетононасос с 45-метровой стрелой. Сегодня компания производит автобетононасосы производительностью от 90 до 163 м3 / ч с вылетом стрелы 19,50–53,40 метра по горизонтали и 23,10–57,24 метра по вертикали (рис. 2).

О возможностях бетонного оборудования SCHWING-Group свидетельствует тот факт, что при строительстве небоскреба Чикаго с железобетонным каркасом высотой почти 300 метров весь объем бетона заливался одним бетононасосом Schwing, в то время как суточный объем укладки составил более полутора тысяч кубометров. Автобетононасосы SCHWING перекачали бетон на высоту более 400 м при строительстве самых высоких небоскребов-близнецов в столице Малайзии. В России

автобетононасосы компании, которая работает в России почти три десятилетия, представлены на таких объектах, как Москва-Сити, в т.ч. деловой комплекс "Федерация", гостиница Москва и др.

Рисунок 2. Автобетононасос компании Schwing-Group производительностью от 90 до 163 м3 / ч с вылетом стрелы 19,50–53,40 (по горизонтали) и 23,10–57,24 (по вертикали)

Группа компаний Putzmeister (переводится как «мастер по штукатурке»; до 1963 года называлось KS-Maschinenbau) с 1958 года производит высокотехнологичное оборудование для подачи и распределения бетона, растворов и шлама. Главный завод расположен недалеко от Штутгарта (Германия).

Кроме того, у компании есть дочерние компании в 13 странах, а также представительства и дилеры в 154 странах. Putzmeister производит широкий ассортимент автомобильных бетононасосов для всех видов работ, от небольших многоцелевых моделей до машин с самым большим запасом хода и мобильностью. Насосы могут быть оснащены дополнительным оборудованием для адаптации к конкретным условиям эксплуатации [Автобетоносмеситель ..].

В ассортименте компании также автобетононасосы с бетономешалкой. Оборудование, сочетающее в себе преимущества бетононасоса и бетономешалки, транспортирует и перемешивает бетон, как обычный автобетоносмеситель, а на строительной площадке обеспечивает его подачу и распределение (рис. 3).

Рисунок 3. Автобетононасос с бетономешалкой

Стрелы стационарных гидрораспределителей используются вместе со стационарными бетононасосами для быстрой и экономичной подачи бетона в высотном строительстве. Распределительная система MX с радиусами от 16 до 32 м позволяет работать на любом участке и на любом этапе строительства. Высокопроизводительные распределительные стрелы для установки на секции строительных кранов отличаются большим диапазоном поворота секций стрелы, малым весом отдельных элементов конструкции, надежным доступом к точкам разделения. Круглые механические распределительные стрелы используются для укладки бетона, где прямое распределение с помощью установленного на грузовике бетононасоса или стационарного насоса и стационарной распределительной стрелы сталкивается с техническими или экономическими препятствиями (например, при работе на большой площади или высоте).

Компания Putzmeister с 1980 года производит оборудование для подземных работ: насосы для транспортировки горных масс, установки для мокрого торкретбетона и т. д.

Важное место среди производителей бетонного оборудования принадлежит итальянским компаниям. Компания CIFA (Compagnia Italiana Forme Acciaio, основанная в 1928 году), выпускающая широкий ассортимент продукции, первой в Италии организовала серийное производство бетононасосов. Сегодня здесь собирают восемь моделей с максимальным напором от 24 до 47 м и производительностью от 78 до 179 м3 / ч.

CIFA имеет широкий модельный ряд стационарных бетононасосов, в который входят три основные серии: 6-я производительностью от 30 до 52 м3 / ч, 7-я - от 65 до 70 м3 / ч и 8-я, представленная двумя моделями с производительность до 87 м3 / час. (см. рис. 4) Машины доступны в двух основных версиях: с дизельным или электродвигателем [Стационарный

бетононасос CIFA].

Рисунок 4. Стационарный бетононасос Cifa PC 709/415

Как и другие компании, CIFA начала производить самоподъемные стрелы. Сейчас этажность в доме принципиального значения не имеет. Стрела установлена на промежуточных плитах и благодаря гидравлике растет вместе с домом. Максимальная высота доставки любого оборудования – 120 м. Можно с уверенностью сказать, что это покрывает 99% существующего спроса (рис.5).

Рисунок 5. Самоподъемная стрела для укладки бетона

Конструкции стрел совершенствуются отечественными и зарубежными компаниями. Z-образные стрелы занимают меньше места, что очень важно, учитывая ограниченное пространство на строительных площадках в крупных

городах. Чем длиннее стрела, тем сложнее маневрировать шасси. Нет возможности подойти близко, и вам придется работать, находясь на некотором расстоянии от объекта, что полностью сводит на нет преимущества длинной стрелы.

Важной областью инноваций является облегчение конструкций, например, за счет более широкого использования алюминия. Хотя это приводит к увеличению стоимости конструкции, это позволяет устанавливать более длинную стрелу на том же шасси.

Иметь дистанционное управление очень удобно – можно наблюдать за процессом со стороны, улучшаются условия труда и повышается безопасность.

Литература

1. Бетонные работы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://infopedia.su/15x1fe8.html... /Заголовок с экрана. – (Дата обращения: 09.03.2021).

2. Современное оборудование и технологии для бетонных работ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://stroit.ru/stati/sovremennoe-oborudovanie-i-tehnologii-dlya-betonnyh-rabot/ Название с экрана. – (Дата обращения: 19.03.2021).

3. Автобетоносмеситель Putzmeister // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://psk-opalubka.ru/tovaryi/stroitelnaya-texnika/dlya-betonnyix-rabot/betononasosyi/avtobetononasosyi-putzmeister-na-shassi.html/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 19.03.2021).

4. Стационарный бетононасос CIFA // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://prorab.net/board/i-85009/statsionarnyj-betononasos-cifa-pc-709-415/ Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2021).

Островский Сергей Николаевич

Савенкова Дарья Витальевна

Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь
ostrova@tut.by

МАССОВАЯ АРХИТЕКТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИТЕКТОРОВ

Аннотация. Творчество – процесс большей частью индивидуальный. Однако массовая культура, накладывает свой отпечаток на индивидуальный стиль деятельности архитектора. К сожалению, в большинстве случаев, современному архитектору приходится в большей степени реализовывать типовые проекты, что, в свою очередь, приводит к обезличиванию архитектуры города.

Ключевые слова: архитектура, индивидуальный стиль деятельности, проект, творчество.

Массовая архитектура – архитектура для «масс» или массовое индустриальное строительство, характеризующееся колоссальными масштабами и «типовыми» проектами. Доступное и социальное жилье, школы, кинотеатры и клубы.

Объектом данного исследования выступил индивидуальный стиль деятельности архитекторов XX века. Предмет исследования – психологические особенности индивидуального стиля архитекторов XX века.

Основной цель работ – исследование изменений направлений индивидуального стиля деятельности архитекторов в связи с появлением массовой архитектуры.

Для достижения данной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Выяснить, какие исторические события способствовали появлению массовой архитектуры.
2. Описать влияние массовой архитектуры на современную архитектуру XX века и архитекторов того периода.

Материалом для исследования послужили отдельные научные статьи, исторические книги и фотографии того периода. Кроме того, в данной работе использовались сопоставительный, описательный и количественный методы исследования.

В процессе работы была выдвинута гипотеза о том, что после некоторых исторических событий, которые поспособствовали появлению массовой архитектуры, индивидуальный стиль архитекторов почти утратил свое существование.

Хронологические рамки творческого поиска охватывают середину XX – конец XX веков.

Исследованием деятельности архитекторов XX века занимались многие ученые. Различные статьи в основном акцентируют внимание на фактах

существования в тот период массовой архитектуры и ее влияние на потребителя. Однако в данном исследовании, на основе сохранившихся памятников архитектуры, описывается влияние и результаты массовой архитектуры на индивидуальный стиль деятельности архитекторов.

Актуальность и новизна данного исследования заключается в попытке создать представление о таких психологических процессах, как индивидуальный стиль архитекторов. Работа предполагает подход к исследованию не только с архитектурно-научной точки зрения, но и с психологической.

Общество влияет на человека, а человек создает общество. Также и заказчик влияет на архитектора, а архитектор создает для него среду.

Понятие «массовая культура» нашло свое распространение на рубеже XIX-XX веков. Для нее были характерны такие принципы, как культура «для всех», для широкого круга людей. То, что может воспринимать и понимать большинство. Народ превращается в однородную массу, усредненную толпу, где нет места индивидуальности. Подобная культура окружает человека каждый день, является неотъемлемой частью его жизни. Такой резкой смене приоритетов и ценностей поспособствовало формирование массового общества в конце XIX века. Это было время промышленного подъема, строительства заводов и железных дорог и др. Решающим фактором в этот период явилось возникновение массового фабричного производства и массового потребителя, создавались целые отрасли производства, обслуживающие новые массовые общественные потребности. Происходили поначалу малозаметные, касающиеся только части городского населения, затем все более масштабные изменения во всех сторонах повседневной культуры российского общества: в стиле архитектуры и формах одежды, манере общаться, художественных вкусах публики [Атюфеев 2011: 8]. Стоит отметить тот факт, что в дореволюционный период термин «массовое» не применялся. Главным словом было слово «народ», говорили о «народности» в искусстве, «народной культуре».

Что касается архитектуры, то она претерпела значительные изменения. От авангарда и модернизма, строгих вертикалей и горизонталей, начинается формироваться постмодернизм, неоклассицизм с чертами византийского стиля. В послевоенный период процессы «массовости» в обществе стали толчком для власти «народного голоса», диктующего свои законы и порядки, которые представлял рабочий класс. К ценностям рабочего класса относились уравнительное распределение, коллективизм, трудовая взаимопомощь и, самое главное, равенство. В обществе назрела потребность в архитектуре, отвечающей массовым вкусам и потребностям. Возникновение комфортабельного «сталинского жилья» после 1932 г. было обусловлено реакцией общества на жилые дома эпохи конструктивизма как на слишком примитивные, бедные и недостаточно красивые [Атюфеев 2011: 7]. «Массовое» стало широко употребляемым термином в архитектуре. Появился

термин «массовое жилищное строительство».

Система типового проектирования была внедрена еще в СССР в период индустриализации. Был создан Центральный институт типовых проектов (ЦИТП), который и являлся главным государственным депозитарием всех типовых объектов страны [Мамонтов 2018: 344]. В 1960-ые годы начинается массовая застройка однотипными зданиями, вызванная необходимостью предоставить жилье всему рабочему классу. Главной задачей для архитекторов и строителей той эпохи было создание большого числа новых жилых домов в невероятно короткие сроки. Конечно, полученная свобода архитекторов от догм определенных стилей в проектировании, сокращение выделяемого на строительство времени, применение экономически выгодных материалов, с одной стороны, стало мощным положительным толчком к развитию архитектуры, а с другой стороны, имело негативные последствия в виде монотонности, однообразия, невыразительности архитектурной среды [Барабанов 2010: 82].

Массовое эстетическое сознание становится одним из основных регуляторов стилистики и типологии как типового, так и традиционного слоев архитектуры. Архитектор, работая в этих слоях, создает декорации для жизни, в которой сам не участвует, подчиняясь вкусам заказчика. По Витрувию, качественная и истинно правильная архитектура должна соединять в себе три основных понятия: польза, прочность, красота. В процессе типизации же понятие красоты, или эстетики, исчезает. Здания не отличались выразительностью формы, цвета, а квартиры в них были компактными с минимальными площадями помещений. Архитектура превратилась в товар, проектирование было нацелено на то, чтобы угодить заказчику, соответствовать его запросам. Архитектор оказался в позиции обслуживающего персонала, вынужденного считаться с этими требованиями.

Такое строительство имело ряд проблем как для людей, живущих в таких зданиях, так и для архитекторов. Однообразие архитектуры, ее цветовых и формообразующих решений, жесткость планировочных решений зданий и застройки характеризовалось равнодушием жильцов, отчужденностью, отсутствием свободы выбора. Для архитекторов это обстоятельство (стереотипизация поведения и общая невротизация населения) привело к утрате индивидуального стиля деятельности, что, к сожалению, не способствовало реализации планирования и построения рационального и удобного жилья, жилья «для людей».

Таким образом, массовая культура, индустриализация сильно повлияли на индивидуальный стиль деятельности архитекторов. Совершенно не учитывались психологический и социальный факторы – а именно восприятие архитектуры как пространства для жизни, работы, отдыха. Архитекторы создавали среду, в большей степени дешевую и легкодоступную, но холодную и отстраненную от человека. Индивидуальный стиль деятельности архитекторов в массовой рядовой застройке почти утратил свое

существование.

Литература

1. Атюфеев А.В. Массовое общество и массовая архитектура / А. В. Атюфеев, Г. А. Птичникова // Социология города. – 2011. – № 2. – С. 3–10.

2. Барабанов А.А. Типология архитектурных форм: психологический подход / А. А. Барабанов, Е. И. Виноградова // Вестник ТГАСУ. – 2010. – № 2. – С. 82–95.

3. Мамонтов И.А. Проблемы применения типовых проектов в наше время / И. А. Мамонтов, Е. С. Бабаскин // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» (30 октября 2018 г., г. Пенза). – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018. С. 344–347.

Распутина Елена Александровна

Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства
г. Иркутск, Россия
mis.rasputina@mail.ru

АКУСТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние уровня шума в жилом помещении в зависимости от типа застройки на развитие и формирование устойчивых психоэмоциональных состояний, у ее жителей.

Ключевые слова: акустическая экология, акустическое загрязнение, звуковой ландшафт, эмоциональные состояния.

В современном мире, при постоянном росте городов, повышении количества автомобилей, улучшении инфраструктуры, появление новых предприятий, фоновой маркетинговой компании современный человек постоянно находится в большом потоке получения информации. Большая часть, которой не воспринимается человеком осознано. Путем исследования было доказано, что лишь 20-30% информации воспринимается и перерабатывается осознано человеком, а остальные 70-80%, без осознанного восприятия переходит в бессознательное. Соответственно, многие сигналы воспринимаются нашей психикой напрямую и бесконтрольно, соответственно, мы не можем сказать, есть ли польза в той или иной информации, и психика в целях самосохранения начинает реагировать на данную информацию, защищаясь, что непосредственно сказывается не только на психическом, но физическом уровне.

Мы можем утверждать, что современный человек находится в постоянном информационном стрессе. Для того, чтобы человеку справиться со стрессом и переработать большое количество полученной информации за день, ему необходимо отдохнуть и побыть в тишине. Где это может сделать современный человек? Конечно же, у себя дома, где он может самостоятельно регулировать поток информации, не только его количество, но и его качество.

Но возникает вопрос, а может ли современный человек самостоятельно регулировать поток информации и его качество, находясь на защищенной, по его мнению, территории? В нашем исследовании мы постарались ответить на этот вопрос.

Первые упоминания о связи влияния звуков на состояния человека, начались в 1960-х годах в работах канадского композитора и защитника экологии Рэймонда Мюррей Шафера [Википедия: 2021].

В своих работах Шафер говорил о том, что любое пространство обладает собственным уникальным набором звуков и шумов, который оказывает значительное влияние на психологическое и эмоциональное состояние

человека, называя это пространство «звуковым ландшафтом». Данное понятие применимо как к целым городам, странам или природным территориям, так и к более локальным точкам, вроде квартиры, магазина, бара или кафе. В дальнейших своих исследованиях Шафер вводит дополнительные понятия: «акустическая экология» и «акустическое загрязнение».

Шумовое загрязнение городской среды растет и вне дома, и внутри зданий.

В нашем исследовании мы сравнили психоэмоциональное состояние людей, проживающих многоквартирных кирпичных постройках 1960-1970-х годов и многоквартирных кирпичных постройках 2015-2017-х годов.

В исследовании приняли участие 12 человек, Испытуемые разделились на четыре группы в зависимости от типа постройки и количества лет, проживающих на данной территории. Группа А – испытуемые, переехавшие в и проживающие первый месяц в домах постройки 1960-1970-х годов. Группа Б – испытуемые, проживающие три года в домах постройки 1960-1970-х годов. Группа В – испытуемые, переехавшие и проживающие первый месяц в домах постройки 2015-2017-х годов. Группа Г – испытуемые, проживающие три года в домах постройки 2015-2017-х годов.

В каждой группе мы изучали доминирующие психоэмоциональное состояние по средствам методики определения доминирующего состояния по методике А.О. Прохорова [Методика…, 2019] и производили акустические измерения шумометром.

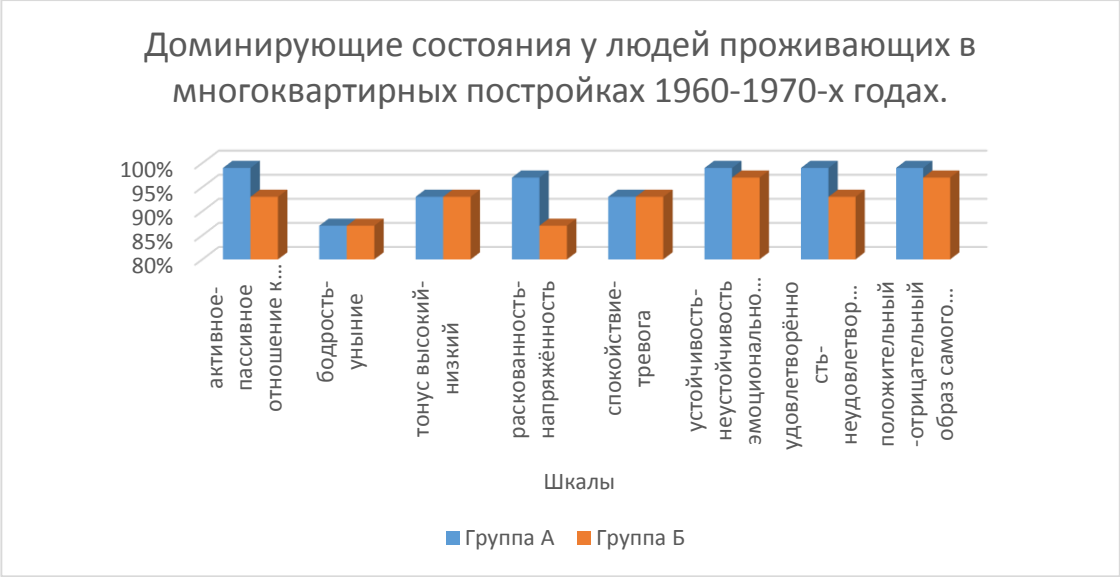


Рисунок 1. Преобладание доминирующих состояний у испытуемых группы А и группы Б проживающих в многоквартирных постройка 1960-1970-х годах застройки

Из рисунка 1 мы видим, что по шкале активное-пассивное отношение к жизненной ситуации испытуемых составляет (99%/93%), что говорит о том, что у данных испытуемых выражено активное, оптимистическое отношение к жизненной ситуации, есть готовность к преодолению препятствий, вера в свои

возможности, ощущение сил для преодоления препятствий и достижения своих целей. Жизнерадостность выше, чем у большинства людей.

По шкале бодрость-уныние (87%/87%) испытуемые обоих групп испытывают, повышенное, бодрое настроение, преобладание положительного эмоционального фона, расширение интересов, ожидание радостных событий в будущем и выражено желание действовать.

В шкале тонус высокий-низкий (93%/93%) испытуемые так же показывают отсутствие изменений и имеют возможность проявлять активность и расходовать энергию, стенически реагировать на возникающие трудности. Субъективные ощущения внутренней собранности, запасы сил, энергии. Повышена готовность к работе, в том числе длительной.

Шкала раскованность-напряжённость (97%87%) говорит о незначительных изменениях, но испытуемые текущей ситуации не усматривают вызова, стоящие проблемы в значительной степени разрешены или успешно решаются. Желаемые цели воспринимаются как вполне достижимые.

И в спокойствие-тревога (93%/93%) у испытуемых также не наблюдается изменений, и они испытывают уверенность в своих силах и возможностях, чем у большинства людей.

А по шкале устойчивость-неустойчивость эмоционального тона (99%/97%) наблюдается незначительные изменения, и соответственно, у обеих групп преобладает ровный положительный эмоциональный тон, спокойное протекание эмоциональных процессов. Высокая эмоциональная устойчивость, в состоянии эмоционального возбуждения сохраняется адекватность и эффективность психической саморегуляции, поведения и деятельности.

По шкале удовлетворённость-неудовлетворённость жизни в целом (99%/93%) у испытуемых мы вновь наблюдаем незначительные изменения, но в целом испытуемые удовлетворённость жизнью в целом, её ходом, самореализацией, тем, как идёт жизнь. Ощущает способность брать на себя ответственность и делать свой выбор, а также готовы преодолевать преодолеть трудности в реализации своих способностей. Достаточно высокая оценка личностной успешности.

И в шкале положительный-отрицательный образ самого себя (99%/97%) испытуемые принимают себя как личность.

Мы видим, что испытуемые группы А и группы Б в целом не имеют критических изменений психоэмоционального состояния, а наоборот положительный фон стабилен и устойчив, потому, что проживают в таких условиях, в которых соблюдены ГОСТ стандарты при строительстве [СНиП II-Л.1-62 1964: Глава 2; СНиП II-12-77 Часть II: *1977*], и по прошествии 50-ти лет сохраняется норма оптимальная для посторонних шумов которая составляет 40 Гц и может колебаться в дневное время в пределах 10-15 Гц [Допустимый 2021], а так же с соблюдением правил проживания в

многоквартирных домах [PRPR.RU – Принцип права+ 2019] только способствует благоприятной акустической экологии, а, соответственно, и здоровому психоэмоциональному состоянию, проживающих в данных строениях граждан.

Далее, мы с вами рассмотрим результаты исследования в группе В и группе Г.

Рисунок 2. Преобладание доминирующих состояний у испытуемых группы А и группы Б проживающих в многоквартирных постройка 2015-2017-х годах застройки

Из рисунка 2 мы видим, что по шкале активное-пассивное отношение к жизненной ситуации испытуемые составляет (99%/62%), что говорит о том, что испытуемые находящиеся в группе Г после проживания в течение трех лет в данных постройках стали более пассивно относиться к жизненной ситуации, в оценке многих жизненных ситуаций преобладает пессимистическая позиция, неверие в возможность успешного преодоления препятствий.

По шкале бодрость-уныние (87%/63%) мы наблюдаем у испытуемых изменения состояний из повышенное, бодрого настроения в печальное настроение, преобладает отрицательный эмоциональный фон. Может проявляться разочарованность ходом событий, сужение интересов, в картине будущего мрачные тона, смысл будущего неясен.

По шкале тонус высокий-низкий (93%/73%), испытуемые, если изначально показывали возможность проявлять активность и расходовать энергию, стенически реагировать на возникающие трудности, то по прошествии времени, в своем поведении больше проявляют усталость, несобранность, вялость, инертность, низкую работоспособность, повышена утомляемость. Склонность проявлять астенические реакции на возникающие трудности

Шкала раскованность-напряжённость (97%61%) говорит о резком переходе из состояния спокойного, расслабленного в более напряжённое. Ощущения необходимости выполнять определенные действия в большей

степени, чем они сейчас готовы. Ощущении важности их действий, их определенного поведения. Свойственно увеличенное вовлечение ресурсов или активизация защитных механизмов.

И по шкале спокойствие-тревога (93%/61%) у испытуемых также наблюдаются изменения, в поведении появляется склонность испытывать беспокойство в широком круге жизненных ситуаций, видеть угрозу престижу, благополучию, не зависимо от того, насколько реальны причины. Ожидания событий с неблагоприятным исходом, предчувствие будущей угрозы без ясного осознания её источников.

А по шкале устойчивость-неустойчивость эмоционального тона (99%/71%) наблюдается снижение эмоциональной устойчивости, легко возникает эмоциональное возбуждение, настроение изменчиво, повышена раздражительность, преобладает негативный эмоциональный тон, любое малейшее воздействие может привести к агрессивным реакциям.

По шкале удовлетворённость-неудовлетворённость жизни в целом (99%/62%) у испытуемых мы вновь наблюдаем изменения, появляется неудовлетворённость жизнью в целом, её ходом, процессом самореализации и тем, как в настоящее время разворачиваются основные жизненные события. Низкая оценка личностной успешности, при отсутствии реальных критериев.

И по шкале положительный-отрицательный образ самого себя (99%/62%) показатели говорят не только о повышении критичности оценки себя, но и о негативном отношении к себе.

Мы видим, что испытуемые группы В и группы Г в процессе проживания в многоквартирных домах 2015-2017-х годах застройки, особенно в первые года после сдачи здания в эксплуатацию испытывают сильное шумовое воздействие, которое Шафер в своей работе называл как «акустическое загрязнение». Измерения шумометром показало, что норма посторонних шумов в зданиях данной застройки составляет 43-45 Гц [ГОСТ 530-2012], и может колебаться в дневное время в пределах 10-15 Гц, а то и выше, если производятся ремонтные работы, и даже соблюдение правил проживания в многоквартирных домах [ГОСТ 530-2012] не может гарантировать снижение уровня «акустическое загрязнение», и это можно увидеть при сравнении ГОСТ применяемых при строительстве жилых зданий.

А постоянно пребывание в данных условиях могут лишь привести к снижению благоприятного психоэмоционального состоянию человека, и привести к соматическим, или физическим заболеваниям, а также к развитию устойчивого хронического стресса.

Поэтому, чтобы снизить данное воздействие рекомендуется дополнительные шумоизолирующие средства и уважительно относиться друг другу, и соблюдать правила проживания в многоквартирных домах.

Литература

1. Жилые здания нормы проектирования СНиП II-Л.1-62 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293800/4293800719.htm/ Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

2. Строительные нормы и правила СНиП II-12-77 Часть II // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294854/4294854802.htm/ Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

3. PRPR.RU - Принцип права+ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prpr.su/stati/pravila-projivaniia-v-mnogokvartirnom-dome-jilishnyi-kodeks/#:~:text=Правила%20проживания%20в%20многоквартирных%20домах,телевизор%20или%20другую%20звуковую%20технику/ Загл. с экрана (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

4. Допустимый уровень шума в квартире // [Электронный ресурс]. – Средство массовой информации сетевое издание «ЭТАЖИ ЖУРНАЛ», 2021. – Режим доступа: https://j.etagi.com/ps/dopustimyy-uroven-shuma-v-kvartire/Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

5. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200100260/ Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

6. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456054198 / Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

7. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200084097/ Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

8. Методика определения доминирующего состояния // [Электронный ресурс] /psycabi.net. – Режим доступа: https://psycabi.net/testy/59422-metodika-opredeleniya-dominiruyushchego-sostoyaniya-polnyj-ds-8-i-sokrashchennyj-ds-6-varianty-oprosnika/ Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

9. Открытый поисковый ресурс Википедия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wikichi.ru/wiki/Acoustic_ecology/ Загл. с экрана – (Дата обращения: 26.03.2021 г.).

Рябикова Карина Фатхулловна

Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
г. Чита, Россия
karinaruabikova@gmail.com

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ВЫПУСКНИКАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Аннотация. В докладе рассматриваются причины, мотивирующие студентов ССУЗОВ изучать иностранной язык. Изучаются перспективы применения знаний иностранного языка в профессиональной деятельности на примере сайта поиска вакансий. В докладе использован метод опроса. Учтены темы, актуальные для студентов строительных специальностей.

Ключевые слова: иностранный язык в профессиональной деятельности, строительство, вакансии.

За последние время в нашей стране происходят многочисленные социально-экономические, общественно-политические преобразования. Иностранные языки становятся более востребованными, тем самым повышается мотивация их изучения. Студент строительной специальности, изучая иностранный язык, имеет намного больше шансов получения высокооплачиваемой должности и карьерного роста в будущей профессии. Изучение иностранного языка способствует карьерному росту не только для строительной специальности, но и в каждой сфере деятельности. Ответственный подход, а также желание изучать иностранный язык лежат в основе профессионального развития [Инфоурок, 2021].

В соответствии с учебным планом студенты Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений» со второго курса изучают предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Несмотря на то, что темы, изучаемые на данном предмете, совпадают с темами, изучаемыми на таких предметах, как применение строительных материалов, основы проектирования и прочих, некоторые учащиеся считают, что иностранный язык в их будущей профессиональной деятельности не пригодится. Среди студентов второго курса был проведен опрос, в котором участвовало 26 человек. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты опроса

Вопрос	Да	скорее да, чем нет	не знаю	скорее нет, чем да	Нет
Как вы думаете, нужен ли предмет “Иностранный язык в профессиональной деятельности” в вашей учебной	5	11	3	4	3

программе?					
Собираетесь ли вы после окончания техникума работать по специальности?	8	7	5	3	2
Как вы думаете, будете ли вы использовать английский язык в вашей будущей профессиональной деятельности?	1	2	8	8	7
Как вы думаете, будете ли вы использовать английский язык в повседневном общении в будущем?	2	2	2	8	10

По результатам опроса можно сделать следующие выводы.

1) Более половины студентов, а именно 57%, собираются работать по специальности после окончания техникума.

2) 57% студентов считают, что иностранный язык не будет использоваться в работе, но 61% считают, что предмет “Иностранный язык в профессиональной деятельности” необходим в учебной программе.

Для сопоставления этих данных с ситуацией на рынке труда были изучены запросы работодателей на известных сайтах поиска вакансий. Предлагается более 600 строительных вакансий по России. Среди них есть вакансии, где требуется знание иностранного языка: немецкого, турецкого, французского, но чаще английского. Можно привести несколько примеров. Фирма «Хендай Инженеринг» в Санкт-Петербурге ищет инженера по надзору за строительством со знанием английского языка. Центр по управлению проектированием «НИПИГАЗ» разместил вакансию руководителя группы со знанием английского языка, уровень Intermediate и выше. В каждом объявлении предлагается заработная плата от 70 тысяч рублей [Headhunter, 2021].

Большинство работодателей предпочитают нанимать тех соискателей, которые владеют иностранными языками, даже если они им без надобности для выполнения должностных обязанностей в данное время, эти знания могут быть использованы в перспективе. Требование не является обязательным, но преимущество имеет кандидат со знанием английского языка. Более того, в некоторых строительных компаниях, сотрудничающих с иностранными партнерами, занимающимися закупкой импортного оборудования, знание английского языка является обязательным. Особенно строителям необходимы навыки владения специальной терминологией в конкретной строительной области: строительные машины, материалы, инструменты.

Для мотивации студентов к изучению иностранного языка необходимо увеличивать количество профессионально-ориентированных тем и технических текстов на занятиях, анализировать рынок труда, изучать производственные процессы на учебной практике и на предприятиях.

Таким образом, мы наглядно убедились, что знание английского языка

необходимо для будущего карьерного роста. Студенты, которые планируют работать в сфере строительства, могут быть уверены, что знания английского языка будут являться несомненным преимуществом при выборе работы после окончания техникума.

Литература

1. «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – URL: https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-predmetu-inostrannyi-iazyk.html. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 26.01.2021)

2. «Headhunter» [Электронный ресурс]. – URL: https://hh.ru/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 26.01.2021)

Сагитуказ Тамерлан Алдаонгарулы

КГКП «Костанайский строительный колледж»
г. Костанай, Республика Казахстан
tasagitukaz@gmail.com

ОСТАНОВКА АВТОБУСА КАК МАЛАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ ФОРМА – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ОБЛИКЕ ГОРОДА

Аннотация: Статья посвящена влиянию малых архитектурных форм на формирование архитектуры городской среды с токи зрения истории и современности. Приведены и проанализированы примеры имеющихся в городе остановок общественного транспорта, результаты социологического исследования. Предоставлено описание самостоятельно выполненных проектов остановки автобуса.

Ключевые слова: малая архитектурная форма, городской транспорт, остановка автобуса, социальный опрос, тематическая остановка, проектирование.

Сегодня при формировании комфортной и гармоничной среды крупных городов у архитекторов главная задача — создание функциональной и целостной структуры. Городская среда является уникальной сложной функционально-пространственной структурой взаимосвязанных частей города, в которой одинаково взаимодействуют пространства улиц, площадей, перекрестков и здания. В системную структуру города входит большое количество элементов: от благоустройства и городского оборудования до декоративных произведений монументального искусства.

Определений малым архитектурным формам имеется несколько. Малые архитектурные формы (МАФ) – это разновидность сооружений, которые обычно наделены простейшей функцией, сомасштабны человеку размерами и отличаются несложным конструктивным решением [Малые архитектурные формы]. К малым архитектурным формам относятся и небольшие сооружения, установленные временно, без устройства фундамента, выполненные из облегченных конструкций (торговые павильоны, киоски).

Хочется обратить особое внимание на остановки общественного транспорта, которые относятся также к разряду малых архитектурных форм и являются неотъемлемой частью дорожно-хозяйственного комплекса, одним из важных инженерных обустройств, которые рассчитаны на повышение безопасности движения на дороге, соответствие эксплуатационным показателям средств транспорта, потребностям пользователей дорог. Есть определённые нормативные документы, которые предусматривают регламент проектирования автобусных остановок. Например, в Своде правил РК «Градостроительство, планировка и застройка городских и сельских населенных пунктов» в пункте «Остановочные пункты общественного пассажирского транспорта и автомобильные автостоянки» нормируется расстояние между остановочными пунктами, правила их размещения относительно перекрестков, жилых и общественных зон, размеры [СП РК].

Автобусные остановки устанавливаются как за границей проезжей части (автобусный карман), так и на проезжей части (остановка на проезжей части). Расположение автобусных остановок должно учитывать различные потребности всех участников дорожного движения, не снижая вместе с тем безопасность дорожного движения [Руководство…].

История остановки как малой архитектурной формы очень интересна и зависит от существующего на определенный момент транспорта. Были такие времена, когда к транспорту можно было отнести брички, кареты, которые были изворотливы и можно было без проблем подобраться к определенному месту, но перевозились единицы «пассажиров». А остановка как отдельно стоящий остановочный пункт неразрывно связана с системой общественного транспорта города. Первым общественным городским транспортом принято считать омнибус, а позднее конку и трамвай.

Рассмотрим такую картину, которая, кстати, характерна для большинства городов, где наш город Костанай не исключение: остановка обозначена только специальным знаком, установлен навес от дождя и скамейки, имеется табличка с номерами маршрутов, расписание движения и еще реклама. Частое явление, когда остановка сочетается с цветочным павильоном, аптекой или небольшим магазином, при этом эти объекты ни в коем случае не рассчитаны на пребывание в них людей, ожидающих автобус.

Любой город полон разными названиями: названия улиц, учреждений, предприятий, магазинов, торгово-развлекательных комплексов, кинотеатров, банков. Значительную группу названий в городе составляют наименования остановок общественного транспорта, что способствует ориентации в городском пространстве. В названиях остановок находит отражение история города и его развитие.

Каждый день мы пользуемся этой малой архитектурной формой, но не задумываемся о том, как можно дать определение этому объекту, как остановка влияет на внешний облик города. Но, с уверенностью можно сказать, что в разное время года мы по-особенному рассматриваем и характеризуем её. В непогоду, когда в ней есть особая необходимость, будь это жара, холод, ветер, дождь, думаем о том, что она мала, неудобна, не выполняет свои функции или, наоборот, как хорошо, что есть куда спрятаться. На пальцах можно пересчитать остановки в нашем городе, которые известны любому горожанину своими преимуществами (теплые, имеют устройства для зарядки телефонов и т.д.). А те, кто небезразличен к красоте улиц города, оценивают еще и ее внешний облик, по ней запоминают место, где нужно выйти, или она может быть ориентиром в определенном месте города.

Да, в нашем городе в основном все остановки типовые, и по их внешнему виду не определить, в каком месте остановился автобус, тут остается надеяться на голосовое предупреждение или объявление, которое бывает не слышно.

В зависимости от того, какие требования предъявляются к размещению остановок, вместимости и назначению, различают следующие типы

остановок: постоянные остановки, остановки по требованию, полупостоянные, экстренные и «умные» (с установкой современного информационного электронного оборудования) [Руководство., 2021]. Различаются остановки и вместимостью, а от неё уже зависит размер и определяется объёмно-пространственное решение: легкий навес и скамьи или требуется павильон, а может еще и с кассовым помещением.

Горожанин оценивает остановки визуально, сопоставляя свойства: плоскостность, объемность, глубину и свое положение по отношению к её объему. При проектировании остановок необходимо добиваться их высокого художественного качества, они должны иметь хорошие пропорции, человеческий масштаб, позволять ориентироваться в городе и обязательно создавать жизнерадостное впечатление [Автобусная остановка…].

Поле проведения соцопроса с целью выяснения отношения студентов и педагогов нашего колледжа к остановкам (опрошено 50 человек) были проанализированы результаты, на основании которых можно сделать вывод, что остановки нашего города часто используются всеми респондентами (бывает неоднократно за день). Чтобы не пропустить остановку, слушают объявление и смотрят в окно; при ожидании автобуса большая часть опрошенных не заходят внутрь остановки, а отходят в сторону. Единодушие в том, что остановки влияют на облик города и никому не нравятся существующие остановки, а по тематическим остановкам ответ однозначный: они нужны в городе. Выяснилось также, что все нуждаются в подзарядке телефонов, но остановки не оснащены современным оборудованием, которое бы создавало комфортное пребывание пассажиров, ожидающих транспорт.

Возникает вопрос: почему название остановки не отражается в самом облике этого небольшого сооружения. Решить его не составит труда при изучении предметов «Архитектурные детали», «Архитектурное проектирование», с применением компьютерной программы ARHICAD.

Для того, чтобы начать проектирование малой архитектурной формы с простой функцией – остановка городского транспорта необходимо – научиться правильно оценивать особенности участка, района: окружающая застройка, свойства окружающего ландшафта, возможность освещения и далее, исходя из этого, решать общую объёмно-пространственную композицию, т.к. проектируемый объект непременно должен вписаться в существующую застройку, соответствовать названию остановки. Поэтому нужно, чтобы он обладал необходимой архитектурной выразительностью при восприятии его в движении по дороге, стал визуальным акцентом в окружающем пространстве.

После просмотра в интернете некоторых эксклюзивных остановок [10 необычных остановок], была поставлена цель спроектировать несколько тематических автобусных остановок для особенно значимых мест в городе. Например, остановка «Библиотека» – несущие стенки, имитирующие стопку

книг, невольно привлекут внимание людей прочесть название книги или имя автора (рис.1).

Рисунок 1. Остановка «Библиотека»

Или «Парк победы»: строгая геометрическая форма, сконцентрированная вокруг главного элемента «звезда» (рис.2). Тут можно предусмотреть табло с бегущей строкой, например: «Спасибо деду за Победу!» или «Мы помним – мы гордимся!», а также другого воспитательного содержания.

Рисунок 2. Остановка «Парк Победы»

Интересными получились остановки «Драмтеатр»: символы-маски комедии и трагедии; «Детский мир»: просторный прозрачный павильон, оформленный с фасадов изображениям мультяшных героев, игрушек, силуэтами детей, а внутри качающиеся скамьи.

Основное внимание в эскизном проекте уделено образу остановки, её внешнему виду в соответствии с названием.

Но стоит описать и характеристики остановок, если бы они существовали в реальности. Тёплая часть павильонов рассчитана на 10 человек. В каждом из них предусмотрены все комфортные условия для ожидания транспорта в независимости от сезона, т.к. рекомендуется обеспечение кондиционером для жаркого лета, а также автономной системой отопления для холодной зимы. В темное время суток внутреннее пространство павильона освещают светодиодные светильники. Остановки оснащены бесплатным Wi-Fi и электронным информационным табло. Слежение за

порядком в павильонах, а также на близлежащей территории рекомендуется осуществлять при помощи видеокамеры кругового обзора. Наличие кнопки вызова наряда полиции будет эффективным средством оперативного реагирования. Крыша оборудована солнечными батареями. Вход в теплый павильон возможно осуществлять, например, по картам (банковским, проездным, пенсионным, студенческим билетам), а можно сделать общедоступным.

После выполнения графической части были изготовлены макеты двух остановок (рис.3), которые используются при проведении выставок в колледже.

Рисунок 3. Макеты остановок «Парк Победы», «Драмтеатр»

Есть еще множество идей по оформлению автобусной остановки в определенном архитектурном стиле. Нет предела фантазии. И творчеству. Любому, кто интересуется этой темой, под силу претворить эти идеи в проектах как в компьютерной программе, так и другой графической подаче и, возможно, в ближайшем будущем претворить их в жизнь.

С уверенностью можно сделать вывод, что тематические остановки непременно стали бы украшением любого города и сделали бы узнаваемым определенное место или район, а, главное, радовали бы глаз его жителей и гостей.

Литература

1. Автобусная остановка как современный элемент благоустройства прилагающей территории автомобильных дорог // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.smartal.ru/garden/oshshestr_rab/bus_stop.shtml.. Загл. с экрана. – (Дата

обращения: 25.12.2020)
2. Малые архитектурные формы // [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/.. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 12.12.2020)
3. Руководство по проектированию: размещение автобусных остановок // [Электронный ресурс]. – URL: https://medium.com/@alexradchenko/.. Загл. с экрана. – (Дата обращения 25.12.2020)
4. СП РК 3.01-11.2013 // // [Электронный ресурс]. – URL: www.egfntd.kz .. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 25.12.2020)
5. 10 необычных автобусных остановок // [Электронный ресурс]. – URL: http://stimex-design.ru/content/view/30/39/.. Загл. с экрана. – (Дата обращения: 05.02.2021)

7 СЕКЦИЯ: «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Руководитель секции: **Козулина Любовь Михайловна,** преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС

Секретарь: **Слаута Александра Андреевна,** преподаватель спец. дисциплин ГБПОУ ИО ИКАТ и ДС

Аглиулина Эльза Ильгамовна

АНО ВО Самарский университет государственного управления «МИР», г. Самара, Россия

e_agliulina@bk.ru

ВИДЫ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация: В работе рассматриваются виды сделок с объектами недвижимости и порядок их заключения. Подчеркивается необходимость проведения государственной регистрации прав для подтверждения возможности использования объектов в полном объеме. Изучен состав сведений единого государственного реестра недвижимости и особенности осуществления перехода прав собственности.

Ключевые слова: Сделки с недвижимостью, государственная регистрация прав, ЕГРН, классификация видов договоров.

Согласно ст.209 Гражданского Кодекса Российской Федерации (ГК РФ) собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом, а так же собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему).

Согласно ГК РФ ст. 551«Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость» переход права собственности на недвижимость по договору продажи недвижимости к покупателю подлежит государственной регистрации.

Исполнение договора продажи недвижимости сторонами до государственной регистрации перехода права собственности не является основанием для изменения их отношений с третьими лицами.

В случае, когда одна из сторон уклоняется от государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость, суд вправе по требованию другой стороны, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ об исполнительном производстве, также по требованию судебного пристава-исполнителя вынести решение о

государственной регистрации перехода права собственности. Сторона, необоснованно уклоняющаяся от государственной регистрации перехода права собственности, должна возместить другой стороне убытки, вызванные задержкой регистрации.

В ст. 153 ГК РФ понятие сделки определяется как «действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей».

В сделках выделяют ее основание и правовой результат, на который она направлена.Основание сделки – это правовая цель, ради которой совершается сделка. Основание сделки должно быть законным и осуществимым, в противном случае она будет недействительной.

Правовой результат сделки – это юридические последствия, возникающие у субъектов вследствие совершения сделки. Для исполненной сделки характерно совпадение цели и правового результата. Если они не совпадают, сделка не исполнена.

В зависимости от числа участвующих в сделке сторон, сделки бывают односторонними, двусторонними и многосторонними.

Двусторонние и многосторонние сделки именуются договорами. Односторонней считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно выражения воли одной стороны (п. 1 ст. 154 ГК РФ):

- составление доверенности на заключение договора аренды помещения;
- отказ учредителя управления от исполнения договора доверительного управления недвижимостью;
- подача иска и др.

Двусторонней является сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух сторон. Многосторонней является сделка, для заключения которой необходимо согласование воли трех или более сторон.

В зависимости от возмездности все сделки могут быть возмездными или безвозмездными.

Возмездной признается сделка, по которой сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей. Безвозмездной признается сделка, по которой одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления.

По моменту, к которому приурочивается возникновение сделок, они подразделяются на консенсуальные и реальные. Для возникновения консенсуальных сделок достаточно соглашения сторон по всем основным условиям договора. Именно с этого момента сделка считается заключенной и у ее участников возникают соответствующие права и обязанности.

Реальными считаются такие сделки, для возникновения которых, помимо согласования их условий сторонами, необходима еще и передача

вещи. Только после передачи вещи сделка считается заключенной, и у сторон возникают права и обязанности.

По значению основания сделки для ее действительности различают каузальные и абстрактные сделки.

Каузальная сделка – эта сделка, где правовое основание является ее существенным элементом. Такую сделку можно оспаривать в зависимости от наличия основания, его законности и осуществимости. Сделка, где основание юридически безразлично, называется абстрактной.

В зависимости от срока, на который заключаются сделки, различаются срочные и бессрочные.

Срочная сделка – эта сделка, в котором указан или срок начала ее действия, или срок окончания ее действия, или оба этих срока одновременно. Бессрочная сделка – эта сделка, когда ни один из отмеченных сроков не указан вообще.

Стороны могут обусловить наличие прав и обязанности по сделке наступления какого-либо события, отвечающего критерию вероятности. Такие сделки называются условным.

Так же сделки могут осуществляться на основе доверительных отношения сторонами. Такие сделки называются доверительными или фидуциарные [Матвеева 2019: 36].

Основным официальным документом, предоставляемым Росреестром, в котором указан собственник недвижимости, дата регистрации, характеристики объекта недвижимости, возможные обременения, аресты, запрещения на сделки с ним является выписка из Единого Государственного Реестра Недвижимости (ЕГРН).

Согласно ст. 7 Федерального закона от 13.07.2015 №218-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О государственной регистрации недвижимости» ведение ЕГРН осуществляется на русском языке на основе принципов единства технологии его ведения на всей территории Российской Федерации, достоверности и доступности его сведений.

ЕГРН представляет собой свод достоверных систематизированных сведений в текстовой форме (семантические сведения) и графической форме. В состав ЕГРН входят реестр объектов недвижимости, реестр прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества и реестр сведений о границах.

Права на объекты недвижимости, возникшие до дня вступления в силу Федерального закона от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», признаются юридически действительными при отсутствии их государственной регистрации в ЕГРН. Государственная регистрация таких прав в ЕГРН проводится по желанию их обладателей.

Права на объекты недвижимости, возникающие в силу закона (вследствие обстоятельств, указанных в законе, не со дня государственной

регистрации прав), признаются юридически действительными при отсутствии их государственной регистрации в ЕГРН. Государственная регистрация таких прав в ЕГРН осуществляется по заявлениям правообладателей, решению государственного регистратора прав при поступлении от органов государственной власти и нотариусов сведений, подтверждающих факт возникновения таких прав.

Литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СПС КонсультантПлюс.

2. Федеральный закон от 13.07.2015 №218-ФЗ (ред. от 30.12.2020)«О государственной регистрации недвижимости»// СПС КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон от 21.07.1997 №122-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СПС КонсультантПлюс.

4. Матвеева М.А. Сделки с недвижимым имуществом учебное пособие : [16+] // М.А. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564395.

Айтуганова Алена Андреевна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
alena.aytuganova@inbox.ru

Сидорова Виктория Максимовна

ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»
г. Ангарск, Россия
polshorn@mail.ru

АНАЛИЗ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация: В статье представлены особенности налогообложения объектов недвижимости в зарубежных странах. Подробно рассмотрены основные элементы налога на недвижимое имущество. В связи с тем, что осуществления практики единого налогообложения земли и недвижимого имущества в России нет, сделан вывод о необходимости изучения опыта развитых стран, где предусматривается наличие единого взаимосвязанного комплекса.

Ключевые слова: налогообложение, объект недвижимости, кадастровая оценка, зарубежные страны.

Структура системы налогообложения недвижимого имущества зарубежных стран отличается от российской. Налогообложение объектов недвижимости в нашей стране осуществляется посредством группы имущественных налогов (налог на имущество организаций, налог на имущество). В большинстве зарубежных стран налогообложение недвижимости предусматривает наличие единого взаимосвязанного комплекса «земля + строения, здания и сооружения, которые на ней находятся». Выбор единых объектов недвижимости как объектов налогообложения является методически более простым и понятным, так как определение стоимости единых объектов позволяет упростить процедуру оценки. В России давно обсуждается возможность введения единого налога на недвижимость и земельные участки, однако введение единого налога откладывалось несколько раз [Будагов 2016: 201].

Существующие в мировой практике системы взимания платежей за недвижимость отличаются налоговой базой и способами ее расчета, составом налогоплательщиков, порядком определения платежей и прочим. Основные элементы налога на недвижимость за рубежом представлены в таблице 1 [Осенняя 2017: 159].

Таблица 1 Основные элементы налога на недвижимость за рубежом

ЭЛЕМЕНТЫ СРАВНЕНИЯ	**ПОКАЗАТЕЛИ**

Налогоплательщики	- собственники недвижимости; - арендаторы недвижимости; - совместная уплата налога собственниками и арендаторами
Объект налогообложения	- земля и ее улучшения (здания, сооружения, находящиеся на земле и превышающие ее стоимость); - только земля; - дифференцированное налогообложение земли и улучшений
Налоговая база	- рыночная стоимость недвижимости; - оценочная стоимость, которая формируется на основе рыночной путем применения понижающих коэффициентов или составляет определенную долю рыночной стоимости
Методика определения рыночной стоимости недвижимости	- доходный поход; - рыночный подход; - затратный подход
Органы, осуществляющие оценку рыночной стоимости недвижимости	- налоговые органы; - специфические государственные органы; - профессиональные оценщики (коммерческие организации)
Ставки налога	- фиксированные ставки; - плавающие ставки
Налоговые льготы	- социально незащищенным слоям населения; - в зависимости от вида недвижимости и характера ее использования
Уровень бюджета	- чаще всего налог является местным

Большинство развитых стран в имущественном налогообложении в основу закладывают налогообложение единых объектов недвижимости. Объектом налога в США, Швеции, Германии является земельно-имущественный комплекс, объединяющий в себе землю и строения на ней.

В целях расчета стоимости объекта недвижимости чаще всего используются два исторически сложившихся способа: на основе рыночной стоимости (Канада, Германия, Литва) и на основе оценкигодовой арендной платы (Франция, Великобритания).

При определении рыночной стоимости для налогообложения могут применяться:

–метод сравнения продаж и изучения цен рыночных сделок с недвижимостью (Австралия, Дания, Швеция, а также Индонезия и Япония – для земельных участков);

– метод капитализации дохода от потенциально лучшего и наиболее выгодного использования недвижимости (Швейцарии, некоторые объекты недвижимости в Дании и Швеции);

–затратный метод, или расчет расходов, требующихся на полное восстановление данного объекта недвижимости (Япония, Индонезия и Южная Корея для зданий).

Вышеперечисленные методы иногда сочетаются, как, например, в США, Канаде, Нидерландах.

Практически во всех странах собственник объекта недвижимости обязан уплатить налог на недвижимость, лишь в некоторых странах налогоплательщиками являются арендаторы или пользователи имущества.

Например, в Испании налог на пашню или сельскохозяйственные угодья платят арендаторы. В Сингапуре налог платит тот человек, который занесен в налоговую ведомость, это может быть собственник, арендатор, наниматель и другой. В Китае налогоплательщиками по налогу на недвижимость являются собственники и пользователи недвижимости, а также держатели залога, доверительные управляющие.

Ставки налога зависят от налоговой политики каждого государства, они могут быть фиксированными или переменными [Богачев 2017: 46].

Фиксированные ставки устанавливаются органами государственной власти и рассчитываются как процент от налогооблагаемой базы, но размер налоговых поступлений заранее неизвестен, так как налогооблагаемая база часто пересчитывается. Фиксированные ставки применяются в Великобритании, Индонезии, Швеции, Южной Корее, Японии. В таких странах, как Австралия, Канада, Нидерланды, США, Франция, Швейцария, ставка является переменной, то есть местные власти планируют ставку налога на недвижимость исходя из предполагаемых бюджетных расходов и величины имеющейся налогооблагаемой базы.Кроме того, в США ставка налога на недвижимое имущество определяется на уровне каждого муниципалитета и достаточно широко варьируется даже в пределах одного штата.

Льготы в международной практике налогообложения недвижимости физических лиц предоставляются, как правило, либо социально незащищенным слоям населения (например, во Франции от уплаты налога освобождаются лица старше 75 лет или лица, получающие пособия из государственных фондов), либо в зависимости от вида недвижимости или вида ее использования. При этом приоритет отдается второму подходу, так как считается, что облагается налогом непосредственно сама недвижимость, а не физическое лицо – владелец недвижимости.

В основном в зарубежных странах недвижимое имущество облагается самостоятельным налогом, но в некоторых государствах применяется подоходное налогообложение.

Это практикуется в таких государствах, как Испания, Швейцария, Италия, где каждому виду недвижимости приписывается определенный размер дохода от потенциальной сдачи ее в аренду. Такой потенциальный доход от недвижимости облагается подоходным налогом. А в том случае если недвижимость действительно сдается в аренду, с фактически полученного дохода уплачивается дополнительный налог на доход.

Распространенной международной практикой является также то, что для физических и для юридических лиц принимаются одинаковые налоговые

режимы в отношении недвижимости, лишь в некоторых странах, включая Россию, предусматриваются разные налоги (для организаций и физических лиц).

В некоторых странах вторая недвижимость подлежит дополнительному налогообложению. Например, в Испании собственники более чем одного объекта недвижимости должны заплатить дополнительный налог на предполагаемый доход от сдачи в аренду, при этом даже в том случае, если недвижимость фактически не сдается в аренду. В Италии налог на недвижимость на второй дом увеличивается на 30%.

В Великобритании в отношении недвижимости существуют 2 вида налога: местный налог на жилую недвижимость и налог на деловую собственность.

В международной практике налогообложения недвижимости существуют различные подходы к распределению поступлений налогов в бюджеты разных уровней.

В одних государствах налоги на недвижимость полностью поступают в бюджет уровня налоговой системы, соответствующего статусу налога. В других местные имущественные налоги направляются в местные бюджеты, а общегосударственные – по бюджетам различного уровня.

Следует отметить, что в некоторых странах, например, в Канаде многие социально значимые объекты недвижимости вообще освобождены от налогообложения. Это такие объекты, как: органы власти, школы, колледжи, университеты, государственные больницы и собственность благотворительных организаций.

Обобщение зарубежного опыта проведения оценки объектов недвижимости для целей налогообложения представлено в таблице 2 [Осенняя 2017:159].

Таблица 2 Особенности проведения оценки объектов недвижимости для целей налогообложения за рубежом

Страна	Объект оценки	База налогообложения	Периодичность оценочных работ
Канада	Единый объект недвижимости	Рыночная стоимость	Данные отсутствуют
Великобритания	Единый объект налогообложения	Арендная плата	10 лет
Франция	Земля, строения	Арендная плата	10 лет
Германия	Земля, строения	Рыночная стоимость	8-20 лет
США	Единый объект налогообложения	Рыночная стоимость	5-6 лет
Австралия	Единый объект налогообложения	Рыночная стоимость	8 лет
Испания	Единый объект налогообложения	Кадастровая стоимость	8 лет
Китай	Единый объект налогообложения	Рыночная стоимость, арендная плата	Данные отсутствуют

Практически во всех развитых странах налоговая политика нацелена на решение многих проблем. Однако, несмотря на то, что налоги на недвижимое имущество могут быть основным источником доходов местных бюджетов, они недостаточно используются в развивающихся странах и в странах с переходной экономикой.

Налоговая система Российской Федерации имеет сходные характеристики с системами многих развитых стран и является относительно лояльной для граждан – плательщиков, а также может меняться в зависимости от рассматриваемого объекта недвижимости.

Однако система налогообложения объектов недвижимости в нашей стране имеет ряд недостатков, влияющих на интересы собственников и органов власти. Во-первых, средств от налогов, зачисляемых в бюджет, недостаточно для подготовки проектов по развитию инфраструктуры территорий, во-вторых, сама система формирования земельных участков и строительства на них объектов недвижимости требует доработки.

По опыту Швеции, Германии, США, налогооблагаемой базой следует признать оценочную стоимость единого объекта недвижимости, формирующуюся на основании сложения стоимости земельного участка и улучшений на нем [Осенняя 2017:160].

Из системы налогообложения недвижимости в США можно позаимствовать технологию оценки недвижимости налоговыми оценщиками. По примеру Канады, следует освободить от налогообложения социально значимые объекты.

Несмотря на эффективность рассмотренных систем налогообложения за рубежом, в России подобные преобразования могут быть произведены только с учетом присущих ей характерных черт: территории, которую она занимает; особенностей постановки на государственный кадастровый учет земельного участка, уровня социально-экономического развития регионов и сложившейся нормативно-правовой системы в целом.

Литература

1. БогачевС.В. Налог на недвижимость: опыт зарубежных стран // Налоги исборы. 2017. № 1. С. 45–50.

2. Будагов И.В., Хахук Б.А., А.А. Кушу А.А. Эволюция исследовательских подходов к оценке и налогообложению недвижимости// Вестник Адыгейского государственного университета. 2016. № 3 (185). С. 201-216.

3. Осенняя А.В., Будагов И.В., Хахук Б.А., Бондаренко Е.С.Налогообложение объектов недвижимости: опыт зарубежных стран// Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. № 2 (200). С. 154-160.

Баранюк Алина Сергеевна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
Иркутск, Россия
baranyuk.alya@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В Г. ИРКУТСКЕ

Аннотация. Данная статья посвящена тому,чтоипотечное кредитование предоставляет возможность решить, ставший таким острым в настоящее время, жилищный вопроспосредством получения долгосрочного, в основном, банковского кредита на приобретение жилья. Банки и компании предлагают различные программы ипотечного кредитования, причем их выбор достаточно широк.

Ключевые слова: жилищное строительство, ипотека, ипотечное кредитование, заемщик, кредитор, кредит, банки

Жилищный вопрос еще долго будет оставаться для граждан одним из самых острых и трудноразрешимых. Даже для имеющих право на меры социальной поддержки и томящихся в ожидании своих квадратных метров в отдельной «льготной» очереди [Ипотечно-инвестиционный анализ,2017].

Текущая ситуация с обеспечением населения жильем характеризуется низким уровнем жилищной обеспеченности, высоким уровнем износа жилья и коммунальной инфраструктуры. В большинстве регионов Российской Федерации реализация программ жилищного строительства не отвечает потребностям социально-экономического развития. Особую социальную напряженность вызывает проблема обеспечения жильем социально незащищенных слоев населения, нуждающихся в улучшении жилищных условий, но не имеющих возможности приобрести его в собственность. Недостаток жилых фондов государственной и муниципальной форм собственности ввиду продолжающейся приватизации жилья и недостатка финансирования для его восполнения не позволяет властным структурам в полной мере выполнять социальные обязательства перед населением. Текущая социально-экономическая политика органов власти в данной сфере характеризуется комплексом мер преимущественно связанных с интенсивным повышением государственных расходов в области ипотечного кредитования, что в условиях снижения объемов строительства ведет к росту цен на жилье, повышению закредитованности населения, что в конечном итоге отражается на социально-экономическом развитии регионов, увеличивая число граждан с низким уровнем реальных располагаемых доходов, для которых приобретение жилья становится невозможным [Багаев,2017].

Данная проблема возрастает в связи с макроэкономической ситуацией, когда платежеспособный спрос граждан снижается, что позволяет говорить о практически невозможном гарантированном сбыте жилья без использования

ипотечного кредитования. При этом развитие рынка ипотечного жилищного кредитования может способствовать не только улучшению жилищных условий населения, но и стимулированию спроса на рынке недвижимости и строительства, дать приток денежных средств на рынок жилья, оживить строительство и сопряженные с ним секторы промышленности, повысить доходность бюджетов всех уровней.

Ипотечное кредитование граждан является одной из форм решения проблемы в вопросе жилищного строительства граждан.

Ипотека является одной из форм имущественного обеспечения обязательства должника, при которой недвижимое имущество остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счет реализации данного имущества [Багаев, 2017].

Обязательство должника может являться не только банковским, но и обязательством, основанным на купле-продаже, аренде, подряде и т.п.

Ипотека обеспечивает уплату залогодержателю основной суммы долга по кредитному договору, процентов за пользование кредитом, а также других расходов, связанных с обращением взыскания и реализацией заложенного имущества, и возмещением убытков кредитора вследствие ненадлежащего исполнения, обеспеченного ипотекой обязательства.

В настоящее время система выдачи ипотечного кредитования строится на том, что обеспечение кредита может быть оформлено тремя способами:

1) договором об ипотеке приобретенного жилого помещения с нотариальным удостоверением сделки и государственной регистрацией возникающей ипотеки;

2) трехсторонним (смешанным) договором купли-продажи и ипотеки жилого помещения, при котором все три заинтересованные стороны (кредитор, заемщик, продавец) последовательно и почти одновременно фиксируют, нотариально заверяют и регистрируют переход прав собственности от продавца квартиры к покупателю (заемщику), а также ипотеку данной квартиры в пользу кредитора;

3)договором приобретения жилого помещения за счет кредитных средств, когда ипотека приобретаемого жилого помещения возникает в силу закона в момент регистрации договора купли-продажи.

Современная ипотека представляет собой уникальный процесс, сочетающий одновременно несколько факторов:

– социальную стабильность;

– долгосрочное и малорисковое размещение средств;

– перспективность рынка (пока меньше 10 % жилья приобретается с помощью ипотечных кредитов);

– возможность выстраивать долгосрочные отношения банка с клиентом (по сути, именно данный вид кредитования дает банку возможность «получить клиента на всю жизнь»).

В вопросе ипотечного кредитования субъектами будут являться:

1. заёмщик – сторона по кредитным отношениям, получающая кредит и принимающая на себя обязательство возвратить в установленный срок ссуженную стоимость и уплатить процент за время пользования ссудой.

2. кредитор– лица (юридические и физические), предоставившие свои временно свободные средства в распоряжение заемщика на определенный срок.

Основными правовыми актами, регулирующими вопросы ипотечного жилищного кредитования у нас в стране, являются:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Закон РФ от 29 мая 1992 г. № 2872-1 «О залоге».
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г.
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»

Для положительного разрешения процесса кредитования у нас в стране существуют определённые критерии оценки заемщиков в банке:

1. Возраст. Минимальный возраст клиентов, комудают ипотеку на квартиру, составляет 21 год. Ряд организаций могут выдать займ 18-летнему клиенту, если он подтвердит свою платежеспособность и предоставит гарантии регулярных платежей. Максимальный возрастрас считывается на момент погашения долга и варьируется от 60 до 75 лет. С учетом возраста заемщика рассчитывается и срок кредитования.

2. Трудоустройство. Получить кредит на покупку жилья могут те, кто регулярно получает заработную плату или прибыль. Чтобы подтвердить свою платежеспособность можно предоставить справку 2-НДЛФ или справку по форме банка. Частные предприниматели предоставляют декларацию о доходах, а также другие отчетные документы, которые позволят сотрудникам банка оценить уровень доходности бизнеса.

3. Размер дохода. Размер заработной платы или доходов частного предпринимателя берут за основу привычислении максимального размера займа и ежемесячных платежей. В большинстве случаев, платеж должен составлять не больше 50% от общего дохода семьи.

4. Данные трудовой книжки. Чаще одобряют заявки тех, кто непрерывно работает на одном месте больше 6 месяцев или имеет общий трудовой стаж от 1 года. Банк может обратить внимание нао бщий трудовой стаж и частоту смены мест трудоустройства. Если заемщик часто переходит с одной работы на другую, незадерживается подолгу в одной компании, заявку на кредит могут отклонить или уменьшить сумму кредита.

5. Гражданство. По условиям большинства банков РФ оформить ипотеку могут только граждане страны.

Вместе с тем, на получение ипотечного кредита на жилье имеются и определённые ограничения:

– фрилансеры и люди, которыеработаютнеофициально.

– пользователи с низким доходом.
– клиенты с действующимкредитом.
– заемщики с судимостью.
– студенты и люди преклонноговозраста.

Разнообразие кредитных предложений позволяет каждому выбрать оптимальный вариант. К выбору банка для ипотеки многие заемщики подходят серьезней, чем к выбору места работы.

Одними из самых популярных банков, занимающихся ипотечным кредитованием в стране, являются СБЕРБАНК и БАНК ВТБ.

Нами был проведен сравнительный анализ деятельности предприятий - инвесторов по некоторым показателям:

Сбербанк:17 территориальных банков, 14 275 подразделений в 83 субъектах Российской Федерации; является лидером по депозитному сектору около –46%, а по кредитному сектору 39% для физических лиц, 33 % для юридических лиц [Ипотечно-инвестиционный анализ, 2017]

В то время как гарантом надежности банка ВТБ выступает государство – 75,5 акций группы ВТБ принадлежит правительству РФ. В структуру банка входит 690 офисовв 69 субъектах РФ; более 11600 банкоматов.

По количеству клиентов: СБ-151 млн, ВТБ-16 млн.

По количеству сотрудников: СБ – 296000, ВТБ – 77000.

По количеству выданных кредитов физическим лицам – 41% и 18%.

Насегодняшний день эти банки предлагают один и тотже набор продуктов с практически равными ставками и условиями, и чтобы привлечь новых клиентов им приходиться серьезно расширять спектр оказываемых услуг. И чтобы выбиться в лидеры на этом рынке, надо непросто отвечать его требованиям, а опережать остальных игроков хотя бы нашаг.

В результате банки изменили тактику и теперь предлагают заемщикам на выбор два варианта: программу кредитования с обязательным комплексным ипотечным страхованием и без него, но по более высокой ставке, как правило, значительно превышающей среднерыночную.

А в 2019 году Банк России выпустил указание, которое ввело так называемый «период охлаждения» для страховых договоров. На протяжении пяти рабочих дней с момента заключения договора страхования клиент может по своему желанию аннулировать договор и ему обязаны вернуть уплаченные за страховку деньги.

Еще одна особенность российского законодательства выводит ипотечных заемщиков из-под действия правил обращения взыскания на имущество должника. Гражданским кодексом РФ установлено, что в случае принудительного взыскания долга нельзя обратить взыскание на единственное жилье должника. Но это правило не действует, если речь идет о просроченной задолженности по ипотечному кредиту. Неплатежеспособного заемщика могут лишить даже единственного жилья, если он оказался не в состоянии погасить ипотечный кредит. По решению суда

жилье может быть продано с открытых торгов. При этом не имеет значения наличие у заемщика несовершеннолетних детей, зарегистрированных в жилье, которое служит предметом залога по ипотечному кредиту, их регистрацию аннулируют после того, как жилье перейдет в собственность нового владельца [Ахметьянова,2015].

Срок ипотечного кредитования зависит от 3-х ключевых факторов:

– возраста заемщика;
– его уровня кредитоспособности;
– суммы займа.

Именно эти показатели прямым образом влияют на минимально и максимально возможный период погашения задолженности. Кредитные учреждения в соответствии с реализуемой политикой стараются равномерно распределять финансовую нагрузку на клиента. Для этого ежемесячный платеж по ипотеке должен составлять не более 40-60% от общего объема семейного бюджета.

Ещё одной особенностью на российском рынке недвижимости является относительно высокая величина кредита, которая обусловлена необоснованно высокими ценами на недвижимость в РФ. За одну и ту же сумму в различных субъектах федерации и муниципальных образованиях можно приобрести совершенно разные по многим характеристикам объекты.

Так как большинство договоров ипотечного кредитования заключается на длительный срок, то логично, что на весь период погашения долга клиенту предлагается относительно низкая процентная ставка. Сейчас ее среднерыночное значение находится на отметке 8 – 10% годовых. По различным программам господдержки ипотеки и партнерским акциям с компаниями-застройщиками заемщики могут рассчитывать на пониженный процент – 6 – 8% в год. Важно то, что даже такая относительно невысокая ставка серьезно увеличивает итоговую стоимость кредита – переплата к концу срока действия договора может достигать двукратного значения.

Необходимо заметить, что программ с нулевым взносом сейчас практически не осталось, за исключением специальных партнерских проектов, имеющих своей главной целью увеличение объема продаж.

Эти и другие особенности в большей степени влияет на спрос ипотечного кредитования. И в процессе выбора банка для оформления ипотеки перед потенциальным клиентом стоит не простая задача, а значит следует предпринять следующие шаги:

1. Внимательно изучить условия ипотечного кредитования в ведущих российских банках (процентные ставки, размер первого взноса, сроки и суммы).
2. Сравнить потенциальную выгоду по подобранным вариантам, для чего использовать ипотечный калькулятор.
3. Обратить внимание на рейтинг банка и его репутацию.

Если клиент является участником зарплатного проекта конкретной

кредитной организации, то рекомендуется оформлять ипотеку именно в ней, так как для подобных заемщиков предлагаются льготные условия и лояльное отношение.

Таким образом, основная роль ипотечного кредитования заключается в разрешении противоречия между текущими доходами и имеющимися сбережениями населения и высокой стоимостью жилья, которое является самой дорогой покупкой в структуре расходов средней семьи. То есть, система ипотечного кредитования, являясь ценнейшим достижением хозяйственного опыта человечества, стала связующим мостиком между ограниченными финансовыми возможностями обычной семьи и ее потребностью в комфортных условиях проживания. Разрешение данного экономического противоречия достигается путем привлечения ресурсов на рынок недвижимости с финансового рынка [Багаев,2017].

Литература

1. Ипотечно-инвестиционный анализ. – М.: ИНФРА-М. – **2017**. –С. 176.
2. Багаев А. Н. Как приобрести жилье в кредит по ипотечным программам / А.Н. Багаев, М.В. Багаева. - М.: Феникс, **2017**. С. 160.
3. Ахметьянова З.А. К вопросу о залоге недвижимости и его государственной регистрации // Нотариус. –2015. –№ 7. –С. 14-17.
4. Белоусов А.Л. Тенденции развития правового регулирования системы ипотечного жилищного кредитования // Правовые вопросы недвижимости. –2013. –№ 2. –С. 7-9.

Бердникова Виктория Сергеевна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
Иркутск, Россия
vberdnikova321@mail.ru

ОЦЕНКА РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ ТОРГОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена оценке объекта торговой недвижимости доходным подходом. Доходный подход к оценке объектов недвижимости - совокупность методов оценки стоимости недвижимости, основанных на установлении прогнозируемых доходов от торгового использования оцениваемого имущества. Доходный подход оценивает стоимость недвижимости в данный период как текущую стоимость предстоящих денежных потоков, то есть отражает качество и количество доходов, который объект недвижимости может принести в течение своего срока службы; риски, характерные как для расцениваемого объекта, так и для региона.В работе представлено практическое применение доходного подхода для определения стоимости объекта недвижимости торгового назначения.

Ключевые слова. Рыночная стоимость. Доходный подход. Коммерческая недвижимость. Оценочная деятельность.

Оценка стоимости недвижимости в Российской Федерации – относительно новое научное направление. Как специфика местного рынка недвижимости, так и ранняя стадия развития, на которой рынок находится в настоящее время, обусловливают потребность в тщательном исследовании и адаптации оценочной методологии, терминологии, принципов исследований, используемых в международной практике, к условиям современного отечественного рынка недвижимости для проведения объективной и надёжной оценки стоимости недвижимости [Грязнова 2017:203].

Активное развитие российского рынка недвижимости в последние годы, в том числе постоянно растущее число сделок с объектами недвижимости, диктует необходимость использования оценочных технологий для правильного определения стоимости объектов. Формирование рыночных отношений в России привело к тому, что цена является решающим вопросом при совершении любой рыночной сделки. Все чаще услуги оценщиков нужны не государству в процессе переоценки государственной собственности, а частным структурам.

Формирование рыночных отношений в России привело к тому, что цена является решающим вопросом при совершении любой рыночной сделки. Все чаще услуги оценщиков нужны не государству в процессе переоценки государственной собственности, а частным структурам.

Оценочная деятельность – это профессиональная деятельность по установлению стоимости материальных и нематериальных объектов. В Российской Федерации в зависимости от цели проводимой оценки, различают

следующие виды стоимости: рыночная, инвестиционная, ликвидационная и кадастровая.

Оценочная деятельность регулируется государством, а также в существенной степени саморегулируемыми организациями.

Для определения рыночной стоимости нельзя принять цены продаж подобных объектов без проведения дополнительного анализа, так как цена сделки никак не определяет мотивы продавца и покупателя, отсутствие или наличие каких-либо внешних воздействий.

Оценка стоимости сегодня является неотделимым элементом при совершении гражданско-правовых сделок, принятии инвестиционных решений, при управлении землей, а также территориальном планировании. Помимо этого, оценка в обязательном режиме применяется для целей налогообложения и бухгалтерского учета объектов недвижимости (далее ОН).

Оценку недвижимости отличает многообразие функций ее использования и целей, для которых она проводится и связанные с потребностью общества в экономическом регулировании имущественных отношений.

Необходимость в знании стоимости, а также растущий спрос на это знание со стороны общества привели к тому, что оценка недвижимости со временем сформировалась в независимый тип профессиональной деятельности. Этому способствовало и относительное несовершенство рынка, в коем осуществляются сделки относительно недвижимости [Рахман 2015:194].

В результате исследования анализа рынка коммерческой недвижимости в городе Шелехове стало известно, что в декабре 2019 года средняя цена квадратного метра на недвижимость составляла 43206.98 руб./кв. м. По сравнению со средней ценой в ноябре 2019 года значение уменьшилось на 0,49%.

В декабре 2020 года средняя цена квадратного метра на ту же недвижимость составляла 46418.48 руб./кв. м. По сравнению со средней ценой в декабре 2019 года значение выросло на 7.88%.

Осенью рынок коммерческой недвижимости, оживился. Весь отложенный весенний-летний спрос вошел в активную фазу просмотров и сделок. Особенно ощутили эту активность в сегменте приобретения коммерческих помещений и готового арендного бизнеса.

Нельзя сказать, что рынок аренды торговых помещений отыграл также. Череда закрытий продолжалась и продолжается до сих пор. Фиксируется оптимизация магазинов у крупных сетей. Они очень осторожничали летний период с открытиями. Была лишь череда закрытий неэффективных магазинов и расширение хороших точек. Также были осторожные открытия в местах, которые мониторились и отслеживались долгие годы.

Группа компаний, входящих в крупную торговую сеть под названием «Торговый дом», начала свою деятельность в 1995 г. Уставный капитал

предприятия разделен между двумя собственниками на две равные доли (по 50 % каждая).

В 2000 г. компанией был заключен договор аренды муниципального недвижимого имущества – трехэтажного здания ТЦ «Айсберг» в центре города –для размещения универсального магазина, буфета и кафе сроком до 2050 г.

Помимо муниципального здания ТЦ «Айсберг», «Торговый дом» арендует также муниципальное здание ТЦ «Меркурий» в отдаленном районе города – здание бывшего магазина «Промышленные товары», в котором также организована торговая деятельность.

Основным источником прибыли являются доходы от сдачи арендуемого муниципального имущества в субаренду ряду фирм с целью организации розничной торговли широким ассортиментом промышленных товаров. Коэффициент использования торговой и складской площади в зданиях ТЦ «Айсберг» и «Меркурий» в среднем составляет 75 %, торговые места компаний-субарендаторов расположены крайне плотно. Совместно с этим прогнозируемый в городе рост количества торговых площадей, сдаваемых в субаренду (по причине планируемого ввода в действие ряда новых строящихся торговых центров) может послужить причиной к увеличению требовательности покупателей к уровню обслуживания. Данный фактор представляет известный риск, так как способен повлечь за собой в будущем некоторое снижение коэффициента использования площадей.

Ниже в таблице 1 представлено прогнозное движение денежных средств, приносимых от ОН.

Общая сумма арендной платы за арендуемое муниципальное имущество в настоящий период составляет 835 тыс. руб. в месяц, или 10,1 млн руб. в год.

В настоящее время в помещении действуют более ста субарендаторов. Величина арендной платы в соглашениях субаренды составляет в среднем 900 руб. за 1 м2 торговой площади.

Анализ бухгалтерского учета показал, что указанными юридическими лицами применяется УСН с объектом налогообложения «Доходы». При этом общий годовой валовый доход группы компаний, подлежащий налогообложению по упрощенной системе налогообложения (УСН), составляет свыше 33 млн руб. (разделение одного бизнеса на два самостоятельных предприятия позволило группе компаний использовать УСН, несмотря на столь значительную сумму годового дохода). Иными словами, среднемесячная выручка группы компаний составляет 2,8 млн руб., среднеквартальная – 8,3 млн руб.

Общая выручка от сдачи арендуемого муниципального имущества в субаренду составляет 2800 тыс. руб. в месяц. Отток денежных средств составляет 2120 тыс. руб. в месяц. Из общей суммы денежных расходов на долю арендной платы за арендуемое муниципальное имущество приходилось 390 тыс. руб., расходы по содержанию зданий составили 350 тыс. руб.,

расходы по оплате труда –450 тыс. руб., налоговые платежи – 350 тыс. руб., расходы по оплате услуг сторонних организаций – 500 тыс. руб., административные накладные расходы – 80 тыс. руб. в месяц.

Среднее сальдо денежных потоков, таким образом, составляет 680 тыс. руб. в месяц, или 8,2 млн руб. в год.

Итак, анализ ежемесячных денежных потоков компании за истекший период деятельности показал, что ежегодный размер дохода учредителей потенциально может составлять до 10 млн. руб. в год.

Оценка стоимости методом дисконтированных денежных потоков представляет суммирование текущей стоимости денежных потоков за каждый год выбранного прогнозного периода (в этом случае вплоть до 2025 года) и нынешней стоимости в постпрогнозный период (с 2026 года), прогнозируемой в будущем. В соответствии с расчетами текущей стоимости в постпрогнозный период денежный поток 1-ого года постпрогнозного периода капитализируется с применением коэффициента капитализации, определяемого как разницу между ставкой дисконта и долгосрочными темпами роста (другими словами, указанная модель подразумевает приобретение стабильной прибыли в постпрогнозный период развития оцениваемого бизнеса) [Есипов 2017:91].

Расчеты показывают, что рыночная стоимость зданий ТЦ «Айсберг» и ТЦ «Меркурий» определенная исходя из весьма умеренных соображений, составляет 40–60 млн руб. (в среднем – 50 млн руб.). Данная оценка основывается на условии 100 %-ного владения капиталом компании.

Таким образом, оценкой стоимости недвижимости называют процесс определения стоимости конкретного объекта недвижимости. Доходный подход определяет рыночную стоимость недвижимости как сумму доходов, которые оцениваемый объект может принести в будущем, скорректированную на риск их недополученных.

Стоимость, приносящая доход от недвижимости, определяется текущей суммой денег, которые, как ожидается, будет получена в различные периоды времени в будущем.

Одна из главных функций рынка – ценообразующая, установление равновесных цен, при которых платежеспособный спрос соответствует объему предложений. При ценах ниже равновесной имеет место избыточный спрос, а в случае превышения равновесной цены – избыточные предложения.

Таким образом, в работе была определена стоимость объекта оценки коммерческой недвижимости, расположенного по адресу: г. Шелехов, Култукский тракт, 17А доходным подходом.

Литература

1. Рахман И.Л. Развитие рынка недвижимости в России: Теория, проблемы, практика. – М.: Экономика, 2015. С. 293.

2. Грязнова А.Г. Оценка недвижимости. – М.: Финансы и Статистка, 2017. – 557 с.

3. Теория и методы оценки недвижимости: Учебное пособие./ Под ред. В.Е. Есипова. – СПб.: Питер, 2017. С. 566.

4. Оценка торгового центра методом дисконтирования денежного потока// [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: https://student.zoomru.ru/ekonom/ocenka-torgovogo-centra-metodom-diskontirovaniya/16907.142867/ Загл. с экрана – (Дата обращения 19.02.2021)

Илюхина Елена Евгеньевна

Уральский государственного аграрного университета
г.Екатеринбург, ул. Карла Либнехта, 42,
ilyukhina_lena@mail.ru

ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПОСЕЛКА ВЕРХНЕЕ ДУБРОВО (СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Аннотация: В данной статье рассмотрено зонирование территории поселка Верхнее Дуброво, а именно проект отвода земель под жилую застройку. Был проведен сравнительный анализ кадастровой стоимости земель с разрешенным использованием: ведение личного подсобного хозяйства, индивидуальная жилая застройка и малоэтажная застройка.

Ключевые слова: зонирование территории, кадастровая стоимость, разрешенное использование, Свердловская область.

Градостроительное зонирование – это деление земельной территории муниципального образования на части, в которых:

1. определяются территориальные зоны с видами их градостроительного использования;
2. устанавливаются ограничения на использование земли;
3. готовится карта градостроительного зонирования муниципального образования.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что вариант альтернативного жилья становится все более востребованным. Люди из города все чаще начинают задумываться о загородном доме или даче.

На примере поселка городского типа Верхнее Дуброво разработан проект отвода земель под жилую застройку. Результат такого зонирования поможет избежать размещения объектов промышленной деятельности и, тем самым, избегая источников шума и загрязнения в районах жилой застройки [Градостроительныи кодекс Россииской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ]. Появляется возможность рационально использовать территории и сохранить блага окружающей среды, а именно: озелененные зоны, пейзажи. Также грамотный отвод земель способствует планомерному развитию населенного пункта и эффективному оказанию услуг [Земельныи Кодекс Россииской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ].

Городской округ Верхнее Дуброво расположен в западной части Белоярского района Свердловской области, в 33 км восточнее областного центра г. Екатеринбург. С 1946 года поселок находился в статусе «рабочий поселок», а его градообразующим предприятием являлся Косулинский абразивный завод, основанный на базе известково – кирпичного завода.

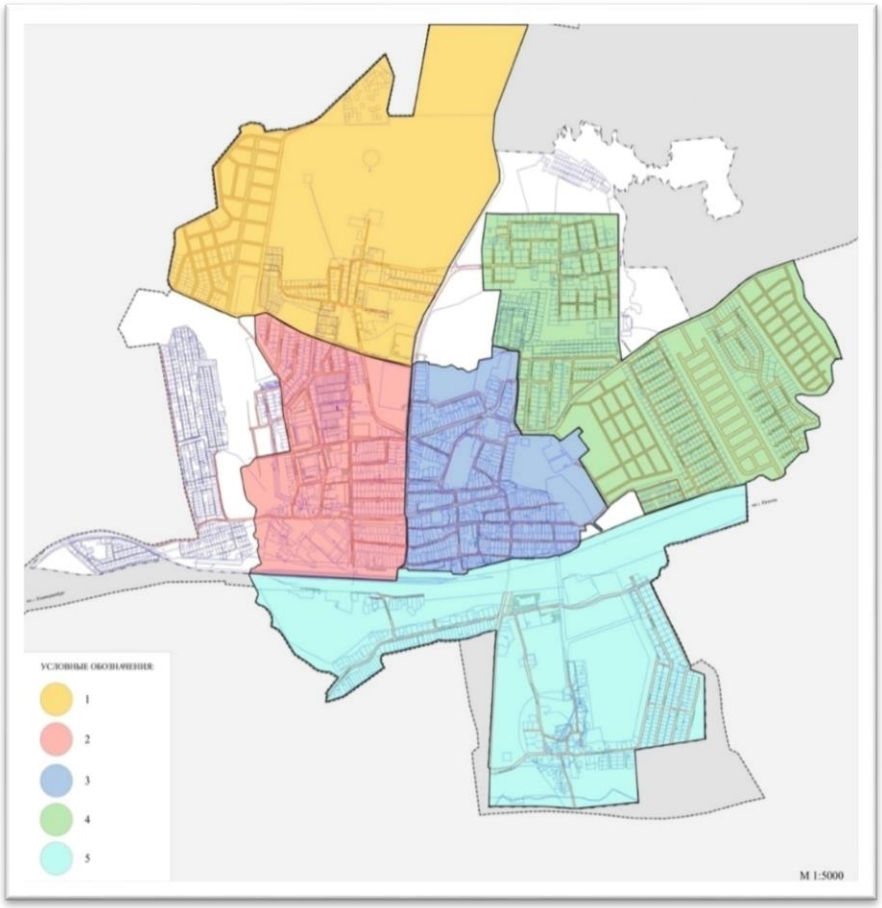


Рисунок 1 Микрорайоны пгт Верхнее Дуброво
(1– «Радиостанция», 2– «Косулинский абразивный завод», 3 – «Лесхоз», 4 – «Дубрава», 5 – «Обсерватория»)

В 1994 году территория р. п. Верхнее Дуброво выделилась в местное сообщество «рабочих поселков Верхнее Дуброво» и вышла из состава Белоярского района, а с 1 октября 2017 года согласно областному закону N 35-ОЗ статус изменён с рабочего посёлка на посёлок городского типа.

Северная часть поселка является наиболее застроенной с развитой общественно деловой зоной. В поселке выделяется 5 микрорайонов (рис.1).

Поселок имеет наметившуюся тенденцию к увеличению численности населения, обусловленную как естественными причинами – постепенным выравниванием уровня рождаемости по отношению к смертности, так и миграционными процессами.

Для поддержания процесса роста численности населения необходимо сохранение роли поселка в качестве зеленого уголка, но в то же время создание более привлекательной обстановки для жизни молодежи путем формирования условий за счет использования имеющихся территориальных ресурсов для индивидуального жилищного строительства и формирования коттеджных комплексов.

Таблица 1. Динамика численности населения за 2014 – 2019 годы

Год	Численность населения, чел.	Абсолютный прирост (+),

		убыль (-), чел.
2014	4720	-
2015	4750	+30
2016	4740	-10
2017	4728	-12
2018	4795	+67
2019	4818	+23
Итого за период		+98
Среднегодовой прирост		16

Выше приведена таблица 1 динамики численности населения за пять лет, по которой видно, что среднегодовой прирост составляет 16 человек (рис. 2).

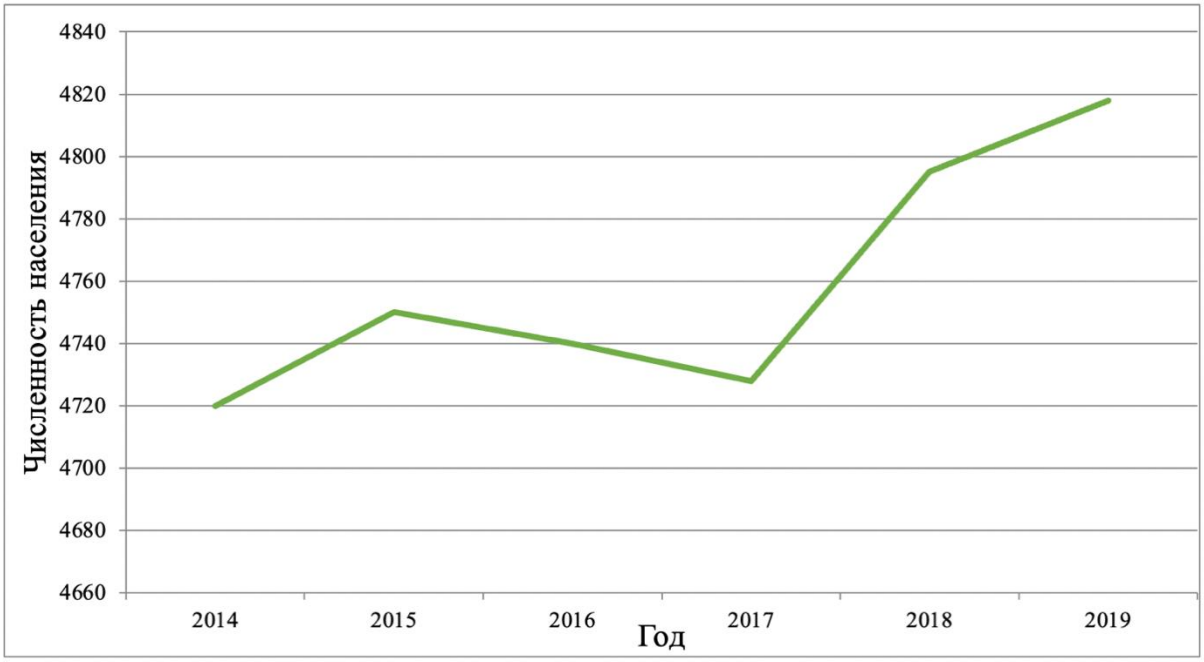


Рисунок2 Численность населения поселка Верхнее Дуброво

Анализ изменения численности населения поселка в целом позволяет выявить следующую возможную тенденцию: средняя динамика увеличения численности населения в поселке в целом может достигнуть к 2022 году – 8,8%; к 2032 году – 24,5%.

Проектом предусмотрено перераспределение земельного фонда поселка, в результате которого из общей площади населенного пункта в пользу зон жилой застройки отводятся земельные участки (табл. 2), (рис. 4-5).

Таблица 2. Проектное перераспределение земельного фонда поселка Верхнее Дуброво

	Наименование территории	Существующее распределение земель по категориям пгт Верхнее Дуброво, га	Проект распределения земель, га
	Площадь всего по округу, га	4718,3	4718,3
	Общая площадь земель населенного пункта	1286,0	1334,3

	Земли лесного фонда	2257,3	2254,8
	Земли особо охраняемых территорий и объектов	-	2,5
	Земли сельскохозяйственного назначения	1001,0	952,7
	Земли запаса	174,0	174,0

В результате перераспределения земельного фонда из земель сельскохозяйственного назначения было выделено 48, 3 га в общую площадь земель населенных пунктов, а площадь земель лесного фонда была перераспределена в земли особо охраняемых территорий и объектов на 2,5 га. Земли запаса остаются прежней площади.

Рисунок4 Существующее распределение земель по категориям пгт Верхнее Дуброво

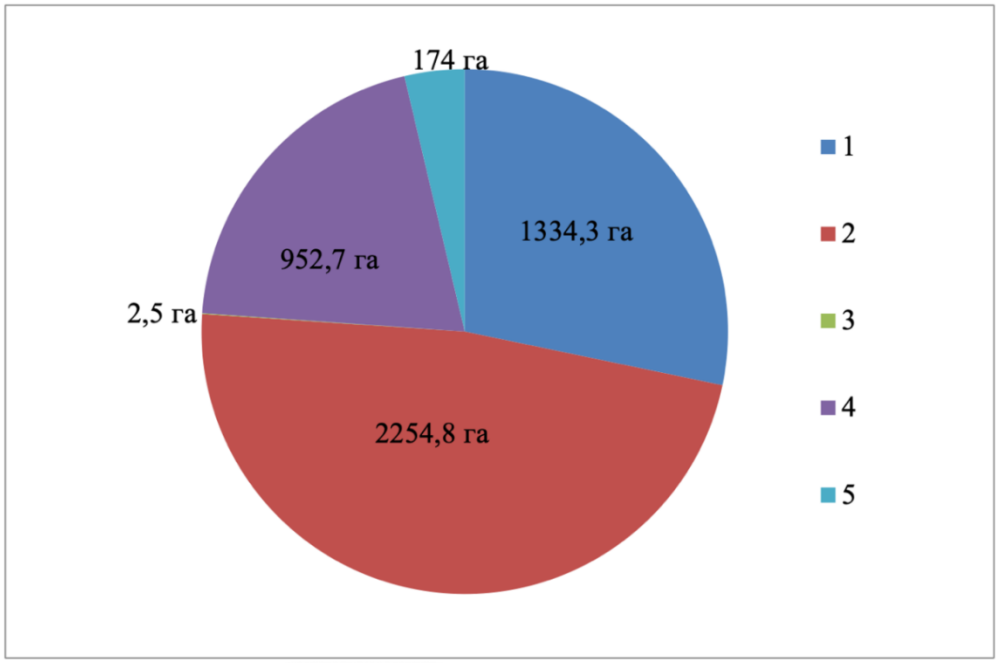


Рис.5 Проект распределения земель

При условии реализации планов инвесторов и сохранения тенденций развития альтернативного места проживания жителями Екатеринбурга, население городского округа Верхнее Дуброво будет формироваться из постоянного и временного (сезонного) населения.

Под жилую застройку рассматриваются земли разрешенного использования: под индивидуальную жилую застройку; ведение личного подсобного хозяйства и малоэтажная жилая застройка.

Сравним микрорайоны по кадастровой стоимости (табл. 3). Процесс формирования кадастровой стоимости определяется в ходе государственной кадастровой оценки независимыми оценщиками с периодичностью не реже одного раза в пять лет и не чаще одного раза в три года [Землякова,2015: 16]. Порядок проведения такого мероприятия регулируется Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке»

[Федеральный закон от 03.07.2016№237-ФЗ]. Государственная кадастровая оценка позволяет определить и официально зафиксировать стоимость земельного участка или объекта недвижимости [Федеральный закон от 24.07.2007 №221-ФЗ]. Именно по такой стоимости рассчитывается налог на имущество. Таким образом, государство ведет учет земель, которые находятся в государственной или частной собственности, а также максимально эффективно начисляет налоги [Лермонтов 2018: 15]. Кадастровая стоимость объекта зависит от таких факторов, как площадь объекта, его расположение, год постройки, инфраструктура района и его экономическое развитие [Старицына 2016:399].

Таблица 3. Кадастровая стоимость земельного участка за 100 кв.м.

Микрорайон	Индивидуальная жилая застройка	Ведение личного подсобного хозяйства	Малоэтажная застройка
1.“Радиостанция”	51 562	49 720	385 835
2.“Косулинский абразивный завод”	54 671	52 879	413 270
3.“Лесхоз”	51 727	50 326	411 478
4.“Дубрава”	52 844	52 144	-
5.“Обсерватория”	53 962	53 128	-

В результате анализа и подсчета средней кадастровой стоимости за 100 квадратных метров земельного участка по микрорайонам, самым дешевым оказался микрорайон «Радиостанция». Это обосновывается высокой удаленностью от центра поселка, отсутствием транспорта и торговых точек. Самым дорогим является микрорайон «Косулинский абразивный завод», на это повлияло центральное расположение и развитая инфраструктура. Ниже ведется анализ средней кадастровой стоимости за 1 квадратный метр объекта капитального строительства по микрорайонам (табл.4).

Таблица 4. Кадастровая стоимость объекта капитального строительства за 1 кв.м.

Микрорайон	Индивидуальная жилая застройка	Ведение личного подсобного хозяйства	Малоэтажная застройка
1.“Радиостанция”	23 799	19 531	36 899
2.“Косулинский абразивный завод”	27 682	19 690	42 103
3.“Лесхоз”	20 525	20 050	39 426
4.“Дубрава”	20 227	20 018	-
5.“Обсерватория”	24 474	24 252	-

Из таблицы 4 видно, что наиболее перспективной жилой площадью является микрорайон «Косулинский абразивный завод». А самым дешевым жильем–микрорайоны «Дубрава» и «Лесхоз».

По результатам произведенных расчетов кадастровой стоимости выявлены наиболее дорогой и самый дешевый микрорайоны в поселке Верхнее Дуброво (табл.3-4).

Оказалось, что перспективным и дорогостоящим микрорайоном оказался «Косулинский абразивный завод». Это обусловлено центральным расположением и сосредоточением основной инфраструктуры. Здесь располагаются точки торговли и оказания услуг, медицинское обслуживание, автомойки и «Дом культуры». Все эти факторы благоприятно влияют на строительство малоэтажных домов, а частный сектор постепенно исчезает. Спрос на такое жилье постоянно растет ввиду того, что поселок располагается в 20 минутах от города Екатеринбург. С транспортом не возникает проблем, через Верхнее Дуброво проходит железная дорога, а также ежечасно ходит маршрутный транспорт.

Такие виды разрешенного использования как: ведение личного подсобного хозяйства и индивидуальная жилая застройка являются менее актуальными для поселка, потому как располагаются в удаленности от центра. Вновь сформированные земельные участки отведены на окраинах поселка, что непременно сказывается на их стоимости. На это повлияло отсутствие общественного транспорта и магазинов.

Литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 21.10.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013) // [Правовой ресурс] – URL: http://www.consultant.ru

2. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (Текст с изменениями на 23 июля 2013 года) // [Правовой ресурс] – URL: http://www.consultant.ru

3. Землякова Г.Л. Определение кадастровой стоимости земельного участка, образованного из участка, в отношении которого установлена рыночная стоимость. // Москва. – Издательство: Издательская группа "Закон". – 2015. – №10. – С. 16-20.

4. Лермонтов Ю.М. Использование кадастровой стоимости в целях налогообложения Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. // Москва. – Издательство: ООО "Книжная редакция журнала "Финансы" – 2018. – №10. – С. 14-18

5. Старицына И.А., Вашукевич Н.В., Старицына Н.А. Проблемы развитиясельскохозяйственных территорий Свердловской области. //Екатеринбург. – Островские чтения. – 2016. – № 1. – С. 557-564.

6. Федеральный закон от 24.07.2007 №221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости"// [Правовой ресурс] – URL: http://www.consultant.ru

7. Федеральный закон от 03.07.2016 №237-ФЗ "О государственной кадастровой оценке" // [Правовой ресурс] – URL: http://www.consultant.ru

Климова Дарья Михайловна

Журавлёва Кристина

Колледж автомобильного транспорта
и агротехнологии
ФГБОУ ВПО ИрГАУ им. А.А. Ежевского
г.Иркутск, Россия
dashaklimova44@mail.ru

ВОПРОСЫ СНИЖЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы государственной кадастровой оценки земель. Проанализирована кадастровая стоимость земельных участков, которая была получена по результатам оценки земель. Рассмотрены случаи и причины оспаривания результатов такой стоимости.

Ключевые слова*:* государственная кадастровая оценка земель, кадастровая стоимость, Иркутская область.

Кадастровая оценка – процедура, направленная на определение кадастровой стоимости объектов недвижимости [Гагаринова 201:160].

Цель исследования – рассмотреть вопросы по снижению кадастровой стоимости земельных участков, расположенных на территории Иркутской области.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные положения о проведения государственной кадастровой оценки земель.
2. Проанализировать динамику изменения кадастровой стоимости земель за 5 лет.
3. Рассмотреть дела и примеры по снижению кадастровой стоимости земельных участков.

Государственная кадастровая оценка проводится по решению исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации или в случаях, установленных законодательством субъекта Российской Федерации, по решению органа местного самоуправления не чаще чем один раз в течение трех лет (в городах федерального значения не чаще чем один раз в течение двух лет) и не реже чем один раз в течение пяти лет с даты, по состоянию на которую была проведена государственная кадастровая оценка. До 1 января 2013 года полномочия заказчика работ по определению кадастровой стоимости, за исключением полномочий по утверждению и опубликованию результатов определению кадастровой стоимости, реализовывал Росреестр. На данное время работы выполняются специальным бюджетным учреждением.

Важно отметить, что кадастровая стоимость является базой при налогообложении объектов недвижимости.

Рассмотрим, как изменилась кадастровая стоимость земель Иркутской области за 5 лет (табл 1).

Таблица №1 – Кадастровая стоимость земель 2014-2019 гг.

№ п/п	Наименование категории	2014 г.руб/кв.м	2019 руб/кв.м
1	земли сельскохозяйственного назначения	187,23	305,65
2	земли населенных пунктов	360,45	573,09
3	земли промышленности и иного назначения	194,51	278,61
4	земли особо охраняемых территорий и объектов	69,31	86,36
5	земли лесного фонда	14,89	18,96
6	земли водного фонда	11,73	15,43
7	земли запаса	Нет объектов оценки	Нет объектов оценки

Сравнивая итоги кадастровой стоимости за рассматриваемый период, мы видим, что, в целом, все шесть категорий земель увеличились в цене. Земли сельскохозяйственного назначения за счет садоводств и ценных сельскохозяйственных угодий увеличились чуть менее чем на 50%. Незначительно в цене прибавили земли водного и лесного фондов.

Управлением Росреестра по Иркутской области проведен анализ утвержденных результатов кадастровой оценки земель промышленности. В результате проведенной процедуры кадастровая стоимость более чем 9 тыс. участков выросла в общей сложности на 29,798 млрд руб. Так, значительное увеличение отмечается в Иркутском районе, где кадастровая стоимость 376 участков выросла в общей сложности на 6,363 млрд руб., в Черемховском районе – 563 участков на 1,819 млрд руб., Нижнеилимском районе – 219 участков на 1,756 млрд руб., Тайшетском районе – 526 участков на 1,669 млрд руб., Братском районе – 430 участков на 1,4 млрд руб.

Как отмечалось ранее, результаты кадастровой оценки земель влияют на размер налога. Нередко граждане сталкиваются с завышенными цифрами, таким образом приходится не соглашаться с такими результатами. В такой ситуации владелец недвижимости, имеющей завышенную кадастровую стоимость, может оспорить ее, чтобы не переплачивать налог. Для этого потребуется доказать факт неверного определения кадастровой стоимости. К сожалению, вернуть переплаченную сумму не получится, так как установленная судом кадастровая стоимость используется для исчисления налоговой базы за налоговый период, в котором подано заявление о пересмотре кадастровой стоимости.

Оснований для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости существует только два:

- недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости;
- установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую установлена его кадастровая стоимость.

Предусмотрено два варианта процедуры оспаривания кадастровой стоимости:

- в комиссии по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости;
- в суде (п. 2 ст. 403 НК РФ).

Заявитель самостоятельно выбирает, в каком порядке оспаривать кадастровую стоимость. В случае судебного рассмотрения спора предварительного обращения в комиссию для физических лиц не требуется, но для организаций этот этап является обязательным.

По решениям комиссии, принятым в период с 2014 по 2018 год, снижение кадастровой стоимости объектов недвижимости в среднем составило 75%. Максимальное снижение кадастровой стоимости отмечается в 2018 году – 77%. Кроме того, по результатам оценки была снижена стоимость 1408 земельных участков в общей сложности 26,798 млрд руб. В том числе, в Братском районе кадастровая стоимость 55 земельных участков уменьшилась в общем на 3,5 млрд руб., в Тулунском районе – 464 участков на 2,5 млрд руб., в Иркутском районе – 161 участка на 2 млрд руб., в Шелеховском районе – 35 участков на 1,5 млрд руб., в Качугском районе – 53 участков на 1,4 млрд руб [Официальный…].

В таблице 2 представлены решения о пересчёте кадастровой стоимости центром кадастровой оценки Иркутской области (данные за период 2019-2020 г).

Таблица № 2 – Решения о пересчёте кадастровой стоимости

Период	**Общее количество принятых и опубликованных решений**	**Решения о пересчете кадастровой стоимости**	**Решения об отказе в пересчете кадастровой стоимости**
2019 год			
Январь	*0*	*0*	*0*
Февраль	*71*	*69*	*2*
Март	*0*	*0*	*0*
Апрель	*1*	*1*	*0*
Май	*0*	*0*	*0*
Июнь	*1*	*1*	*0*
Июль	*249*	*248*	*1*
Август	*15*	*15*	*0*
Сентябрь	*50*	*50*	*0*
Октябрь	*7*	*7*	*0*
Ноябрь	*9*	*9*	*0*
Декабрь	*28*	*27*	*1*

2020 год			
Январь	*0*	*0*	*0*
Февраль	*1*	*1*	
Апрель	*11*	*11*	*0*
Май	*4*	*3*	*1*
Июль	*4*	*4*	*0*
Август	*4*	*4*	*0*
Сентябрь	*2*	*2*	*0*
Октябрь	*0*	*0*	*0*
Ноябрь	*0*	*0*	*0*
Декабрь	*12*	*12*	*0*

Общее количество принятых и опубликованных решений за 2019 составило 431. Из них решений по пересчете было принято в отношении 427 случаев. В 4 было отказано. Общее количество принятых и опубликованных решений за 2020 составило 38. Из них решений по пересчете было принято в отношении 37 случаев. В 1 решении было отказано.

Было *рассмотрено 30 дел судебной практики и выяснили, что основанием* для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости является:

1. недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости;

2. установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую установлена его кадастровая стоимость.

Ключевым документом для оспаривания кадастровой стоимости будет являться отчет о независимой оценке [Требования…, 2020].

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

*1.*Уменьшение кадастровой стоимости – это снижение ее показателя до объективной рыночной цены объекта. Сделать это можно через региональную Комиссию при Росреестре, либо в судебном порядке.

2.Установление кадастровой стоимости государством не учитывает индивидуальные особенности объекта, поэтому ее показатель почти всегда завышен.

3. Кадастровая стоимость, определенная в ходе государственной оценки недвижимости, практически всегда превышает реальную рыночную цену. Это влечет завышение налоговых платежей на имущество граждан и юридических лиц.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : от 5 августа 2000 года № 117–ФЗ : [с изм. от 27 декабря 2019 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справ.–правовая система. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновляется ежедневно.

2. Гагаринова, Н. В. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Н. В. Гагаринова, М. В. Сидоренко. – 2–е изд. – Краснодар : КубГАУ. 2017. С. 160.

3. Требования, предъявляемые к составлению отчета об оценке земельных участков // [Электронный ресурс]. – URL: https://studref.com/334098/ekonomika/trebovaniya_predyavlyaemye_sostavleniyu_otcheta_otsenke_zemelnyh_uchastkov/ Загл.с экрана. – (дата обращения: 18.03.2021).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии / Результаты кадастровой оценки земель Иркутской области // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.to14.rosreestr.ru /kadastr/goszmonitoring/gzk/. – Дата обращения: 10.03.2018.

Кожевникова Елизавета Петровна

Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства
Г. Иркутска, Россия
lkozhevnikova99@mail.ru

АНАЛИЗ ПОСТАНОВКИ ОБЪЕКТА НЕДВЖИМОСТИ НА КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ И РЕГИСРАЦИИ ПРАВА

Аннотация: В данной статье рассматривается процедура постановки объекта недвижимости на кадастровый учет и регистрации права. Федеральный закон N 218-ФЗ предусматривает создание Единого государственного реестра недвижимости, который должен являться сводом достоверных систематизированных сведений об учтенном в соответствии с Федеральным Законом недвижимом имуществе. Указанный закон N 218-ФЗ призван объединить государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и его государственный кадастровый учет в единую систему учета и регистрации.

Ключевые слова: кадастровый учет, регистрация, права, объект недвижимости.

Настоящий Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» регулирует отношения, возникающие в связи с осуществлением на территории Российской Федерации государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничение такого права и обременение недвижимого имущества, подлежащих в соответствии с законодательством Российской Федерации государственной регистрации, государственного кадастрового учета недвижимого имущества, подлежащего такому учету согласно настоящему Федеральному закону, а также ведением Единого государственного реестра недвижимости и предоставлением предусмотренных настоящим Федеральным законом сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости. (согласно п.1 ст. 1 Закона о ЕГРН) [Киндеева, 2011: 54].

Регистрация прав на объект недвижимости состоит во внесении в Единый Государственный Реестр Недвижимости (далее – ЕГРН) записи о правообладателе и о праве, которое он приобретает при регистрации прав на объект недвижимости (таблица 1).

Таблица 1 Государственной регистрации прав на объект недвижимости полежат следующие права: (*Ст. 209 ГК*)

1	Права собственности;
2	Право хозяйственного ведения;
3	Право оперативного управления;
4	Право пожизненного наследуемого владения;

5	Право постоянного пользования
6	Ипотека;
7	Сервитут

В качестве оснований для государственной регистрации прав на объект недвижимости (*согласно п. 2 ст. 14 Закона о ЕГРН)* являются:

1) договоры и другие сделки в отношении недвижимого имущества;
2) акты, изданные органами, государственной власти или органами местного самоуправления в рамках их компетенции и в порядке, установленном законодательством;
3) свидетельства о праве на наследство;
4) акты о регистрации права жилых помещений;
5) судебные акты;
6) свидетельства (акты) о правах на недвижимое имущество, выданные уполномоченными органами государственной власти в установленном порядке;
7) иные документы, подтверждающие наличие, возникновение, прекращение, переход ограничение прав.

Законодательство РФ предоставляет право сиротам получить жилье, которое осуществляется местными властями регионов. Порядок передачи соответствующим лицам квартир и домов определяет закон о выдаче детямсиротам жилья № 159-ФЗ [Федеральный закон № 218-ФЗ от 24.07.2007].

Договор социального найма жилого помещения согласно Министерству имущественных отношений Иркутской области действующего на основании Положения о министерстве имущественных отношений Иркутской области, утвержденного постановлением Правительства Иркутской области от 30 сентября 2009 года № 264/43-пп, на основании распоряжения министерства имущественных отношений Иркутской области о 07 февраля 2020 года №159/и «О заключении договоров социального найма жилых помещений Иркутской области», заключили настоящий договор о нижеследующем (рис.1) *(согласно п.3 ст. 4 закона № 159)*[Федеральный закон № 159-ФЗ от 22.06.2008]:

1) Наймодатель передает Нанимателю и членам его семьи в бессрочное владение и пользование изолированное жилое помещение, находящееся в государственной собственности, состоящее из 1 комнат(ы) в однокомнатной квартире (доме) общей площадью 30.3 кв. метров (рис.1)

ДОГОВОР
СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

№ 736

с. Баклаши (место заключения договора) « 07 » февраля 2020 г. (дата заключения договора)

МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ в лице и.о. министра Быргазовой Марины Александровны,
(наименование собственника жилого помещения, наименование и реквизиты

действующего на основании Положения о министерстве имущественных
документа, на основании которого действует уполномоченное лицо)

отношений Иркутской области, утвержденного постановлением Правительства Иркутской области от 30 сентября 2009 года № 264/43-пп, именуемое в дальнейшем Наймодателем, с одной стороны, и гражданин(ка)

(фамилия, имя, отчество)

именуемый(ая) в дальнейшем Нанимателем, с другой стороны, на основании распоряжения министерства имущественных отношений Иркутской области от 07 февраля 2020 года № 159/и «О заключении договоров социального найма жилых помещений Иркутской области», заключили настоящий договор о нижеследующем.

I. Предмет договора

1. Наймодатель передает Нанимателю и членам его семьи в бессрочное владение и пользование изолированное жилое помещение, находящееся в государственной собственности, состоящее из 1 комнат(ы) в однокомнатной квартире (доме) общей площадью 30.3 кв. метров, по адресу: Иркутская область, Шелеховский район, с. Баклаши, ул. Созидателей, дом 1/3 квартира 6 для проживания в нем, а также обеспечивает предоставление за плату коммунальных услуг электроснабжение, холодное водоснабжение, водоотведение, (канализация), горячее водоснабжение и теплоснабжение (отопление).

2. Характеристика предоставляемого жилого помещения, его технического состояния, а также санитарно-технического и иного оборудования, находящегося в нем, указана в техническом паспорте жилого помещения.

3. Совместно с Нанимателем в жилое помещение вселяются следующие члены семьи:

1) -
(фамилия, имя, отчество члена семьи Нанимателя и степень родства с ним)

2) -
(фамилия, имя, отчество члена семьи Нанимателя и степень родства с ним)

3) -
(фамилия, имя, отчество члена семьи Нанимателя и степень родства с ним)

4) -
(фамилия, имя, отчество члена семьи Нанимателя и степень родства с ним)

1

Рисунок 1. Договор социального найма жилого помещения

2) Характеристика предоставляемого жилого помещения, его технического состояния, а также санитарно-технического и иного оборудования, находящегося в нем, указана в техническом паспорте жилого помещения (рис.2) [Приказ Минэкономразвития РФ № 244 от 17.08.2006].

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
"ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ - ОБЛАСТНОЕ БТИ"

(наименование организации технической инвентаризации)

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

Тип объекта учета	помещение
Назначение	жилое
Наименование объекта	квартира

расположенного по адресу:

Субъект Российской Федерации	Иркутская область	
Район	Шелеховский район	
Муниципальное образование	Тип	
	наименование	
Административный район города	наименование	
Населенный пункт	Тип	село
	наименование	Баклаши
Улица (проспект, переулок и т.д.)	Тип	улица
	наименование	Созидателей
Номер дома	1/3	
Номер корпуса		
Номер строения		
Литера (здания)	А	
Номер помещения (квартиры)	6	
Иное описание местоположения		

Инвентарный номер дела	
Инвентарный номер объекта	
Ранее присвоенный кадастровый номер	
Каластровый номер земельного участка (при наличии)	

Паспорт составлен по состоянию на 14 сентября 2020
(указывается дата обследования объекта учета)

Директор
(уполномоченное лицо)

М.П.

Непомнящая М.Н.
(Фамилия И.О.)

Лист 1

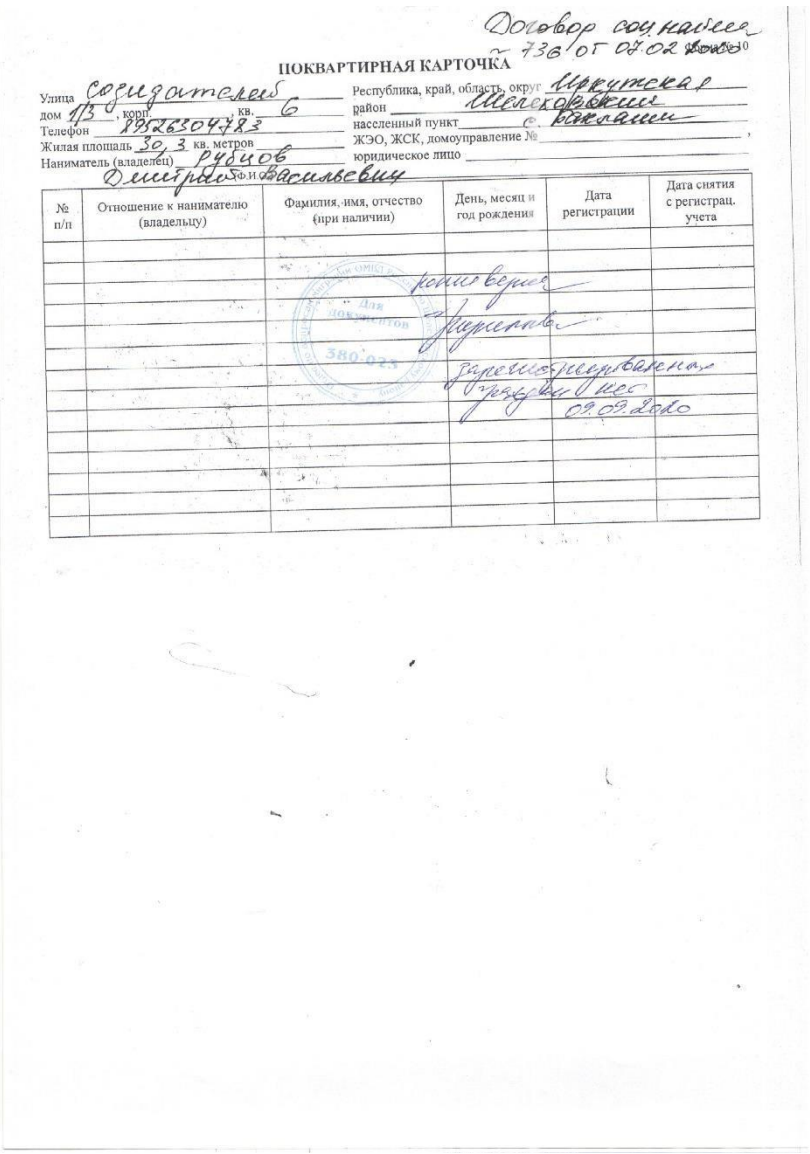
Рисунок 2 Технический паспорт жилого помещения

Заключение договоров о передаче в собственность граждан жилых помещений, находящихся в государственной собственности Иркутской области, осуществляется при предъявлении следующих документов, подтверждающих личность заявителя [Федеральный закон № 218-ФЗ от 24.07.2007]:

1) Документ, удостоверяющий личность заявителя– договор социального найма жилого помещения (рис.1) *(согласно п.3 ст. 4 Закона №159)*.

2) Технический паспорт (рис.2) *(согласно Приказу Минэкономразвития №244)*.

3) Выписка из поквартирной карточки (рис.3) *(согласно п. п 47, 74 распоряжение Правительства РФ № 729-р)*



Договор соц найма № 738 от 08.02.2010

ПОКВАРТИРНАЯ КАРТОЧКА

Улица Созидателей
дом 1/3 корп. кв. 6
Телефон 89526304783
Жилая площадь 30,3 кв. метров
Наниматель (владелец) Рубцов Дмитрий Васильевич

Республика, край, область, округ Иркутская
район Шелеховский
населенный пункт с. Баклаши
ЖЭО, ЖСК, домоуправление №
юридическое лицо

№ п/п	Отношение к нанимателю (владельцу)	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	День, месяц и год рождения	Дата регистрации	Дата снятия с регистрац. учета

копия верна
Дурнева
Заместитель начальника
09.09.2020

Рисунок 3 Выписка из поквартирной карточки

4) Справка о наличии (отсутствии) права собственности на объекты недвижимости (рис. 4) *(согласно Приказу Минэкономразвития №244)*.

МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»
пр-кт. Карла Маркса, стр. 101, г. Ангарск, 665830, а/я 7155
тел. 8(3955)586-900
e-mail: info@cgko.ru

от 07 ОКТ 2020 № 17623/20

РУБЦОВУ Д.В.

666021, Шелеховский р-н, с. Баклаши, ул. 8 Марта, д. 4 А, кв. 2

СПРАВКА
о наличии (отсутствии) права собственности на объекты недвижимости

В областном государственном бюджетном учреждении «Центр государственной кадастровой оценки объектов недвижимости» (далее – Учреждение) учет объектов недвижимости ведется по месту нахождения объекта (адрес).

В документах, находящихся на архивном хранении в Учреждении, отсутствуют сведения о правах на объекты недвижимости, зарегистрированных до введения в действие Федерального закона от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» на территории Иркутской области за гражданами:

№	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения
1		

Директор А.А. Раковская

исп. Макарова Н.В.
тел.8(3955)586-900

Сведения о правах на объекты недвижимости, зарегистрированных после введения в действие Федерального закона от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» на территории Иркутской области, содержатся в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

Рисунок 4 Справка о наличии (отсутствии) права собственности на объекты недвижимости

5) Справка о потребительских качествах (рис.5) (*согласно Приказу Минэкономразвития №244)*.

За государственную регистрацию прав взимается государственная пошлина в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации (с*т. 17 Закона о ЕГРН*)

За осуществление государственной регистрации прав предусмотрена государственная госпошлина в размере 2000 рублей (*согласност. 17 Закона о ЕГРН).*

Сроки проведения государственной регистрации составляют 10 рабочих дней с момента подачи документов в Росреестр или через центр. Она производится регистатором (*согласно ст. 16 Закона о ЕГРН).*

Когда в кадастр внесены данные об объекте недвижимости, владелец получает выписку из ЕГРН *(согласно ст. 69 Закона о ЕГРН)* [Федеральный закон № 218-ФЗ от 24.07.2007].

Литература

1.Киндеева Е.А. Недвижимость: права и сделки. Кадастровый учет и государственная регистрация прав / Е. А. Киндеева, М. Г.Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИздательствоЮрайт; Юрайт-Издат, 2011. С.311.

2. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости» / Федеральный закон № 218-ФЗ от 24.07.2007г..

3. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: ФЗ: [принят Государственной Думой 17 июля 1997 г.: одобрен Советом Федерации 3 июля 1997г.]

4. Федеральный закон «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» № 1541-1 (последняя редакция) [принят Государственной Думой 4 июля 1991 г.]

5. Федеральный закон «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»№ 159-ФЗ (последняя редакция) [прин6ят Государственной Думой 22 июля 2008 г.]

6. Приказ Минэкономразвития РФ от 17 августа 2006 г. № 244 «Об утверждении формы технического паспорта объекта индивидуального жилищного строительства и порядка его оформления организацией (органом) по учету объектов недвижимого имущества»

Мокрогузов Степан Константинович

Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства
Г. Иркутска, Россия
Stepashka743@gmail.com

ИЗМЕНЕНИЯ ГРАНИЦ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА Г. НИЖНЕУДИНСК

Аннотация: В данной статье рассматривается проект изменения границ населённого пункта г. Нижнеудинск. Порядок установления и изменения границ поселений определяется ст. 84 Земельного кодекса РФ и состоит в утверждении или изменении генерального плана поселения, утверждении или изменении схемы планирования муниципального района. Генеральный план принимается представительным органом местного самоуправления, а резолюция о разработке генерального плана и подготовке рекомендаций о внесении в него изменений, осуществляется главой местной администрации (ст. 24 Градостроительного кодекса РФ).

Ключевые слова: границы, населенный пункт, изменения.

Управление развитием территорий невозможно без полных, достоверных и актуальных данных о её состоянии, в том числе без установленных границ населенных пунктов. Установление на местности границ населенных пунктовосуществляется в случае изменения или уточнения [Волков 2019:1].

В земельном законодательстве, на федеральном уровне и субъектов Федерации определен порядок в отношении изменения границ населенных пунктов, а это обуславливает совершенствование законодательной базы, так как данный процесс существенно влияет на темпы развития территории [Высокинской 2017: 2].

Территория муниципальных образований является динамичным образованием: в процессе ее развития и модернизации образовываются новые земельные участки и уточняются существующие границы объектов недвижимости. И в приграничной области территории происходит взаимное пересечение границ земельных участков с границами населенных пунктов [Волков 2019:1].

Порядок изменения границ проводиться поэтапно на рисунке 1 представлена порядок утверждения изменений границ населенных пунктов.

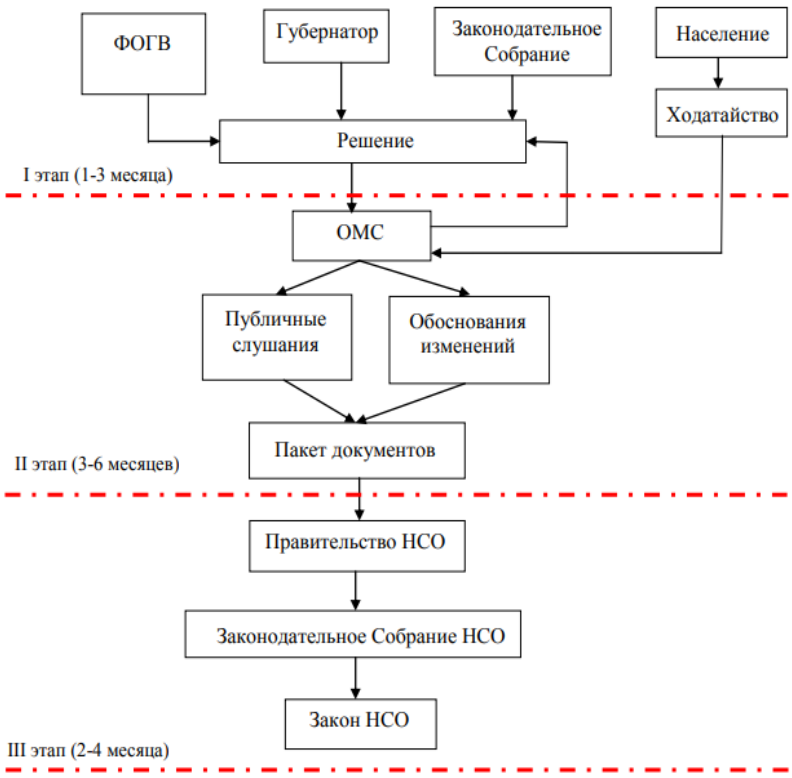


Рисунок 1. Порядок утверждения изменений границ населенных пунктов

На первом этапе в сроки от одного до трех месяцев выдвигается инициатива и подготавливается решение о необходимости изменений границ. С инициативой могут выходить: федеральные органы государственной власти (ФОГВ); законодательное Собрание НСО; органы местного самоуправления (ОМС) и население. Результатом этапа является решение о необходимости изменения границ.

На втором этапе глава администрации в течение шести месяцев проводит публичные слушания и подготавливает: финансово-экономическое обоснование; карту (схему), план границ и экспликацию земель, предполагаемых к включению в территорию или выписку из генерального плана поселения.

На третьем этапе в сроки от двух до четырех месяцев подготавливается проект Закона об изменении границ, который рассматривается в Законодательном Собрании НСО.

Затем выполнение землеустроительных работ по описанию границ и их внесению в ГКН (государственный кадастр недвижимости). Органы местного самоуправления в пределах одного месяца должны принять решение о проведении таких работ [Федеральный закон №78-ФЗ от 18.06.2001], а затем в течение двух месяца проводят торги и заключают договор с подрядной организацией [Федеральный закон№ 44-ФЗ от 05.04.2013].

Изменений в генеральный план городского поселения Нижнеудинского муниципального образования Иркутской области подготавливается по заданию Администрации городского поселения Нижнеудинского

муниципального образования [Федеральный закон № 131-ФЗ от 06.10.2003], вызванное необходимостью корректировки:

- определения перспективного развития г. Нижнеудинска с учетом последствий затопления в июне 2019 г;
- определения назначения территории муниципального образования, исходя из социальных, экономических и иных факторов для обеспечения устойчивого развития территории;
- актуализации материалов генерального плана в соответствии с документами, которые были ранее утверждены или изменены;
- корректировкой расчета и размещением объектов капитального строительства регионального, местного значения муниципального района и местного значения поселения;
- приведения границ функциональных зон в соответствие с актуальными сведениями государственного кадастра недвижимости;
- изменение границы населенного пункта: г. Нижнеудинск (исключение земель лесного фонда) [Официальный сайт администрации г. Нижнеудинск].

При изменении границ г. Нижнеудинск учитываются разработанные и утвержденные документы территориального планирования, программы социально-экономического развития и другие нормативно правовые документы:

- схема территориального планирования Иркутской области от 06.03.2019 № 203-пп;
- схема территориального планирования муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» (Решение Думы муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 34 от 30.04.2013 г.);
- генеральный план Нижнеудинского муниципального образования Нижнеудинского района Иркутской области (Решение Думы Нижнеудинского муниципального образования от 06.12.2011 г. №90);
- стратегия социально-экономического развития Нижнеудинского муниципального образования на период до 2030 года (утв. Решением Думы от 13.12.2018 г. № 75).

Согласно инвентаризационным и оценочным данным жилищный фонд Нижнеудинского муниципального образования составил [Официальный сайт администрации г. Нижнеудинск]:

- существующий жилой фонд 807,7 тыс. м2 общей площади;
- убыль жилого фонда составляет 181,3 тыс. кв. м (в.ч. ветхий жил. фонд – 102,7 тыс. кв. м и аварийный жил. фонд – 78,6 тыс. кв. м (пострадавший от наводнения);
- сохраняемый жилищный фонд – 626,4 тыс. кв. м.

Исходя из роста всех градообслуживающих и градообразующих групп (ООО «Кондитерская фабрика Сибирь», ООО «Нижнеудинское коммунальное управление», Эксплуатационное локомотивное депо Нижнеудинск

структурного подразделения дирекции тяги структурного подразделения ВСЖД филиала ОАО «РЖД»-51 (ТЧЭ-2), Сервисное локомотивное депо «Нижнеудинское» - филиал «Восточно-Сибирский» ООО «ЛокоТех-Сервис»), прирост населения за 20 лет составил 1 тыс. чел.. В связи с положительной миграцией в населенный пункт истроительство новых жилых микрорайонов обеспечит приток населения.

В проекте генерального плана, представлены планируемые объекты к размещению на территории города:

- федеральные объекты (строительство: пожарного депо, нефтенасосной станции НПС-2, магистрального газопровода и д.р);
- региональные объекты (строительство: детской поликлиники, ветеринарной станции, вертолетной площадки (рис.2).

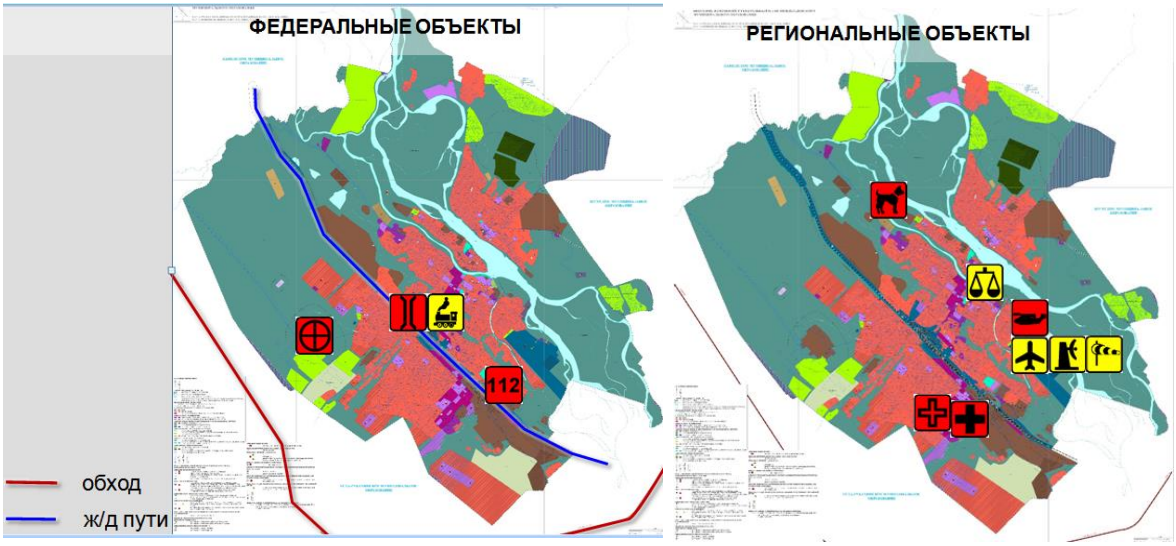


Рисунок 2. Схема размещения планируемых объектов

Для развития индивидуальной жилой застройки предусмотрены территории в южном районе и восточном микрорайоне населенного пункта. Генеральным планом предложено формирование жилой зоны площадью около 325,5 га под индивидуальное жилищное строительство. Так же предполагается формирование зон смешанного и общественно-делового назначения в центральном и южном районах (рис. 3).

Рисунок 3. Схема формирование зон

Границы г. Нижнеудинска были утверждены генеральным планом Нижнеудинского муниципального образования Нижнеудинского района Иркутской области (Решение Думы Нижнеудинского муниципального образования от 06.12.2011 г. №90). Изменение границ населенного пункта, в связи с исключением из границ земель лесного фонда. Площадь населенных пунктов в существующих границах и планируемых границах отражены в таблице 1.

Таб.1. Площадьна селенных пунктов

Наименование населенного пункта	Площадь в существующих границах, га	Площадь в планируемых границах, га
Нижнеудинск	7949,7	7764,3

Литература

1. Волков С. Н. Землеустроительное проектирование [Текст] / С. Н. Волков, В. П. Троицкий, Н. Г. Конокотин и др.; под реж. С. Н. Волкова. – М.: Колос, 2019. – С. 608.

2. ВысокинскойГ.Д. Ведение государственного земельного кадастра средствами ПК ЕГРЗ-Т: Учебник / Под ред. Г.Д. Высокинской; - Филиал ФГУП «ФКЦ «Земля» по ЮФО, 2017. – С.435.

3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021)

4. Решение Думы муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 34 от 30.04.2013г.

5. Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 №78-ФЗ

6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил направления органами государственной власти и органами местного самоуправления документов, необходимых для внесения сведений в государственный кадастр недвижимости, в федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, кадастрового учета и ведения государственного кадастра недвижимости» от 03 февраля 2014 г. №71

7. Официальный сайт администрации г. Нижнеудинска [Электронный ресурс] - http://www.n-udinsk.ru/

Савина Дарья Сергеевна

Уральский Государственный Аграрный Университет
г. Екатеринбург, Россия
SavinaDaria1@yandex.ru

АНАЛИЗ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСНЫМИ ЗЕМЛЯМИ НА ПРИМЕРЕ БЕРЕЗОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА (СВЕРДЛОВСАЯ ОБЛАСТЬ)

Аннотация. Рассматривая землепользования, которыми владеет Березовское лесничество можно сказать, что вся территория задействована. Она составляет 154352 га земель, лесные 3,2% и нелесные земли 89%. Предприятие, занимается восстановлением лесных и нелесных земель, сбор различных продуктов жизнедеятельности леса, арендой, продажей древесины, заготовкой живицы, ягод и грибов.

Ключевые слова: древесные породы, лес, лесной фонд, Свердловская область, лесные земли.

Березовское лесничество в Свердловской области находится вблизи города Екатеринбурга. Само предприятие, находится на расстоянии 18 км от Екатеринбурга. Площадь лесничества составляет 154352 га, граничит с Режевским и Невьянским лесничествами, на юге – с Верх-Исетским, Свердловским лесничествами, на востоке – с Сухоложским лесничеством.

Сроки разрешенного использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений устанавливаются в договоре аренды и проекте освоения лесов.

Лесовосстановление работает путем естественного, искусственного или комбинированного восстановления лесов, необходимо для восстановления вырубленных, погибших, поврежденных лесов. Также восстановление лесных насаждений, сохранение биологического разнообразия лесов, сохранение полезных функций леса [Гурьевских, Капустин 2016:120].

Бонитет насаждений – показывает продуктивность и добротность насаждения, в условиях произрастания. Для оценки качества условий роста леса устанавливают классы бонитета, которые показывают соотношение средний возраста насаждения и средней высоты насаждения. [Гаврилин, Субботин, Усольцев 2015:272]. М. М. Орлов – русский учёный – предложил бонитировочную шкалу для всех древесных пород, состоящую из 5 основных классов: I класс бонитета – наиболее продуктивные насаждения, V – наименее продуктивные.

На территории преобладают породы деревьев такие как ель и пихта. Земли представлены двумя категориями защитные и эксплуатационные (таблица 1).

Территории лесничества делятся на лесные и нелесные земли. Лесные – на которых расположены леса, и земли, предназначенные для лесовосстановления (вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие). Нелесные – земли, необходимые для освоения лесов (просеки, дороги и

другие), и земли, неудобные для использования (болота, каменистые россыпи и другие). Также занимаются лесорастительными заготовками и арендой (рис. 1).

Рисунок 1. Распределение лесного фонда Березовского лесничества по категориям земель (%)

Таблица 1Требования к воспроизводству лесов

Виды целевого назначения лесов, в т.ч. категории защитных лесов	Преобладющие породы деревьев	Классы бонитета	Возрасты рубок,лет
Защитные леса	Сосна	II и выше	101-120
1) Леса, расположенные на ООПТ	Ель	III и ниже	121-140
2) леса, расположенные в водоохранных зонах	Пихта	III и выше	101-120
3) леса, выполняющие функцию защиты природных и других объектов	Кедр	IV и ниже	121-140
4) леса, расположенные в I и II поясах зон санитарной охраны питьевой и хозяйственно-бытового источников водоснабжения	Лиственница	III и выше	101-120
5) защитные полосы лесов, расположенные вдоль железнодорожных путей общего пользования, федеральных автомобильных дорог общего пользования, находящихся в собственности субьектов Российсской Федерации.	Липа медоносная, мягколиственная	IV и ниже	241-280
6) Зеленые зоны	Береза, ольха ченая, мягколиственная	Все бонитеты	121-140
7) Лесопарковые зоны	Ольха серая, осина, мягколиственная	Все бонитеты	81-90
8) Городские леса	Сосна	Все бонитеты	71-80
9) Леса, расположенные	Сосна	Все бонитеты	71-80
10) Ценные леса	Ель	Все бонитеты	51-60
	Ель	Все бонитеты	81-100
	Пихта	Все бонитеты	101-120
		II и выше	81-100
		III и ниже	101-120
		III и выше	
		IV и ниже	
		III и выше	

11) государственные защитные лесные полосы 12) противоэрозионные леса 13) леса, имеющие научное или историческое значение. 14) Орехово-промысловые зоны 15) Лесные плодовые насаждения 16) Ленточные боры 17) Нерестовоохранные полосы лесов 18) Ценные леса Запретеные полосы лесов, расположенные вдоль водных объектов			
Эксплутационные леса	Липа медоносная, мягколиственная Береза, ольха ченая, мягколиственная Ольха серая, осина, мягколиственная Сосна Ель Пихта Кедр Лиственница	Все бонитеты Все бонитеты Все бонитеты II и выше III и ниже III и выше IV и ниже III и выше IV и ниже Все бонитеты Все бонитеты	81-90 61-70 41-50 81-100 101-120 81-100 101-120 81-100 101-120 201-240 101-120

На территории лесничества работает 13 предприятий: ООО«Форэстар», ИП Чубарков А.В, ОАО «Березовский лес», ООО «Урал–лес», ООО «Кедровский лес», ООО «Шиловский лес», ООО «Кордон», ИП «Михайлов В.И., которые занимаются лесными и нелесными продуктами: древесина, заготовки живицы, ягоды, грибы. Произрастают породы: береза, сосна, ель, лиственница, осина и кедр. Наибольшую территорию занимает ель в объеме 507 га, наименьшую кедр–8 га (рис. 2).

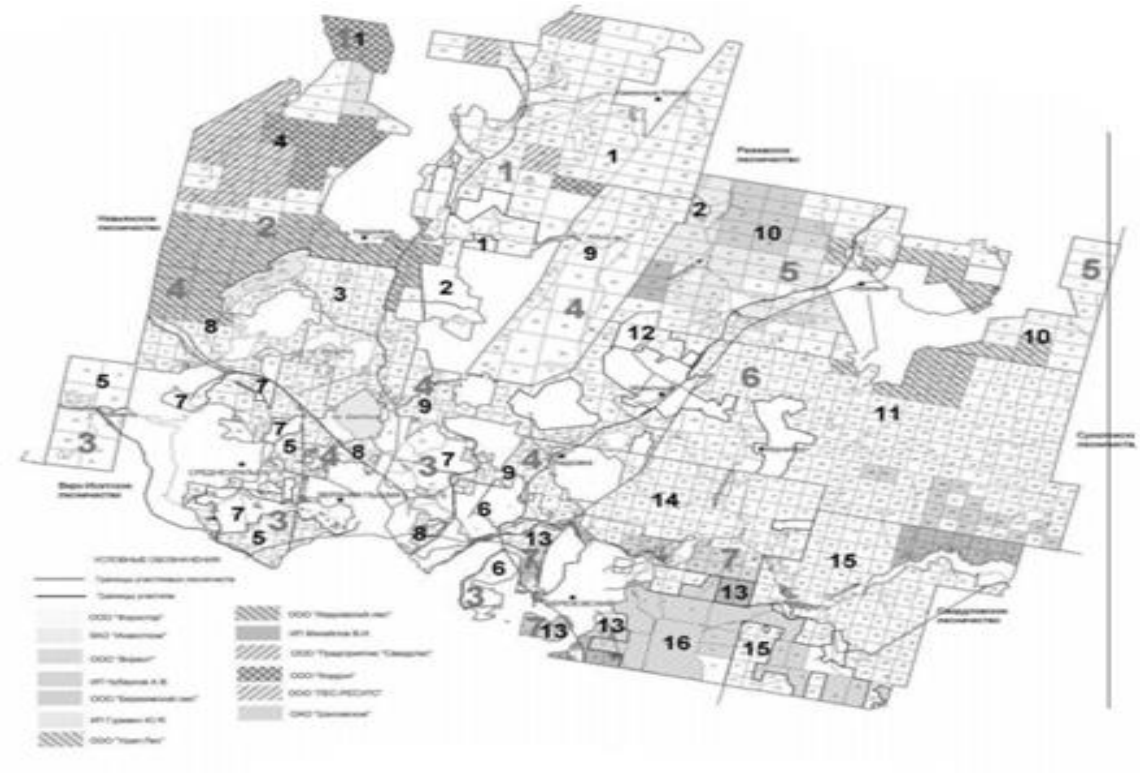


Рисунок 2. Карта–схема объектов лесоперерабатывающей инфаструктуры и объектов, не связанных с созданием лесной и нелесной инфаструктуры лесничества. Масштаб 1:250000

Длительно-постепенные рубки проводятся при любом возрасте насаждения в два приема: второй прием относится к части деревьев, устойчивых в данных условиях, не достигших возраста спелости, которые вырубаются после достижения ими эксплуатационных размеров. Относительная полнота после первого приема рубки не должна быть ниже 0,5 в темнохвойных и ниже 0,4 в светлохвойных насаждениях. Период повторения приемов рубки – через 30 - 40 лет[Орлов, Гусев 2019:173; Сандаков 2016:70].

На землях лесничества частой вырубке подвержена сосна, вырубают для осветление территории эта порода II и выше класса бонитета, малое количество кедра вырубают из-за его редкости, на данной территории порода произрастает редко оно является ценным[Старицына 2018:82; Терехов 2017:5].Березу и осину используют для заготовок древесины в таблица 2 указан ежегодный размер сбора с 1 га площади, самый большой составляет береза – 22, а самый маленький кедр – 4 (табл. 2).

Таблица 2Параметры и сроки проведения мероприятий по лесовосстановлению

Наименование видов ухода за лесами	Хозяйство(хвойное, твердолиственное, мягколиственное)	Древесная порода	Площадь,га	Вырубаемый запас,м3	Ежегодный размер	
					Площадь,га	С 1 га
Проведение рубок ухода за лесами, в			1550	19443	155	13

том числе:						
Осветление	Хвойное	Сосна	502	6526	50	13
Прочистки	Хвойное	Сосна Ель Лиственн ица Кедр	225 507 34 8	2925 4056 408 40	23 51 3 1	13 8 14 4
	Мягколиственное	Береза Осина	139 135	3058 2430	14 14	22 17

При благотворной вырубке лесных территорий, необходимо понимать интенсивность рубки в процентах по запасу, класс бонитета, возраст начала ухода в годах, для дальнейшего пользования землями. Чтобы не повредить почву и без затрат.

Исходя из данных по Березовскому лесничеству длительно–постепенные рубки проводятся в два этапа. Первую часть вырубают деревья не устойчивые к данным условиям, достигшие возраста спелости, а во вторую деревья, которые готовы к эксплуатации достигшие возраста и размера рубки.

На территориях лесничества работают предприятия такие как ООО «Форэстор», ЗАО «Инвестком», ООО Форэст», ИП Чубарков А.В.Занимаются лесопереработкой древесины и арендуют земли для получения и продажи молодых деревьев, для продажи ели в сезон.

Относительная полнота после первого приема рубки не должна быть ниже 0,5 в темнохвойных и ниже 0,4 в светлохвойных насаждениях. Период повторения приемов рубки – через 30 - 40 лет

На территории лесничества, частой рубке подвержена сосна для прочистки и осветления, ежегодный размер площади, для прочистки составляет 50 гектар, для осветления 23 гектара в год. Береза для прочистки ее площадь вырубки составляет 14 гектар. Наименьшей сруб кедра, он составляет 1 гектар площади в год.

Литература

1. Гурьевских О.Ю., Капустин В.Г., Скок Н.В. Физико-географическое районирование Свердловской области // Екатеринбург, 2016. С. 35-127.

2. Гаврилин Д.С., Субботин К.С., Усольцев В.А. Квалиметрия фитомасс сосны обыкновенной и лиственницы сибирской. // Научное творчество молодежи– лесному комплексу России. –Екатеринбург, 2015. С. 271-273.

3. Орлов Д.С., Гусев А.С. Кадастровая оценка земель города Березовского Свердловской области. // Теория и практика землеустроительных и кадастровых работ. – Екатеринбург, Издательство: Уральский государственный аграрный университет.2019. С. 173-174.

4. Сандаков. О.Н. Доля ветровальников в насаждениях различных формаций и групп типов леса. // Аграрный вестник Урала. –Екатеринбург, 2016. С. 69-73.

5. Старицына И.А., Старицына Н.А. экологические последствия освоения человеком русла реки Березовки Свердловская область, средний Урал. // Водный транспорт России: инновационный путь развития. Международная научно-практическая конференция. Федеральное агентство морского и речного транспорта, ФГОУ ВПО «Санкт-

Петербургский государственный университет водных коммуникаций». – Санкт-Петербург, Издательство: Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций.2011. С. 81-85.

6. Старицына И.А., Старицына Н.А. Структура лесного фонда Свердловской области. // Научные инновации-аграрному производству. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летнему юбилею Омского ГАУ. – Омск, Издательство: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. 2018. С. 1078-1083.

7. Терехов Г.Г., Современное состояние генетико-селекционного комплекса Свердловской области перспективы его развития.//Екатеринбург, 2017. С. 4-10.

8. Юровских Е.В., Залесов С.В., Магасумова А.Г., Бачурина А.В., Густота и надземная фитомасса подроста и сосны на бывших сельскохозяйственных угодьях. // Аграрный вестник Урала. –Екатеринбург, 2016. С. 80-85.

Сивакова Юлия Олеговна

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
г. Самара, Россия
sivakovva22@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ РОСРЕЕСТРА ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: Работа посвящена анализу основных направлений развития цифровых сервисов, в том числе федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра недвижимости (ФГИС ЕГРН). Использование данных сервисов позволяет значительно упростить и ускорить совершение учетно-регистрационных действий с недвижимостью.

Ключевые слова: Росреестр, государственная регистрация прав, недвижимое имущество, Единый государственный реестр недвижимости.

Основной принцип работы Росреестра (Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии) состоит в ориентации на потребности общества. Ведомство последовательно проводит реформы и использует в работе современные процедуры и стандарты, постоянно повышая качество предоставления услуг. Деятельность Росреестра связана с работой подведомственных учреждений: ФГБУ «ФКП Росреестра» (Федеральная кадастровая палата), ФГБУ «Центр геодезии, картографии и ИПД».

С развитием информационного общества граждан и представителей различных организаций объединяет стремление получить более эффективные средства и способы взаимодействия с государственными органами, сделать это взаимодействие быстрым и комфортным, сократить сроки и стоимость прохождения процедур. В настоящее время в России активно развивается концепция электронного правительства, позволяющая достигнуть этих целей.

Государственные веб-ресурсы оцениваются исходя из разнообразия представленных услуг, удобства их получения в электронной форме, информационного наполнения, функциональности, наличия инструментов для получения обратной связи и вовлечения граждан и организаций в обсуждение инициатив органов власти [Правительство… 2021].

Под информационной политикой Росреестра понимается проведение комплекса мероприятий, направленных на информирование широкой общественности – заявителей, профессиональных аудиторий, экспертного сообщества, средств массовой информации, федеральных органов исполнительной власти и местного самоуправления о деятельности Росреестра, предоставляемых государственных услугах и способах их получения.

Развитие государственных электронных услуг и совершенствование электронных сервисов является одним из приоритетных направлений деятельности Росреестра. В 2021 году Правительство России выделило 250 млн рублей на государственные контракты, направленные на развитие цифровых сервисов, в том числе Федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра недвижимости (ФГИС ЕГРН).

ФГИС ЕГРН объединяет Единый государственный реестр прав (ЕГРП) и государственный кадастр недвижимости (ГКН) в единый информационный ресурс и обеспечивает достоверность сведений. Система упрощает оказание услуг и сокращает их сроки, позволяет создавать дополнительные сервисы.

Создание Единого государственного реестра недвижимости обеспечило переход на цифровой документооборот и позволило заменить письменный правоподтверждающий документ. Доказательством зарегистрированного права теперь является запись в информационной системе базы данных ЕГРН, а не документ на бумажном носителе. Выписка из ЕГРН не только подтверждает факт и сроки нахождения объекта недвижимости в собственности гражданина и прочие сведения на момент ее выдачи, но и помогает избежать получения недостоверной информации об объекте недвижимого имущества [Игнатов 2020: 164].

Получить необходимые услуги, документы и сведения можно с помощью удобных современных способов: на сайте Росреестра, портале государственных услуг, в офисах Росреестра, Кадастровой палате, в МФЦ, с помощью бесплатных мобильных приложений, консультаций специалистов офисов и операторов колл-центра (ВЦТО).

Более 20% от общего объема государственных услуг, предоставляемых гражданам и организациям различными федеральными органами исполнительной власти в России, оказывает Росреестр. Он является одним из лидеров по предоставлению государственных услуг в электронном виде.

Согласно сведениям о работе с обращениями граждан, поступившими в структурные подразделения центрального аппарата, территориальные органы и подведомственные учреждения Росреестра за 2020 год большинство обращений были получены с использованием сервисов сайта Росреестра и по электронной почте (рис. 1).

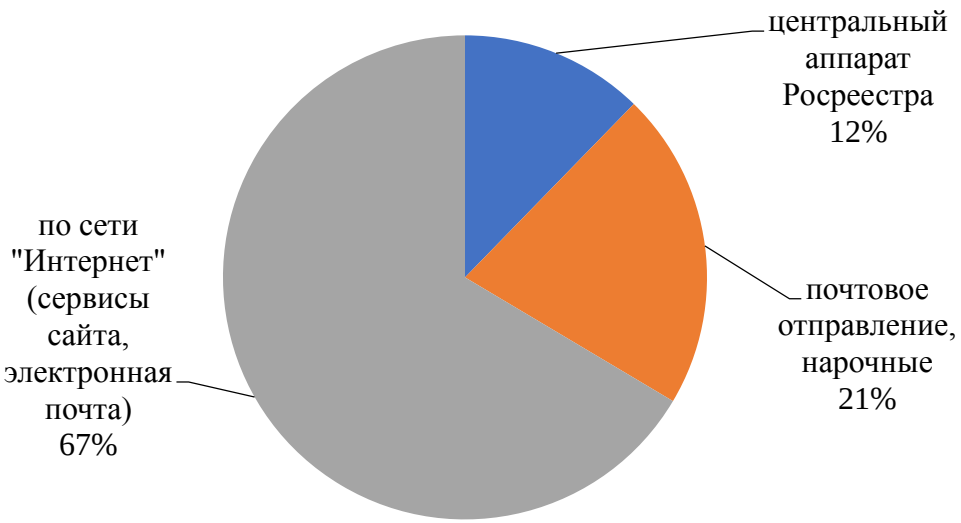


Рисунок 1 – Основные каналы получения обращений граждан Росреестром в 2020 году

Сайт Росреестра предоставляет сервисы оказания государственных услуг, обеспечивает прием платежей за предоставленные услуги в электронном виде. Сайт Росреестра (www.rosreestr.ru) предоставляет следующие информационные услуги и сервисы:

– предоставление сведений по адресам офисов, нормативным документам, платежным реквизитам и способам получения услуг (по всей территории Российской Федерации);

– предоставление общедоступной справочной информации об объектах недвижимости в режиме онлайн;

– предварительная запись на прием посредством подачи электронной заявки (по всей территории Российской Федерации);

– формирование доверенностей на получение сведений из реестра прав в форме электронного документа;

– предоставление возможности заявителям направлять в Росреестр предварительно подготовленный пакет электронных документов для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет и на регистрацию прав с использованием электронных каналов связи;

– обеспечение проверки статуса выполнения запроса (заявления);

– представление сведений из реестра прав и кадастре недвижимости (в том числе в виде справки о кадастровой стоимости) в виде электронного документа с электронной цифровой подписью;

– проведение опросов среди пользователей сайта Росреестра;

– постановка объектов недвижимости на кадастровый учет;

– предоставление сведений из кадастра недвижимости посредством доступа к публичной кадастровой карте (онлайн сервис);

– информирование о ходе оказания услуги, предоставление результата оказания услуги в электронном или бумажном виде по выбору заявителя.

В настоящее время функционируют следующие бесплатные мобильные приложения Росреестра:

– предоставление данных об объектах недвижимости и земельных участках с указанием адреса, кадастровой стоимости, категории земель и вида разрешенного использования;

– доступ к Публичной кадастровой карте России, поиск по номеру участка или с учетом текущего местоположения на карте, измерение расстояний и другие сервисы;

– контактная информация о территориальном органе Росреестра, обслуживающем данный объект недвижимости.

Росреестр – активный участник системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), развития отношений с органами государственной власти и местного самоуправления. Интеграция сведений различных ведомств позволит повысить эффективность государственных услуг и защитить собственников недвижимости.

Практически все услуги Росреестра в сфере регистрации права и кадастрового учета можно получить через электронные сервисы: зарегистрировать право и переход права на недвижимое имущество, прекратить право, поставить объект на кадастровый учет, получить информацию из Единого государственного реестра недвижимости. В зависимости от того, какую именно услугу необходимо получить, существует несколько вариантов обращения в ведомство через Интернет: самостоятельно подать заявление на сайте Росреестра, обратиться к нотариусу или в банк. Центральным аппаратом Росреестра сегодня принимаются все необходимые меры для бесперебойной работы электронных сервисов [Как получить услуги Росреестра 2021].

Самостоятельно на сайте Росреестра можно подать следующие заявления: о предоставлении сведений из ЕГРН, регистрации, прекращении или переходе права, а также о постановке на кадастровый учет. В этом случае заявителю потребуется усиленная электронно-цифровая подпись, которую рекомендуют получить в филиале кадастровой палаты, поскольку тогда исключается необходимость обращения в МФЦ с заявлением о возможности подачи документов в электронном виде. Регистрационные действия по заявлениям в электронном виде Управление Росреестра отрабатывает в срок, не превышающий трех рабочих дней.

Банковский способ связан с оформлением недвижимости в ипотеку. Кредитные организации подают документы клиентов в электронном виде. Некоторые банки получили право генерировать электронную подпись, поэтому обращаться в филиал кадастровой палаты не потребуется.

Отдельные сделки требуют обращения к нотариусу (например, отчуждение опекунами имущества несовершеннолетнего, а также любые действия, в результате которых уменьшается имущество подопечного), и в этом случае в Росреестр в электронном виде обратиться нотариус, подписав

заявление своей электронной подписью. Такие заявления отрабатываются Управлением Росреестра за один рабочий день.Врамках реализации дорожной карты, действующей с июня 2020 года о взаимодействииРосреестра и Федеральной нотариальной палаты, нотариусы будут с помощью Единой информационной системы нотариата направлять регистратору сведения по удостоверенным ими сделкам, а также ряд других документов в так называемом «машиночитаемом» виде, что позволит их обрабатывать их автоматически.

Важность цифровизации отрасли и внедрения передовых технологий в деятельность Росреестра подчеркивается ростом онлайн-регистраций сделок с недвижимостью во время пандемии коронавирусной инфекции. Управление Росреестра уже за первый квартал 2020 года отмечало увеличение количества заявлений более чем на 20%, в течение всего года эта тенденция сохранялась.

Литература

1. Игнатов Е. А. Реформа российского законодательства в сфере регистрации прав на недвижимое имущество: от идеи к практике реализации / Е. А. Игнатов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 163-166. – URL: https://moluch.ru/archive/316/72131/

2. Как получить услуги Росреестра в электронном виде //[Электронный ресурс] – URL: http://kamadm.ru/news/media/2020/4/23/kak-poluchit-uslugi-rosreestra-v-elektronnom-vide/

3. Правительство поддержало изменения в закон о регистрации недвижимости // [Электронный ресурс] – URL: https://realty.rbc.ru/news/5ec665ae9a7947b1f1121b4f

Турлакова Валентина Владимировна

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
Иркутск, Россия
turlakova17@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается организационные и экономические проблемы формирования рынка недвижимости в России. Рассмотрены особенности функционирования регионального рынка недвижимости и его структура. Много внимание уделено вопросам разработки концепции формирования рынка недвижимости в России. Так же в статье проведен анализ рынка недвижимости в России с 2018-2020 год.

Ключевые слова: рынок недвижимости, функционирование рынка, особенности рынка, спрос и предложение.

Рынок недвижимости – это совокупность механизмов, обеспечивающих изъятие полных или частичных прав собственности на объекты недвижимости от одного субъекта к другому; независимое установление цен на недвижимость; перераспределение инвестиционных потоков и территорий между видами объектов и использования земель [Федорова 2000: 496].

Вследствие многомерности объектов недвижимости, присутствия у них многочисленных своеобразных свойств рынок недвижимости распадается на ряд сегментов, характеризующихся определенными особенностями.

Спрос – это количество земельных участков, материальных комплексов и прав на них, которые покупатели готовы принять по складывающимся ценам за определенный период дней. При прочих равных условиях спрос на недвижимость изменяется в обратной зависимости от цены. Формируется же спрос на недвижимые объекты.

Предложение – это количество земли и прочего недвижимого имущества, которое владельцы склонны реализовать по определенным ценам за короткий промежуток времени. Предложение недвижимых объектов неэластично.

Особенности проявления спроса и предложения на рынке недвижимости [Есипова 2006: 159]:

1. Рынок недвижимости относится к территориальному виду рынка, имеющего достаточно четко очерченные границы, в пределах которых можно отслеживать ситуацию относительно фактическому предложению и предъявленному спросу.

2. Рынок недвижимости медленно реагирует на изменение конъюнктуры, представляющее собой итог пульсирующей неустойчивой активности застройщиков.

3.Потребительская стоимость отдельных объектов может иметь значение исключительно для ограниченного охвата продавцов и покупателей.

Спрос на объекты недвижимости обусловлен соотношением реалистичного и прогнозируемого уровня цен на них и уровня доходов. Предложение зависит от уровня вырабатывания строительной индустрии, состояния и перспективы рынка. Спрос зависит от платежеспособности населения, соглашений и доступности финансирования.

Рынок недвижимости России вошел в необычное для себя состояние.За последние месяцы произошло очень много изменений на российском рынке недвижимости. Это события, связанные с застройщиками: введение эскроу-счетов, серьезные изменения ипотечных ставок, которые повысились почти на 1,5%, рост цен на недвижимость. В России объемы сделок падают на 14% к уровню марта-апреля 2019 года. Это много. Это большой вызов для отрасли. [Рахман 2008: 208]

Рисунок 1. Объем ввода жилья в России с 2018 года, млн кв. м

Основные тенденции особенностей рынка недвижимости.Первая тенденция связана с увеличение размеров предложенийна вторичном рынке недвижимости благодаря убавлению посредственного спроса, вызванного повышением банковских ставок по ипотеке. Например, за январь-апрель текущего года замечаем прогресс уровня объема предложений на вторичном рынке жилья примерно на 17%. Рекордный прирост за четыре месяца за последние 15 лет. Думаю, собственно, благодаря этому цены на недвижимость находятся в разумных пределах.

Так же рассмотрим объем ввода жилья в России за 2020 год.

Рисунок 2. Объем ввода жилья в России 2020 года

Объем ввода с начала 2020 года по итогам ноября впервые превысил прошлогодний показатель. В январе-ноябре 2020 года в РФ введено 64,4 млн м² жилья. Это на 1,4% или на 0,9 млн м² больше, чем за январь-ноябрь 2019 года. В ноябре 2020 года в РФ введено 9,4 млн м² жилья. Это на 18,4% или на 1,5 млн м² больше, чем за аналогичный период 2019 года.

Всего по итогам 2020 года по стране возвели 9 тысяч многоквартирных домов. Население построило 289,2 тыс. жилых домов, из которых 51 тыс. — на садовых участках. За год в России ввели 1,104 млн. новых квартир.

Рисунок 3. Количество ипотечных жилищных кредитов в рублях, единиц

Вторая тенденция показывает, что рынок готовится к снижению ставок по ипотеке. На рис. 3 четко видно, что взаимосвязь между средней ставкой и объемами сделок несомненна. Мы ожидаем, что крупные банки в будущем объявят о новых снижениях.

Положительные надежды вселяет и нефтяной рынок. В начале марта и апреле цены на нефть увеличились, что наряду со снижением ставки может стимулировать активность в третьем и четвертом кварталах 2019 года. Традиционно цены на недвижимость и уровень спроса находятся в очень

сильной корреляции со стоимостью нефти. Для примера на рис. 3 представлена взаимосвязь изменений ежемесячного объема ипотечных кредитований за последние три года. Снижение стоимости приводит к ухудшению экономических показателей в стране, что в свою очередь влияет на покупательную способность населения, а значит, уменьшается спрос на недвижимость.

Рисунок 4. Сравнение ипотечных жилищных кредитов 2019-2020 года

Вначале 2019-го на рынке наблюдался рост стоимости ипотечных кредитов после повторного повышения ключевой ставки в декабре 2018-го. Несмотря на активное снижение ставок с лета и достигнутый по итогам 2019-го минимум в 9 %, в течение года уровень ставок был выше, чем в 2018-м (в среднем на 0,4 п. п.), что стало одной из причин замедления ипотечного рынка. Мы ожидаем увеличения ипотечных ставок и в 2020-м: на фоне роста доходностей ОФЗ и стоимости фондирования для банков на финансовых рынках проценты по ипотеке с большой вероятностью превысят 10 % уже в первой половине года.

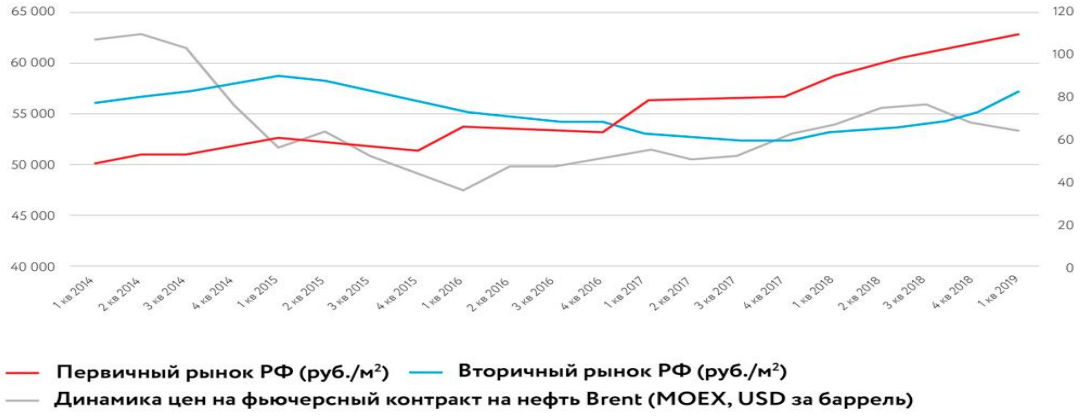


Рисунок 5. Корреляция цены на нефть со стоимостью недвижимости

Третья тенденция говорит о том, что в 2019–2020 годах стоимость жилья в регионах России будет показывать разную динамику. Надо признать, что ситуация в регионах различается. Статистика по динамике цен на недвижимость показывает, что где-то стоимость не меняется, где-то, наоборот,

растет на 15%, где-то видим увеличение выдачи ипотеки к прошлому году на 25%, а где-то – стабильность. Рынок стал более локальным.

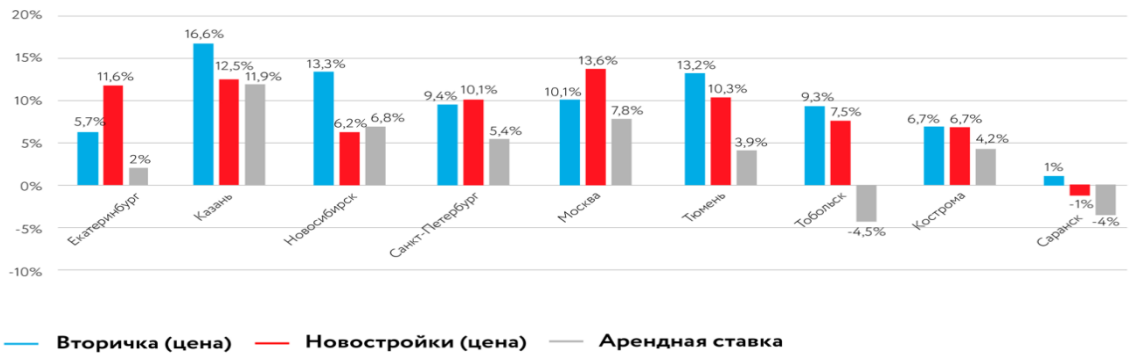


Рисунок 6. Динамика цен в регионах

Так же сильно стала прослеживаться тенденция к смещению активности в сторону столичных регионов, что видно на рис. 5. На наш взгляд, это не очень хороший тренд, так как равномерное развитие территорий в сфере недвижимости – отличное подспорье для опережающего роста экономики страны в целом.

Таким образом, можно сделать выводы о следующих особенностях формирования рынка недвижимости [Босчаева 2001: 208]:

- большая ценность государственного богатства, материального в

недвижимость, из которого, по крайней мере половина может быть вовлечена в рыночный кругооборот и приносить ренту владельцам, заработок предпринимателям, налоговые и другие платежи в федеральный, региональные бюджеты, бюджеты муниципальных образований;

- достигнутой уже сегодня высокой долей рынка недвижимости в валовом национальном продукте;
- достигнутым в ряде регионов и городов высоким уровнем доходов бюджета от первичной ставки, сдачи в аренду государственной и муниципальной недвижимости (в том числе земли);
- высокий уровень сборов в бюджет от налогов на недвижимость и сделок с ней;
- большим количеством рабочих мест, созданных в ходе становления и развития рынка недвижимости.

Рынок недвижимости в национальной экономике осуществляет следующие функции:

1. Эффективное решение общественных задач, связанных с созданием и употреблением полезных свойств недвижимости.

2. Изъятие полных или частичных прав собственности на объекты недвижимости от одного экономического субъекта к другому и защиту его прав.

3. Свободное формирование цен на объекты и услуги.

4. Распределение инвестиционных потоков между конкурирующими видами объектов недвижимости.

5. Перераспределение инвестиционных потоков между конкурирующими способами использования земель.

Остановимся подробнее на последней особенности рынка недвижимости. Совершенный конкурентный рынок предполагает, что:

1. Покупатели и продавцы должны иметь точную информацию о ценах.

2. Продукт на рынке должен быть однородным.

3. На рынке должна существовать совершенная мобильность, то есть покупатели и продавцы должны иметь возможность и быть готовы к перемещению для совершения покупки точно так же, как и товары должны быть перемещаемы.

4. Продавцов и покупателей на рынке должно быть так много, что ни один из них не мог бы влиять на рыночную цену.

5. Спрос и предложение эластичны по цене.

6. Издержки сделок низки по сравнению со стоимостью товара.

Каждые отклонения от вышеприведенных соглашений снижают эффективность распределения через ценовой механизм. Так как рынок недвижимости не является центральным, как, например, рынок ценных бумаг, сделки и цены сделок не становятся моментально доступными сразу всем участникам рынка. Одна из своеобразных особенностей рынка недвижимости складывается в дефицитности и адекватности рыночной информации, что обусловлено, генеральным образом, географическим делением рынка с локализацией спроса и предложения, нерегулярным получением информации продавцами и потребителями по мере потребности в ней.

Литература

1. Босчаева З.Н. Системный подход к экономическому развитию производства в России. – СПб, 2001. С.208.

2. Рахман И.Л. Развитие рынка недвижимости в России: Теория, проблемы, практика. – М.: Экономика, 2005. С. 293.

3. Теория и методы оценки недвижимости. //Под ред. Есипова В.Е., – СПб, 2006. С.159.

4. Федотова М.А. Оценка недвижимости. – М.: Эксмо, 2000. С.496.

Утюгенов Рустам Жегсенбаевич

АНО ВО Университет «МИР»
г. Самара, Россия
rustamka163@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОЦЕНОЧНОЙ МОДЕЛИ СТОИМОСТИ ДВУХКОМНАТНОЙ КВАРТИРЫ НА ПЕРВИЧНОМ РЫНКЕ (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.О.САМАРА)

Аннотация. В статье представлена методика построения оценочной модели стоимости квартиры на первичном рынке жилья. Выполнена ее апробация на примере Кировского района г.Самара. Сделан вывод о том, что наилучшим образом для получения прогнозного значения стоимости двухкомнатной квартиры подходит трехфакторная линейная модель, обладающая отличными статистическими характеристиками.

Ключевые слова: корреляционно-регрессионный анализ, коэффициент, стоимость, первичный рынок, качество модели.

Для разработки экономико-математической модели, позволяющей определить стоимость двухкомнатной квартиры на первичном рынке в Кировском районе г.о. Самара, было отобрано 30 типовых квартир. Источником информации послужили объявления, размещенные на сайте https://samara.cian.ru. Все объекты относятся к категории типовых, все выставлены на свободно рынке, где действуют законы спроса и предложения. Среди объектов нет тех, на которые влияет фактор срочности продажи. В качестве факторных признаков были приняты «Общая площадь», «Жилая площадь», «Этаж» и «Срок сдачи».

Для дальнейших вычислений качественные показатели были переведены в количественные [Алёхина А.Э., Федюкович Т.В. 2017:302; Нестерова 2019: 53]. Например, если квартира находится на первом или последнем этажах значение показателя «Этаж» принимался равным нулю, поскольку это обстоятельство уменьшает стоимость объекта для типовых квартир. Во всех прочих случаях значение этажа принималось равным единице. Для показателя «Срок сдачи» каждый дополнительный квартал от текущей даты увеличивал значение на единицу.

Для построения однофакторной модели в качестве объясняющей переменной была отобрана общая площадь, поскольку именно от нее в наибольшей степени зависит стоимость квартиры [Теплякова М.Ю., Паламарь А.И. 2018:64]. Для подтверждения этого была получена матрица парных коэффициентов корреляции (табл. 1).

Таблица 1 – Матрица парных коэффициентов корреляции

	Общая S	Жилая S	Срок сдачи	Этаж	Цена
Общая S	1,00				
Жилая S	0,57	1,00			

Срок сдачи	-0,53	-0,31	1,00		
Этаж	0,18	-0,03	0,15	1,00	
Цена	0,64	0,31	0,14	0,57	1,00

Результаты регрессионного анализа, показывающего зависимость между стоимостью квартиры и общей площадью, представлены в таблице 2.

Таблица 2 Результаты регрессионного анализадля линейной однофакторной модели

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	Нижние 95%	Верхние 95%
Y-пересечение	-219837,11	778554,09	-0,28	0,78	-1814632,85	1374958,64
Общая S, м²	54097,88	12120,83	4,46	0,00	29269,48	78926,28

Экономическая интерпретация полученного коэффициента регрессии выглядит следующим образом: с увеличением общей площади квартиры на один квадратный метр ее стоимость в среднем возрастает на 54097,88руб. Полученное уравнение регрессии имеет вид: $yx = -219837,11 + 54097,88x$, где x – общая площадь квартиры, м^2; yx – стоимость квартиры, руб.

Табличное значение t-критерия Стьюдента при количестве наблюдений 30 составляет 2,05. В нашем случае коэффициент регрессии является статистически значимым, поскольку фактическое значение t-критерия Стьюдента для него больше табличного (4,46> 2,05). Параметр регрессии является статистически не значимым, поскольку фактическое значение t-критерия Стьюдента для него меньше табличного (|-0,28|<2,05).

Удовлетворительность модели наглядно демонстрирует совмещение фактических и прогнозных значений на одном графике (рис. 1).

Согласно шкале Чеддока теснота связи между общей площадью и стоимостью квартиры заметная (табл. 3), т.к. коэффициент корреляции равен 0,64.

Табличное значение критерии Фишера составляет 4,2. В нашем случае фактическое значение – 19,92, то есть больше критического значения; это говорит о том, что уравнение регрессии является статистически значимым (табл. 4).

Оценка эффективности нелинейных однофакторных моделей представлена в табл. 5.

Как видно из таблицы 5, наилучшим образом аппроксимирует исходные данные полиномиальная функция 6-ого порядка, поскольку она характеризуется наибольшим коэффициентом детерминации.

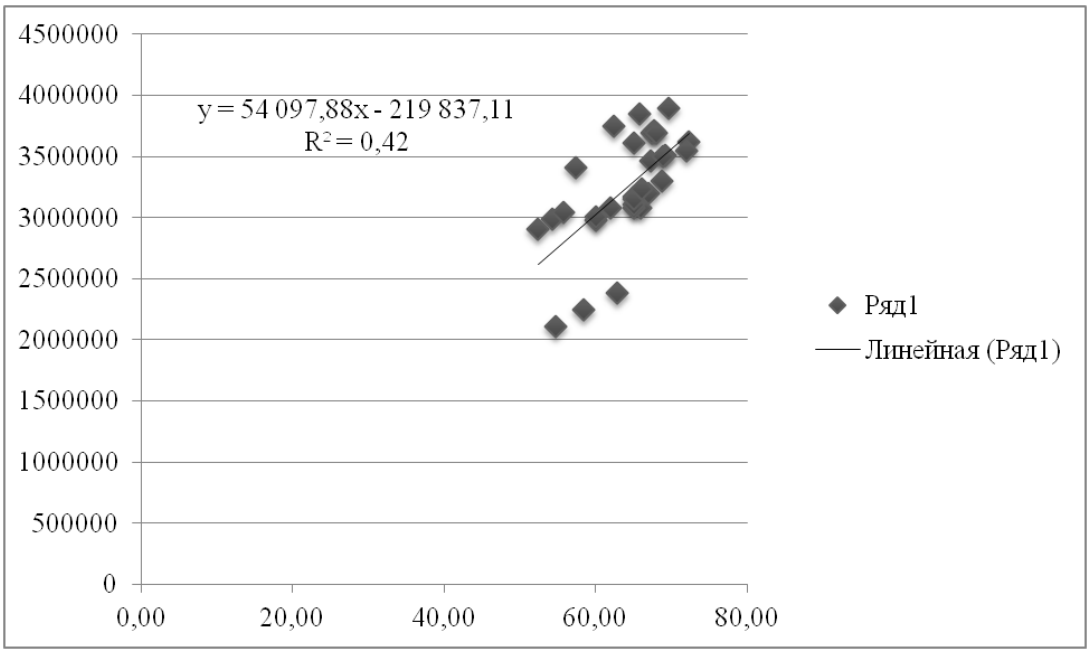


Рисунок 1 – Фактические и модельные данные

Таблица 3 – Проверка качества однофакторной линейной модели

Показатель	Значение
Множественный R	0,64
R-квадрат	0,42
Нормированный R-квадрат	0,39
Стандартная ошибка	345681,98
Наблюдения	30,00

Таблица 4 – Дисперсионный анализ однофакторной линейной модели

	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	1	2380395463158	2380395463158	19,92	0,00
Остаток	28	3345888956208	119496034150		
Итого	29	5726284419366			

Таблица 5 Сравнительный анализ однофакторных нелинейных моделей регрессии

Вид функции	Уравнение	Коэффициент детерминации
Экспоненциальная	$y = 1023907{,}52e^{0{,}02x}$	0,40
Полинамиальная (2)	$y = 1\,258{,}97x^2 - 102\,950{,}69x + 4\,640\,319{,}43$	0,42
Полинамиальная (6)	$y = 1{,}72x^6 - 650{,}65x^5 + 102\,353{,}15x^4 - 8\,562\,963{,}62x^3 + 401\,830\,221{,}25x^2 - 10\,028\,587\,328{,}36x + 103\,997\,819\,756{,}20$	0,46
Степенная	y = 33265x1,0996	0,40
Логарифмическая	y = 3 329 568,50ln(x) - 10 593 323,79	0,41

Перейдем к многофакторной линейной модели, отображающей зависимость стоимости квартиры от ее общей площади, жилой площади, этажа

и срока сдачи. Поскольку коэффициент межфакторной корреляции не превышает 0,7, между факторами отсутствует сильная линейная связь и в модель можно включить все четыре фактора (табл. 6).

Таблица 6 Результат регрессионного анализа для линейной четырехфакторной модели

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	Нижние 95%	Верхние 95%
Y-пересечение	-2156706,05	536681,78	-4,02	0,00	-3262022,87	-1051389,24
Общая S, м²	74743,60	10054,73	7,43	0,00	54035,50	95451,70
Жилая S, м²	-1791,46	9612,33	-0,19	0,85	-21588,42	18005,50
Срок сдачи	153468,19	28100,04	5,46	0,00	95595,07	211341,31
Этаж	569369,38	155474,09	3,66	0,00	249164,51	889574,26

Из таблицы видно, что при увеличении общей площади на один квадратный метр и неизменных прочих факторах стоимость квартиры в среднем увеличивается на 74743,60руб. При увеличении жилой площади на один квадратный метр и неизменных прочих факторахстоимость квартиры в среднем уменьшается на 1791,46руб. Если квартира расположена не на первом и не на последнем этажах ее стоимость при прочих равных условиях возрастает на 569369,38 руб. При увеличении срока сдачи объекта на один квартал и прочих неизменных факторах стоимость квартиры в среднем увеличивается на 153468,19 руб. Проверка качества модели приведена в табл. 7.

Таблица 7 Проверка качества четырехфакторной линейной модели

Показатель	Значение
Множественный R	0,91
R-квадрат	0,83
Нормированный R-квадрат	0,80
Стандартная ошибка	197171,04
Наблюдения	30,00

Согласно шкале Чеддока теснота связи между стоимостью квартиры и факторами, включенными в модель, весьма высокая. Возведя коэффициент корреляции в квадрат, получим значение коэффициента детерминации; в нашем случае стоимость квартиры на 83% зависит от факторов, включенных в модель, и на 17% - от прочих факторов, не включенных в модель.

Исходя из таблицы 6, значимыми факторами являются «Общая площадь» «Срок сдачи» и «Этаж», а незначимым фактором является «Жилая площадь». Оставим в модели указанные факторы и результаты регрессионного анализа для линейной трехфакторной модели представим в табл. 8.

Таблица 8 – Результат регрессионного анализа для линейной трехфакторной модели

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	Нижние 95%	Верхние 95%
Y-пересечение	-2152170,71	526083,59	-4,09	0,00	-3233551,01	-1070790,41
Общая S, м²	73755,29	8382,57	8,80	0,00	56524,68	90985,91
Срок сдачи	153264,89	27552,71	5,56	0,00	96629,48	209900,29
Этаж	574179,99	150443,56	3,82	0,00	264938,83	883421,15

Из таблицы видно, что при увеличении общей площади на один квадратный метр и неизменных прочих факторах стоимость квартиры в среднем увеличивается на 73755,29руб. Если квартира расположена не на первом и не на последнем этажах ее стоимость при прочих равных условиях возрастает на 574179,99 руб. При увеличении срока сдачи объекта на один квартал и прочих неизменных факторах стоимость квартиры в среднем увеличивается на 153264,89 руб.

Проверка качества модели приведена в табл.9.

Таблица 9 – Проверка качества трехфакторной линейной модели

Показатель	Значение
Множественный R	0,91
R-квадрат	0,83
Нормированный R-квадрат	0,81
Стандартная ошибка	193476,38
Наблюдения	30,00

Согласно шкале Чеддока теснота связи между стоимостью квартиры и факторами, включенными в модель, весьма высокая. Коэффициент детерминации демонстрирует, что стоимость квартиры на 83% зависит от факторов, включенных в модель, и на 17% - от прочих факторов, не включенных в модель.

Исходя из табл.8, все факторы являются значимыми, поскольку нижние и верхние границы коэффициентов и параметра регрессии имеют одинаковые знаки. Фактическое значение критерия Фишера, равное 42,32, существенно превышает табличное, что говорит о значимости уравнения регрессии в целом.

Подводя итог корреляционно-регрессионному анализу, можно заключить, что наилучшей оценочной моделью является линейная трехфакторная модель вида:

$yx = -2152170{,}71+73755{,}29x_1+153264{,}89x_2+574179{,}99x_3$, где x_1 – общая площадь квартиры, м^2; x_2 – срок сдачи, x_3– этаж, yx – стоимость квартиры, руб. Ее можно использовать для оценки стоимости двухкомнатных квартир на

первичном рынке в Кировском районе г. о. Самара.

Литература:

1. Алёхина А.Э., Федюкович Т.В. Статистический анализ и моделирование стоимости квартир на вторичном рынке жилой недвижимости г. Минска // BigDataandAdvancedAnalytics. 2017. № 3. С. 301-305.
2. Нестерова С.И.Эконометрическое моделирование стоимости однокомнатной квартиры эконом-класса вг.о. Самара // Вестник Самарского муниципального института управления. 2019. № 4. С. 52-59.
3. Теплякова М.Ю., Паламарь А.И.Статистический анализ рынка жилья в Российской Федерации // Социально-экономическое развитие регионов РФ: состояние и актуальные проблемы статистической оценки. Материалы научного семинара. 2018. С. 62-67.

Яблокова Наталья Сергеевна

Уральский государственный аграрный университет
Г. Екатеринбург, Россия
nata.nikiforova.1997@mail.ru

УСТРОЙСТВО РЕКРЕАЦИОННОЙ ЗОНЫ. В Г. ВЕРХНЯЯ САЛДА (СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Аннотация: В данной статье рассмотрено устройство парка в городе Верхняя Салда Свердловской области. Верхняя Салда – уральский промышленный город, который строился вокруг крупнейшего в мире завода, по производству титана. Поэтому, для города очень важно иметь благоустроенные парки, аллеи и скверы. Площадь парка составляет 32457 м². Стоимость проекта - 204743,52 тыс. руб.

Ключевые слова: благоустройство, Верхняя Салда, Свердловская область, рекреационная зона.

Верхнесалдинский городской округ расположен в западной части Свердловской области в 176 километрах от города Екатеринбурга.Общая площадь Верхнесалдинского городского округа составляет 169 566 Га, из них город Верхняя Салда – 7025,5 Га.

От уровня благоустройства зависит внешний и эстетический виды города. На территории Верхней Салды находятся несколько наиболее посещаемых общественных мест, предназначенных для семейного отдыха, для проведения праздников и культурно-массовых мероприятий: дворцовая площадь с фонтаном, парк Труда и Победы, Комсомольская аллея, парк им. Гагарина.

Парк, находящийся у государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум», нуждается в комплексном благоустройстве. Общая площадь территории составляет 32457 м² (рис.1).

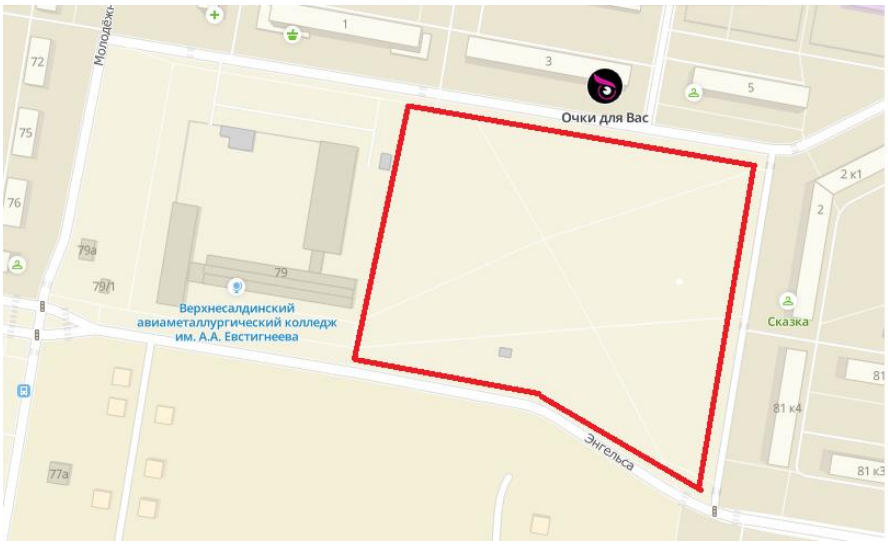


Рисунок 1. Земельный участок под рекреационную зону

На земельном участке проектируемого благоустройства принята II категория (средняя) сложности по геологическим характеристикам [Семенова 2018: 290]. В районе территории благоустройства особые условия, такие как: тоннели метро, карсты, оползни, вечная мерзлота, отсутствуют. Участок находится в зоне развития коренных зеленокаменных и магматических пород палеозоя, представленных порфиритами и их туфами, сиенитами, сланцами и продуктами их выветривания.

В таблице 1 представлены инженерно-геологические характеристики площадки благоустройства.

Таблица 1. Инженерно-геологические характеристики

Показатель	Характеристика
Насыпные грунты	Механическая смесь щебня, дресвы, суглинка и строительного мусора (бутовый камень). Мощность насыпного грунта составляет 0,2 - 1,5 м. Грунт слежавшийся, возраст отсыпки, ориентировочно, более 5 лет.
Суглинок делювиальный	Суглинок буро-коричневого цвета, полутвердой консистенции, тяжелый песчанистый, с включением дресвы до 10%. Грунты ненабухающие, среднесжимаемые, быстроразмокаемые, слабофильтрующие, сильнопучинистые. Мощность слоя 1,3 - 2,1м.
Суглинок элювиальный	Суглинок желто-бурого цвета, твердой консистенции, легкий песчанистый, с включением дресвы до 30%, обломки низкой прочности. Грунты среднепучинистые, при дополнительном увлажнении (замачивании) может обладать сильнопучинистыми свойствами. Мощность слоя 0,8 - 1,2м.

По гидрогеологическому районированию территория приурочена к Богомоловской зоне Тагильско-Туринского района Провинции подземных вод в складчато-глыбовых структурах восточного склона Урала.

Условия площадки характеризуются развитием поровотрещинного водоносного горизонта [Князев 2009: 214]. Глубина залегания условного водоупора составляет порядка 50м. Питание водоносного горизонта происходит за счет инфильтрации атмосферных осадков, а также за счет техногенных утечек из водонесущих коммуникаций. Разгрузка происходит в местные базисы дренирования. Самый низкий уровень подземных вод наблюдался в конце зимнего периода (март - апрель), самый высокий в период весеннего половодья (май). В пределах участка будущего строительства подземные воды на глубину проходки скважин 3,0 – 4,0 м не были встречены. Развитие в верхней части разреза слабоводопроницаемых делювиальных и элювиальных отложений создает благоприятные условия для образования

подземных вод типа «верховодка», за счет инфильтрации.

Мероприятия по благоустройству территории парка подчинены в основном для создания оптимальной среды пребывания человека с благоприятными микроклиматическими, ландшафтными и санитарно-гигиеническими условиями [Юшкин 2019 260].

Участок парка условно разделен на несколько функциональных зон (рис.2):

- входные зоны;
- зона рекреационно-парковая;
- зона культурно-массовых мероприятий;
- зона объектов игр и развлечений;
- зона активного отдыха;
- зона тихого отдыха;
- зона размещения точек розничной торговли;
- зона хозяйственно-бытовых зданий и сооружений;
- зона хранения объектов автотранспорта.

Ведомость здании, площадок и сооружений

1 - Зона проведения городских массовых мероприятий с установкой временной сцены с габаритами 12 м х 28 м
2 - Зона для размещения новогоднего городка (площадка с новогодней елкой) в зимнее время / Зона для катания на роликовых коньках для детей «круговая» в летнее время
3 - Спортивная площадка (25 м х 15 м)
4 - Игровая площадка для детей до 6 лет (24 м х 12 м)
5 - Игровая площадка для детей от 6 до 12 лет(18 м х 15 м)
6 - Торговые точки (7 м х 4 м) - 5 шт
7 - Зона исторического развития города (бюст Н.А. Демидову)
8 - Зона исторического развития города (бюст В.Е. Грум-Гржимайло)
9 - Зона исторического развития города (бюст В.В. Тетюхину при жизни)
10 - Скульптура Я люблю Верхнюю Салду
11 - Мобильное здание туалета с хоз. блоком (17,15 м х 6 м)
12 - Автопарковка существующая
13 - Скульптура «Липа»(для замков)
14 - Велодорожка детская
15 - Площадка для подростков (зона Wi-Fi)/ место литературных чтений
16 - Площадка для катания на скейтбордах и велосипедах
17 - Зона отдыха с беседками и качелями
18 - Аллея арок
19 - Зона отдыха с фонтаном, беседками и качелями
20 - Мобильное здание кафетерия (12 м х 4,8 м)
21 - Автопарковка проектируемая
22 - Дорожка для скандинавской ходьбы
23 - Велодорожка взрослая
24 - Рекламный стенд

Рисунок 2. Планировка рекреационной зоны

Входные зоны оформлены бюстами известных граждан, которые внесли значительный вклад в развитие города Верхняя Салда. У северо-западного

входа в парк установлен бюст основателю города Никите Акинфиевичу Демидову.У юго-восточного входа в парк установлен бюст В.Е. Грум-Гржимайло.

У северо-восточного входа в парк установлен бюст Тетюхину Владиславу Валентиновичу – доктору технических наук, бывшему генеральному директору ВСМПО-АВИСМА, основателю Уральского клинического лечебно-реабилитационного центра.

У юго-западного входа установлена композиция «Я ЛЮБЛЮ САЛДУ». Данная скульптура расположена в непосредственной близости от главного входа в авиаметаллургический техникум и посвящена молодому и активному населению города Верхняя Салда.

Зона рекреационно-парковая включает в себе прогулочные аллеи и дорожки, которые совпадают с существующими направлениями движения пешеходов г. В. Салда, а также площадки для отдыха, оборудованными садово-парковой мебелью. Зона культурно-массовых мероприятий размещается вблизи от одного из главных входов в парк.

Зона объектов игр и развлечений включает в себя детскую зону с площадками для различных возрастных групп, которые размещены обособленно друг от друга.

Зона активного отдыха –спортивная площадка с уличными тренажёрами. Уличные тренажеры – основной элемент многофункциональной спортивной площадки. Такие тренажеры прекрасно подходят для разнообразных тренировок, а также проведения тех или иных подвижных игр.

Профессионально оснащённый скейт парк должен обеспечивать максимальную безопасность (рис.3).

Рисунок 3. Площадка для катания на скейтбордах и велосипедах

В восточной части парка предусмотрены дорожки для катания на велосипеде. Площадка для подростков, зона wi-fi и литературных чтений, свободное пространство с импровизированной сценой и парковыми скамьями. Данное мероприятие привлечет поток подростков в парковые зоны.

Зона тихого отдыха, прогулок включает зеленые насаждения, площадки

для отдыха с легкими парковыми сооружениями (навесы, беседки). Зона отдыха, размещена в периферийной части парка, удаленной от шумных объектов (рис.4).

Рисунок 4. Зона отдыха с фонтаном, беседками и качелями

Зона размещения точек розничной торговли. Торговые киоски расположены на второстепенной аллее и рассредоточены относительно друг друга для разделения потоков людей, отдыхающих в парке [Карелина 2019:281].

Зона хозяйственно-бытовых зданий и сооружений расположена у юго-западного входа в парк и включает в себя хозяйственное здание, в котором расположены туалет и гараж под снегоуборочную технику. Здесь же находится зона контейнеров для бытовых отходов. Въезд на территорию парка для мусоросборных машин осуществляется с ул. Энгельса. Установлен шлагбаум.

Зона хранения объектов автотранспорта расположена с северного фасада авиаметаллургического техникума. Проектом предусмотрено 26 машиномест, в том числе 2 машиноместа для маломобильных групп населения. Главными функциями зеленых насаждений являются санитарно-гигиенические, рекреационные, структурно-планировочные, декоративно-художественные.

Обязательными требованиями к системе озеленения – равномерность и непрерывность [Евграфова 2017: 256]. Основными элементами системы озеленения парка являются низкорастущие кустарники и деревья, такие как лиственница сибирская, ель обыкновенная, липа мелколистная, береза пушистая, акация желтая, яблоня сибирская, жимолость татарская, барбарис, сирень, рябина.

Чтобы достигнуть цельного архитектурно-художественного и инженерного решения территории парка, организуется декоративное освещение зеленых насаждений (деревьев, кустарников, цветников, газонов), парковых сооружений, элементов малых архитектурных форм, скульптуры [Ярмош 2020:107]. Проект парка будет реализован в течение трех лет, так как

он очень трудоёмкий. Общая стоимость составит 204743,52 тыс. руб.

Литература

1. Евграфова О.Н. Обзор и системный анализ открытых и рекреационных пространств. //Юность большой волги. – Чебоксары. Издательство: Бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования "Центр молодежных инициатив" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – 2017. С. 255-258.

2. Карелина Т.Г., Комиссаров А.В.Установка рекреационных зон, как один из способов инженерного обустройства территорий. // Аллея науки. – Уфа. Издательство: Башкирский Государственный Аграрный Университет. – 2019. С. 280-284.

3. Князев Д.К., Иванова Н.В. Об эколого-гигиеническом благополучии зон отдыха как главной задаче планировки рекреационных зон. // Вестник волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: строительство и архитектура. – Волгоград. – 2009. С. 213-215.

4. Семенова Е.В., Сухинин С.А.Развитие социальной сферы сельских поселений посредством создания и обустройства досугово-рекреационных зон. // Актуальные проблемы стратегического управления территориальным развитием. – Краснодар. Издательство: Кубанский государственный университет. – 2018. С. 286-292.

5. Юшкин Г.Р., Старицына И.А. Отвод земель под строительство жилых домов в городе Верхняя Салда. // Теория и практика землеустроительных и кадастровых работ.– Екатеринбург. Издательство: Уральский государственный аграрный университет. – 2019.С. 259-261.

6. Ярмош Т.С., Бабаева М.Роль ландшафтной архитектуры в формообразовании общественных пространств современного города. // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – Белгород. Издательство: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2020. С. 102-109.

СБОРНИК ТРУДОВ

всероссийской научно-практической конференции **«Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям»**

Апрель 2021 г.

Подписано в печать 27.04.2021 г.

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»,
664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 63. Тел.(3952) 30-30-11 факс (3952) 30-30-11
E-mail: irgpk@mail.ru, сайт: https://ikatids38.ru/

© ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС», 2021